

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.1.2	Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста
2.1.3	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.1.4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
2.2.2	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне;
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	-Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	-Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает типовые проблемы профессиональной деятельности в своей сфере и базовые методы их выявления и описания.
Уровень 2	знает современные методики анализа профессиональных проблем, способы проектирования решений (включая целеполагание, выбор инструментов и этапов реализации), а также критерии и методы оценки полученных результатов.
Уровень 3	знает комплексные и междисциплинарные подходы к анализу системных проблем профессиональной деятельности, включая методы прогнозирования последствий решений, оценки долгосрочных эффектов и учёта внешних факторов влияния, а также передовые практики решения подобных проблем в отечественной и международной практике.
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и кратко описывать типовые проблемы профессиональной деятельности в своей области, а также применять стандартные способы их решения.
Уровень 2	умеет комплексно анализировать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать и обосновывать пути их решения с учётом конкретных условий и ресурсов, а также проводить промежуточную оценку полученных результатов.
Уровень 3	умеет системно характеризовать сложные и комплексные проблемы профессиональной деятельности (в т. ч. междисциплинарного характера), разрабатывать инновационные стратегии их решения, реализовывать эти стратегии на практике и проводить глубокий анализ итоговых результатов с прогнозированием долгосрочных последствий и внесением корректировок в дальнейшие действия.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми инструментами выявления и описания актуальных проблем профессиональной деятельности, а также стандартными алгоритмами их решения в типовых ситуациях.
Уровень 2	владеет методами комплексного анализа профессиональных проблем и проектирования решений (включая постановку целей, выбор инструментов, планирование этапов реализации), а также приёмами оценки промежуточных и итоговых результатов.
Уровень 3	владеет комплексными методиками системного анализа сложных и междисциплинарных проблем профессиональной деятельности, навыками разработки и внедрения инновационных стратегий их решения, а также инструментами долгосрочного мониторинга, оценки последствий и корректировки принятых решений с учётом внешних факторов и системных изменений.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне

	базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет планирование мобразовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне

Уровень 3	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на пороговом уровне
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на пороговом уровне
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает документацию детей с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает документацию детей с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на базовом уровне
Уровень 3	- Знает документацию детей с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения на базовом уровне

Уровень 3	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на пороговом уровне
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на

пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП						
1.1	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.2	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом /Ср/	5	15	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений

1.3	Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Лек/	5	4	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.4	Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». /Ср/	5	11	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обзор литературных источников. Самостоятельная работа. Подбор практических заданий и упражнений
1.5	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП						
2.1	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.2	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Самостоятельная работа
2.3	Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/презентация, доклад. Самостоятельная работа

2.4	Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельн ая работа
2.5	Совместная работа /Пр/	5	3	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельн ая работа
2.6	Совместная работа /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение/ презентация, доклад. Самостоятельн ая работа
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения						
3.1	Зачёт /КРЗ/	5	0,15	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС
3.2	Зачёт /Зачёт/	5	3,85	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
2. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
3. Определение ДЦП.
4. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
5. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
6. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
7. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
8. Классификация ДЦП З. Фрейда.
9. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
10. Формы ДЦП.
11. Формы гиперкинезов по Л.О. Бадалян.
12. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
13. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
14. Характеристика эмоционально – волевого развития дошкольников с ДЦП.
15. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
16. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП
17. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом в раннем возрасте
18. Нарушение формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов
19. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
20. Особенности фонематического восприятия при ДЦП.
21. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах ДЦП
22. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с ДЦП.
23. Роль психогенных факторов и резидуально – органических нервно – психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
24. Нарушение формирования образа «Я».
25. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребенка.
26. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
27. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с ДЦП.
28. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
29. Содержание понятия «психологическая готовность к школе».
30. Способы оценки готовности к обучению в школе.
31. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
32. Требования готовности к обучению в разных типах школ.
33. Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП.
34. Проявление нарушения коммуникативных функций дошкольников с ДЦП.
35. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностного взаимодействия

36. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
37. Основные предпосылки учебной деятельности.
38. Диагностика и её виды.
39. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
40. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ДЦП
41. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом.
42. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервно- психических расстройств в своеобразии развития личности и межличностных процессов детей с церебральным параличом.
43. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
44. Основные задачи сенсорного воспитания.
45. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
46. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
47. Организация помощи детям с ДЦП в России
48. Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП.
49. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП.
50. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
51. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
52. Формы детского церебрального паралича
53. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
54. Степень выраженности двигательных расстройств у детей с ДЦП.
55. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
56. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране
57. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА.
58. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с ДЦП.
59. Виды специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями функций ОДА.
60. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
61. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями ОДА.
62. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением ОДА.
63. Клинико-психологическое обследование детей преддошкольного возраста с ЦП.
64. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ЦП.
65. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка с ДЦП.
66. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в младенческом возрасте.
67. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте.
68. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в дошкольном возрасте.
69. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса в учреждениях VI вида.
70. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
71. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
72. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на II ступени обучения и коррекции дошкольников с нарушениями движений.
73. Характеристика проекта Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста.
74. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА младенческого возраста.
75. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА раннего возраста.
76. Особенности содержания и организации помощи детям с нарушениями ОДА дошкольного возраста
77. Характеристика речевых нарушений при ДЦП.
78. Классификация дизартрических расстройств с учетом синдромологического подхода.
79. Особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.
80. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с ДЦП.
81. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП
82. Особенности сенсорного воспитания детей с церебральным параличом.
83. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с ДЦП.
84. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с ДЦП.
85. Обучение конструированию дошкольников с ДЦП.
86. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов.
87. Развитие игровой деятельности у дошкольников с ДЦП.
88. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
89. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
90. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.

5.2. Темы письменных работ

Эссе

- «Роль игры в развитии детей с нарушением ОДА: не просто развлечение, а инструмент коррекции».
- «Как помочь ребёнку с нарушением ОДА обрести уверенность в себе: взгляд дефектолога».
- «Семья как ключевой партнёр дефектолога: стратегии эффективного взаимодействия».

«Инклюзивная среда в детском саду: что нужно учесть для детей с нарушением ОДА».
 «Эмпатия в работе дефектолога: почему это важнее методик?».
 «Преодоление барьеров: физическая среда и социальные стереотипы для детей с ОДА».
 «Маленький шаг — большой успех: значение похвалы и мотивации в работе с детьми с нарушением ОДА».
 «Технологии на службе реабилитации: как гаджеты помогают детям с ОДА учиться и развиваться».
 «Трудности и радости профессии: личный взгляд на работу с детьми с нарушениями ОДА».
 «От изоляции к включению: эволюция отношения общества к детям с нарушением ОДА».
 «Почему важно начинать реабилитацию как можно раньше: роль дошкольного дефектолога».
 «Коммуникация без слов: как понимать и поддерживать детей с тяжёлыми нарушениями ОДА».
 «Дефектолог как проводник: помощь ребёнку с ОДА в освоении окружающего мира».
 «Мифы и реальность о детях с нарушением ОДА: взгляд специалиста».
 «Радость движения: как адаптивная физкультура меняет жизнь ребёнка с ОДА».

Рефераты

«Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушением ОДА».
 «Классификация нарушений ОДА у детей: медицинская и педагогическая типологии».
 «Ранняя диагностика нарушений ОДА: методы и критерии».
 «Принципы построения индивидуальной программы реабилитации для ребёнка с нарушением ОДА».
 «Адаптивная физическая культура для дошкольников с ОДА: цели, задачи, основные упражнения».
 «Использование вспомогательных технических средств в обучении детей с нарушением ОДА».
 «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением ОДА: этапы и методы».
 «Развитие мелкой моторики у детей с ОДА: коррекционные приёмы и игры».
 «Роль сенсорной интеграции в развитии детей с нарушениями ОДА».
 «Арт-терапия как средство эмоционально-личностного развития детей с нарушением ОДА».
 «Логопедическая работа с детьми с ОДА: специфика и основные направления».
 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением ОДА в условиях инклюзивного ДОУ».
 «Организация развивающей среды в группе для детей с нарушением ОДА: требования и примеры».
 «Взаимодействие специалистов (дефектолога, логопеда, психолога, инструктора ЛФК) в работе с ребёнком с ОДА».
 «Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением ОДА: формы и методы работы».
 «Современные отечественные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением ОДА».
 «Особенности познавательного развития детей с ДЦП и пути их коррекции».
 «Использование дидактических игр в развитии детей с нарушением ОДА».
 «Нормативно-правовая база образования и реабилитации детей с нарушением ОДА в РФ».
 «Опыт зарубежных стран в обучении и реабилитации дошкольников с нарушением ОДА: возможности адаптации в России».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включает:

1. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Обзор литературных источников
3. Устный опрос
4. Сообщение/презентация, доклад
5. Подбор практических заданий и упражнений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. под редакцией С. А. Калашниковой	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие	Чита : ЗабГУ, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся

формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.