МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Организация научно-исследовательской работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках содержания изучаемой дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает перечень основных психолого‑педагогических технологий, в т.ч. инклюзивных, и общие принципы их применения в образовательной работе с разными группами обучающихся.
Уровень 2	Знает особенности психолого‑педагогических и инклюзивных технологий применительно к различным категориям обучающихся (в т.ч. с ОВЗ и особыми образовательными потребностями), а также критерии отбора технологий с учётом целей обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к отбору и интеграции психолого‑педагогических технологий (включая инклюзивные, коррекционно‑развивающие, цифровые и здоровьесберегающие) с учётом нормативно‑правовых требований, специфики образовательной среды, динамики развития обучающихся и результатов мониторинга эффективности применяемых методов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать базовые психолого‑педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) для применения в профессиональной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и типовых образовательных задач.
Уровень 2	Умеет отбирать и адаптировать психолого‑педагогические и инклюзивные технологии под конкретный контингент обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ, одарённых детей, детей с трудностями в обучении), учитывая их индивидуальные образовательные потребности, уровень развития и социальные условия.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять систему психолого‑педагогических технологий (включая инклюзивные, коррекционно‑развивающие, информационно‑коммуникационные и здоровьесберегающие) с учётом динамики развития обучающихся, результатов мониторинга эффективности, специфики образовательной среды и требований нормативно‑правовых документов, а также оперативно корректировать выбор технологий в зависимости от меняющихся условий и задач обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых психолого‑педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с типовыми группами обучающихся, следуя готовым методическим рекомендациям и стандартным алгоритмам работы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками отбора и адаптации психолого‑педагогических и инклюзивных технологий под конкретные образовательные задачи и особенности контингента обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, с трудностями в обучении), с учётом возрастных характеристик, социокультурного контекста и условий образовательной среды.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения и гибкого комбинирования психолого‑педагогических технологий (включая инклюзивные, коррекционно‑развивающие, цифровые, здоровьесберегающие и проектные) с

	учётом динамики развития обучающихся, результатов мониторинга эффективности, требований ФГОС и иных нормативно‑правовых актов, а также способен разрабатывать авторские модификации технологий для решения специфических профессиональных задач.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также базовые способы регуляции поведения и деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает спектр специальных технологий и методов (в т.ч. инклюзивных, коррекционно‑развивающих, поведенческих) для индивидуализации обучения и воспитания разных категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ, одарённых и испытывающих трудности в обучении), а также принципы их подбора с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Знает комплексные модели индивидуализации образовательного процесса: современные технологии и методики (включая цифровые, проектные, рефлексивные и здоровьесберегающие), механизмы формирования саморегуляции у обучающихся, способы интеграции междисциплинарных подходов, а также нормативно‑правовые основы их применения и критерии оценки эффективности в условиях инклюзивной образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые специальные технологии и методы индивидуализации обучения и воспитания (например, дифференцированные задания, визуальные опоры) для формирования элементарных навыков саморегуляции поведения у обучающихся в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 2	Умеет отбирать и адаптировать специальные технологии и методы (включая коррекционно‑развивающие, поведенческие и инклюзивные подходы) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учётом особенностей разных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, с трудностями в социализации), а также формировать у них осознанные механизмы регуляции деятельности и поведения.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять систему индивидуализации обучения, развития и воспитания — подбирать и комбинировать специальные технологии (цифровые, проектные, арт‑терапевтические, когнитивно‑поведенческие и др.), выстраивать многоуровневую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, учитывать динамику их развития, результаты мониторинга и требования ФГОС, а также оперативно корректировать применяемые методы в зависимости от образовательных результатов и меняющихся условий среды.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения и воспитания (например, дифференцированных заданий, визуальных опор, пошаговых инструкций) для формирования элементарных навыков саморегуляции у обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками отбора и адаптации специальных технологий (коррекционно‑развивающих, поведенческих, инклюзивных и др.) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учётом особенностей различных категорий обучающихся (в т.ч. с ОВЗ, одарённых, с трудностями в социализации), а также формирования у них осознанных механизмов регуляции поведения и деятельности.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения индивидуализированных образовательных маршрутов: комбинирует современные технологии (цифровые, проектные, арт‑терапевтические, когнитивно‑поведенческие и др.), выстраивает многоуровневую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проводит мониторинг динамики развития, оценивает эффективность применяемых методов и оперативно корректирует стратегии с учётом требований ФГОС, индивидуальных траекторий развития и меняющихся условий образовательной среды.
ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования и организации научных исследований в образовании, а также базовые методы сбора и обработки данных.

Уровень 2	Знает современные методы и методики проведения научных исследований в образовании (включая количественные и качественные подходы), принципы формирования выборки, способы валидизации инструментов исследования и основы статистической обработки результатов.
Уровень 3	Знает комплексные методологические подходы к планированию и организации научных исследований в образовании, включая междисциплинарные и прикладные исследования; владеет знаниями о нормативно‑правовых требованиях к научной деятельности, международных стандартах оформления результатов, механизмах апробации и внедрения научных разработок в образовательную практику, а также способах оценки их научной и практической значимости.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать базовые этапы научного исследования в образовании (определение темы, цели, задач, гипотезы) и подбирать стандартные методы сбора данных под поставленную задачу.
Уровень 2	Умеет разрабатывать детальный план научного исследования в образовании, включая выбор и обоснование методологии (количественной/качественной), формирование выборки, подбор диагностических инструментов, планирование сбора и первичной обработки данных, а также учитывать этические нормы научной работы.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и организовывать масштабные научные исследования в образовании — от формулирования актуальной научной проблемы и разработки комплексной методологии (с сочетанием количественных и качественных методов) до координации исследовательской группы, контроля этапов реализации, статистической обработки и интерпретации результатов, их апробации и внедрения в образовательную практику с учётом нормативно‑правовых требований и международных стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отдельных этапов планирования научного исследования в образовании (формулировка темы, постановка цели и задач) с использованием типовых методических рекомендаций и стандартных инструментов сбора данных.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации научного исследования в образовании на всех основных этапах: от разработки программы и выбора методологии (с сочетанием количественных и качественных методов) до сбора эмпирических данных, их первичной обработки и интерпретации с применением базовых статистических инструментов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками полного цикла планирования и организации научных исследований в образовании — от выявления актуальной научной проблемы и проектирования междисциплинарной исследовательской программы до координации работы команды, обеспечения соблюдения этических и нормативно‑правовых требований, проведения углублённого статистического анализа данных, верификации результатов, их публикации и внедрения в образовательную практику с учётом международных научных стандартов.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и этапы анализа научных результатов психолого‑педагогических исследований, а также базовые методы обработки и интерпретации эмпирических данных (описательная статистика, категоризация).
Уровень 2	Знает современные методы количественного и качественного анализа данных психолого‑педагогических исследований (включая корреляционный, факторный анализ, контент‑анализ), способы оценки достоверности и надёжности результатов, а также правила оформления выводов в соответствии с научными стандартами.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к анализу и интерпретации результатов психолого‑педагогических исследований — включая продвинутые статистические методы (многомерный анализ, моделирование структурных уравнений), методы метаанализа и систематического обзора, способы интеграции качественных и количественных данных; понимает механизмы верификации результатов, их соотнесения с существующими теориями и возможности практического внедрения в образовательную среду с учётом этических и нормативно‑правовых требований.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить первичный анализ результатов психолого‑педагогических исследований: систематизировать полученные данные, применять базовые методы обработки (подсчёт частот, средних значений) и формулировать простые выводы на основе наглядных материалов (таблиц, диаграмм).

Уровень 2	Умеет анализировать результаты психолого‑педагогических исследований с применением количественных (корреляционный, сравнительный анализ) и качественных методов (тематический, контент‑анализ), оценивать достоверность данных, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы с учётом целей исследования и специфики выборки.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать и интерпретировать результаты психолого‑педагогических исследований — применять продвинутые статистические методы (дисперсионный, регрессионный, факторный анализ), проводить метаанализ данных, сопоставлять результаты с существующими научными теориями, выявлять практическую значимость выводов, а также грамотно оформлять научные заключения и рекомендации для внедрения в образовательную практику с учётом этических норм и требований к научной публикации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичного анализа данных психолого‑педагогических исследований: умеет работать с базовыми инструментами обработки (таблицы, простые статистические функции в Excel), визуализировать результаты (строить диаграммы, сводные таблицы) и формулировать элементарные выводы на основе наглядного представления информации.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого‑педагогических исследований — применяет статистические методы (t‑критерий Стьюдента, корреляционный анализ) и качественные подходы (тематический, дискурсивный анализ) с использованием специализированного ПО (SPSS, R, NVivo), оценивает надёжность данных, выявляет закономерности и формулирует обоснованные выводы с учётом целей и методологии исследования.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками углублённого анализа и интерпретации научных результатов психолого‑педагогических исследований: применяет продвинутые методы статистики (многомерный анализ, моделирование структурных уравнений), проводит метаанализ и систематические обзоры, интегрирует количественные и качественные данные, верифицирует результаты через триангуляцию методов, сопоставляет выводы с теоретическими моделями, оценивает практическую значимость и разрабатывает научно обоснованные рекомендации для внедрения в образовательную практику, соблюдая этические и публикационные стандарты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. «Подготовка к научно-исследовательской работе»						
1.1	Тема 1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов КГПУ. Положения и регламенты написания выпускной квалификационной работы магистранта. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 2. Типы и виды исследовательской деятельности. Организация теоретического, эмпирического и смешанного видов исследования. Выбор темы и ее формулировка /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов КГПУ. Положения и регламенты написания выпускной квалификационной работы магистранта. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.4	Тема 2. Типы и виды исследовательской деятельности. Организация теоретического, эмпирического и смешанного видов исследования. Выбор темы и ее формулировка /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Подготовка к научно-исследовательской работе /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. «Проектирование исследовательской работы».						
2.1	Проектирование исследовательской работы /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 3. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. Научный аппарат и его состав. Актуальность и проблема исследования. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 4. Анализ научной литературы как основа исследовательской работы. Выбор и изучение научной литературы. Правила конспектирования источников. Методы обработки содержания научных текстов /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Зачет /Зачёт/	1	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Содержание понятий система образования, профессиональная подготовка, учебно-профессиональная деятельность, познавательная активность, информационная культура, корпоративная культура, психологическая культура;
2. Организационная структура вуза;
3. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения;
4. Психологическая структура учебной деятельности;
5. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой;
6. Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузовской практике;
7. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров;
8. Требования к оформлению научных студенческих работ.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. обзор литературных и нормативно-правовых источников,
2. заполненный план научно-исследовательской работы магистранта

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству

высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.
Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.