

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 424

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	212	212	214	214
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	210	210	424	424
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна

21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания изучаемой дисциплины.
- создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самосовершенствования, развития и формирования у обучающихся профессионального самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Научно-исследовательский семинар
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	изучение нормативно - правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога- дефектолога /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	подбор и анализ научно - методической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	составление библиографического списка (не менее 30 источников, включая зарубежные публикации последних 5 лет). /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. II этап – основной этап						
2.1	наблюдение за коррекционно - образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.3	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	2	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	разработка методических материалов /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	систематизация материалов для ВКР: оформление таблиц, графиков, диаграмм /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	сбор эмпирических данных для ВКР (анкетирование, интервьюирование педагогов, анализ продуктов деятельности детей). /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 3. III этап – заключительный							
3.1	подготовка отчетной документации /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	написание аналитического отчёта по практике /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	обсуждение итогов практики с руководителями /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Какова цель и задачи вашей научно - исследовательской работы в рамках практики?
 Как сформулирована научная гипотеза вашего исследования? Обоснуйте её актуальность.
 Какие источники научной информации вы использовали для подготовки теоретической базы исследования? Перечислите 5–7 ключевых работ.
 Какие методы исследования (теоретические и эмпирические) вы применили в работе? Обоснуйте их выбор.
 В чём состоит научная новизна и практическая значимость вашего исследования?
 Какие этапы исследования вы уже прошли? Опишите промежуточные результаты.
 С какими трудностями вы столкнулись при сборе и обработке данных? Как их преодолевали?
 Какие программные средства вы использовали для обработки и визуализации данных (статистические пакеты, графические редакторы и т.д.)?
 Как вы обеспечивали валидность и надёжность результатов исследования?
 Какие нормативные документы (ГОСТы, стандарты, этические кодексы) регламентируют проведение вашего исследования?

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования,
- Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения исследовательской работы
- Составление плана научно-исследовательской работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тюнников Ю. С., Крылова В. В.	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации	Сочи : СГУ, 2024
ЛП.2	Добротворская Н. И., Малыгина О. И.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): учебное пособие	Новосибирск : СГУГиТ, 2024
ЛП.3	Шишкина М. В.	Учебная практика: практикум: учебное пособие	Владимир : ВлГУ, 2024
ЛП.4	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023
ЛП.5	Ведерникова Л. В., Поворозник О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы

коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.