МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **33 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1188 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 1005

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	12 1/6		12		8 2/6		2 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	6	6			18	18
Практические	30	30	34	34	22	22	34	34	120	120
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,45	0,45	0,45	0,45	0,15	0,15	0,3	0,3	1,35	1,35
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33			0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	30	30	30	30	22	22	16	16	98	98
Итого ауд.	36	36	40	40	28	28	34	34	138	138
Контактная работа	36,45	36,45	40,45	40,45	28,48	28,48	34,3	34,3	139,68	139,68
Сам. работа	384	384	236	236	211	211	174	174	1005	1005
Часы на контроль	11,55	11,55	11,55	11,55	12,52	12,52	7,7	7,7	43,32	43,32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 3D528EE0B3AE44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Итого	432	432	288	288	252	252	216	216	1188	1188

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 21.04.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
21.04.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения проведению психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха						
1.1	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.10 Л1.11		
1.2	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.3	Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики /Ср/	2	130		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.4	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.5	Зачёт /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		

1.6	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.7	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Пр/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.8	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха /Ср/	3	56		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.9	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.10	Зачёт /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.11	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.12	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.13	Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха /Ср/	4	59		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.14	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.15	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.16	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха /Ср/	4	60		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.17	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
1.18	Экзамен /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.11		
	Раздел 2. Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения						
2.1	Тема 1. Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения /Пр/	2	4		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.2	Тема 2. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.3	Тема 3. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.4	Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения. /Лек/	2	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.5	Теоретические основы воспитания детей с нарушением зрения. Гигиенические основы образования детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения. Требования к АООП ДО для детей с нарушением зрения. /Ср/	2	94		Л1.3 Л1.4 Л1.9		

2.6	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.7	Зачёт /Зачёт/	2	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.8	Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.9	Тема 5. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.10	Тема 6. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.11	Тема 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.12	Тема 8. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.13	Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.14	Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Технологии образования обучающихся с нарушением зрения. Ассистивные технологии в образовании школьников с нарушением зрения. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Организация коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения /Ср/	3	56		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.15	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.16	Зачёт /Зачёт/	3	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.17	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4 Л1.9		

2.18	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Ср/	4	92		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.19	Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении общих разделов адаптированной образовательной программы. Оценка (мониторинг) продвижения ребенка в освоении специальных разделов адаптированной образовательной программы. /Пр/	4	5		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.20	Взаимодействие участников образовательного процесса при организации образования обучающихся с нарушением зрения /Пр/	4	5		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.21	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
2.22	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.9		
	Раздел 3. Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта						
3.1	Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.2	Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики /Пр/	2	7		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.3	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта /Лек/	2	1		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.4	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта /Пр/	2	7		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.5	Тема 1. Общие вопросы олигофренопедагогики /Ср/	2	80		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.6	Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта /Ср/	2	80		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.7	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.8	Зачет /Зачёт/	2	3,85		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.9	Тема 3. Технологии коррекционной работы со школьниками, имеющими нарушения интеллекта /Лек/	3	1		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.10	Тема 3. Технологии коррекционной работы со школьниками, имеющими нарушения интеллекта /Пр/	3	7		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.11	Тема 3. Технологии коррекционной работы со школьниками, имеющими нарушения интеллекта /Ср/	3	62		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.12	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями интеллекта /Лек/	3	1		Л1.5 Л1.6 Л1.7		

3.13	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями интеллекта /Пр/	3	7		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.14	Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями интеллекта /Ср/	3	62		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.15	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.16	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.17	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта /Пр/	5	34		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.18	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,3		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.19	Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха, зрения и интеллекта /Ср/	5	174		Л1.5 Л1.6 Л1.7		
3.20	Зачет /Зачёт/	5	7,7		Л1.5 Л1.6 Л1.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

Оценочные средства для промежуточной аттестации:
- три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» (зачет)
- Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП (зачет)
- Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся: на 1 школьника, 1-го дошкольника (экзамен)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в виде типовых компетентностно-ориентированных заданий представлены в приложении

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля

1. Технологии организации коррекционных занятий с обучающимися с нарушением зрения.
2. Технологии развития зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся.
3. Технологии развития осязания и мелкой моторики у слепых обучающихся.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
5. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
6. Технологии реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировака» с обучающимися с нарушением зрения.
7. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
8. Технологии развития коммуникативной деятельности у обучающихся с нарушением зрения.
9. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
10. Технологии организации предметного преподавания обучающимся с нарушением зрения.
11. Технологии развития ориентировки в пространстве и мобильности у слепых и слабовидящих обучающихся .
12. Ассистивные технологии в образовании лиц с нарушением зрения.
13. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
14. Программы для обучающихся с нарушением зрения. Структура, требования к содержанию.

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой для итогового контроля

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

3. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
4. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Построение занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
6. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении.
7. Формирование способов общественного опыта: формирование сотрудничества взрослого с ребенком.
8. Формирование способов общественного опыта.
9. Методика формирования игровой деятельности.
10. Методика формирования продуктивных видов деятельности.
11. Методика формирования предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.
12. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.
14. Методы обучения обучающихся с нарушением интеллекта в школе.
15. Урок для детей с нарушением интеллекта. Типы уроков. Методические требования.
16. Методика формирования математических понятий для обучающихся с нарушением интеллекта.
17. Методика изучения классно-разрядной структуры многозначных чисел у обучающихся с нарушением интеллекта в старших классах.
18. Методика формирования естественнонаучных знаний у детей с нарушением интеллекта.
19. Методика формирования навыков коммуникации у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Альтернативная, дополнительная, аугментативная коммуникация.

5.2. Темы письменных работ

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха
Не предусмотрены

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения
Не предусмотрены

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта
Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.
Подготовлены три аудиограммы разного типа - 2
Проанализированы три аудиограммы разного типа - 3
Ответ самостоятельный. Обучающийся верно представил прогноз слухоречевого развития ребенка - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».
Охвачены 42 фонемы - 4
Альбом компактен, аккуратен - 3
Подобраны иллюстрации - 3
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Аналитическая таблица: сурдопедагогические системы
Обоснованность всех пунктов таблицы - 4
Правильность представленного описания - 4
Грамотность оформления - 2
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.
Кейс 1 выполнен с 1 ошибкой, не более - 5
Кейс 2 выполнен с 1 ошибкой, не более - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Изготовление дидактических пособий по РСВ
Пособие 1 и 2 отвечают дидактическим требованиям - 5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка для родителей «…..с мамой»
Разработка отвечает дидактическим требованиям, соответствует образцу - 5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Папка–накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом

Собраны методики диагностики и наглядность для обследования - 5
Одна из диагностик создана в электронном формате - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления - 10
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка - 10
Максимальный балл - 20

Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления - 5
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка - 5
Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 11 - План работы со школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.
План соответствует всем требованиям оформления - 10
Содержание соответствует задачам этапа - 10
Максимальный балл - 20

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения

Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
Соблюдены требования к оформлению - 3 балла
Отражено большее количество тем - 4 балла
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ - 5 баллов
Максимальный балл - 12 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения
Информация полная по всем направлениям - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Кейс метод, решение ситуационных задач.
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности (типологические и индивидуальные) обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 17 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос.
Информация полная по всем направлениям в соответствии с поставленным вопросом - 5 баллов
Представлены и обоснованы материалы с учетом современных достижений дефектологической науки - 5 баллов
Описаны как будут реализованы особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 15 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка компонентов АООП
Информация полная по всем направлениям - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 20 баллов

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта

Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
Соблюдены требования к оформлению - 3 балла
Отражено большее количество тем - 4 балла
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ - 5 баллов
Максимальный балл - 12 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения

Информация полная по всем направлениям - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Кейс метод, решение ситуационных задач.
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности (типологические и индивидуальные) обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 17 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос.
Информация полная по всем направлениям в соответствии с поставленным вопросом - 5 баллов
Представлены и обоснованы материалы с учетом современных достижений дефектологической науки - 5 баллов
Описаны как будут реализованы особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 15 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка компонентов АООП
Информация полная по всем направлениям - 5 баллов
Представлены материалы с учетом современных достижений - 10 баллов
Описаны особые образовательные потребности обучающихся - 5 баллов
Максимальный балл - 20 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

Фонды оценочных средств включают:
• Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.
• Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».
• Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы
• Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.
• Изготовление дидактических пособий по РСВ
• Разработка для родителей «…..с мамой»
• Папка–накопитель с, авторским информационно-образовательным ресурсом.
• Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
• Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»
• План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.
• Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения

Фонды оценочных средств включают:
о презентации по материалам разделов.
о подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
о сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
о кейс-метод, решение ситуационных задач
о опрос,
о разработка компонентов АООП

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта

Фонды оценочных средств включают:
о презентации по материалам разделов.
о подбор игр, упражнений и заданий для коррекционной работы при нарушениях зрения,
о сообщение о методах и формах коррекционной работы при нарушениях зрения.
о кейс-метод, решение ситуационных задач
о опрос,
о разработка компонентов АООП

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.2	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
Л1.3	Быкова М.В., Готовая И.В., Проглядова Г.А.	Формирование познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения: монография	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева., 2020
Л1.4	Шевырева Т. В., ДорошенкоО. В., Козинцева П. А.	Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие	Москва : МПГУ, 2021
Л1.5	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
Л1.6	Кухарчук О. В.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2022
Л1.7	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.8	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.10	Андреева Л. В., Назарова Н. М., Богданова Т. Г.	Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
Л1.11	Головчиц Л. А., Кулакова Е. В.	Дошкольная сурдопедагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме

преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.
Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.
Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.
Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.
В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе.
Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.