

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Балахчина Валерия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование знаний о рекреационном хозяйстве России в 9 классе
(на примере Донецкой Народной Республики)**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: География и
биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

Научный руководитель:
к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

Дата защиты: _____
Обучающийся Балахчина В.А.

Оценка _____

Красноярск 2026

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы формирования знаний о рекреационном хозяйстве России	6
1.1. Понятие и структура рекреационного хозяйства.....	6
1.2. Особенности изучения рекреационного хозяйства России в курсе географии 9 класса	10
1.3. Методические подходы к формированию знаний о рекреации.....	15
Раздел 2. Географическая характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики	21
2.1. Туристско-рекреационный потенциал Донецкой Народной Республики	21
2.2. Современное состояние рекреационного хозяйства ДНР, его структура	26
2.3. Методическая разработка проведения практического занятия по теме: «Характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики».	33
Заключение	47
Библиографический список.....	50
Приложения.....	54

Введение

Развитие географического образования в Российской Федерации на сегодняшний день характеризуется смещением внимания к региональному компоненту, преобладанием практической направленности обучения и формированием условий для развития функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), курс географии 9 класса «География России. Население и хозяйство» направлен не только на формирование системных знаний об экономическом потенциале страны, но в значительной степени ориентирован на воспитание гражданского самосознания, патриотизма и уважения к историко-культурному наследию всех субъектов Российской Федерации.

Изменение государственной границы России и вхождение в состав страны новых субъектов, таких как Донецкая Народная Республика (ДНР), привело к объективной необходимости актуализации содержания школьного курса географии. В условиях обновления содержания школьного географического образования особое значение приобретает формирование у обучающихся практикоориентированных знаний о хозяйстве России, в том числе о рекреационной сфере как одной из динамично развивающихся отраслей. Использование регионального материала, в частности Донецкой Народной Республики, способствует реализации краеведческого и деятельностного подходов, делает процесс обучения более наглядным и мотивирующим. Несмотря на то, что формирование знаний о рекреационном хозяйстве (на примере ДНР) позволяет обучающимся осознать роль региона в социально-экономическом пространстве России, развивает географическое мышление и патриотизм, изучение этой темы в школе часто носит формальный характер, ограничиваясь общими сведениями без глубокого анализа локальных особенностей.

Тема выпускной квалификационной работы рассматривается в работах современных авторов в сфере педагогики, экономической географии и туризма. Например, Ю. Д. Баканова считает, что изучение рекреационного хозяйства должно осуществляться в контексте формирования экологического сознания обучающихся [Баканова, 2018]. Г. В. Буковская рассматривает туристско-краеведческую деятельность как эффективное средство экологического воспитания школьников [Буковская, 2023]. А.В. Щербаков рассматривает средства туристско-краеведческой деятельности как эффективный инструмент воспитания современных детей [Щербаков, 2024]. Роль краеведческого компонента в воспитании патриотизма подчеркивает в своих работах Т. Ю. Хромова [Хромова, 2025].

Всё перечисленное определяет актуальность исследования, направленного на совершенствование методики преподавания географии в основной школе.

В результате анализа литературы была сформулирована **проблема** исследования: формальный характер изучения темы в школьном курсе географии не позволяет сформировать объективные представления у обучающихся о туристско-рекреационном потенциале регионов РФ.

Цель: разработка комплекта методических материалов по теме «Характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики».

Задачи:

1. Проанализировать теоретические и методические основы изучения рекреационного хозяйства в курсе географии России в 9 классе.
2. Выявить особенности туристско-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики.
3. Раскрыть современное состояние и структуру рекреационного хозяйства ДНР.

Объект исследования: процесс обучения географии в 9 классе общеобразовательной школы.

Предмет исследования: формирование знаний о рекреационном хозяйстве России у обучающихся 9 класса на примере Донецкой Народной Республики.

Методы исследования: теоретические – анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и экономико-географической литературы; обобщение и систематизация педагогического опыта; эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование учителей, анализ продуктов учебной деятельности (контурные карты, проекты), картографический, сравнительно-географический, педагогическое проектирование.

Практическая значимость: заключается в том, что разработанные методические материалы (планы-конспект урока, организационный план учебного проекта, рабочие листы и справочные материалы) могут быть использованы учителями географии в 9 классах общеобразовательных школ для повышения качества преподавания темы «Рекреационное хозяйство».

Научная новизна исследования: заключается в уточнении содержания понятия «туристско-рекреационный потенциал» в контексте школьного географического образования и расширении методических подходов к изучению экономики новых регионов России.

Личный вклад: личный вклад в изучение темы заключается в разработке методического комплекта авторских материалов для изучения темы «Рекреационное хозяйство России в 9 классе» (на примере Донецкой Народной Республики).

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СШ № 23 г. Красноярск.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения. В своей структуре содержит 13 таблиц, 4 рисунка, библиографический список из 46 источников. Основной текст работы изложен в объеме 57 страниц.

Раздел 1. Теоретические и методические основы формирования знаний о рекреационном хозяйстве России

1.1. Понятие и структура рекреационного хозяйства

Понятие «рекреационного хозяйства» тесно связано с понятием «рекреация». Рекреация (от лат. *recreatio* — «восстановление, оздоровление») — это комплекс мероприятий, направленных на отдых, восстановление здоровья и трудоспособности человека в свободное от работы время [Николаенко, 2001]. Различают кратковременную (микропаузы, отдых в течение дня) и долговременную (еженедельный отдых, каникулы, отпуска) рекреацию [Томилин, 2023].

К основным видам рекреации относятся [Орлов, 1995]:

1. Лечебно-оздоровительная — климато- и бальнеолечение, ландшафтотерапия [Овчаренко, 2018].
2. Познавательная — посещение памятников природы и культуры, историко-архитектурных достопримечательностей.
3. Спортивно-туристическая — различные виды активного туризма, охота и рыболовство.
4. Хобби — регулярные занятия, которые осуществляются для удовольствия, как правило, в свободное время, а не профессионально и не за плату.
5. Творчество — занятия танцами, рисованием, музыкой и другими видами искусства на любительской основе.
6. Игры и другие виды развлечений для восстановления сил во вне рабочее время.

Единого международного терминологического стандарта определения рекреационного хозяйства не существует, поэтому у многих современных авторов существует свой взгляд на его трактовку, в зависимости от научной

школы и периода развития рекреационной географии. Например, основные ключевые подходы звучат так:

По В.С. Преображенскому рекреационное хозяйство — это система территориальных рекреационных систем (ТРС), объединяющая рекреационные ресурсы, инфраструктуру и отдыхающих в едином функциональном целом. Основоположник школы советской рекреационной географии считал рекреационное хозяйство не отдельной отраслью экономики, а социально-географической системой, во главе которой стоит человек, нуждающийся в восстановлении своих жизненных сил, с использованием ресурсов культурной и природной среды [Багрова, Багров, Преображенский, 1977].

Доцент, кандидат географических наук и автор концепции туристско-рекреационного производственного цикла (ТРПЦ) Д.В. Максимов определяет рекреационное хозяйство как сложный многоуровневый комплекс, включающий: рекреационные ресурсы (природные и антропогенные), обслуживающую инфраструктуру (санатории, гостиницы, транспорт), управляющие структуры, сам поток отдыхающих [Максимов, 2018].

Максимов рассматривает рекреационное хозяйство как отрасль сферы услуг и подчеркивает его экономическую природу.

В трудах Н.С. Мироненко и И.Т. Твердохлебова рекреационное хозяйство определяется как совокупность учреждений и предприятий, направленных на восстановление физических и духовных сил человека, посредством использования рекреационных ресурсов. При этом авторы определяют рекреационные ресурсы как «компоненты географической среды и объекты антропогенной деятельности, пригодные для организации отдыха» [Мироненко, Твердохлебов, 1981]. Особенность подхода данных авторов характеризуется акцентом на ресурсной основе рекреационного хозяйства и взаимосвязи его с географической средой.

Таким образом, рекреационное хозяйство представляет собой отрасль экономики, которая связана с организацией отдыха в форме туризма, лечения

и оздоровления населения, при этом происходит использование природных и культурно-исторических ресурсов территории [Щетинина, 2024].

В контексте школьного географического образования (учебники под ред. А.И. Алексеева) рекреационное хозяйство рассматривается как сфера услуг, состоящая из следующих компонентов: «Совокупность предприятий и учреждений, предоставляющих населению возможность отдохнуть и восстановить свои силы, здоровье и трудоспособность» [Федотенко, 2016]. Определение довольно простое, но оно методически выверено так, чтобы ориентировать обучающихся на понимание связи между рекреацией, природными ресурсами и сферой услуг [Алексеев, 2024].

Компоненты рекреационного хозяйства в школьной трактовке [Алексеев, 2024]:

а) рекреационные ресурсы — природные и антропогенные объекты, используемые для отдыха и оздоровления (морские побережья, горы, минеральные воды, исторические памятники: природные и культурные) [Карева, 2020].

б) рекреационная инфраструктура — объекты, обслуживающие отдыхающих (санатории, гостиницы, отели, кемпинги, базы отдыха, подъёмники в горах, транспорт, аэропорты, дороги).

в) рекреационная деятельность — сам процесс организации туризма, лечения, спортивного отдыха. Главным образом этот компонент представлен рекреационными учреждениями, такими как туристические фирмы, санаторно-курортные комплексы, дома отдыха, пансионаты, спортивные базы [Ветитнев, 2006].

Ключевая особенность развития рекреационного хозяйства: устойчивость и природосбережение — отдыхающие получают пользу, при этом природа и культура как ценности сохраняются для будущих поколений [Ивойлова, 2021].

Рекреационное хозяйство территории зависит от туристического района, которому эта территория принадлежит.

Туристский район — это территория, обладающая определёнными признаками аттрактивности и обеспеченная туристской инфраструктурой и системой организации туризма. Деление России на туристские районы производят с целью изучения территориальной организации туризма и рекреации. Это процесс называется туристским районированием (рис. 1) [Зачем делить неделимую, 2026].



Рисунок 1 — Туристическое районирование России
[Зачем делить неделимую, 2026]

Донецкая Народная Республика относится к туристическому району Донбасса и Новороссии, обладающим значительным туристско-рекреационным потенциалом [Гусак, 2019], включающим разнообразные природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы [Полякова, 2021]. Регион сочетает:

- теплое Азовское море с протяженными пляжами;
- уникальные бальнеологические ресурсы;
- богатое историко-культурное наследие;
- живописные природные ландшафты.

Такое сочетание является благоприятным фактором для развития рекреационного хозяйства как в туристическом районе в целом, так и в отдельных его составляющих, в том числе ДНР [Гусак, 2019].

1.2. Особенности изучения рекреационного хозяйства России в курсе географии 9 класса

Изучение рекреационного хозяйства России происходит в курсе географии 9 класса. Традиционно ключевыми подходами для изучения рекреационного хозяйства России, представленные в различных УМК, являются ресурсный, территориальный и проблемный подходы.

Ресурсный подход. Акцентирует на связь рекреационного хозяйства с природными условиями среды (рельеф, гидрология, климат и т.д.) и культурно-историческими объектами (Алексеев А.И., Домогацких Е.М.).

Территориальный подход. Рассматривает формирование рекреационных районов в контексте их привязки к экономическим районам России, то есть рекреация выступает не отдельной отраслью, а частью экономики района (Бородина Д.М.).

Проблемный подход. Основывается на изучении рекреационного хозяйства как отрасли третичного сектора, но при этом эта отрасль зависит от природы (все линии УМК).

ФРП ООО не предписывает конкретные учебники, но требует обязательного изучения: рекреационного хозяйства как части третичного сектора экономики, взаимосвязи рекреационных ресурсов и условий их использования, а также проблем устойчивого развития рекреационных территорий. Эти требования обязательны для всех образовательных организаций РФ при реализации основной образовательной программы основного общего образования [Федеральная рабочая программа по географии, 2021].

В школе, являющейся базой исследования, используется УМК География. Климанова О.А.. Алексеев А.И. (5-9 классы). Процесс изучения рекреационного хозяйства в данном УМК имеет ряд методических и содержательных особенностей, связанных с местом темы в учебной программе, её содержанием, временем, которое отводится на изучение, а также интеграцией с другими темами по географии и другими учебными предметам (межпредметные связи).

Первая особенность заключается в том, что логика курса «География России. Хозяйство и географические районы» (ФГОС ООО) предполагает изучение темы в структуре курса в качестве не отдельной темы, а интеграции в разделе «Сфера услуг (третичный сектор)» наряду с торговлей, транспортом, связью.

Вторая особенность заключается в изучении рекреационного хозяйства России после изучения первичного (добывающая промышленность, сельское хозяйство) и вторичного (обрабатывающая промышленность) секторов экономики. Таким образом, обучающиеся переходят к изучению третичного сектора, где рекреация является конкретным примером нематериального производства.

Третья особенность заключается в ограниченных временных рамках, так как на освоение темы Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края» отводится 1–2 урока в рамках изучения материала параграфа «Сфера обслуживания» (например, §14–15 в учебнике А.И. Алексеева) [Алексеев, 2024].

Четвертая особенность — это возможность интеграции в региональный компонент, то есть ФРП предусматривает изучение рекреационного хозяйства на примере своего региона: выявление рекреационных ресурсов своей местности; анализ состояния рекреационной инфраструктуры своего района/города; оценка возможностей развития внутреннего туризма в своем регионе.

Пятая особенность заключается в том, что при изучении рекреационного хозяйства России проводятся устойчивые параллели с другими учебными предметами, например:

История — рассматривает историю образования рекреационного объекта, его развитие с течением времени и роль культурно-исторического наследия в развитии туризма и рекреации [Чуваткин, 2015]. Например: побережье Чёрного моря России имеет богатую историю развития рекреационных ресурсов: в древности его осваивали скифы и расцвела их культура [Волкова, 2021].

Биология — рассматривает роль рекреационного воздействия на организм человека и его здоровье. Например: горнолыжные базы и санатории Алтая оздоравливают и восстанавливают силы организма благодаря сочетанию активного отдыха, лечебно-оздоровительных процедур, правильного питания и благоприятного климата, а отдых на морском побережье снижает стресс, профилактирует ряд хронических заболеваний и повышает иммунитет благодаря воздействию морского воздуха, воды, солнца и физической активности [Байлагасов, 2023; Волкова, 2021].

Экология — рассматривает влияние окружающей среды и антропогенной деятельности человека на рекреационные объекты и их деятельность, а также изучает проблему устойчивого развития рекреационных территорий. Пример: 15 декабря 2024 года в результате крушения двух танкеров произошла утечка нефтепродуктов в акваторию Черного моря, вследствие чего берег Анапы был очень загрязнен. Из-за этой экологической катастрофы в 2025 году туристический поток туда снизился на 70%) [Бронирования Анапы на лето, 2026].

В курсе географии 9 класса обязательными для изучения являются 5 ключевых рекреационных зон России (табл. 1).

Таблица 1 – Ключевые рекреационные зоны России

Район	Тип рекреации	Конкретные объекты
1. Северный Кавказ	Горно-климатическая, морская,	Черноморское побережье (Сочи, Анапа), Кавказские Минеральные Воды

	бальнеологическая	(Кисловодск, Пятигорск), горнолыжные курорты («Роза Хутор»)
2. Крым	Морская, историко-культурная	Южный берег Крыма (Ялта, Алушта), лечебные грязи Сакского озера
3. Карелия и Северо-Запад	Озёрная, экологическая	Валаам, Кижы, озёра Северо-Запада
4. Байкал	Экотуризм, познавательный отдых	Листвянка, Ольхон, национальные парки Прибайкалья
5. Золотое кольцо	Культурно-познавательная	Владимир, Суздаль, Сергиев Посад, Ростов Великий

Согласно ФРП, при изучении этих рекреационных зон обучающийся должен достигнуть следующих предметных (табл. 2), метапредметных и личностных образовательных результатов.

Таблица 2 – Предметные результаты освоения темы «Рекреационное хозяйство России»

Уровень	Требования
Базовый	Обучающийся умеет: Определять понятия: «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; Называть основные виды рекреационных ресурсов России (природные и культурно-исторические); Приводить примеры крупнейших рекреационных районов России: Черноморское побережье Кавказа, Кавказские Минеральные Воды, озеро Байкал, Карелия, Золотое кольцо России.
Повышенный	Обучающийся умеет: Объяснять взаимосвязь между природными условиями (климат, рельеф, воды) и размещением рекреационного хозяйства; Характеризовать особенности территориальной организации рекреационного хозяйства в разных регионах России; Оценивать влияние рекреационной деятельности на окружающую среду и пути решения экологических проблем.

К метапредметным результатам, формируемым при изучении темы, согласно ФОП, относятся:

- умение работать с географической информацией: анализировать тематические карты рекреационных районов, статистические данные о потоках туристов;
- умение применять географический подход: устанавливать причинно-следственные связи между природными ресурсами и развитием рекреации;

– умение решать практико-ориентированные задачи: составлять туристические маршруты с учётом рекреационных ресурсов региона.

К личностным результатам, формируемым при изучении темы относятся:

- формирование экологической культуры через понимание необходимости устойчивого развития рекреационных территорий;
- воспитание патриотизма и любви к своей стране через изучение уникальных природных и культурных объектов России;
- осознание ценности природного и культурного наследия как основы рекреационного потенциала страны.

Тема «Рекреационное хозяйство» представлена в нескольких линиях КИМ ОГЭ. Например:

Задание 6 - Природные ресурсы и их использование: «Какие из перечисленных ресурсов относятся к рекреационным?» (морские побережья, минеральные источники);

Задание 24–25 - География крупных регионов «Определите субъект РФ по описанию: морское побережье, горы, минеральные источники» → Краснодарский край;

Задание 30 - Комплексный анализ территории «Назовите три особенности природы региона, способствующие развитию рекреации».

Изучение рекреационного хозяйства также может осуществляться в рамках внеурочной или проектной деятельности, а также элективных курсов, содержание которых направлено на изучение закономерностей формирования, размещения, функционирования и развития территориальных рекреационных систем (ТРС).

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что изучение рекреационного хозяйства в школьном курсе географии очень важно, так как это способствует:

- формированию и развитию географического мышления обучающихся;

- формированию представления о важности окружающей природы как среды обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей (в отдыхе, восстановлении сил и духовном развитии) и важности защиты природы;
- пониманию взаимосвязи природы и общества в пределах географической оболочки и представления их как единого целого.

Изучение рекреационного хозяйства в курсе 9 класса способствует воспитанию патриотических чувств (в том числе к своей малой родине), а также создаёт условия для профессионального самоопределения обучающихся в пользу таких профессий как: географ, краевед, гид-экскурсовод, работник туристической индустрии и т.д. [Баканова, 2018].

1.3. Методические подходы к формированию знаний о рекреации

Формирование знаний о рекреации и рекреационном хозяйстве в школьном курсе географии основываются на нескольких методических принципах.

1. Включение краеведческого компонента в содержание темы. Этот принцип является одним из ведущих в методике обучения географии, так как позволяет наглядно изучить тему с использованием близкого и доступного для изучения и понимания материала о природе, населении и хозяйстве родного края. Обучающиеся на своем собственном опыте наблюдают, понимают и осознают сущность процесса рекреации и создают свой опыт работы в освоении темы. Изучая рекреационный потенциал своего района/города/края школьники конкретизируют общие географические понятия через анализ локальных местных географических и рекреационных объектов, а также изучают рекреационные ресурсы в ходе освоения темы [Хромова, 2025].

2. Интеграция теоретических и практических методов. Процесс обучения географии в общем (в том числе и рекреационной географии)

требует сочетания различных форм и методов обучения: лекций, бесед, практических работ и т.д. Такое чередование форм и методов работы на уроке позволяет не только расширить уже имеющиеся знания или сформировать новые представления о территориальных рекреационных системах родного края, но и способствует приобретению и развитию практических навыков: навыка работы с картами, ориентации на местности при работе с путеводителями, проектирование рекреационных маршрутов и т.д.

3. Внедрение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения географии. Организация исследовательской и проектной работы на уроке знакомит обучающихся с особенностями этих видов учебной работы, позволяет научиться формулировать цель и задачи учебного исследования; планировать свою работу, правильно производить фиксацию результатов наблюдения и экспериментов, пользоваться различными измерительными приборами и специализированным оборудованием, а также формулировать выводы по результатам исследования. Таким образом, обучающиеся не только усваивают новые знания, но и получают возможность приобрести новые умения и навыки.

4. Принцип работы с географическими понятиями. Методика формирования географических знаний включает два уровня понятий – общие и единичные. Общие понятия (например, «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационная система») — раскрываются через определения и анализ сущностных признаков. Единичные понятия (конкретные объекты: парки, санатории, музеи) — характеризуются по плану: географическое положение, природные условия, инфраструктура, культурно-историческая ценность.

5. Внедрение экскурсионной и полевой работы. Географическая экскурсия — обязательная форма организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсии направлены на формирование и накопление правильных представлений о природных и хозяйственных объектах, формирование

физико-географических и экономико-географических понятий. Знания о рекреационном потенциале своей местности, полученные в ходе школьных экскурсий, используются для объяснения процессов в географической оболочке Земли.

6. Принцип формирования межпредметных связей и метапредметных результатов. Изучение темы рекреации и рекреационного хозяйства за счет работы с разными источниками информации (поиск, систематизация, интерпретация данных в таблицах, диаграммах, картах) способствует развитию универсальных учебных действий, развитию навыков самоорганизации учебной деятельности (целеполагание, планирование, самооценка). Если при изучении темы предполагается фронтальная или групповая работа, то происходит развитие межличностной коммуникации.

7. Учет и использование региональной специфики. Этот принцип перекликается с первым, упомянутым выше (включение краеведческого компонента в содержание темы), однако если первый ориентирован на дополнение ФОП, то данный принцип подразумевает разработку с нуля программ внеурочной деятельности, например «Рекреационная география Донецкой Народной Республики». Такие программы разрабатываются с учётом локальных особенностей местности и знакомят обучающихся с рекреационными ресурсами родного города/района/края.

На основе анализа методических источников и федеральных образовательных программ подходящие и наиболее эффективные формы организации учебных занятий по темам, посвященным изучению рекреации и рекреационного хозяйства в курсе географии 9 класса, приведены в табл. 3.

Таблица 3 – Эффективные формы организации учебных занятий при изучении рекреационного хозяйства России

Форма занятия	Цель	Примеры
Работа с картами и ГИС-сервисами	Формирование и развитие навыков работы с картографической информацией	Анализ расположения рекреационных объектов своего города/района/края
Учебное исследование	Формирование и развитие естественно-научных	Работа по оценке рекреационного потенциала своего

	исследовательских компетенций	города/района/края
Проектная деятельность	Формирование и развитие навыков проектирования	Разработка экотропы или туристического маршрута на территории своего города/района/края
Учебная экскурсия	Формирование и развитие представлений об объектах рекреационного хозяйства своего города/района/края на основе изучения конкретных объектов инфраструктуры	Экскурсия «Рекреационные объекты моего города»
Урок-путешествие	Формирование и развитие представлений об объектах рекреационного хозяйства своего города/района/края на основе изучения рекреационных объектов с помощью виртуальных средств обучения и цифровых технологий	Урок - виртуальная экскурсия «Путешествие по новым территориям, вошедшим в состав России»
Деловые и ролевые игры	Формирование и развитие предметных, творческих и коммуникативных компетенций	Ролевая игра «Развитие рекреационной зоны: интересы stakeholders»; Игра-пресс-конференция «Обсуждение рекреационных ресурсов Донецкой Народной Республики с «экспертами» и «журналистами»»

При выборе формы организации занятия и в зависимости от его содержания, необходимо подбирать соответствующие формы организации деятельности обучающихся на уроке. Наиболее эффективными формами является: групповая, парная, фронтальная и индивидуальная работа.

Групповая работа используется при организации деловых и ролевых игр. Примеры ролевого распределения при организации игры «Пресс-конференция»: «журналист-пиарщик», «научный редактор», «дизайнер-оформитель», «иллюстратор» при создании школьного журнала «По тропам Донецкой Народной Республики». Обучающиеся распределяют роли между собой, и группы оценивают друг друга по заранее выбранным критериям. Также применение групповой работы целесообразно при организации проектной и исследовательской работы: ученики распределяют в мини-

группах роли (босс, спикеры, иллюстраторы, вдохновитель, генератор идей и т.д.) и выполняют задание. Например, разработка туристического маршрута, создание рекламного проспекта, презентация рекреационного района и т.д. Оценивание может осуществлять учитель или ученики могут оценивать друг друга по заранее выбранным критериям.

Парная работа может быть использована при включении в урок элементов взаимопроверки тестовых заданий, знания учебных понятий, обсуждение правильных ответов, а также подготовки к ГИА, например, при выполнении заданий формата ОГЭ: установление соответствия «слоган — регион».

Фронтальная работа эффективна при совместном анализе распределения объектов рекреационного хозяйства региона с помощью карт и ГИС-сервисов; в ходе виртуальной и реальной экскурсии, или при организации учебного исследования для совместного обсуждения цели, задач и планируемых результатов.

Индивидуальная работа эффективна при выполнении домашних заданий или при организации самостоятельной работы на уроке по изучению темы с применением рабочих листов, например: работа с контурными картами: нанесение рекреационных районов, туристических центров; составление интеллект-карт по теме «Объекты рекреационного хозяйства ДНР»; характеристика конкретного курорта или национального парка в формате сообщения/доклада.

Обучение географии, как и большинства школьных предметов, требует внедрения практико-ориентированных занятий и заданий. Такие задания направлены на анализ рекреационных районов, оценку туристско-рекреационного потенциала территории, изучение рекреационных зон и других аспектов, связанных с туристско-рекреационным потенциалом территории. В современных учебниках, к каким относится учебник «География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы» имеются практикоориентированные задания, например: «Составьте

маршрут туристического путешествия по рекреационным объектам вашего региона» или «Проанализируйте, какие природные условия вашего региона могут быть использованы для развития рекреации» и т.д.

Применение практикоориентированных заданий при изучении темы «Рекреационное хозяйство» позволяет закрепить теоретические знания и развить умения, связанные с изучением рекреационных ресурсов и условий для отдыха.

При планировании занятий по географии по соответствующей теме необходимо учитывать затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся, и методы их преодоления (табл. 4).

Таблица 4 – Методические сложности и пути их преодоления

Затруднения обучающихся при освоении темы	Методический прием преодоления затруднений
Непонимание разницы между понятиями «рекреационные ресурсы» и «рекреационное хозяйство»	Чёткое разграничение: ресурсы — это природа и памятники; хозяйство — это санатории, отели, турфирмы
Непонимание отнесения рекреации к третичному сектору экономики	Объяснение: рекреационное хозяйство не добывает ресурсы, а оказывает услуги по их использованию для отдыха
Слабая привязка к территории	Организация работы с картой «Рекреационные районы России», нанесение объектов на контурную карту
Формальное заучивание без понимания и погружения в тему	Кейс-метод: «Почему в Сочи развита рекреация, а в Воркуте — нет?» (связь с климатом, ландшафтами)

Формирование знаний о рекреационном хозяйстве региона в школьном курсе географии 9-го класса должно осуществляться через системное сочетание внедрения краеведческого компонента в содержание темы, использования основ исследовательской и проектной деятельности, применение практических методов и организации работы с географическими понятиями.

Такой подход будет способствовать не только освоению учащимися предметного содержания, но и развитию у них, экологического сознания, гражданской идентичности и ключевых предметных и общеучебных компетенций.

Раздел 2. Географическая характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики

2.1. Туристско-рекреационный потенциал Донецкой Народной Республики

Донецкая Народная Республика (ДНР) – новый субъект Российской Федерации, вошедший в состав Российской Федерации на основании Федерального конституционного закона от 04.10.2022 г. № 5-ФКЗ. Республика расположена в восточной части Европы, на юге Восточно-Европейской равнины. На западе имеет границы с Украиной (Днепропетровская, Запорожская и Харьковская области) а также с Запорожской областью. На востоке граничит с Ростовской областью, на северо-востоке с Луганской Народной Республикой, на юге омывается водами Азовского моря (рис. 2).



Рисунок 2 – ДНР на карте России

На настоящий момент, согласно конституционным границам, площадь Республики составляет 26 517 км². Территория республики определяется границами, существовавшими на день ее образования, и равна территории

бывшей Донецкой области Украины. Административно-территориальное устройство включает в себя районы (7) и города (15) республиканского подчинения. Столицей и самым густонаселенным городом является Донецк. К крупным городам республики относятся также Макеевка, Горловка, Енакиево, Мариуполь (рис. 3). Численность населения на 2025 г – 2,9 миллиона человек. Государственный язык – русский. Валюта – рубль.



Рисунок 3 – ДНР: подробная карта

Основными отраслями экономики являются промышленность (металлургия, производство электроэнергии, угледобыча, машиностроение) и сельское хозяйство.

Средняя высота территории ДНР над уровнем моря — 140 м. Рельеф территории республики представлен холмистой равниной, расчленённой оврагами и балками. На северо-востоке находится Донецкий кряж высотой до 367 м, поверхность которого изрезана долинами рек. На западе кряж переходит в Приднепровскую низменность, на юге — в Приазовскую низменность с отдельными поднятиями (Могила-Гончариха, Саур-Могила и другие). На юге — узкая полоса Причерноморской низменности, которая уступами обрывается к Азовскому морю. В местах залегания известняков и соляных отложений развиваются карстовые формы рельефа. Обилию залежей полезных ископаемых, таких как уголь, известняки, гипс, глины, стекольный песок, гравий обусловило развитие промышленности в регионе и появлению антропогенных форм рельефа, таких как терриконы, карьеры и т. д. Они были образованы при активной добыче полезных ископаемых на территории республики и стали характерной особенностью местного рельефа.

Климат территории умеренно-континентальный, со значительными суточными и годовыми амплитудами температуры воздуха: средняя температура января -4°C , июля $+21^{\circ}\text{C}$. Абсолютный минимум -36°C , максимум $+42^{\circ}\text{C}$. На территории наблюдается малое количество осадков: в пределах 380—550 мм. Зима мягкая и короткая, лето жаркое и продолжительное.

Водные ресурсы ДНР представлены выходом к побережью Азовского моря и множеством рек - около 110, из которых 47 длиной более 25 км. Общая длина рек составляет более чем 3 000 км. Самая крупная из них — Северский Донец длиной 1 053 км, а в границах республики — более 100 км, шириной от 60 до 80 м. Средняя глубина 1,5—2 м (на плёсах достигает 7 м). Её притоки — Казённый Торец, Бахмутка и Лугань. К бассейну Днепра

относятся реки: Самара и Волчья; к бассейну Азовского моря: Кальмиус, Грузский Еланчик, Крынка. Озёр на территории республики мало: небольшие озёра в пойме Северского Донца (Волчье и другие), а также Славянские солёные озёра — Слепное и Репное. Для оптимизации водоснабжения территории создано 141 водохранилище, в том числе: Старокрымское, Клебан-Быкское, Карловское, Ольховское, Ханженковское, Зуевское, Нижнекальмиусское, Старобешевское и канал Северский Донец - Донбасс.

Благоприятное географическое положение и рельеф обусловило то, что территория республики представлена разнообразными рекреационными зонами, а развитая транспортная система способствует реализации туристско-рекреационного потенциала республики, а туристско-рекреационный потенциал, включает природные, лечебные, историко-культурные и промышленные ресурсы. Все перечисленные физико-географические и экономические ресурсы территории ДНР способствовали формированию нескольких туристско-рекреационных направлений:

- Бальнеологический отдых;
- Пляжно-оздоровительный отдых;
- Отдых в зоне особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- Отдых с посещением объектов культурно-исторического значения.

В основе санаторно-оздоровительных и лечебных программ бальнеологического направления лежит бальнеотерапия — метод лечения, при котором применяются природные факторы: минеральные воды, лечебные грязи, благоприятный климат. Бальнеологические ресурсы ДНР сосредоточены в Новоазовском районе. Они представлены: артезианскими источниками минеральной воды (350 м глубина); месторождением сульфатной лечебной грязи; источниками минеральных вод (в том числе с наличием растворенного радона) в Тельмановском районе.

Один из старейших бальнеогрязевых курортов региона с почти 200-летней историей это Славянский курорт («Славкурорт»), в котором

используются природные сульфидные иловые грязи озёр Рапное и Слепное, рапа (высокоминерализованная вода), хлоридно-натриевые минеральные воды. По оценке гидрогеологов, славянская грязь по лечебным свойствам превосходит сакскую (Крым) и даже грязь Мёртвого моря. На территории курорта действуют санатории «Донбасс», «Славянский», «Юбилейный» и «Шахтёр» с общей мощностью более 1200 коек [Курорт «Славянск», 2026].

Пляжно-оздоровительное направление представлено на побережье главного водного туристского ресурса республики — Азовского моря [Волкова, 2021]. Его особенность заключается в то, что это самое мелководное море в мире, со средней глубиной 8 метров и максимальной 15 метров. Благодаря этому вода в море очень хорошо прогревается, что для пляжного туризма является благоприятным фактором развития. Выход к Азовскому морю открывает возможности не только к развитию пляжного туризма, но и к созданию условий для оздоровления детского и взрослого населения республики на собственной территории.

Реализация отдыха в зоне особо охраняемых природных территорий (ООПТ) ДНР возможна благодаря обширному природно-заповедному фонду региона, который включает в себя 44 ООПТ, общая площадь которых насчитывает около 30 000 га. Наиболее крупными и популярными, разрешенными к посещению, являются ландшафтно-рекреационные парки «Донецкий Кряж» и «Зуевский», биосферная особо охраняемая природная территория «Хомутовская степь – Меотида», а также заказники и памятники природы.

Примером данного направления является Национальный природный парк «Святые горы», расположенный в северной части ДНР вдоль реки Северский Донец, включает меловые горы, реликтовые сосновые леса и уникальные ландшафты. На территории парка произрастает более 870 видов растений и обитает свыше 330 видов животных, включая редкие и охраняемые виды. Ключевые объекты парка: Свято-Успенская Святогорская

лавра (действующий монастырь), меловые скалы, экологические тропы [Святые горы, 2026].

Территория Донецкой Народной Республики насчитывает 2 340 памятников истории и культуры, являющиеся неотъемлемой частью всемирного культурного наследия, так как имеют уникальную ценность. К примеру, в ДНР находится один из крупнейших православных монастырей региона - Свято-Успенская Святогорская лавра. Среди музеев особое значение имеют Донецкий краеведческий музей, художественный музей, музей истории Донбасса, музей миниатюрной книги в Горловке [Топ-5 достопримечательностей ДНР, 2026].

Такое количество объектов культурно-исторического наследия и обилие музеев позволяет сохранить исторические документы родного края, экспонаты, связанные с его природой и культурой, а также способствует созданию условий для ознакомления с богатой историей и культурой ДНР не только жителей самой республики, но и туристов [Дрей, 2018].

Рассмотрев физико-географические особенности территории ДНР можно сделать заключение о том, что существуют значительные ресурсы для развития туристско-рекреационного потенциала территории: благоприятный климат и рельеф, обеспеченность водными ресурсами и выход к морю, наличие множества значимых культурно-исторических объектов и ООПТ. Все это является емким ресурсом для развития всех направлений современного рекреационного туризма — лечебно-оздоровительного (климато- и бальнеолечение, ландшафтотерапия), познавательного, спортивного, игрового, а также туризма с целью творчества.

2.2. Современное состояние рекреационного хозяйства ДНР и его структура

Современная геополитическая обстановка в регионе значительно повлияла на состояние рекреационного хозяйства и туристические потоки

[Горбатова, 2023]. Несмотря на то, что территория республики всегда была достаточно востребована в туристско-рекреационной сфере для отечественных и зарубежных туристов, за последние годы туристический поток в ДНР значительно уменьшился. Это объясняется рядом особенностей территории республики [Дедова, 2023]:

- во-первых, это связано с тем, что территория находится в непосредственной близости от зоны боевых действия, и пребывание и отдых там обуславливается, по мнению туристов, некоторыми рисками для жизни и здоровья;
- во-вторых, на данный момент посещение республики затруднено из-за отсутствия аэропорта и большого количества времени в пути, а для иностранных граждан в связи со сложной политической ситуацией въезд на территорию республики затруднен сложным прохождением таможенных пунктов;
- в-третьих, значительная часть туристической инфраструктуры региона существенно пострадала в ходе боевых действий, например заповедник «Каменные могилы», Бахмутский музей, и другие отдельные санатории временно недоступны или требуют восстановления.

Таким образом, возможности одного из перспективных секторов экономики ДНР остаются не реализованными, так как рекреационное хозяйство республики находится в состоянии интеграции в правовое и экономическое пространства России, а также проходит трансформацию, обусловленную последствиями военных действий.

Структуру рекреационного хозяйства ДНР на сегодняшний день можно представить в виде взаимосвязанных компонентов (рис. 4).

К ресурсной составляющей рекреационного хозяйства традиционно относятся природно-рекреационные и культурно-исторические ресурсы. Природно-рекреационные включают в себя: геоморфологические и ландшафтные ресурсы (уникальные степные ландшафты Донецкого кряжа, овраги, балки, водоразделы); водные ресурсы (побережье Азовского моря с

плавной береговой линией и мелководьем, благоприятным для отдыха); бальнеологические ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи); биологические ресурсы (флора и фауна особо охраняемых природных территорий). Культурно-исторические ресурсы включают в себя памятники истории и культуры, связанные с историей заселения края казаками и переселенцами; объекты промышленного наследия Донбасса; этнографическое наследие региона.



Рисунок 4 – Структура рекреационного хозяйства ДНР

Инфраструктура включает в себя объекты размещения и отдыха и транспортную сеть. Объекты размещения и отдыха — это санатории и пансионаты (включая ведомственные и частные); базы отдыха («Надежда», «Спутник», «Причал», «Прибой» и др.); гостиничные комплексы в Донецке, Мариуполе и прибрежных поселках; детские оздоровительные лагеря. Объекты отдыха: ландшафтно-рекреационные парки: «Донецкий Кряж», «Зуевский», «Меотида»; заповедные территории: Хомутовская степь, заказник «Еланчанские бакай»; парки культуры и отдыха (парк им. Щербакова, парк кованых фигур в Донецке); спортивные и развлекательные объекты.

Функциональная организация рекреационного хозяйства осуществляется по территориальному принципу (табл. 5).

Таблица 5 – Функционально-территориальная организация рекреационного хозяйства ДНР

Территориальная зона	Специализация	Примеры
Приазовская прибрежная	Пляжный отдых, санаторно-курортное лечение, экотуризм	Районы Мариуполя, Мангушского округа
Донецкий кряж	Экотуризм, пешеходный и горный туризм, культурно-познавательный туризм	Ландшафтный парк «Донецкий Кряж», Саур-Могила
Урбанизированная зона	Городской рекреационный туризм, деловой туризм	Донецк, парки, музеи, объекты культуры
Природоохранные территории	Научный и экологический туризм	Заповедник «Хомутовская степь», парк «Меотида»

Анализ различных источников позволил выявить ключевые проблемы рекреационного хозяйства ДНР и перспективы его развития (табл. 6) [Дрей, 2018; Бородина, 2021; Оборин, 2020; Панова, 2009; Полякова, 2022].

Таблица 6 – Ключевые проблемы рекреационного хозяйства ДНР

Проблема	Проявление	Последствия
1. Разрушение инфраструктуры вследствие военных действий	Полное или частичное разрушение зданий, принадлежащих гостиничному фонду	Снижение ёмкости размещения приёма туристов
2. Транспортная блокада	Полное или частичное разрушение дорожной сети, железнодорожных узлов, логистических развязок, ограничение авиаперелетов	Труднодоступность поездок к рекреационным объектам
3. Дефицит современных средств размещения туристов	Еще до военных действий территория ДНР испытывала дефицит доступного гостиничного фонда в 2-3 звезды, соответствующего современным стандартам качества.	Отток туристов вследствие отсутствия комфортных мест проживания
4. Недоступность некоторых рекреационных объектов	Многие ООПТ, например «Святые горы» и некоторые небольшие заказники заминированы и являются зонами повышенной опасности	Падение туристического потока вследствие небезопасности посещения рекреационных объектов
5. Дефицит водных ресурсов	Повреждение сетей водоснабжения вследствие военных действий или нехватка	Необходим поиск альтернативных источников водоснабжения, что создает риски для комфортного

	воды вследствие высокой водоёмкости промышленности.	размещения туристов
6. Экологическое загрязнение	Загрязнение грунтовых вод, деградация почв, нарушение лесных массивов и экосистем в зонах боевых действий	Необходим поиск альтернативных источников водоснабжения, восстановления лесных массивов, подбор средств восстановления почв для повышения туристической привлекательности территории
7. Кадровый дефицит	Отсутствие системной профессиональной подготовки персонала для работы с туристами из разных регионов России и мира, миграция уже имеющихся кадров в более стабильные регионы и отсутствие поступления новых кадров	Нехватка квалифицированных специалистов в сфере туризма, гостеприимства и санаторно-курортного обслуживания
8. Неразвитость цифровых платформ	Отсутствие единой системы онлайн-бронирования, интеграции с федеральными туристическими маркетплейсами	Меньшая осведомленность туристов о достопримечательностях ДНР
9. Сезонность спроса	Концентрация туристического потока на летний период, низкая загрузка объектов в межсезонье	Неполная реализация туристско-рекреационного потенциала
10. Необходимость восстановления инфраструктуры	Высокие финансовые затраты на восстановление разрушенной инфраструктуры	Медленные темпы развития туристической отрасли региона
11. Низкое доверие туристов из-за военных действий	Отток туристов и снижение спроса на туры в ДНР	Упадок отрасли, необходимость дополнительных мер федерального масштаба по популяризации ДНР как места туристического отдыха

Из данных таблицы заметно, что значительная доля выявленных проблем связана с напряженной геополитической обстановкой в регионе и опасностью военных действий.

Отдельно стоит отметить совокупность экологических проблем, которые в перспективе могут негативно повлиять на экологическую безопасность территории, что в свою очередь снизит её привлекательность для посещения туристами с рекреационной целью. Природа ДНР и до начала военных действий испытывала на себе значительное влияние человека: в регионе имеются залежи природных ископаемых, которые активно

разведывались и добывались, что привело впоследствии к изменению естественного рельефа, появлению заводов и фабрик из-за развития промышленности. Все это способствовало дымовому загрязнению атмосферы, сбросу отходов производства в реки, пруды, балки и овраги. Сжигание природного топлива на территории ДНР ведет к накоплению углекислого газа в воздухе. Развитая транспортная сеть способствует загрязнению почвы такими вредными элементами как свинцом, мышьяком, ртутью. Известны факты загрязнения подземных вод в долине реки Кривой Торец, где источниками загрязнения являются отходы и сточные воды содового и фенольного производства. Конечно, существуют меры по охране природы республики. Например: все предприятия, загрязняющие природную среду, размещают вдали от жилья, а вокруг них создают зелёные санитарные зоны; существует сеть наблюдательных постов, скважин, шурфов для контроля режима и качества природных вод вокруг заводов и фабрик; совершенствуются методы очистки сточных вод, обезвреживания и хранения различных отходов предприятий; на промышленных предприятиях на трубы ставят различные фильтры, дымоуловители; восстанавливают нарушенное природное плодородие почв, высаживая на месте рудников и карьеров, на шахтных терриконах деревья и кустарники; закладывают старые шахты под землёй породой с терриконов, а карьеры заполняют водой, превращая их в зоны отдыха людей или места разведения рыбы. Однако, в свете нестабильной геополитической обстановки экологии уделяется меньше внимания. Поэтому важно перед реализацией мер по привлечению туристов в регион рассмотреть меры по стабилизации и оптимизации экологической обстановки в ДНР.

Государственная политика направлена на стабилизацию геополитической обстановки в регионе и на развитие новых территорий РФ, в том числе развития их туристско-рекреационного потенциала. Согласно заявлению министра спорта и туризма ДНР Максима Швеца по прогнозам

властей, к 2044 году республику смогут посещать до 9,4 миллиона человек ежегодно [ДНР к 2044 год будут посещать..., 2026].

Это станет результатом реализации комплексной программы развития отрасли, подготовленной при участии Единого института пространственного планирования России. Ключевым направлением программы является развитие инфраструктуры: новых объектов размещения туристов, а также формирование туристических маршрутов (как природных, так и культурно-исторических). Планируемые меры будут способствовать повышению привлекательности региона для туристов [Дубровская, 2016]. Единый институт пространственного планирования РФ уже разработал концепцию развития туристической зоны в Новоазовском округе ДНР между селами Безыменное и Широкино: «Проектом предусмотрено зонирование территории: в западной части планируется развивать туристическую, общественную, культурно-досуговую, спортивную и рекреационную инфраструктуру. Восточная часть отдана под новые туристические объекты и комплекс авторского винного производства. В центре разместятся аквапарк, спортивные и торговые сооружения, рестораны, выставочные залы и культурно-досуговый центр». Кроме этого, планируется строительство четырёх и пятизвездочных гостиниц, для комфортного размещения туристов, а также спроектирован санаторно-гостиничный комплекс на базе имеющихся бальнеологических источников. В комплексе предусмотрено размещение и обустройство уличных террас, пешеходных и велосипедных маршрутов. Таким образом, к перспективам развития туризма можно отнести:

- Разработка комплексных мастер-планов развития туризма в ДНР с привлечением частных инвестиций свыше 1 млрд рублей (2025–2026 гг.);
- Проектирование пяти тематических зон на Азовском побережье: размещение туристов, общая инфраструктура, жильё для персонала, инженерные сети и производственные объекты;
- Рост турпотока до 4,5 млн человек к 2030 году при реализации новых туристических схем;

– Развитие патриотического и военно-исторического туризма на местах воинской славы [Реализацию схем по туризму Донбасса и Новороссии оценили в 184,5 млрд рублей, 2026].

При планомерной работе властей ДНР и государственной поддержке развитие туристско-рекреационного потенциала республики станет важной задачей развития территории, так как эта отрасль имеет значительные перспективы для того, чтобы стать одной из ключевых отраслей экономики республики [Ридош, 2025].

2.3. Методическая разработка проведения практического занятия по теме: «Характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики»

Результатом выпускной квалификационной работы является комплексная методическая разработка практического занятия по теме «Характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики», которая включает в себя: технологическую карту учебного занятия (приложение А), конспект-сценарий, который можно реализовать как в формате урока, так и в формате внеурочного занятия (приложение Б), рабочие листы для работы обучающихся (приложение В), домашнее задание (приложение Г), организационный план учебно-исследовательского проекта (приложение Д), а также комплект справочных материалов (приложение Е).

Перед созданием методического комплекта необходимо было изучить мнение действующих учителей географии общеобразовательных школ, с целью повышения актуальности и эффективности разрабатываемых методических материалов. Для этого был проведен опрос педагогов в количестве 45 человек. Результаты опроса показали следующее (*анкета-опросник предполагала множественный выбор ответов, поэтому общая сумма процентов превышает 100%*):

1. Большинство принявших в опросе учителей изучают тему рекреации и рекреационного хозяйства в рамках:

- уроков - 39 чел. (86 %);
- внеурочных занятий - 8 чел. (2%);
- внеклассных занятий - 0 чел. (0%);
- проектной работы - 6 чел. (13%).

2. Наиболее эффективными методическими принципами формирования знаний о рекреации и рекреационном хозяйстве в школьном курсе географии учителя считают:

- применение практических методов обучения вместе с теоретическими - 32 чел. (71%);
- внедрение исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения географии - 29 чел. (64%);
- учет и использование региональной специфики - 21 чел. (46%);
- включение краеведческого компонента в содержание темы - 20 чел. (44%);
- принцип работы с географическими понятиями - 12 чел. (26%).
- внедрение экскурсионной и полевой работы - 8 чел. (17%).
- принцип формирования межпредметных связей и метапредметных результатов – 6 чел. (13%).

3. Наиболее эффективными формами организации учебных занятий по темам, посвященным изучению рекреации и рекреационного хозяйства в курсе географии 9 класса учителя, считают:

- урок-путешествие - 43 чел. (95%);
- проектная работа - 38 чел. (84%);
- учебное исследование - 38 чел. (84%);
- работа с картами и ГИС-сервисами – 32 чел. (71%);
- учебная экскурсия – 24 чел. (53%);
- деловые и ролевые игры – 15 чел. (33%).

4. Наиболее эффективными формами организации деятельности обучающихся при изучении темы «Рекреация и рекреационное хозяйство» педагоги считают:

- индивидуальная работа - 42 чел. (93%);
- парная работа – 39 чел. (86%);
- фронтальная – 31 чел. (68%);
- групповая – 25 чел. (55%).

5. Наиболее часто встречаемые методические трудности, по мнению учителей географии, возникающие при изучении темы рекреационное хозяйство, и причины их появления:

- невозможность изучения рекреационных объектов в естественной среде не позволяют получить наиболее полные представления о сущности, функционировании и перспективах развития рекреационных объектов;
- малое количество часов (1-2), предусмотренных программой по этой теме не позволяет раскрыть её более подробно;
- отсутствие внутренней мотивации у обучающихся к изучению темы ведет к формальному заучиванию информации без погружения в тему.

Изучив профессиональное мнение педагогов, и используя данные теоретического анализа различных научных источников, были разработаны технологическая карта урока, план внеурочного занятия и организационный план учебно-исследовательского проекта, которые бы удовлетворяли имеющемуся запросу педагогов и могут быть внедрены в процесс обучения географии общеобразовательных школ (приложения А-Е).

При проектировании урока и разработке дидактических заданий необходимо было соблюсти некоторые условия:

- содержание учебного материала и дидактических заданий соответствует программе;

- содержание учебного материала и дидактических заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- четко сформулированы цели и планируемые результаты занятия и заданий;
- к каждому заданию есть понятная инструкция (письменная или устная со слов учителя);
- разработанные задания разных уровней сложности;
- дидактические задания направлены на развитие географического мышления;
- при разработке учебного занятия и дидактических заданий к нему были использованы актуальные и достоверные источники данных;
- предусмотрены критерии объективного оценивания деятельности обучающихся на уроке;
- задание способствует формированию УУД (универсальных учебных действий) и географических компетенций.

Методическая разработка учебного занятия содержит несколько разноуровневых дидактических заданий, их характеристика представлена ниже.

Задание 1

1. *Текст задания:* «Заполните таблицу «Характеристика экономико-географического положения ДНР».
2. *Тип задания:* репродуктивно-продуктивное (частично-поисковое).
3. *Форма выполнения:* парная аналитическая работа.
4. *Время выполнения:* 5 минут.
5. *Дидактические цели (табл. 7).*

Таблица 7 – Дидактические цели задания 1

Уровень	Цель
Предметный	Сформировать умение характеризовать экономико-географическое положение (ЭГП) территории по плану.
Метапредметный	Развивать умения: работать с географическими картами разной тематики; извлекать, систематизировать и представлять информацию

	в табличной форме; сравнивать, анализировать, делать обоснованные выводы
Личностный	Воспитывать интерес к изучению родного края, понимание взаимосвязи географического положения и социально-экономического развития территории, ответственность за качество выполненной работы

6. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Ученик научится:

- Определять географические координаты и границы территории ДНР по карте;
- Называть и показывать на карте соседние регионы и государства;
- Характеризовать транспортную сеть (железные дороги, автодороги, порты);
- Выявлять основные природные ресурсы, влияющие на экономику региона;
- Заполнять таблицу по заданному алгоритму, используя разные источники информации;
- Формулировать краткие, точные выводы на основе анализа данных.

Ученик получит возможность научиться:

- Прогнозировать влияние изменения ЭГП на экономическое развитие региона;
- Моделировать варианты оптимизации транспортных связей;
- Сравнивать ЭГП ДНР с другими территориями (например, с Луганской Народной Республикой или регионами Юга России).

7. Структура задания

- а. Вводная часть (постановка проблемы);
- б. Информационный блок (карта);
- в. Инструкция по выполнению (алгоритм действий);
- г. Система вопросов/заданий (деление таблицы на тематические блоки).

8. Типология заданий в составе работы

На воспроизведение: работа с номенклатурой, определение понятий.

На применение: анализ карт.

9. Межпредметные связи

История (формирование границ государств), экология (природно-ресурсный потенциал и экологические ограничения хозяйственной деятельности), обществознание (влияние геополитической ситуации на развитие территории).

ИКТ-компетенции: работа с электронными картами, ГИС, онлайн-ресурсами

10. Используемые методы обучения: словесные (объяснение инструкции, беседа при обсуждении результатов), наглядные (работа с картами атласа, ГИС-системами), практические (заполнение таблицы, картографический практикум).

Задание 2

1. Текст задания: «Запишите по 2-3 примера каждой группы объектов: природные, культурно-исторические, специфические».

2. Тип задания: репродуктивное с элементами продуктивного (актуализация знаний + применение в новой ситуации).

3. Форма выполнения: индивидуальная письменная работа на рабочем листе, фронтальное обсуждение.

4. Время выполнения: 1-2 минуты.

5. Дидактические цели (табл. 8).

Таблица 8 – Дидактические цели задания 2

Уровень	Цель
Предметный	Сформировать умение классифицировать туристические объекты по группам (природные, культурно-исторические, специфические) и подбирать конкретные примеры для каждой категории
Метапредметный	Развивать умения: извлекать информацию из разных источников; систематизировать данные в логические группы; аргументированно обосновывать принадлежность объекта к определённой категории
Личностный	Воспитывать интерес к туристическому потенциалу родного края, уважение к природному и культурному наследию, ответственность за точность и достоверность подбираемых примеров

6. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Ученик научится:

- Различать три основные группы туристических объектов по их происхождению и функции;
- Подбирать 2–3 конкретных примера для каждой группы с указанием названия и краткой характеристики.

Ученик получит возможность научиться:

- Сравнивать туристические ресурсы разных территорий (регионов, стран);
- Прогнозировать привлекательность объекта для разных категорий туристов;
- Оценивать потенциал объекта для развития экотуризма, культурного или приключенческого туризма.

7. Структура задания

- а. Вводная часть (мотивация);
- б. Информационный блок (текст, иллюстрации)
- в. Инструкция по выполнению (алгоритм действий)

8. Типология заданий в составе работы

На воспроизведение: вспомнить и записать определения групп; назвать известные объекты по памяти;

На применение: соотнести конкретный объект с группой; подобрать примеры по карте/атласу/справочной информации.

На исследование: сравнить количество и разнообразие объектов разных групп в регионе; выдвинуть гипотезу о причинах преобладания той или иной группы.

9. Межпредметные связи

Обществознание (туризм как социальное явление; культурная идентичность и наследие), биология (ООПТ, редкие виды, экологические маршруты, принципы устойчивого туризма), литература (объекты, описанные в произведениях; архитектурные стили).

10. *Используемые методы обучения:* словесные (беседа, объяснение критериев классификации, обсуждение примеров), наглядные (демонстрация фотографий объектов, схем классификации, карт), практические (самостоятельный подбор и запись примеров, работа со справочным материалом).

Задание 3

1. *Текст задания:* «Составьте туристический 3-дневный маршрут «Жемчужины Донецкой Народной Республики», используя справочный материал и условные обозначения»».

2. *Тип задания:* продуктивное, творческое, проектное.

3. *Форма выполнения:* индивидуально, на рабочем листе.

4. *Время выполнения:* 5 минут.

5. *Дидактические цели (табл. 9).*

Таблица 9 – Дидактические цели задания 3

Уровень	Цель
Предметный	Сформировать умение проектировать туристический маршрут с учётом географических особенностей территории, логистики, разнообразия объектов и принципов устойчивого туризма
Метапредметный	Развивать умения: работать с картами и справочными материалами; систематизировать информацию; планировать деятельность; представлять результат в наглядной форме
Личностный	Воспитывать патриотизм, интерес к культурному и природному наследию родного края, ответственность за качество коллективного продукта, экологическое сознание

6. *Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)*

Ученик научится:

- Читать и анализировать туристическую, физическую и экономическую карты региона;
- Подбирать объекты для маршрута с учётом их типа, доступности и логистической связи;
- Использовать условные обозначения для нанесения объектов на карту-схему;

- Планировать временной режим: распределение объектов по дням с учётом расстояний и времени посещения;
- Оформлять результат работы в виде схемы, таблицы или презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- Прогнозировать привлекательность маршрута для разных целевых групп туристов;
- Моделировать альтернативные варианты маршрута (эконом-класс, премиум, экотуризм);
- Оценивать экологическую нагрузку маршрута и предлагать меры по её снижению.

7. Структура задания

- а. Вводная часть (мотивация)
- б. Информационный блок (текст, карта, иллюстрации)
- в. Инструкция по выполнению (алгоритм действий)

8. Типология заданий в составе работы

На воспроизведение: назвать и показать на карте достопримечательности ДНР; вспомнить условные обозначения карт.

На применение: рассчитать расстояния между объектами; соотнести объекты с тематикой дней; подобрать места размещения.

На творчество: придумать название и слоган маршрута; разработать дизайн карты-схемы; создать мини-буклет или презентацию.

На исследование: проанализировать сезонность посещения объектов; оценить потенциальный спрос; сравнить с аналогичными маршрутами в соседних регионах.

9. Межпредметные связи

Экономика (расчёт стоимости тура, оценка доходности, логистические издержки), экология (маршруты через ООПТ: правила поведения, экопросвещение, минимизация нагрузки), обществознание (туризм как

фактор развития территории; культурная идентичность, гостеприимство), ИЗО (визуальное оформление схемы, буклета, инфографики маршрута).

ИКТ-компетенции: работа с электронными картами, ГИС, онлайн-ресурсами.

10. Используемые методы обучения: словесные (инструктаж, беседа), наглядные (работа с картами, схемами, фотообъектами, образцами оформления), практические (картографический практикум, расчёт логистики, составление таблицы маршрута), проблемно-поисковые (решение задач: «Как уложиться в 3 дня?», «Как сделать маршрут доступным?»).

Задание 4

1. Текст задания: «Пользуясь знаниями, полученными на уроке и в повседневной жизни, заполните таблицу «SWOT-анализ туристического потенциала ДНР».

2. Тип задания: продуктивное, аналитическое, проблемно-поисковое.

3. Форма выполнения: групповая аналитическая работа на рабочих листах.

4. Время выполнения: 5 минут.

5. Дидактические цели (табл. 10).

Таблица 10 – Дидактические цели задания 4

Уровень	Цель
Предметный	Сформировать умение комплексно оценивать туристический потенциал территории, выделяя внутренние (силы/слабости) и внешние (возможности/угрозы) факторы
Метапредметный	Развивать умения: анализировать информацию, классифицировать факторы, устанавливать причинно-следственные связи, аргументированно обосновывать свою позицию
Личностный	Воспитывать критическое мышление, гражданскую ответственность за развитие родного края, реалистичный взгляд на экономические перспективы региона

6. Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Ученик научится:

– Раскрывать суть метода SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats);

- Выделять положительные и отрицательные факторы развития туризма в регионе;
- Различать внутренние факторы (зависящие от региона) и внешние (объективные обстоятельства);
- Заполнять аналитическую таблицу конкретными примерами;
- Делать краткие выводы на основе проведенного анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- Прогнозировать сценарии развития туризма на основе выявленных возможностей и угроз;
- Предлагать стратегические решения (как использовать силы для устранения слабостей);
- Моделировать инвестиционную привлекательность региона для туристов;
- Вести дискуссию, защищая свою точку зрения на основе фактов.

7. Структура задания

- а. Вводная часть (мотивация)
- б. Информационный блок (текст, карта, статистика, иллюстрации)
- в. Инструкция по выполнению (алгоритм действий)
- г. Система вопросов/заданий (разные столбцы таблицы)

8. Типология заданий в составе работы

На воспроизведение: вспомнить определение SWOT, назвать известные достопримечательности и проблемы.

На применение: классифицировать факторы по группам (S, W, O, T); применить метод к реальному региону.

На творчество: предложить нестандартное решение проблемы на пересечении полей SWOT (например, S+O).

На исследование: выявить скрытые взаимосвязи между факторами; оценить приоритетность угроз.

9. Межпредметные связи

Экономика (инвестиционная привлекательность, ресурсы, инфраструктура, сервис), экология (состояние окружающей среды как фактор привлекательности или угроза), общественное (социальная ответственность, имидж региона, государственная поддержка).

10. Используемые методы обучения: словесные (объяснение метода, беседа, дискуссия при защите выводов), наглядные (схема SWOT-матрицы, презентация с примерами факторов), практические (заполнение таблицы, анализ конкретных ситуаций), проблемно-поисковые (поиск аргументов, решение противоречий (как слабость сделать силой?)), рефлексивные (самооценка, обсуждение личных впечатлений от региона).

Согласно проведенному опросу педагогов и данным, полученным при анализе различных научных источников, были выбраны вид учебного занятия: урок-путешествие, включающий элементы индивидуальной, парной, групповой и фронтальной работ и разработан план учебно-исследовательского проекта, для индивидуальной работы обучающихся. Методическая разработка учебного занятия может быть использована в формате урока или внеурочного занятия.

Согласно анализу тематической литературы и проведенному опросу одним из способов формирования знаний о рекреационном хозяйстве России является организация проектно-исследовательской деятельности, поэтому результатом работы над ВКР является разработка организационного плана учебного проекта по географии на тему «Бриллианты туризма Красноярского края» (приложение). Ниже представлено методическое описание разработанного проекта по ключевым параметрам:

Предметная область проекта - география (экономическая и социальная география, краеведение, экология);

Класс – 9;

Тип проекта - исследовательско-творческий, практико-ориентированный;

Форма организации – индивидуальная работа;

Продолжительность – от одной учебной недели;

Соответствие ФГОС - формирование функциональной грамотности, проектной деятельности, экологического мышления, региональной идентичности, географических компетенций.

Проект направлен на развития у обучающихся:

- умений переходить от абстрактного изучения географии к анализу реальных территориальных процессов;
- принципов ответственного туризма, природосбережения и рационального природопользования;
- навыков работы с пространственными данными и геоинформационными системами (ГИС);
- бережного отношения к ООПТ и культурному наследию региона.

Особенность проекта – оценка «бриллиантов» (туристических объектов): учащиеся оценивают объекты не только по эстетике, но и по комплексу географических критериев (уникальность, доступность, сезонность, экологическая устойчивость, инфраструктурная обеспеченность, туристическая привлекательность).

Методическая цель проекта: формирование целостного географического образа Красноярского края (в том числе знаний о рекреационном хозяйстве) через исследование, классификацию и популяризацию ключевых туристических объектов с учётом принципов устойчивого развития.

Ожидаемые результаты от выполнения проекта обучающимися:

Личностные:

- формирование гражданской и региональной идентичности;
- экологическая ответственность и уважение к территориям ООПТ и коренных народов.

Метапредметные:

- умение работать с информацией, строить логические цепочки, использовать цифровые инструменты;

- навыки командной работы, тайм-менеджмента, публичных выступлений.

Предметные (географические):

- умение анализировать рекреационный потенциал территории;
- навыки картографического моделирования и пространственного анализа;
- понимание взаимосвязи природных условий, инфраструктуры и туристических потоков.

Таблица 11 – Критерии оценивания проекта (100-балльная шкала)

Критерий	Вес	Показатели
Географическая достоверность и глубина анализа	25%	Использование карт, статистики, учёт физико-географических факторов, корректность терминов
Работа с источниками и цифровыми инструментами	20%	Качество ссылок, применение ГИС/картографических сервисов, верификация данных
Креативность и качество продукта	20%	Дизайн, удобство, оригинальность подачи, соответствие целевой аудитории
Презентация и аргументация	15%	Чёткость, владение материалом, ответы на вопросы, визуальная поддержка
Учёт принципов устойчивого туризма	10%	Экологические ограничения, рекомендации по снижению нагрузки, уважение к местным сообществам
Командная работа и рефлексия	10%	Распределение ролей, взаимопомощь, самоанализ, предложения по развитию проекта

Оценка выставляется учителем с привлечением экспертной комиссии (учителя-предметники, представители турбизнеса/заповедников по возможности).

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была исследована проблема формирования знаний о рекреационном хозяйстве России в школьном курсе географии 9 класса на примере Донецкой Народной Республики. Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции знаний о новых субъектах РФ в образовательное пространство, требованиями ФГОС ООО к региональному компоненту и возрастающей ролью туристско-рекреационной сферы в экономике страны.

В соответствии с поставленной целью и задачами были получены следующие выводы:

1. При проведении анализа теоретических и методических основ изучения рекреационного хозяйства было установлено, что наиболее эффективное формирование знаний по данной теме возможно при внедрении в традиционные уроки активных, практикоориентированных методов обучения (проектная и исследовательская деятельность, деловые и ролевые игры, учебные экскурсии, работа с картами и ГИС-сервисами). Также в ходе работы было выявлено ключевое условие успешности освоения темы – реализация краеведческого принципа, который способствует формированию взаимосвязи между теоретическими понятиями темы («рекреационные ресурсы», «туристический кластер») и конкретными объектами ближайшего окружения учащихся. Результатом выполнения первой задачи явилось также обоснование необходимости использования межпредметных связей с историей, экологией и экономикой, что формирует у обучающихся навык комплексной оценки рекреационного потенциала региона.

2. Вторая задача была посвящена определению ключевых особенностей туристско-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики. В ходе решения второй задачи было установлено, что регион обладает высококонкурентным набором ресурсов для развития рекреационного туризма, которые можно разделить на три блока:

- природный блок: выход к Азовскому морю с протяженной песчаной береговой линией; уникальные ландшафты Донецкого кряжа; хвойные леса Святогорья; сеть из 80 особо охраняемых природных территорий (НПП «Святые горы», РЛП «Меотида» и др.);
- культурно-исторический блок: богатейшее наследие, включающее Свято-Успенскую Лавру, мемориальный комплекс «Саур-Могила», более 150 музеев различной направленности;
- специфические виды туризма: потенциал для развития паломнического, промышленного (на базе объектов тяжелой индустрии), военно-исторического и экологического туризма.

3. При решении третьей задачи было раскрыто современное состояние и структура рекреационного хозяйства ДНР. Определено, что отрасль претерпела значительные изменения в последние годы, что продиктовано в первую очередь непростой геополитической обстановкой и непосредственным воздействием военных действий на территорию и инфраструктуру региона. Сейчас при поддержке государства регион находится на этапе активного восстановления и трансформации своей экономики и инфраструктуры. В работе показана структура рекреационного хозяйства, которая представлена санаторно-курортными учреждениями, туристическими фирмами, объектами показа и транспортной инфраструктурой. Выявлены основные проблемы (недостаточная развитость сервисной инфраструктуры, необходимость реконструкции объектов) и перспективы (создание новых туристических кластеров, развитие внутреннего туризма, интеграция в общероссийские маршруты) развития отрасли в регионе.

Главным итогом работы стала реализация поставленной цели – разработка комплекта методических материалов по теме «Характеристика рекреационного хозяйства Донецкой Народной Республики». В состав разработанного комплекта вошли:

- Методическая разработка учебного занятия по географии в 9 классе с использованием интерактивных методов (SWOT-анализ, групповая проектная работа), включающая критерии оценивания учебных достижений учащихся;
- Справочные материалы;
- Рабочие листы с комплектом заданий для формирования предметных и метапредметных результатов (работа с картами, статистикой, создание туристических маршрутов);
- Организационный план учебного проекта.

Проведенное исследование подтвердило, что системное изучение рекреационного хозяйства на примере конкретного региона (ДНР) с использованием разнообразных методических подходов способствует глубокому усвоению программного материала и развитию ключевых компетенций обучающихся.

Материалы работы могут служить основой для дальнейших исследований в области региональной географии и методики преподавания, а также для разработки элективных курсов краеведческой направленности.

Библиографический список

1. Баканова Ю. Д. Анализ туристского спроса в Донецкой Народной Республике / Ю. Д. Баканова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 1. С. 82-85.
2. Алексеев А.И. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]; под ред. А. И. Алексеева, Ю. Н. Гладкого. 5-е изд. М.: Просвещение, 2024. 239 с.
3. Багрова Л. А., Багров Н. В., Преображенский В. С. Рекреационные ресурсы (подходы к анализу понятия) // Известия АН СССР. Серия Географическая. 1977. №. 2. С. 38-45.
4. Байлагасов Л. В., Михайлов Б. Э. Горы Алтая как привлекательный объект рекреации и туризма // Туризм и геоэкология горных регионов: сб. матер. 1-й Всерос. науч.-практ. конф. / Отв. редакторы: А.В.Шитов, Е.В. Мердешева, О.И. Банникова. Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. С. 29-33.
5. Баканова Ю. Д. Формирование экологического сознания обучающихся / Ю. Д. Баканова // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 3. С. 275-281.
6. Бронирования Анапы на лето практически остановились из-за разлива мазута в Черном море [Электронный ресурс] // Интерфакс Россия URL:<https://www.interfax-russia.ru/tourism/comments/bronirovaniya-anapy-na-leto-prakticheskii-ostanovilis-iz-za-razliva-mazuta-v-chernom-more> (дата обращения: 12.03.2026).
7. Буковская Г. В. Туристско-краеведческая деятельность - эффективное средство экологического воспитания школьников / Г. В. Буковская // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2023. № 2. С. 98-111.
8. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. М.: КНОРУС, 2006. 528 с.
9. Волкова Т. А., Беликов М. Ю. Побережья Черного и Азовского морей как основные туристско-рекреационные зоны Краснодарского края // Успехи современного естествознания. 2021. №. 8. – С. 41-46.
10. Горбатова А. А. Развитие социально-ориентированного туризма в условиях геополитической напряжённости / А. А. Горбатова // Известия Субтропического научного центра Российской академии наук. 2023. № 3-1. С. 18-25.
11. Гусак А.С., Шепилова В.Г., Крицына А.С. Состояние и перспективы развития туризма и рекреации в Донецкой Народной Республике // Сборник научных работ серии «Экономика». 2019. № 14. С. 153-164.
12. Гусак А. С. Развитие туристско-рекреационного потенциала на региональном уровне / А. С. Гусак, О. Э. Кириенко, А. В. Таран // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2019. Т. 1. С. 101-108.
13. Дедова О. В. Развитие сферы туризма и рекреации в России / О. В. Дедова, Е. Р. Марченкова // Развитие малого предпринимательства в Байкальском регионе : Материалы 6-й международной научно-практической конференции, Иркутск, 23 ноября 2023 года. Иркутск: Байкальский государственный университет, 2024. С. 125-129.

14. ДНР к 2044 году будут посещать 9,4 млн туристов ежегодно [Электронный ресурс] // Донецкое агентство новостей URL: <https://dan-news.ru/exclusive/dnr-k-2044-godu-budut-poseschat-94-mln-turistov-ezhegodno/> (дата обращения: 27.02.2026).
15. Донецкая Народная Республика (справка по схеме) [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел РФ URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/ru/ru-dnr/1838788/> (дата обращения: 16.02.2026).
16. Дрей Ю. В. Перспективы развития туристско-рекреационной инфраструктуры в ДНР / Ю. В. Дрей, А. В. Коцур, Л. А. Овчаренко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 1. С. 238-241.
17. Дубровская Н. И. Роль рекреации в решении демографических проблем и повышении экономического потенциала региона / Н. И. Дубровская // Инновационные перспективы Донбасса: Материалы 2-й Международной научно-практической конференции, Донецк, 25–26 мая 2016 года. Том 5. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2016. С. 29-33.
18. Зачем делить неделимую: туристский взгляд на модель пространства России [Электронный ресурс] // Российское географическое общество URL: <https://rgo.ru/activity/redaction/articles/model-prostranstva-rossii-kak-na-karte-poyavilis-literaturnyy-kray-i-eniseyskiy-meridian/> (дата обращения: 24.02.2026).
19. Ивойлова И. В. Экономические аспекты туризма в России и мире // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №. 1-1. С. 127-132.
20. Карева Г. В., Забелина Л. И. Рекреация и здоровый образ жизни // Евразийский союз ученых. 2020. №. 1-5 (70). С. 11-12.
21. Курорт «Славянск» [Электронный ресурс] // Дороговказ URL: https://dorogovkaz.com/stati_kurort_slavyansk.php (дата обращения: 18.02.2026).
22. Максимов Д.В. Туристско-рекреационный производственный цикл [Электронный ресурс] // Географический вестник. 2018. №4 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-rekreatsionnyy-proizvodstvennyy-tsikl> (дата обращения: 16.02.2026).
23. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география. М.: Изд-во Московского ун-та, 1981 г. 207 с.
24. Бородина Д.М. Некоторые вопросы развития рекреаций и внутреннего туризма в России / Д. М. Бородина, А. Е. Кубякина, Р. О. Пономарев, М. М. Агоева // Экономика и социум. 2021. № 5-1(84). С. 742-746.
25. Николаенко Д.В., Николаенко Т.В. Рекреационная география: учеб. пособие. М., 2001. 288 с.
26. Оборин М. С. Стратегическое планирование развития сферы туризма и рекреации на федеральном уровне // Современные проблемы сервиса и туризма. 2020. Т. 14. №. 1. С. 35-43.
27. Овчаренко Л. А. Рекреационно-оздоровительный туризм как основа развития туристско-рекреационной отрасли экономики ДНР / Л. А. Овчаренко // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. 2018. Т. 2. С. 125-127.
28. Орлов А.С. Социология рекреации. М., 1995. 247 с.
29. Панова О. А. Проблемы и перспективы развития экологического туризма и рекреации в России / О. А. Панова, Е. А. Высотина // Стратегия развития индустрии

гостеприимства и туризма : материалы третьей международной Интернет-конференции , Орел, 23 января 2009 года. – Орел: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс", 2009. – С. 501-506.

30. Полякова А. В. Особенности развития туристической отрасли в Донецкой Народной Республике / А. В. Полякова // Приоритетные направления и проблемы развития внутреннего и международного туризма : материалы VI Международной научно - практической конференции, п. Форос, г. Ялта, Республика Крым, 13–14 мая 2021 года. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 269-271.

31. Полякова А. В. Проблемы развития туристической отрасли в Донецкой Народной Республике / А. В. Полякова // Актуальные вопросы современной экономики : Материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург - Донецк - Витебск, Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2022 года. Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет "Военмех", 2022. С. 183-186.

32. Чуваткин П.П. Развитие рекреации и туризма России / П. П. Чуваткин, А. В. Волков, Е. Е. Синявская [и др.]; Под ред. М.М. Амирханов. – Сочи: Институт природно-технических систем, 2015. – 332 с.

33. Реализацию схем по туризму Донбасса и Новороссии оценили в 184,5 млрд рублей [Электронный ресурс] // ТАСС URL:<https://tass.ru/ekonomika/25852707> (дата обращения: 25.02.2026).

34. Рекреация и туризм в регионах России: Материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 05–07 октября 2023 года. Воронеж: Издательство Истоки, 2023. 260 с.

35. Ридош Г. В. Реализация потенциала туристической отрасли Донецкой Народной Республики / Г. В. Ридош // Актуальные вопросы гостинично-ресторанного бизнеса: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием преподавателей и молодых ученых, Донецк, 20 февраля 2025 года. Москва: ООО "Издательство "Перо", 2025. С. 309-312.

36. Святые горы — национальный природный парк [Электронный ресурс] // Туристер URL:https://www.tourister.ru/responses/id_31398 (дата обращения: 17.02.2026).

37. Томилин К. Г. Перспективы развития рекреации и современного туризма в России / К. Г. Томилин // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Казань, 16–17 февраля 2023 года. Том 2. Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. С. 825-829.

38. Топ-5 достопримечательностей ДНР [Электронный ресурс] // 1000 чудес Лайвжурнал. URL:<https://1000chudes.livejournal.com/16490.html> (дата обращения: 23.02.2026).

39. Федеральная рабочая программа по географии для 5–9 классов утверждена приказом Минпросвещения России от 17.12.2021 № 873/1483 и разработана на основе ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс] // URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_geografiya-5-9.pdf (дата обращения: 11.12.2025).

40. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 № 132-ФЗ.
41. Федеральный закон от 14.03.1995 №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях.
42. Федеральный конституционный закон от 04.10.2022 г. № 5-ФКЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428188/ (дата обращения: 21.02.2026).
43. Федотенко Г. В. Туризм как способ рекреации в России / Г. В. Федотенко, Н. А. Козлов // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы VI Международной электронной научно-практической конференции, Красноярск, 20–21 мая 2016 года / Под ред. Т. Г. Арутюняна. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2016. С. 445-448.
44. Хромова Т. Ю. Роль краеведческого компонента в воспитании патриотизма / Т. Ю. Хромова // Патриотическое воспитание подрастающего поколения как стратегический ресурс развития общества: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Кемерово, 29 апреля 2025 года. Кемерово: Кузбасский ГАУ, 2025. С. 99-102.
45. Щербаков А.В. Воспитание современных детей средствами туристско-краеведческой деятельности / А. В. Щербаков, П. В. Осипов, Л. И. Патрушина, С. М. Ишкаева // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований. Реализация потенциала человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и ответственной личности: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Челябинск, 24–25 октября 2024 года. Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2024. С. 443-448.
46. Щетинина А. Е. Культурно-познавательный туризм в ДНР: концепции и перспективы развития на региональном уровне / А. Е. Щетинина, В. С. Шаповал // Управление стратегическим развитием основных сфер и отраслей народного хозяйства в условиях современных вызовов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Донецк, 06–07 ноября 2024 года. Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2024. С. 787-791.

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Балахчина Валерия

Класс: 9

УМК: География. Климанова О.А. - Алексеев А.И. (5-9) ФГОС

Предмет: география

Тема: «Характеристика туристско-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: урок-путешествие.

Место и роль урока в изучаемой теме: согласно календарно-тематическому планированию, урок № 31, Раздел «Хозяйство России», Тема «Инфраструктурный комплекс», урок открытия нового знания.

Оборудование и материалы:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран, компьютер/ноутбук учителя, интерактивная доска (при наличии)

Картографический материал: физическая карта Донецкой Народной Республики, экономическая карта ДНР, туристическая карта региона, атласы Донецкой Народной Республики для 9 класса, контурные карты.

Наглядные пособия:

Презентация «Туристско-рекреационный потенциал ДНР» (с фотографиями Свято-Успенская Лавра (Святогорск), побережье Азовского моря, национальный парк «Святые горы», региональные ландшафтные парки «Меотида», «Донецкий Кряж», «Зуевский», мемориальный комплекс «Саур-Могила», Белокузьминовские меловые скалы, Великоанадольский лес, Индустриальные объекты (Азовсталь);

Раздаточный материал: рабочие листы с заданиями и справочной информацией.

Цель: формирование представлений о туристско-рекреационном потенциале региона на примере Донецкой Народной Республики у учащихся 9-х классов.

Задачи урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с понятиями «рекреация», «рекреационные ресурсы», «рекреационное хозяйство», «туристско-рекреационный потенциал», «ООПТ»; сформировать умения выявлять и характеризовать основные виды рекреационных ресурсов (природные, культурно-исторические, социально-экономические); сформировать навык составлять комплексную характеристику туристско-рекреационного потенциала региона по типовому плану; раскрыть специфику природных и культурно-исторических достопримечательностей ДНР (побережье Азовского моря, Святогорье, заповедные территории и др.)
2. Развивающие: продолжить развитие аналитических умений: сравнивать, обобщать, делать выводы на основе работы с картами, статистическими данными, текстовой информацией; продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации (карты, атласы, интернет-ресурсы, краеведческая литература) и проектно-исследовательской деятельности; способствовать развитию географического мышления и пространственных представлений;
3. Воспитательные: воспитание чувства патриотизма, уважения к историко-культурному наследию страны и отдельных регионов; формирование экологического сознания и бережного отношения к природным богатствам региона; развитие интереса к изучению географии.

Таблица 12 – Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
• обучающиеся определяют понятия: «рекреация», «рекреационные ресурсы», «рекреационное хозяйство», «туристско-рекреационный потенциал», «ООПТ»; • различают виды рекреационных ресурсов: природные, культурно-исторические, социально-экономические; • характеризуют экономико-географическое положение ДНР, объясняют влияние ГП на развитие туризма в регионе; • называют и показывают на карте ключевые природные объекты; • характеризуют современное состояние туристической инфраструктуры региона и приводят перспективы её развития; • владеют алгоритмом характеристики туристско-рекреационного потенциала территории по плану	- обучающиеся ставят учебные цели самостоятельно; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - организуют выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы во время учебного процесса; - вносят коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - делают выводы по результатам работы, и оценивают полученные результаты.	- умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал; - сопоставляют и обобщают информацию; - осуществляют анализ и синтез; - формулируют несложные выводы, находят аргументы, подтверждающие вывод; - высказывают свое предположение (версию) на основе выполняемого задания; - строят рассуждения.	- самостоятельно организуют учебное взаимодействие в паре; - строят эффективное взаимодействие с одноклассниками работая в парах/группах, обмениваются информацией с одноклассниками; - осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - устанавливают и сравнивают различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.	- соблюдают дисциплину на уроке, уважительно относятся к учителю и одноклассникам; - проявляют интеллектуальные и творческие способности; - проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и формируют целостное мировоззрение; - осознают и определяют оценку своей работы; - понимают причины неудач и успеха в учебной деятельности; - применяют полученные на уроке знания на практике.

Таблица 13 - Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать эмоциональный настрой на урок. Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.	Фронтальная	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебный процесс.	Демонстрируют готовность к уроку. Приветствуют и слушают учителя, настраиваются на урок.	Подготовились к деятельности на уроке. Положительная эмоциональная направленность.	Наблюдение
2.	Актуализация знаний и умений. Постановка темы урока	Беседа с классом: «Что такое рекреация? Какие виды рекреационной деятельности вы знаете?» «Какие факторы влияют на развитие туризма в регионе?» «Почему важно изучать	Фронтальная	Задаёт вопросы. Помогает сформулировать тему урока	Продолжают фразы, отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока	Вспомнили определение рекреации, факторы, влияющие на туризм, важность развития туризма	Отслеживание и коррекция ответов на вопросы

		туристический потенциал своего края?» Приём «Корзина идей»: Учащиеся называют всё, что знают о туризме в ДНР, учитель фиксирует на доске.					
3.	Постановка задач урока.	«Донецкая Народная Республика обладает уникальным туристическим потенциалом: 80 особо охраняемых природных территорий, сотни километров побережья Азовского моря, богатейшее историко-культурное наследие, более 150 музеев. Сегодня мы научимся правильно оценивать этот потенциал и выявлять перспективы развития туризма в регионе. Как вы	Фронтальная	Помогает сформулировать задачи урока.	Поочередно высказывают свое мнение, формулируют задачи урока.	Обобщили информацию, высказали свои предположения (версии), сформулировали задачи урока.	Наблюдение. Правильность постановки задач урока.

		думаете, что нам необходимо сделать для этого на уроке?					
4.	Открытие новых знаний	Организовать поиск решения учебных задач урока	Фронтальная, Парная	Организует проведение индивидуальное и совместное изучение материалов урока, их обсуждение. Задаёт вопросы на понимание материала	Работают в парах, индивидуально, фронтально. Выполняют задания учителя, анализируют результаты, делают выводы. Обсуждают и делятся результатами с одноклассниками. Отвечают на вопросы.	Проявили интерес к изучению темы урока, спланировали свою деятельность, правильно оценили свои действия, выполнили задания по плану. Продemonстрировали результаты приобретенных знаний. Смогли ответить на поставленные вопросы.	Организация выполнения работы на рабочих листах. Правильность выполнения заданий, формулировок и выводов. Публичное выступление
5.	Физкультминутка	Способствовать снятию физического, психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности.	Фронтальная	Предлагает небольшую физическую разминку	Выполняют физкультминутку для снятия утомления	Проявили интерес к смене деятельности. Выполнили все движения, подходящие по заданию	Наблюдение

6.	Применение изученного материала	Организовывает выполнения задания с применением нового знания, взаимопроверку выполненных работ по эталону.	Парная, индивидуальная	Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на рабочих листах, взаимопроверку по эталонам.	Отвечают на вопросы. Выполняют задание на рабочих листах, проверяют работы друг друга	Выполнили предложенные задания, оценили ответы друг друга. Смогли применить полученные знания на практике	Наблюдение
7.	Домашнее задание	Организовать применение знаний и умений при выполнении домашнего задания.	Фронтальная	Организует обсуждение домашнего задания.	Задают уточняющие вопросы.	Проявили познавательный интерес к изучению предмета. Осудили нюансы выполнения домашнего задания	Письменная проверка готового домашнего задания
8.	Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание	Выявить уровень овладения знаниями по теме урока. Развить способности анализировать и осмысливать свои достижения.	Фронтальная, индивидуальная	Организует анализ и оценку успешности выполнения поставленных в начале урока задач. Справились ли мы с поставленными задачами?» Что на уроке вызывало у вас трудности? Что давалось более легко? Какое задание было самым интересным для вас и почему?	Обобщают, делают выводы. Сравнивают поставленные в начале урока задачи и результаты, степень их соответствия. Осуществляют анализ собственной учебной деятельности на уроке.	Оценили свою деятельность, своё эмоциональное состояние на уроке, осознали причины своего успеха или неуспеха. Сформировали навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	Считают полученные жетоны

**Методическая разработка по
географии
на тему
«Характеристика туристско-
рекреационного потенциала
Донецкой Народной Республики»
9 класс
Автор: Балахчина Валерия
Андреевна**

Ход урока (45 минут):

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин).

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы совершим путешествие в далекий регион, который не так давно вошел в состав нашей страны. Есть предположения о каком регионе идет речь?» (ответы обучающихся).

Речь идет о Донецкой Народной Республике и сегодня мы познакомимся с вами с туристско-рекреационным потенциалом этого региона, его достопримечательностями, географическим положением и научимся давать ему характеристику по утвержденному плану. Впоследствии вы сможете использовать этот план для характеристики туристско-рекреационного потенциала любого другого региона».

И так, тема сегодняшнего занятия “ Характеристика туристско-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики” (обучающиеся записывают тему).

В течение урока за правильные ответы и выполненные задания вы будете получать жетоны. В конце урока мы их посчитаем и те, кто наберут нужное количество жетонов, получают оценку. За 5 жетонов – «5», за 4 жетона – «4». Если у вас будет 3 жетона, то ими можно будет воспользоваться на следующих уроках для поднятия оценки на 1 балл.

2. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения) (3 мин).

«Давайте вспомним, что вы уже знаете о ДНР и о туризме в этом регионе?»

Приём «Корзина идей»: учащиеся называют всё, что знают о туризме в ДНР, учитель фиксирует на доске (ответы обучающихся).

3. Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока (2 мин).

«Молодцы! Теперь давайте подумаем, что мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы изучить туристско-рекреационный потенциал ДНР? Давайте сформулируем задачи урока?» (ответы обучающихся).

Учитель корректирует и фиксирует на доске задачи урока:

1. Дать экономико-географическую характеристику ДНР.
2. Рассмотреть современное состояние рекреационного туризма в регионе.
3. Определить перспективы развития рекреационного туризма в ДНР.

4. Открытие новых знаний - построение проекта выхода из затруднений (20 мин).

«Донецкая Народная Республика обладает уникальным туристическим потенциалом: 80 особо охраняемых природных территорий, сотни километров побережья Азовского моря, богатейшее историко-культурное наследие, более 150 музеев. Сегодня мы научимся правильно оценивать этот потенциал и выявлять перспективы развития туризма в регионе. Для этого вам понадобятся: рабочие листы, на которых уже есть типовый план характеристики туристско-рекреационного потенциала, атласы, карточки со справочной информацией, презентация-путеводитель нашего путешествия и мы начинаем знакомство с ДНР».

Учитель раздает необходимые материалы обучающимся.

«Начинаем мы своё знакомство с характеристики экономико-географического положения ДНР по плану, размещенному на ваших рабочих листах задание 1: воспользовавшись атласами опишите географическое положение, климатические условия, обеспеченность водными ресурсами и ландшафт региона. Работаем в парах. Время на

выполнение первого задания – 5 минут». (обучающиеся выполняют задание, задают уточняющие вопросы)

«Давайте проверим, что у вас получилось, кто хочет ответить?»

Обучающиеся отвечают, учитель корректирует. Правильный вариант:

Географическое положение (республика расположена в восточной части Европы, на юге Восточно-Европейской равнины. На западе имеет границы с Украиной (Днепропетровская, Запорожская и Харьковская области), а также с Запорожской областью РФ. На востоке граничит с Ростовской областью, на северо-востоке с Луганской Народной Республикой, на юге омывается водами Азовского моря)

Климатические условия (умеренно-континентальный климат, тёплое лето)

Водные ресурсы (побережье Азовского моря – сотни километров песчаных пляжей, тёплое мелкое море, идеальное для семейного отдыха)

Ландшафтное разнообразие (степи, меловые горы, хвойные леса Святогорья)

«А сейчас ребята, мы познакомимся с основными видами рекреационных объектов, которые можно встретить на территории ДНР. Для этого воспользуемся презентацией-путеводителем!»

Учитель ведет беседу с обучающимися и демонстрирует слайды:

1 слайд – титульный

2 слайд – все рекреационные объекты можно разделить на три группы: природные, культурно-исторические, специфические

3-7 слайды – к природным объектам относятся выход к Азовскому морю с протяженной песчаной береговой линией; уникальные ландшафты Донецкого кряжа; хвойные леса Святогорья; сеть из 80 особо охраняемых природных территорий (НПП «Святые горы», РЛП «Меотида» и др.

8-10 слайды - к культурно-историческим относится богатейшее наследие, включающее Свято-Успенскую Лавру - крупнейший православный духовный центр региона; объект паломнического туризма; архитектурный ансамбль XVII–XIX вв., пещерные монастыри, мемориальный комплекс «Саур-Могилы» - стратегическая высота, место боёв Великой Отечественной войны и событий 2014–2024 гг.; объект военно-патриотического и мемориального туризма, более 150 музеев различной направленности, например Музей-заповедник «Шурф шахты № 4/4-бис» - Место массового уничтожения мирного населения в годы ВОВ; объект исторической памяти.

11-13 – к специфическим объектам туристско-рекреационной специфики относятся объекты для развития промышленного (на базе объектов тяжелой индустрии), военно-исторического и экологического туризма. Например: проект «Постиндустриальный парк» на территории «Азовстали» (г. Мариуполь) - сохранение элементов доменного производства + музеи, общественные пространства, образовательные объекты: индустриальная эстетика, история металлургии, фото- и видеотуризм; экскурсии на действующие промышленные предприятия (Угольные шахты (при условии безопасности); Металлургические комбинаты; Машиностроительные заводы).

«А сейчас предлагаю вам записать по 2-3 примера любых понравившихся вам объектов выполнив задание 2»

6. Применение изученного материала (15 мин).

«Итак, ребята, вы познакомились с некоторыми достопримечательностями Донецкой Народной Республики. Сейчас я предлагаю вам почувствовать себя гидом-путешественником и разработать 3-дневный маршрут «Жемчужины Донецкой Народной Республики» (например: День 1: Донецк (музеи, парки, культурные объекты). День 2: Святогорск (Лавра, национальный парк, прогулка по лесу). День 3: Азовское побережье



(пляжный отдых) или Саур-Могилы (мемориальный комплекс)), куда обязательно должны входить объекты природной, культурно-исторической и специфической туристической направленности. Свой маршрут нанесите на контурную карту, пользуясь атласами и справочной информацией. Работаем индивидуально. Время на выполнение задания – 5 минут»

Учитель выборочно спрашивает 2-3 ученика об их маршрутах.

«Здорово! Вы хорошо справились с заданием и спланировали отличное путешествие! Теперь вам необходимо разделиться на группы по 4 человека для выполнения следующего задания. Представим, что вы политики-представители ДНР. Вам необходимо разработать стратегию развития туризма в ДНР. Для этого вам нужно провести SWOT-анализ туристического потенциала этой территории. Инструкция по выполнению и бланк этого задания есть у вас на столах. Каждый член группы отвечает за одну колонку таблицы. Время на выполнение этого задания – 5 минут».

Учитель выборочно спрашивает 2-3 группы и совместно с классом обсуждают полученные результаты.

7. Домашнее задание (1 мин).

«Мы сегодня вели речь о Донецкой Народной Республике: познакомились с туристско-рекреационным потенциалом этого региона, узнали от чего он зависит, и научились давать ему характеристику по утвержденному плану. Домашнее задание – дать характеристику туристско-рекреационного потенциала своего региона (Красноярского края) по плану, сравнить с туристско-рекреационным потенциалом ДНР и сделать вывод. Бланки для выполнения домашнего задания у вас на столах»

8. Рефлексия учебной деятельности (2 мин).

«Итак, давайте вернемся к задачам, которые мы поставили перед собой в начале урока. Справились ли мы с поставленными задачами?»

Что на уроке вызывало у вас трудности? (ответы учащихся)

Что давалось более легко? (ответы учащихся)

Какое задание было самым интересным для вас и почему? (ответы учащихся)

«Сейчас прошу вас посчитать сколько вы получили жетонов за урок, чтобы поставить вам оценки».

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Комплект рабочих листов для обучающихся

Характеристика туристско-рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики

Задание 1. Характеристика экономико-географического положения ДНР:

Географическое положение (где расположена, с какими странами/регионами граничит)	
Климатические условия (тип климата, характеристика лета/зимы, осадки)	
Водные ресурсы (наличие на территории рек, озер, водохранилищ и др. водных объектов. выход к морю)	
Ландшафтное разнообразие и рельеф (степи, горы, леса)	

Задание 2. Запишите по 2-3 примера каждой группы объектов:

Туристические объекты		
Природные	Культурно-исторические	Специфические

Задание 3. Туристический 3-дневный маршрут «Жемчужины Донецкой Народной Республики»:



Условные обозначения:

-  Граница региона
-  Столица региона
-  Город
-  Путь туристического маршрута
-  Объекты природного туризма
-  Объекты культурно-исторического туризма
-  Объекты специфического туризма

Задание 4. Пользуясь знаниями, полученными на уроке и в повседневной жизни, заполните таблицу «SWOT-анализ туристического потенциала ДНР»:

Заполните блок «S — Strengths» (Сильные стороны): Что в ДНР уже сейчас привлекает туристов? Чем регион может гордиться? Запишите 4–6 пунктов в таблицу

Заполните блок «W — Weaknesses» (Слабые стороны): Что мешает туристам приезжать в ДНР? Чего не хватает республике для развития туризма? Если бы вы были туристом, что могло бы вас отпугнуть?

Проанализируйте инфраструктуру, информацию, сервис, безопасность. Запишите 4–6 пунктов. Наводящие вопросы вам в помощь: Достаточно ли гостиниц и кафе для туристов? Легко ли найти информацию о достопримечательностях? Развита ли удобные транспортные маршруты? и т.д.

Заполните блок «O — Opportunities» (Возможности): Какие внешние факторы могут помочь развитию туризма в ДНР? Подумайте о тенденциях в России и мире: что сейчас популярно у туристов? Какие государственные программы могут поддержать туризм? Запишите 4–6 пунктов.

Заполните блок «T — Threats» (Угрозы): Какие внешние факторы могут помешать развитию туризма? Проанализируйте риски: экономические, экологические, конкурентные. Подумайте: что может снизить привлекательность региона для туристов? Может быть, рядом с республикой есть конкуренты в сфере туризма? Запишите 4–6 пунктов.

SWOT-анализ туристического потенциала ДНР

<i>Strengths (Сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (Слабые стороны)</i>
<i>Opportunities (Возможности)</i>	<i>Threats (Угрозы)</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Домашнее задание

Домашнее задание: Характеристика туристско-рекреационного потенциала Красноярского края

Задание 1. Характеристика экономико-географического положения Красноярского края:

Географическое положение (где расположен, с какими странами/регионами граничит)	
Климатические условия (тип климата, характеристика лета/зимы, осадки)	
Водные ресурсы (наличие на территории рек, озер, водохранилищ и др. водных объектов, выход к морю)	
Ландшафтное разнообразие и рельеф (степи, горы, леса)	

Задание 2. Запишите по 2-3 примера каждой группы объектов для Красноярского края:

Туристические объекты		
Природные	Культурно-исторические	Специфические

Задание 3. Туристический 5-дневный маршрут «Бриллианты Красноярского края»:



Условные обозначения:

-  Граница региона
-  Столица региона
-  Город
-  Путь туристического маршрута
-  Объекты природного туризма
-  Объекты культурно-исторического туризма
-  Объекты специфического туризма

Задание 4. Пользуясь знаниями, полученными на уроке и при выполнении домашнего задания, сделайте вывод о сходствах и различиях туристско-рекреационного потенциала ДНР и Красноярского края:

Сходства:

Различия:

71

Задание 4. Пользуясь знаниями, полученными на уроке и при выполнении домашнего задания, сделайте вывод о сходствах и различиях туристско-рекреационного потенциала ДНР и Красноярского края:

Сходства:

Различия:

71

Задание 4. Пользуясь знаниями, полученными на уроке и при выполнении домашнего задания, сделайте вывод о сходствах и различиях туристско-рекреационного потенциала ДНР и Красноярского края:

Сходства:

Различия:

71

**Проект по географии
на тему
«Бриллианты туризма Донецкой
Народной Республики»
9 класс**

Выполнил: _____

Руководитель: Балахчина В. А.

Актуальность: Донецкая народная республика — новый регион РФ, недавно вошедший в её состав. Регион богат природными рекреационными и туристическими ресурсами, однако, несмотря на уникальные достопримечательности, регион пока не достиг уровня туристической популярности, сопоставимого с Байкалом или Кавказом. В условиях развития внутреннего туризма в России изучение и продвижение туристических возможностей ДНР становится особенно актуальным.

Проблема исследования: несмотря на богатейший туристический потенциал, ДНР остаётся малоизвестным регионом для массового туриста. Отсутствие готовых, продуманных маршрутов, сочетающих разные типы объектов, снижает привлекательность региона.

Цель проекта: изучить туристско-рекреационный потенциал ДНР и разработать пятидневный туристический маршрут.

Задачи проекта:

1. Изучить теоретические основы классификации туристических ресурсов;
2. Проанализировать географическое положение и природные условия ДНР;
3. Выявить ключевые туристические объекты, представленные на территории ДНР;
4. Составить 5-дневный туристический маршрут с посещением различных объектов, оформить его на карте;
5. Обосновать логистику и экономическую целесообразность маршрута;

Объект: туристско-рекреационный комплекс ДНР.

Предмет: туристические объекты ДНР и возможности их включения в единый маршрут

Гипотеза исследования: если разработать сбалансированный туристический маршрут, то это повысит привлекательность ДНР для туристов и продемонстрирует его многогранный потенциал.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и интернет-источников, картографический метод (работа с картами, схемами), сравнительно-географический анализ, метод проектирования (создание маршрута)

Практическая значимость. Разработанный маршрут может быть использован: туристическими агентствами для формирования пакетных предложений; школой для организации образовательных поездок краеведческими музеями для просветительской работы.

Основная часть

Глава 1. Теоретические основы туристско-рекреационного потенциала

1.1. Понятие и классификация туристических ресурсов

Туристические ресурсы — это...

1.2. Географическое положение и природные условия ДНР

Расположение на карте России

Граничит с

Площадь

Административный центр

Население

Выход к морю

Климат_____

Обеспеченность водными ресурсами_____

Ландшафт и основные формы рельефа_____

Природные зоны на территории края_____

1.3. Современное состояние туризма в регионе

Статистические данные:

SWOT-анализ туристического потенциала ДНР

<i>Strengths (Сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (Слабые стороны)</i>
<i>Opportunities (Возможности)</i>	<i>Threats (Угрозы)</i>

Глава 2. Практическая часть: проектирование туристического маршрута

2.1. Анализ туристических объектов края различного типа (природные, культурно-исторические, специализированные)

Объект	Тип	Расположение	Краткое описание

2.2. Разработка 5-дневного маршрута «Бриллианты туризма ДНР».

Общая характеристика маршрута

Название _____

Продолжительность (дней/ночей) _____

Старт/финиш _____

Тип маршрута (кольцевой/линейный) _____

Транспорт _____

Сезонность _____

Целевая аудитория _____

Уровень сложности _____

Программа маршрута по дням

День	Объект	Мероприятие
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		

2.3. Экономическое и логистическое обоснование маршрута

Примерная стоимость на 1 туриста

Статья расходов	Сумма (руб.)
Проживание	
Питание	
Транспорт	
Входные билеты, экскурсии	
Сувениры	
Дополнительные расходы	
Итого	

Логистическая схема

Общий пробег: _____ км

Время в пути (суммарно): _____ часов

Оптимальный транспорт:

Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Меры минимизации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Заключение

В ходе выполнения исследовательского проекта была изучена характеристика туристско-рекреационного потенциала ДНР и разработан авторский пятидневный туристический маршрут «Бриллианты туризма ДНР».

Основные выводы

Перспективы развития маршрута

Рефлексия автора проекта (свое отношение к работе над проектом и к его результатам)

Список источников

- 1....
- 2....
- 3....
- 4....
- 5....
- 6....
- 7....
- 8....
- 9....
- 10....

**«Характеристика туристско-
рекреационного потенциала
Донецкой Народной Республики»**

9 класс

Автор: Балахчина Валерия Андреевна

Рекреационные объекты

Природные

(имеют
естественное
природное
происхождение,
без участия
человека)

море, горы, озера,
формы рельефа и
т.д.

Культурно- исторические

(созданы
человеком и
имеют культурно-
историческое
значение)

музеи, мемориалы,
храмы

Специфические

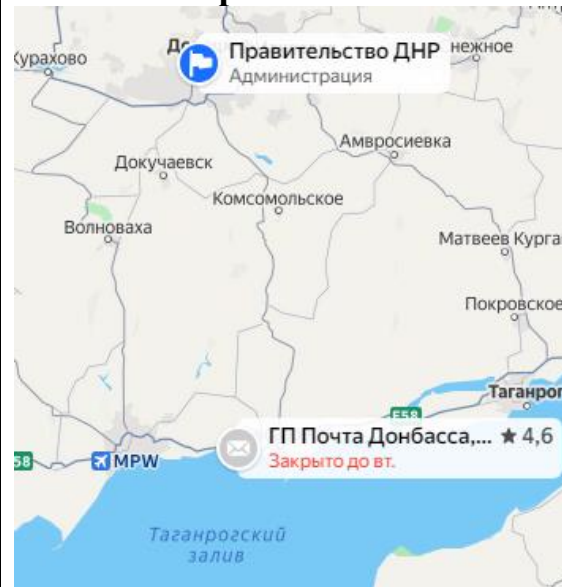
(созданы
человеком, но
имеют
туристическое
значение для
небольшого круга
людей)

объекты
промышленности,
военные объекты

Выход к Азовскому морю с протяженной песчаной береговой линией



Место на карте



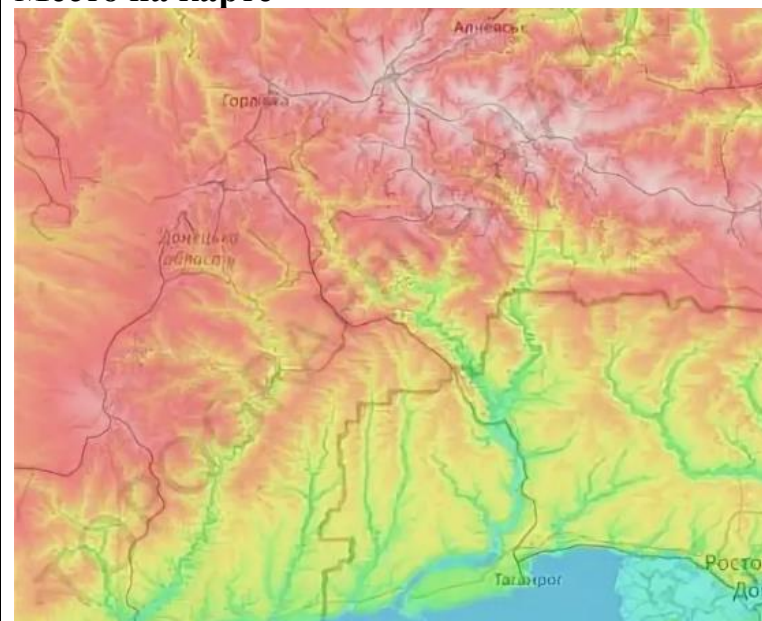
Описание

Азовское море является важнейшим природным ресурсом и ключевой основой для развития рекреационного потенциала Донецкой Народной Республики. Его теплое мелководье, песчаные пляжи и уникальные косы создают отличные условия для полноценного летнего отдыха и любительской рыбалки.

Уникальные ландшафты Донецкого края



Место на карте



Описание

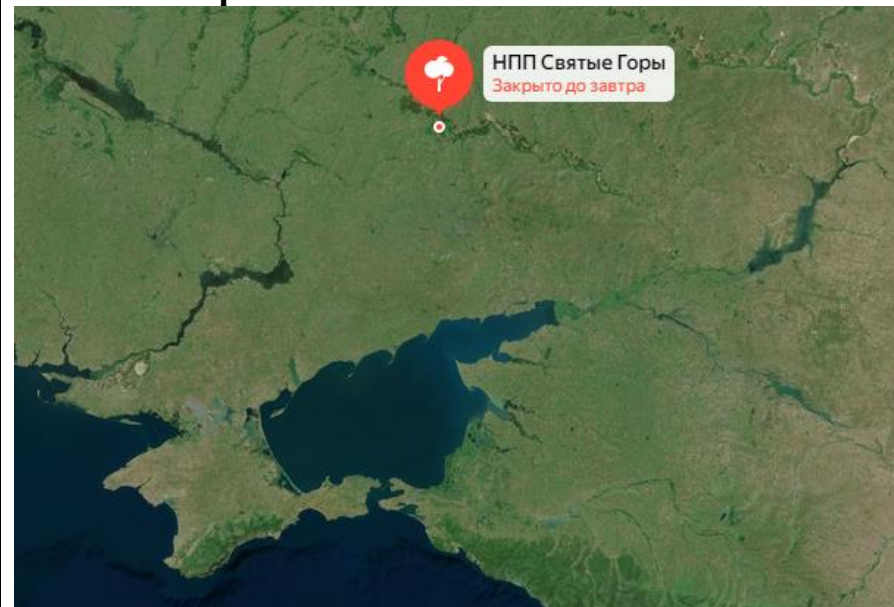
Донецкий край выступает уникальной географической зоной, которая существенно обогащает природное и туристическое разнообразие Донецкой Народной Республики. Его живописные возвышенности, меловые скалы и густые лесные массивы создают идеальные условия для развития экологического туризма и пеших прогулок.



Хвойные леса Святогорья и НПП «Святые горы»



Место на карте



Описание

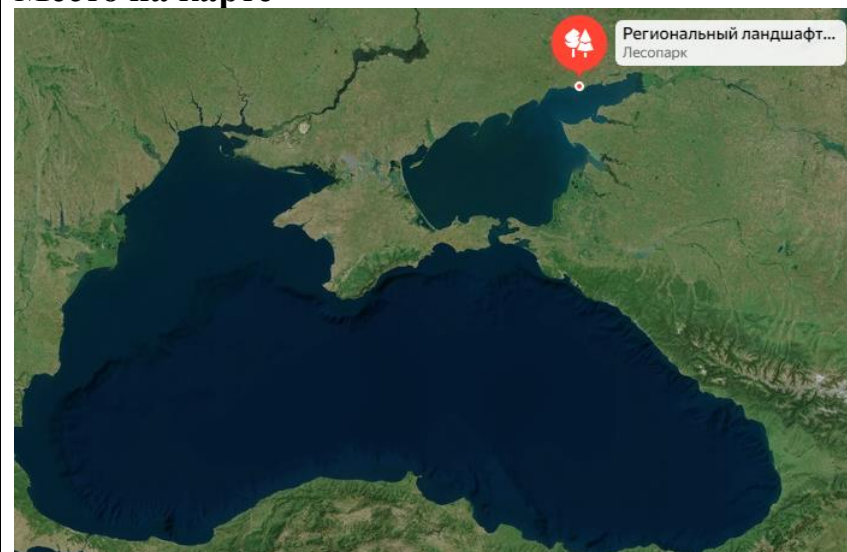
Святогорье является жемчужиной и одним из важнейших туристических центров Донецкой Народной Республики. Уникальное сочетание величественных меловых гор, густых сосновых лесов и извилистых вод Северского Донца создает здесь идеальную базу для экологического и оздоровительного отдыха. Главной духовной доминантой региона выступает Свято-Успенская Святогорская лавра, превращающая эту местность в крупнейший на Донбассе центр паломнического туризма.



РЛП «Меотида»



Место на карте



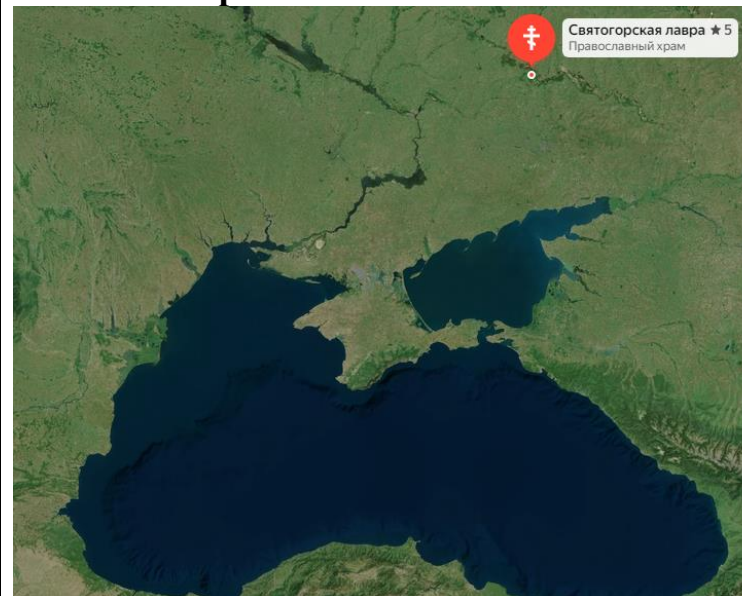
Описание

Региональный ландшафтный парк «Меотида» играет важнейшую роль в формировании экологического туризма ДНР. Расположенный на побережье Азовского моря, этот уникальный заповедный уголок привлекает путешественников нетронутой степной природой, редкими растениями и богатым животным миром. Особую известность парку приносит орнитологический туризм, так как его территории служат ключевым местом гнездования и миграции сотен видов редких птиц. Помимо природных красот, «Меотида» предлагает гостям увлекательные экскурсионные маршруты, знакомящие с древними курганами и историческим наследием кочевых народов Приазовья.

Свято-Успенская Лавра - крупнейший православный духовный центр региона



Место на карте



Описание

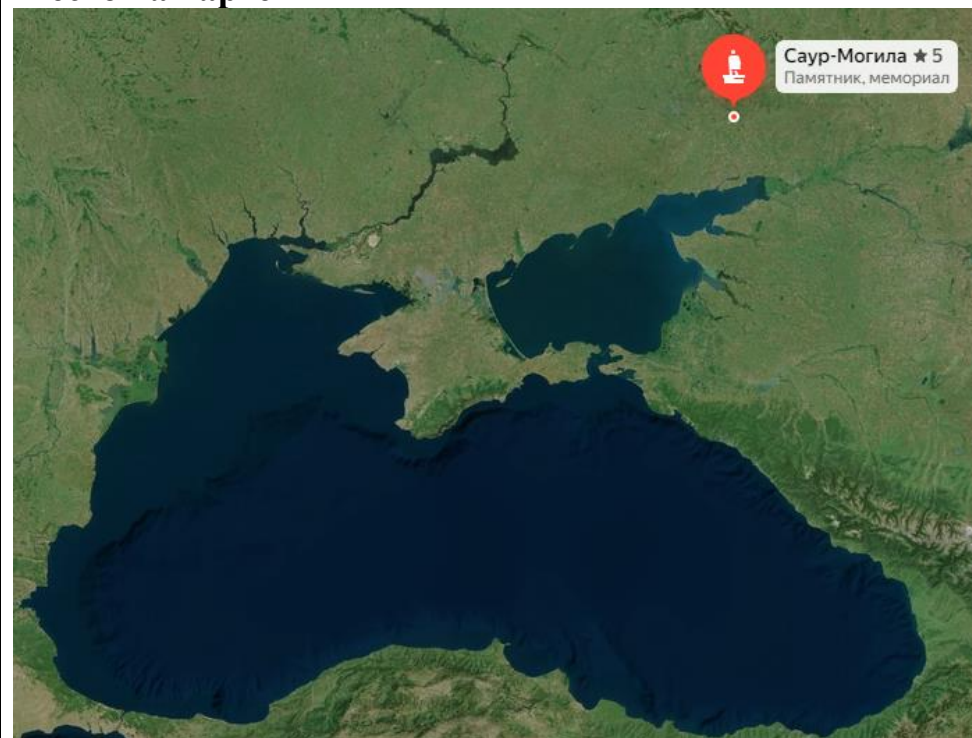
Свято-Успенская Святогорская лавра - духовное сердце и центр паломнического туризма в Донецкой Народной Республике. Этот величественный монастырский комплекс, поражает гостей своей уникальной архитектурой и невероятной красотой. Лавра привлекает тысячи верующих и паломников, стремящихся приложиться к ее главным святыням и ощутить особую благодатную атмосферу этого святого места. Помимо религиозного значения, обитель играет важнейшую роль в культурно-познавательном туризме, предлагая экскурсантам глубокое погружение в многовековую историю и традиции православия на Донбассе.



Мемориальный комплекс «Саур-Могила» - стратегическая высота, место боёв Великой Отечественной войны и событий 2014–2024 гг.; объект военно-патриотического и мемориального туризма



Место на карте



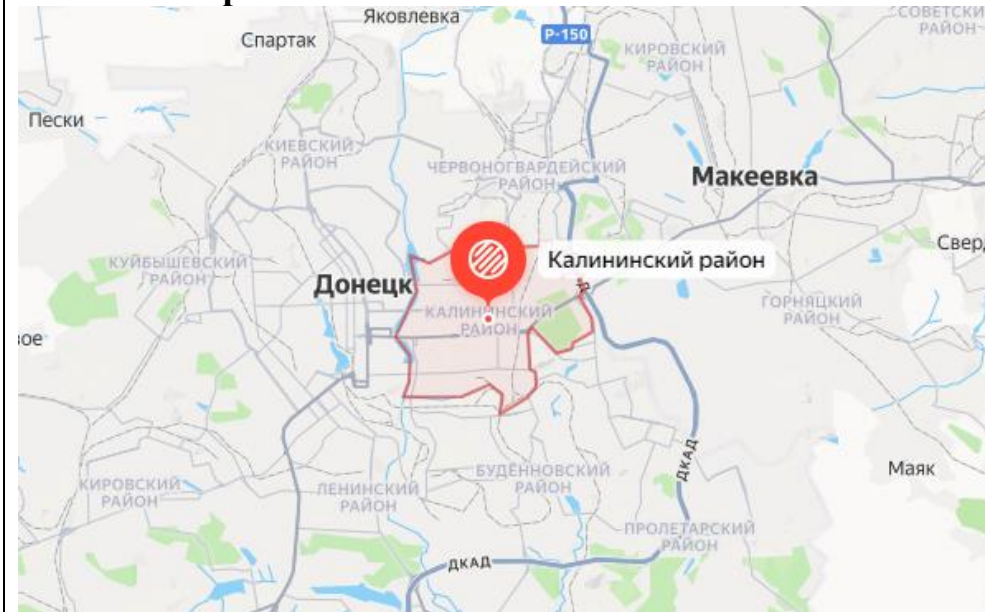
Описание

Мемориальный комплекс «Саур-Могила» занимает особое место в развитии патриотического и военно-исторического туризма ДНР. Этот величественный монумент, возвышающийся на стратегической высоте Донецкого кряжа, служит символом мужества и воинской славы, навсегда вписанным в историю освобождения Донбасса. Туристов и гостей республики сюда привлекает не только торжественная архитектура и музей боевой славы, но и возможность прикоснуться к героическим страницам прошлого.

Музей-заповедник «Шурф шахты № 4/4-бис» - Место массового уничтожения мирного населения в годы ВОВ; объект исторической памяти.



Место на карте



Описание

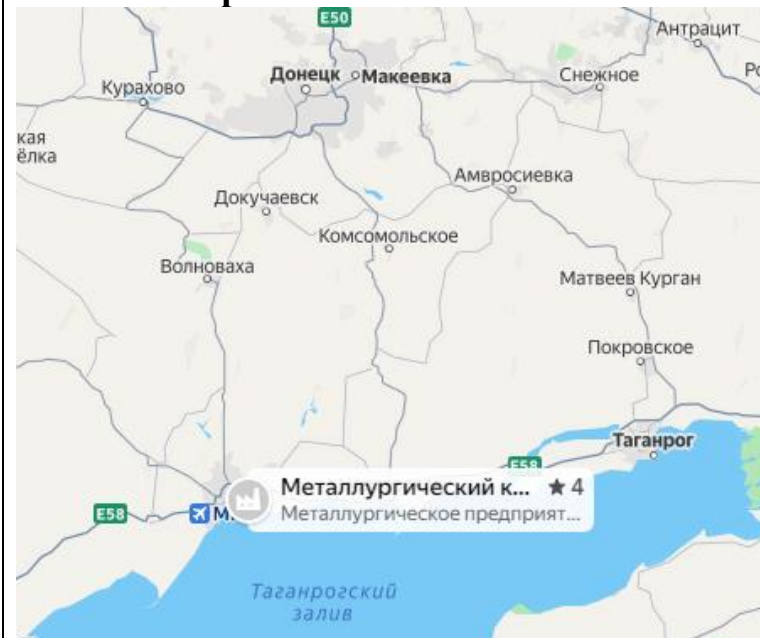
Музей-заповедник «Шурф шахты № 4/4-бис» играет уникальную роль в развитии индустриального и исторического туризма ДНР. Этот памятник под открытым небом сохраняет аутентичные следы первых угольных копей конца XIX века, наглядно демонстрируя истоки становления Донбасса как главной кузницы страны. Объект привлекает туристов, краеведов и студентов, желающих воочию увидеть старинные технологии добычи угля и прикоснуться к многовековой истории промышленного развития региона.



Проект «Постиндустриальный парк» на территории «Азовстали» (г. Мариуполь) - сохранение элементов доменного производства + музеи,,: индустриальная эстетика, история металлургии, фото- и видеотуризм



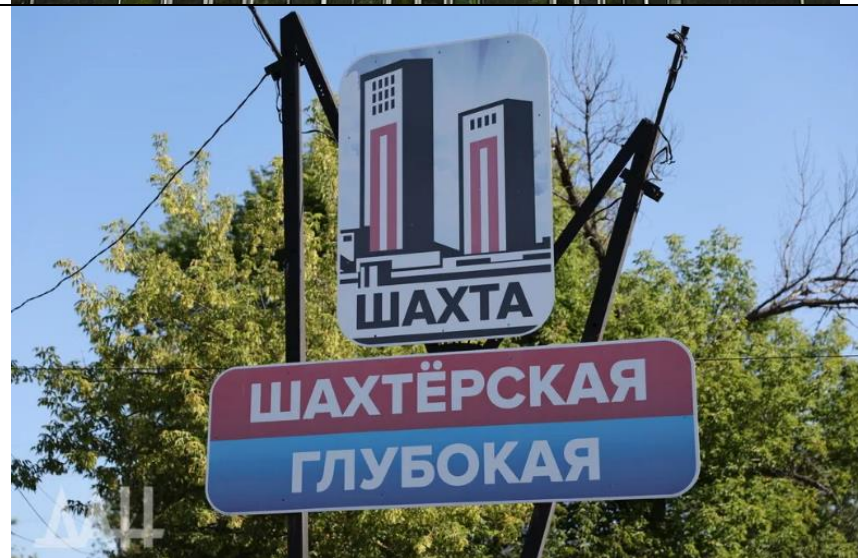
Место на карте



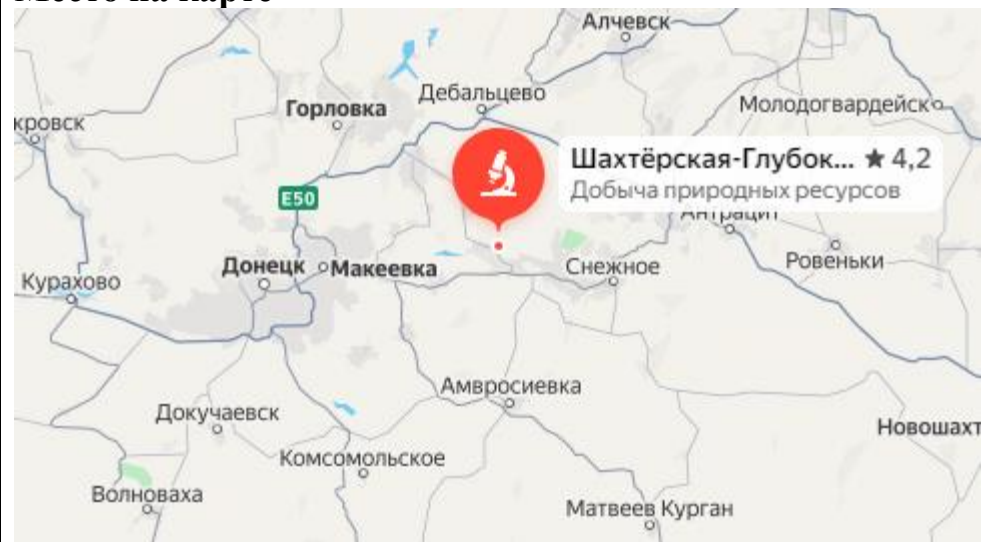
Описание

Проект создания постиндустриального парка на территории легендарной «Азовстали» обещает стать настоящей революцией в туристической сфере ДНР. Трансформация бывшего промышленного гиганта в современное рекреационное пространство позволит сохранить уникальное индустриальное наследие, превратив его в мощный магнит для поклонников индустриального туризма. Этот амбициозный проект подарит гостям Мариуполя возможность прикоснуться к монументальной архитектуре, изучить историю металлургии и увидеть впечатляющие примеры адаптации индустриальных ландшафтов.

Экскурсии на действующие промышленные предприятия
(Угольные шахты (при условии безопасности);
Металлургические комбинаты; Машиностроительные
заводы



Место на карте



Описание

Индустриальные объекты играют фундаментальную роль в формировании уникального туристического бренда Донецкой Народной Республики. Поскольку Донбасс исторически является главной кузницей и индустриальным сердцем региона, его заводы, шахты и карьеры представляют собой бесценные памятники трудового подвига и инженерной мысли. Развитие промышленного туризма позволяет существенно диверсифицировать экскурсионные маршруты, привлекая в республику любителей технической эстетики, историков, студентов и профессиональных инженеров.

Подробная карта ДНР

