

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК) Основы учебной и исследовательской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36,33	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Ломаско Павел Сергеевич; ассистент, Астахова Анастасия Евгеньевна; канд. пед. наук, доцент, Берсенева Олеся Васильевна; канд. тех. наук, доцент, Бутаков Сергей Владимирович; канд. пед. наук, доцент, Дорошенко Елена Геннадьевна; канд. пед. наук, доцент, Песковский Евгений Анатольевич; канд. физ.-мат. наук, доцент, Романов Дмитрий Валерьевич; канд. биол. наук, доцент, Трусей Ирина Валерьевна; ст. преп., Якуненков Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Основы учебной и исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебных планов:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденных учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)
от 21.05.2026 Протокол № 8

Е.Н. Ющипина

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование готовности обучающихся включаться в организацию учебной и исследовательской деятельности школьников на предметном и надпредметном содержании	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.1.3	Возрастная и педагогическая психология
2.1.4	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.2	Оценка функциональной грамотности
2.2.3	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Имеет широкие знания об особенностях системного и критического мышления, свободно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Имеет уверенные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Имеет поверхностные знания об особенностях системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью
Уметь:	
Уровень 1	Свободно применяет на практике особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Применяет на практике большинство особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Применяет на практике некоторые особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет всеми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Владеет большинством особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Владеет некоторыми особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение с посторонней помощью

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Может перечислить и охарактеризовать все изученные логические формы и процедуры, применяемые для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Может перечислить и охарактеризовать некоторые из изученных логических форм и процедур, применяемых для рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	В большей степени самостоятельно осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Осуществляет рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности только при помощи третьих лиц
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных логических форм и процедур рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные виды источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, алгоритмы их поиска и признаки достоверности.
Уровень 2	Знает основные виды источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, а также алгоритмы их поиска.
Уровень 3	Имеет представление о видах источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, а также алгоритмах их поиска.
Уметь:	
Уровень 1	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность.
Уровень 2	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения.
Уровень 3	Анализирует источники информации в области педагогики и профильных дисциплин, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования.
Уровень 2	Осуществляет деятельность по поиску источников информации в области педагогики и профильных дисциплин, на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, выбирает методы исследования, при этом испытывает некоторые затруднения.
Уровень 3	С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Свободно ориентируется в действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих образовательные отношения, в видах ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
Уровень 2	Хорошо знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие образовательные отношения, виды ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
Уровень 3	Знает основные законы и действующие правовые нормы, регулирующие образовательные отношения, основные виды ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач.
Уровень 2	В основном самостоятельно умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач.
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, прогнозировать ожидаемые результаты решения задач после консультации с преподавателем.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
Уровень 2	Хорошо владеет методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
Уровень 3	Владеет основными методами и технологиями определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели.
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.
Уровень 2	Знает основные правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.
Уровень 3	Имеет представление об основных вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднения.
Уровень 3	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.
Уровень 2	Владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.

Уровень 3	Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Может перечислить и охарактеризовать все изученные средства цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Может перечислить и охарактеризовать большинство изученных средств цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Может перечислить и охарактеризовать некоторые из изученных средств цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Полностью самостоятельно осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов
Уровень 2	В большей степени самостоятельно осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Осуществляет действия по цифровому моделированию для реализации образовательных процессов только при помощи третьих лиц и/или справочных материалов
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует на практике использование всех изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Демонстрирует на практике использование большинства изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Демонстрирует на практике использование некоторых изученных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Теоретические основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке						
1.1	Входное тестирование на знание основ учебной и исследовательской деятельности /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отметка о прохождении в электронном курсе
1.2	Введение в дисциплину. Учебная и исследовательская деятельность в Технопарке /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Конспект лекции
1.3	Ключевые характеристики вашей исследовательской работы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
1.4	Проектирование теоретических основ и содержания практической части /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы

1.5	Методы исследования в учебно-познавательной деятельности /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Конспект лекции
1.6	Обоснование актуальности и теоретических основ исследования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
1.7	Изучение дополнительных материалов по основам учебно-исследовательской деятельности /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Изучение дополнительных материалов и ресурсов
	Раздел 2. Подготовка и выполнение практической части исследовательской работы в Технопарке						
2.1	Разработка учебных и исследовательских заданий для школьников /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2		Конспект лекции
2.2	Уточнение структуры и содержания технологического обеспечения исследовательского занятия /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
2.3	Учебное исследование как основа самостоятельно реализуемой познавательной деятельности /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Конспект лекции
2.4	Разработка исследовательского или проектно-исследовательского задания для школьников /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
2.5	Описание разработанного технологического обеспечения как результата собственной исследовательской деятельности /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
2.6	Возможности применения эмпирических методов исследования и математического аппарата /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
2.7	Учебные задания как средства организации учебно-познавательной деятельности школьников /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2		Изучение дополнительных материалов и ресурсов
	Раздел 3. Представление итоговых результатов исследовательской работы в Технопарке						
3.1	Особенности представления результатов исследовательских работ /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Конспект лекции
3.2	Разработка презентации для защиты исследовательской работы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы

3.3	Разработка и оформление рукописи статьи для публикации результатов исследовательской работы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Отчет о результатах практической работы
3.4	Изучение примеров средств для представления исследовательских работ /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Изучение дополнительных материалов и ресурсов
3.5	Подготовка к экзамену /Ср/	3	2,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Вопросы и задания для промежуточной аттестации
3.6	Экзамен /Экзамен/	3	35,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2		Оценка в ведомости

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование по основам учебной и исследовательской деятельности

Вопрос № 1. Ваш ученик очень заинтересовался определенной тематикой (например, квантовыми вычислениями) и регулярно читает по ней статьи, смотрит видеоролики, репостит связанные материалы, рассказывает вам и одноклассникам. Этот процесс можно охарактеризовать как (выберите 1 вариант ответа):

- a) познавательную активность;
- b) исследовательскую деятельность;
- c) научную деятельность;
- d) научно-исследовательскую активность.

Вопрос № 2. Ключевым отличием исследовательской активности от исследовательской деятельности является наличие (выберите 1 вариант ответа):

- a) самостоятельно обнаруженного нового знания;
- b) использование только рецензируемых источников информации;
- c) четко заданной цели и предположения о ее достижении;
- d) опытов и практических проб.

Вопрос № 3. На уроке истории ученики из картона и бумаги составили макет древнего города, исходя из самостоятельно найденного археологического описания в научной статье и поставленного учителем проблемного вопроса «Как древние люди защищались от захватчиков?». Это пример задания (выберите 1 вариант ответа):

- a) исследовательского;
- b) проектного;
- c) проектно-исследовательского;
- d) научно-исследовательского.

Вопрос № 4. Характеризующим результатом выполнения учениками проектного задания является (выберите 1 вариант ответа):

- a) созданный ими уникальный продукт;
- b) самостоятельно открытое новое знание;
- c) успешно пройденная презентация;
- d) наличие структурированного реферата.

Вопрос № 26. Верно ли, что если учитель на уроке регулярно использует средства эмоциональной разрядки (например, шутки, мемы, афоризмы, анекдоты), то он применяет здоровьесберегающие технологии (выберите 1 вариант ответа):

- a) верно;
- b) неверно.

Вопрос № 27. Если во время урока учитель просит учеников выполнить упражнение «ребро, ладонь, кулак» (нужно с разным темпом касаться парты этими частями кисти руки, менять руки и следить за ними), то он применяет (выберите 1 вариант ответа):

- a) нейрогимнастику;
- b) дыхательную гимнастику;
- c) зарядку для глаз;
- d) интерактивное упражнение.

Вопрос № 28. Если во время урока учитель просит учеников встать и под музыку повторять за ним серию упражнений (руками, ногами, корпусом, головой), то он применяет (выберите 1 вариант ответа):

- a) нейрогимнастику;
- b) дыхательную гимнастику;
- c) зарядку для глаз;
- d) физкультурный интерактив.

Вопрос № 29. Диагностическая процедура, во время которой измеряется частота сердечных сокращений до и после решения вслух математических задач, направлена на измерение (выберите 1 вариант ответа):

- a) физической работоспособности;
- b) стрессоустойчивости;
- c) уровня развития когнитивных навыков;
- d) потенциала дыхательной системы.

Вопрос № 30. Для оценивания результатов проектной деятельности целесообразно использовать (выберите несколько вариантов ответа):

- a) рубрики;
- b) портфолио;
- c) тесты;
- d) опросы;
- e) анкетирование.

Вопрос № 31. Подход к оцениванию, реализующийся в технологии оценочных рубрик (выберите 1 вариант ответа):

- a) критериальный;
- b) нормативный;
- c) суммативный;
- d) рефлексивный.

Вопрос № 32. На итоговом этапе учебного занятия учитель задает вопрос «Что нового сегодня вы узнали?». Это делается с целью организации (выберите 1 вариант ответа):

- a) первичного контроля понимания;
- b) выставления оценок за занятие;
- c) рефлексии «открытых» знаний;
- d) рубежного контроля образовательных результатов.

Вопрос № 33. Технологически обязательными этапами процедуры педагогической диагностики являются (выберите несколько вариантов ответа):

- a) выявление;
- b) измерение;
- c) оценивание;
- d) контроль;
- e) описание;
- f) диагноз.

Вопрос № 34. Для выявления, измерения и оценивания определенных умений обучающихся уместно использовать (выберите несколько вариантов ответа):

- a) компьютерное тестирование;
- b) интерактивный опрос;
- c) практическое задание;
- d) групповую рефлексию.

Вопрос № 35. Учитель планирует урок, ориентированный на исследовательскую деятельность учащихся. Какие элементы урока должны быть обязательно учтены для создания условий, способствующих развитию исследовательских навыков? (выберите несколько вариантов ответа):

- a) наличие проблемного вопроса;
- b) использование мультимедийных материалов;
- c) возможность самостоятельного выбора методов работы;
- d) четко регламентированное время выполнения задания;
- e) выполнение заданий строго в группах;
- f) возможность обсуждения результатов исследования;
- g) связь задания с реальными жизненными ситуациями.

Критерии оценивания тестирования: % верных ответов

Академическая оценка: 0-59 Неудовлетворительно; 60-74 – Удовлетворительно; 75-85 Хорошо; 86-100 Отлично

5.2. Темы письменных работ
В учебном плане не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля Вопрос № 1. Ваш ученик очень заинтересовался определенной тематикой (например, квантовыми вычислениями) и регулярно читает по ней статьи, смотрит видеоролики, репостит связанные материалы, рассказывает вам и одноклассникам. Этот процесс можно охарактеризовать как (выберите 1 вариант ответа): a) познавательную активность; b) исследовательскую деятельность; c) научную деятельность; d) научно-исследовательскую активность. Вопрос № 2. Ключевым отличием исследовательской активности от исследовательской деятельности является наличие (выберите 1 вариант ответа): a) самостоятельно обнаруженного нового знания; b) использование только рецензируемых источников информации; c) четко заданной цели и предположения о ее достижении; d) опытов и практических проб. Вопрос № 3. На уроке истории ученики из картона и бумаги составили макет древнего города, исходя из самостоятельно найденного археологического описания в научной статье и поставленного учителем проблемного вопроса «Как древние люди защищались от захватчиков?». Это пример задания (выберите 1 вариант ответа): a) исследовательского; b) проектного; c) проектно-исследовательского; d) научно-исследовательского. Вопрос № 4. Характеризующим результатом выполнения учениками проектного задания является (выберите 1 вариант ответа): a) созданный ими уникальный продукт; b) самостоятельно открытое новое знание; c) успешно пройденная презентация; d) наличие структурированного реферата. Вопрос № 5. Характеризующим результатом выполнения учениками исследовательского задания является (выберите 1 вариант ответа): a) созданный ими уникальный продукт; b) самостоятельно открытое новое знание; c) успешно пройденная презентация; d) наличие структурированного реферата. Вопрос № 6. Процесс осуществления практической деятельности в соответствии с заданным алгоритмом и жестко обозначенными условиями, при их соблюдении приводящий всегда к одному и тому же результату называется (выберите 1 вариант ответа): a) технологией; b) методикой; c) способом; d) парадигмой. Вопрос № 7. Проектно-исследовательское задание, выполняемое учениками в школе, принципиально отличается от других типов практических заданий наличием (выберите несколько вариантов ответа): a) цели; b) продукта; c) проблемного вопроса; d) ограничений по времени; e) требований к результату; f) опоры на учебник; g) критериев оценивания; h) презентацией результата; i) текстового пояснения. Вопрос № 8. Верно ли, что внеурочная деятельность является обязательной для учащихся общеобразовательной школы? (выберите 1 вариант ответа): a) верно; b) неверно. Вопрос № 9. При определении тем и содержания исследовательских заданий в рамках уроков учитель должен руководствоваться нормативным документом (выберите 1 вариант ответа): a) основной образовательной программой; b) содержанием используемого учебника; c) методическими рекомендациями от коллег; d) законом «Об образовании в Российской Федерации». Вопрос № 10. В описательной части исследовательской работы указываются: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Все вместе это называется термином (выберите 1 вариант ответа): a) методология исследования;

- b) критерии исследовательской работы;
- c) исследовательские процедуры;
- d) аннотация исследования.

Вопрос № 11. Алгоритмический процесс, осуществляемый в заданных условиях и при соблюдении требований к его реализации приводящий всегда к одному и тому же результату подходит под определение (выберите 1 вариант ответа):

- a) технологии;
- b) способа;
- c) методики;
- d) проекта.

Вопрос № 12. В заключительной части исследовательской работы описываются (выберите 1 вариант ответа):

- a) результаты и выводы;
- b) аргументы в пользу ее актуальности;
- c) методы исследования;
- d) теоретические основы.

Вопрос № 13. Область действительности, которая всесторонне рассматривается и описывается в рамках методологии того или иного исследования (выберите 1 вариант ответа):

- a) объект;
- b) предмет;
- c) технология;
- d) тема.

Вопрос № 14. Формулировка в исследовательской работе вида «познавательный интерес обучающихся на уроках информатики повысится, если систематически применять проблемные практико-ориентированные задания, имеющие...» является примером (выберите 1 вариант ответа):

- a) темы;
- b) гипотезы;
- c) объекта исследования;
- d) главного вывода.

Вопрос № 15. Ключевым признаком учебного занятия, ориентированного на активную исследовательскую деятельность обучающихся, является (выберите 1 вариант ответа):

- a) «открытие» ими новых знаний в ходе практической работы;
- b) использование разнообразных, регулярно сменяемых заданий;
- c) наличие проблемного основополагающего вопроса;
- d) самостоятельная формулировка ими темы и задач занятия.

Вопрос № 16. Принципиальным отличием проблемного задания от другого типа заданий для практической работы на учебном занятии является наличие (выберите 1 вариант ответа):

- a) неопределенности;
- b) жестко заданных требований;
- c) ограничений по времени;
- d) помощи учителя.

Вопрос № 17. Отметьте начала формулировок задач исследовательского проекта, которые имеют продуктивный характер и позволяють по докладу о его результатах однозначно судить о том, выполнены они или нет (выберите несколько вариантов ответа):

- a) изучить возможности...
- b) рассмотреть виды...
- c) прочесть труды о...
- d) просмотреть ресурсы для...
- e) охарактеризовать способы...
- f) сравнить инструменты для...
- g) оценить потенциал...
- h) разработать средства...
- i) описать алгоритм...

Вопрос № 18. Текстовый документ из 5-8 страниц, содержащий сокращенное описание методологии, основного содержания, результатов и выводов исследовательской работы для последующей публикации в журнале или сборнике материалов конференции в форме статьи называется (выберите 1 вариант ответа):

- a) рукопись;
- b) тезисы;
- c) аннотация;
- d) абстракт.

Вопрос № 19. Средство проектирования, описывающее последовательность и характеристики основных этапов учебных занятий и деятельность их участников (педагогов и обучающихся), а также конкретные и достижимые цели, задачи и планируемые образовательные результаты – это технологическая (выберите 1 вариант ответа):

- a) карта;
- b) схема;
- c) диаграмма;
- d) стратегия.

Вопрос № 20. Средства, позволяющие создать эффект полного или частичного погружения в виртуальную среду для восприятия ее человеком как реальной, называются (выберите 1 вариант ответа):

- a) иммерсивными;

- б) киберфизическими;
- с) сенсомоторными;
- д) хеморецепторными.

Вопрос № 21. Верно ли, что согласно действующим СанПиН учитель вправе давать задания в классе, подразумевающие использование личных мобильных устройств учащихся (выберите 1 вариант ответа):

- а) да, это никак не ограничивается;
- б) да, если диагональ устройства 10 и более дюймов;
- с) нет, это полностью запрещено;
- д) в случае крайней необходимости это допустимо.

Вопрос № 22. Ресурсы, устройства или иные средства, информация в которых представлена в виде двоичного кода, называются (выберите 1 вариант ответа):

- а) цифровыми;
- б) электронными;
- с) компьютерными;
- д) аналоговыми.

Вопрос № 23. Если ученик выполняет задание на планшетном компьютере с получением в автоматизированном режиме обратной связи о верности или неверности его ответов, то он имеет дело со средством (выберите 1 вариант ответа):

- а) интерактивным;
- б) мультимедийным;
- с) гипермедийным;
- д) рефлексивным.

Вопрос № 24. Согласно действующим СанПиН для 5–9 классов общая продолжительность использования интерактивной доски или панели на уроке ограничена временем (выберите 1 вариант ответа):

- а) на усмотрение учителя;
- б) 10 минутами;
- с) 20 минутами;
- д) 30 минутами.

Вопрос № 25. Для обеспечения здоровьесбережения на уроке педагогу необходимо предусмотреть смену видов учебной деятельности через каждые (выберите 1 вариант ответа):

- а) 3–5 минут;
- б) 7–10 минут;
- с) 12–15 минут;
- д) 20 минут.

Вопрос № 26. Верно ли, что если учитель на уроке регулярно использует средства эмоциональной разрядки (например, шутки, мемы, афоризмы, анекдоты), то он применяет здоровьесберегающие технологии (выберите 1 вариант ответа):

- а) верно;
- б) неверно.

Вопрос № 27. Если во время урока учитель просит учеников выполнить упражнение «ребро, ладонь, кулак» (нужно с разным темпом касаться парты этими частями кисти руки, менять руки и следить за ними), то он применяет (выберите 1 вариант ответа):

- а) нейрогимнастику;
- б) дыхательную гимнастику;
- с) зарядку для глаз;
- д) интерактивное упражнение.

Вопрос № 28. Если во время урока учитель просит учеников встать и под музыку повторять за ним серию упражнений (руками, ногами, корпусом, головой), то он применяет (выберите 1 вариант ответа):

- а) нейрогимнастику;
- б) дыхательную гимнастику;
- с) зарядку для глаз;
- д) физкультурный интерактив.

Вопрос № 29. Диагностическая процедура, во время которой измеряется частота сердечных сокращений до и после решения вслух математических задач, направлена на измерение (выберите 1 вариант ответа):

- а) физической работоспособности;
- б) стрессоустойчивости;
- с) уровня развития когнитивных навыков;
- д) потенциала дыхательной системы.

Вопрос № 30. Для оценивания результатов проектной деятельности целесообразно использовать (выберите несколько вариантов ответа):

- а) рубрики;
- б) портфолио;
- с) тесты;
- д) опросы;
- е) анкетирование.

Вопрос № 31. Подход к оцениванию, реализующийся в технологии оценочных рубрик (выберите 1 вариант ответа):

- а) критериальный;
- б) нормативный;
- с) суммативный;
- д) рефлексивный.

Вопрос № 32. На итоговом этапе учебного занятия учитель задает вопрос «Что нового сегодня вы узнали?». Это делается с целью организации (выберите 1 вариант ответа):

- a) первичного контроля понимания;
- b) выставления оценок за занятие;
- c) рефлексии «открытых» знаний;
- d) рубежного контроля образовательных результатов.

Вопрос № 33. Технологически обязательными этапами процедуры педагогической диагностики являются (выберите несколько вариантов ответа):

- a) выявление;
- b) измерение;
- c) оценивание;
- d) контроль;
- e) описание;
- f) диагноз.

Вопрос № 34. Для выявления, измерения и оценивания определенных умений обучающихся уместно использовать (выберите несколько вариантов ответа):

- a) компьютерное тестирование;
- b) интерактивный опрос;
- c) практическое задание;
- d) групповую рефлексия.

Вопрос № 35. Учитель планирует урок, ориентированный на исследовательскую деятельность учащихся. Какие элементы урока должны быть обязательно учтены для создания условий, способствующих развитию исследовательских навыков? (выберите несколько вариантов ответа):

- a) наличие проблемного вопроса;
- b) использование мультимедийных материалов;
- c) возможность самостоятельного выбора методов работы;
- d) четко регламентированное время выполнения задания;
- e) выполнение заданий строго в группах;
- f) возможность обсуждения результатов исследования;
- g) связь задания с реальными жизненными ситуациями.

Критерии оценивания тестирования

% верных ответов Академическая оценка

0-59 Неудовлетворительно

60-74 Удовлетворительно

75-85 Хорошо

86-100 Отлично

1.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (примеры тестовых заданий)

Что является основным критерием эффективности технологического обеспечения урока?

- a) Привлекательность оформления
- b) Соответствие целям и задачам урока
- c) Количество используемых технологий
- d) Объем домашнего задания

Какова роль исследовательских заданий в учебном процессе?

- a) Формирование памяти
- b) Развитие критического мышления и самостоятельности
- c) Подготовка к ЕГЭ
- d) Углубление предметных знаний без анализа

Что означает термин «педагогический дизайн»?

- a) Создание красивого оформления презентации
- b) Проектирование структуры и содержания образовательного материала
- c) Разработка программного обеспечения
- d) Организация внеклассных мероприятий

Какие формы организации деятельности используются на уроке?

- a) Индивидуальная, групповая, фронтальная
- b) Линейная, блочная, модульная
- c) Пассивная, активная, смешанная
- d) Аудиторная, внеаудиторная, дистанционная

Что такое нормативное оценивание?

- a) Сравнение результатов учащихся друг с другом
- b) Оценка по установленным критериям
- c) Оценка за поведение
- d) Итоговое тестирование

Критерии оценивания тестирования

% верных ответов Академическая оценка

0-59 Неудовлетворительно

60-74	Удовлетворительно
75-85	Хорошо
86-100	Отлично

1.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (примеры заданий практических работ)

1.3.1. Задание. Разработайте структуру авторского урока или внеурочного занятия, включая этапы, формы организации деятельности, оборудование и временные рамки.

Предусмотрите чередование форм: фронтальной (Ф), групповой (Г) и индивидуальной (И).

Укажите цель каждого этапа и средства технологического обеспечения.

Задание : Спроектируйте исследовательское задание для школьников.

Сформулируйте проблемную ситуацию.

Опишите методы исследования.

Разработайте критерии оценки выполнения задания.

Подготовьте инструкции и шаблоны для учащихся.

Критерии оценки

Неудовлетворительно 0–3 Задание выполнено частично или с существенными ошибками

Удовлетворительно 4–6 Задание выполнено в общих чертах, но не соответствует всем требованиям

Хорошо 7–9 Задание выполнено качественно, с небольшими недочётами

Отлично 10 Задание выполнено полностью, с высоким уровнем оригинальности и академичности

1.3.2. Задание. Выберите 3–5 научных источников по теме вашего исследования.

Оформите их по ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Кратко изложите ключевые идеи каждого источника и их значимость для вашей работы.

Задание : Проведите анализ данных, полученных в ходе предварительного исследования.

Используйте таблицы, графики или диаграммы.

Интерпретируйте данные и сделайте выводы о достижении целей исследования.

Критерии оценки

Неудовлетворительно 0–3 Задание выполнено частично или с существенными ошибками

Удовлетворительно 4–6 Задание выполнено в общих чертах, но не соответствует всем требованиям

Хорошо 7–9 Задание выполнено качественно, с небольшими недочётами

Отлично 10 Задание выполнено полностью, с высоким уровнем оригинальности и академичности

1.3.3. Задание. Создайте презентацию по разработанному технологическому обеспечению.

Отразите основные этапы урока/занятия.

Обоснуйте выбор используемых технологий.

Продемонстрируйте практическую значимость материалов.

Критерии оценки

Неудовлетворительно 0–3 Задание выполнено частично или с существенными ошибками

Удовлетворительно 4–6 Задание выполнено в общих чертах, но не соответствует всем требованиям

Хорошо 7–9 Задание выполнено качественно, с небольшими недочётами

Отлично 10 Задание выполнено полностью, с высоким уровнем оригинальности и академичности

2. Примеры тем индивидуальных работ по дисциплине

Разработка технологического обеспечения урока обществознания в 9 классе по теме «Социальные нормы и их виды».

Создание внеурочного занятия метапредметного характера: «Как информация влияет на принятие решений».

Проектирование урока английского языка с элементами исследовательской деятельности: «Digital Footprint: создаем безопасное онлайн-пространство».

Разработка урока истории с использованием цифровых и диагностических технологий: «Революция 1917 года в воспоминаниях современников».

Тема внеурочного занятия духовно-нравственной направленности: «Нравственные дилеммы в литературе XX века».

Интегрированное занятие по экономике и информатике: «Мировой финансовый рынок глазами школьника».

Занятие спортивно-оздоровительной направленности: «Здоровый образ жизни: теория и практика».

Общеинтеллектуальное занятие: «Логические парадоксы и их решение в повседневной жизни».

Общекультурное занятие: «Как искусство влияет на формирование мировоззрения личности».

Межпредметное занятие по литературе и истории: «Роман "Война и мир" как исторический источник».

Критерии оценки индивидуальных работ

Характеристика работы	Академическая оценка
В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные	Неудовлетворительно
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные, но с небольшими ошибками	Удовлетворительно
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные, с логичным изложением и доказательством	Хорошо
В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены	

факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные, с логичным изложением, доказательством и авторской позицией Отлично

3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

3.1. Вопросы и задания для проведения устного собеседования на экзамене

1. Определение исследовательской деятельности. Методы и технологии её организации в образовательной практике. Привести 3–5 примеров использования исследовательских методов на уроке или внеурочном занятии с обоснованием их результативности.
2. Понятие технологического обеспечения урока. Этапы проектирования и ключевые компоненты. Привести пример структуры урока с элементами исследовательской деятельности.
3. Что понимается под педагогическим дизайном? Охарактеризовать основные этапы разработки образовательного мероприятия. Привести пример реализации на практике.
4. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Виды и особенности применения. Привести примеры сочетания форм при организации исследовательской работы школьников.
5. Как возрастные особенности учащихся влияют на выбор методов обучения? Привести 2–3 примера адаптации методов для разных возрастных групп.
6. Суть нормативного подхода к оцениванию образовательных результатов. Какие документы лежат в его основе? Привести примеры использования на практике.
7. Распространённые ошибки при оформлении научных работ студентов. Как избежать типичных недочётов? Привести 2–3 примера.
8. Использование цифровых технологий в организации исследовательской деятельности. Привести 2–3 примера инструментов и способов их применения в учебном процессе.
9. Особенности внеурочной деятельности и её роль в формировании исследовательских навыков. Привести 2–3 примера внеурочных занятий с исследовательским уклоном.
10. Взаимосвязь цели, задач и гипотезы исследования. Привести пример формулировок для конкретной темы исследовательской работы.
11. Функции рефлексии в образовательном процессе. Привести 2–3 примера её организации на разных этапах урока или внеурочного занятия.
12. Подготовка и проведение публичной защиты исследовательской работы. Что необходимо учитывать при оформлении презентации и выступлении? Привести рекомендации.
13. Понятие критериальной системы оценивания. Как она применяется в образовательной практике? Привести пример разработки критериев для оценки исследовательской работы.
14. Требования к оформлению презентации как инструмента представления результатов. Привести пример структуры слайдов и правил подачи информации.
15. Основные принципы проектирования исследовательского задания для школьников. Привести пример задания и обосновать его структуру.
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Как они могут быть использованы на уроке? Привести 2–3 примера.
17. Процедура педагогической диагностики. Этапы и методы реализации. Привести пример использования диагностики в рамках урочной деятельности.
18. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Какие инструменты наиболее часто используются в исследовательской работе? Привести примеры.
19. Взаимосвязь теоретической подготовки и практической реализации исследовательской работы. Привести пример соотнесения теории и практики в школьном исследовании.
20. Виды исследований в образовательной практике. Классификация и особенности каждого типа. Привести примеры постановки исследований в школе.
21. Определение цифровых технологий. Примеры их использования в учебном процессе. Привести 3–5 примеров интеграции цифровых инструментов в урочную и внеурочную деятельность с обоснованием педагогической целесообразности.
22. Понятие интерактивного обучения. Какие формы и методы способствуют развитию исследовательской активности? Привести примеры из практики.
23. Виды оценивания в образовательном процессе. Привести примеры использования каждого вида при организации исследовательской деятельности школьников.
24. Как связаны проблема исследования и его актуальность? Привести пример формулировок для конкретной темы. Обосновать логическую связь.
25. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Привести пример анкеты и показать её роль в сборе данных для исследования.
26. Что представляет собой продукт исследовательской работы? Привести примеры продуктов разного типа и обосновать их соответствие целям исследования.
27. Требования к оригинальности текста научной работы. Привести примеры плагиата и корректного цитирования. Показать, как повысить уникальность текста.
28. Связь методологии и методов исследования. Привести пример, где выбранная методология определила выбор конкретных методов.
29. Правила оформления библиографии по ГОСТ Р 7.0.5–2008. Привести 3–5 примеров оформления источников разных типов (книга, статья, интернет-ресурс).
30. Использование графиков и диаграмм в анализе данных. Привести примеры, когда тот или иной тип графика наиболее уместен.
31. Понятие когнитивной нагрузки. Привести примеры, как она может быть снижена при проектировании урока или

занятия.

32. Влияние интереса учащихся на уровень вовлеченности в учебный процесс. Привести примеры повышения мотивации через содержание и методы.
33. Организация рефлексии после урока или внеурочного занятия. Привести 2–3 примера рефлексивных упражнений и обосновать их эффективность.
34. Межпредметные связи в образовательном процессе. Привести пример проекта или исследования, реализованного на стыке нескольких дисциплин.
35. Тестирование как форма оценки результатов исследовательской деятельности. Привести пример тестовых заданий и обосновать их использование.
36. Наблюдение как метод педагогического исследования. Привести примеры фиксации и анализа наблюдаемых данных в образовательной практике.
37. Особенности научного стиля речи. Привести примеры грамотного и неграмотного использования терминов и понятий в тексте исследования.
38. Связь гипотезы исследования и выводов. Привести пример, где гипотеза подтвердилась/не подтвердилась и как это отразилось в заключении.
39. Роль таблиц в научной статье. Привести примеры, когда таблицы помогают лучше понять данные, чем текстовое описание.
40. Взаимосвязь теоретической и практической частей исследовательской работы. Привести пример, как теория легла в основу практической части и как практика подтвердила или дополнила теорию.

Критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы:

1. Глубина знаний и понимание темы (30%)
2. Аргументация и логичность ответа (20%)
3. Использование академических источников (10%)
4. Критическое мышление и самостоятельность (20%)
5. Ясность и структура ответа (15%)
6. Отсутствие грамматических и стилистических ошибок (5%)

Каждый из этих критериев оценивается в баллах (от 0 до максимального значения), после чего их сумма делится на максимальное количество баллов (в данном случае 100), чтобы получить итоговый процентный результат.

Для выставления итоговой оценки за собеседование на экзамене на основе процентных результатов:

- Отлично: 90-100% (от 90 до 100 баллов).
- Хорошо: 75-89% (от 75 до 89 баллов).
- Удовлетворительно: 61-74% (от 60 до 74 баллов).
- Неудовлетворительно: менее 60% (менее 60 баллов).

3.2. Пример задания для представления результатов практической работы по дисциплине на экзамене в форме публичной защиты

Тема : «Проектирование технологического обеспечения внеурочного занятия общекультурной направленности»

Задачи :

- Разработать структуру внеурочного занятия с учётом возрастных особенностей учащихся.
- Подобрать и обосновать формы и методы организации деятельности учащихся.
- Создать систему исследовательских заданий, направленных на развитие критического мышления.
- Разработать критерии оценки образовательных результатов.
- Подготовить презентацию, отражающую ключевые аспекты проекта.
- Требования к презентации :
 - Объём: не более 10 слайдов.
 - Содержание: формулировка темы, проблемы, целей; описание методологии; структура занятия; технологическое обеспечение; результаты и выводы.
 - Стиль: академический, с использованием корректного дизайна и смысловой нагрузки визуальных элементов.

Требования к выступлению :

- Объём: 7–10 минут.
- Фокус: на результатах исследования, а не на процессе.
- Демонстрация: наглядность и логичность изложения.
- Ответы на вопросы: точность, полнота, использование профессиональной терминологии.

Критерии оценки

Неудовлетворительно

- Тема раскрыта неполно или поверхностно
- Выступление неструктурировано, логика изложения нарушена
- Презентация содержит существенные ошибки, не соответствует академическим требованиям
- Ответы на вопросы не соответствуют содержанию работы или отсутствуют
- Нарушены нормы научной этики (плагиат, некорректное цитирование)

Удовлетворительно – Тема раскрыта частично, с допущением неточностей – Выступление имеет определённую структуру, но недостаточно логично – Презентация выполнена с соблюдением базовых требований, однако содержит стилистические и/или технические ошибки – Ответы на большинство вопросов даны, но недостаточно полны или точны – В работе присутствует заимствование чужих идей без должного оформления Хорошо – Тема раскрыта в целом, с учётом основных аспектов – Выступление логичное, структурированное, с акцентом на ключевые моменты – Презентация соответствует академическим стандартам, визуальные материалы способствуют пониманию содержания – Ответы на вопросы полные, демонстрируют понимание материала – Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением правил цитирования и оформления Отлично – Тема раскрыта полностью, с углублённым анализом всех аспектов – Выступление отличается высокой степенью структурированности, логичностью и ясностью изложения – Презентация оформлена в соответствии с академическими стандартами, визуальные элементы эффективно поддерживают идеи доклада – Ответы на вопросы исчерпывающие, с использованием профессиональной терминологии – Работа выполнена творчески, с элементами оригинальности и научной новизны; соблюдены принципы научной этики			
5.4. Перечень видов оценочных средств			
В рамках освоения дисциплины используются разнообразные оценочные средства, направленные на объективное измерение уровня сформированности компетенций студентов. Основными формами контроля являются тестирование, практические задания и экзаменационная аттестация. Тестовые задания применяются для проверки теоретических знаний, понимания терминологии и умения применять методологические подходы в педагогической практике. Они включают вопросы различного уровня сложности: от воспроизведения информации до анализа и применения знаний в новых условиях. Тестирование проводится как на входном контроле для определения исходного уровня подготовки, так и в завершение курса для оценки общей готовности к исследовательской деятельности. Практические задания направлены на развитие навыков проектирования технологического обеспечения урока или внеурочного занятия. Студенты выполняют серию текстовых работ объемом 2–3 страницы, в которых последовательно обосновывают актуальность темы, формулируют цели и задачи исследования, разрабатывают структуру занятия, подбирают формы организации деятельности, используемые ресурсы и методы диагностики результатов. Центральным элементом является разработка исследовательского задания для школьников, которое должно способствовать развитию познавательной самостоятельности и формированию исследовательских умений. Итоговая работа представляет собой рукопись научной статьи объемом 5–8 страниц, включающей аннотацию, введение, теоретическую и практическую части, заключение, список литературы и приложения. Важным условием является оригинальность текста (не менее 60%) и корректное оформление по ГОСТ Р 7.0.5–2008. Работа должна логически связывать все этапы исследования и демонстрировать глубину проработки темы. Экзаменационная часть включает публичную защиту итоговой работы и ответы на вопросы комиссии. Защита проводится в форме выступления продолжительностью 7–10 минут с использованием презентации. Презентация состоит из 8–10 слайдов и должна визуально поддерживать ключевые аспекты исследования. При защите акцент делается на результатах работы, а не на процессе её выполнения. Также проводится итоговое тестирование, охватывающее основные разделы программы и позволяющее оценить уровень освоения дисциплины в целом. Все виды оценочных средств интегрированы в единую балльно-рейтинговую систему, где максимальное количество баллов — 100. Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 60 баллов. Перевод рейтинговых баллов в академическую шкалу осуществляется следующим образом: – Неудовлетворительно – до 59 баллов; – Удовлетворительно – 60–75 баллов; – Хорошо – 76–90 баллов; – Отлично – свыше 90 баллов.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.4	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Берсенева О.В., Ломаско П.С., Трусей И.В.	Основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке для гуманитарных профилей: учебно-методическое пособие.	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Власова Т. И.	Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Алхасов Д. С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
ЛЗ.2	Рощупкина А. Ю., Глухова О. Ю., Исаева Ю. В., Панина Ю. Л., Машукова Л. П.	Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
ЛЗ.3	Попова Е. А., Черноусова И. П., Гончарова Т. В., Шаталова О. В., Дрепина К. Е.	Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019
ЛЗ.4	под ред.: С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.]	Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2024
ЛЗ.5	Ломаско П.С., Симонова А.Л.	Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023.
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронный курс «Основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке», URL: https://e.kspu.ru/my , (доступ по логину и паролю обучающегося)		
Э2	Берсенева О.В., Ломаско П.С., Трусей И.В. Основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке для гуманитарных профилей: учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2024. – 192 с.: илл. URL: https://elib.kspu.ru/document/80672 (доступ по логину и паролю обучающегося)		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина «Основы учебной и исследовательской деятельности» является ключевым элементом подготовки будущих педагогов в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Она направлена на формирование у студентов способности к проектированию образовательных процессов с акцентом на развитие самостоятельной познавательной активности школьников, а также на освоение современных методов организации учебной и исследовательской работы. Обучение построено в рамках Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой, инновационного образовательного пространства, где теория встречается с практикой, а студенты получают возможность применять свои знания в реальных условиях.

1. Балльно-рейтинговая система оценивания: особенности и принципы

Дисциплина «Основы учебной и исследовательской деятельности» предполагает освоение через балльно-рейтинговую систему оценивания, которая обеспечивает объективную, комплексную и динамичную оценку уровня сформированности компетенций. Эта система позволяет учитывать не только конечный результат, но и процесс обучения, включая выполнение всех видов заданий, участие в обсуждениях, работу над проектами и тестирование.

Общее количество баллов, которое можно получить за курс — 100 баллов. Они распределяются следующим образом:

- текущие обязательные задания (до 30 баллов);
- итоговое тестирование (до 15 баллов);
- подготовка рукописи научной статьи (до 40 баллов);
- публичная защита работы (до 15 баллов).

Для успешного прохождения курса необходимо набрать не менее 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Результаты каждого этапа отслеживаются в электронном курсе, где студент может в режиме реального времени контролировать свой рейтинг.

Перевод рейтинговых баллов в академическую шкалу выглядит так:

- Неудовлетворительно – до 59 баллов;
- Удовлетворительно – 60–75 баллов;
- Хорошо – 76–90 баллов;
- Отлично – свыше 90 баллов.

2. Электронный курс как основной инструмент освоения дисциплины

Весь образовательный процесс построен на базе электронного курса, размещённого в информационной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Все материалы, задания, тесты, лекции, формы для загрузки работ и обратная связь находятся там. Обязательно изучайте обновления регулярно, поскольку именно здесь будут публиковаться актуальные задания, сроки сдачи, а также дополнительные материалы к занятиям.

Важно:

- не пропускать сроки сдачи заданий — после окончания установленного периода они принимаются только в исключительных случаях;
- следить за комментариями преподавателей к загруженным материалам — это поможет понять, что требует доработки;
- загружать файлы строго в указанных форматах и с соблюдением названия файла согласно требованиям;
- использовать электронный курс как пространство для самоконтроля и планирования своей учебной траектории.

Электронный курс структурирован таким образом, чтобы поддерживать поэтапное освоение материала и формирование исследовательских компетенций. Он включает входное тестирование, лекционные блоки, практические задания и инструменты для защиты итоговой работы.

3. Как писать лекционные материалы и выполнять практические задания

Курс включает как теоретические, так и практические модули. Лекционные материалы предоставляют методологическую

основу исследования, поэтому важно их внимательно читать и конспектировать ключевые идеи. Особенно следует обращать внимание на:

- авторские подходы к проектированию технологического обеспечения;
- классификацию учебных заданий и их соответствие целям урока;
- методики сбора и анализа эмпирических данных;
- использование цифровых, диагностических и здоровьесберегающих технологий.

Практические задания представляют собой этапы подготовки итоговой работы. Каждое задание имеет конкретное описание, критерии оценки и сроки выполнения. Чтобы успешно справиться с ними, рекомендуется:

- начинать выполнять задания заранее, чтобы была возможность получить обратную связь и внести корректировки;
- использовать рекомендованную литературу и источники из Научной электронной библиотеки (<https://elibrary.ru>);
- консультироваться с преподавателями и экспертами Технопарка;
- не допускать использования текстов, созданных с помощью нейросетей;
- проверять оригинальность материалов через систему «Антиплагиат.ВУЗ», она должна быть не менее 60%.

4. Подготовка итоговой работы: рукопись научной статьи

Рукопись статьи — это основной продукт вашей исследовательской деятельности. Её объём составляет 5–8 страниц. Она должна включать:

- титульный лист;
- аннотацию на русском языке;
- введение с обоснованием актуальности, целей и задач исследования;
- теоретическую часть с анализом научных источников и методологическим аппаратом;
- практическую часть с описанием спроектированного технологического обеспечения;
- заключение с выводами и перспективами применения;
- список использованных источников по ГОСТ Р 7.0.5–2008;
- приложения (при необходимости).

Важно:

- структура и содержание должны быть логически связаны;
- ссылки на источники внутри текста обязательны (например, [1, с. 5] или просто [2]);
- оформление должно соответствовать требованиям: Times New Roman, размер шрифта 14 пт, междустрочный интервал 1.5, абзацный отступ 0.5 см;
- оригинальность текста не менее 60%;
- запрещено использование генераторов текста на основе искусственного интеллекта.

5. Защита работы: презентация и выступление

Защита итоговой работы проводится в форме публичного выступления с демонстрацией презентации. Презентация должна состоять из 8–10 слайдов, соответствовать фирменному стилю университета (шрифт, цветовая гамма) и визуально поддерживать ключевые аспекты исследования.

Структура выступления:

- Вступление : представление темы, формулировка проблемы, цели и задач.
- Основная часть : описание методологии, структуры занятия, технологического обеспечения, результатов.
- Заключение : выводы, практическая значимость, перспективы дальнейшей работы.

Выступление занимает 7–10 минут. Важно:

- говорить чётко и уверенно;
- фокусироваться на результатах, а не на процессе;
- не перечислять всё подряд, а выделять главное;
- быть готовым ответить на вопросы комиссии.

6. Как хорошо подготовиться и успешно сдать экзамен

Экзамен состоит из двух частей: итогового тестирования и защиты итоговой работы. Чтобы успешно его сдать, необходимо:

- регулярно выполнять текущие задания и своевременно загружать их в электронный курс;
- активно участвовать в обсуждении материалов, задавать вопросы преподавателям;
- изучать рекомендованную литературу и следить за новыми публикациями;
- правильно оформлять все документы и презентации;
- готовить выступление заранее, тренироваться перед зеркалом или с коллегами;
- быть готовым к нестандартным вопросам и глубокому анализу своей работы.

На что обратить внимание:

- Оригинальность текста – обязательно проверьте рукопись на антиплагиат.
- Форматирование – соблюдайте требования к оформлению текста и презентации.
- Соблюдение сроков – не затягивайте с выполнением заданий.
- Обратная связь – используйте замечания преподавателей для улучшения работы.
- Научная этика – не используйте сторонние тексты, не цитируйте без ссылок, не прибегайте к помощи ИИ-генераторов.

7. Особенности работы в Технопарке

Образовательный процесс в Технопарке универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой ориентирован на максимальное приближение к реальным условиям профессиональной деятельности учителя. Здесь создаются условия для развития цифровых, диагностических, здоровьесберегающих и проектно-исследовательских компетенций, которые становятся основой профессиональной деятельности современного педагога.

Пространство Технопарка оборудовано специализированными лабораториями, каждая из которых ориентирована на определённое направление педагогической деятельности. Это даёт возможность студентам получить разносторонний опыт и овладеть навыками, необходимыми для эффективного преподавания в условиях цифровизации образования.

В Технопарке вы сможете:

- применить на практике теоретические знания;
- поработать с современными образовательными технологиями;
- получить обратную связь от экспертов и преподавателей;
- реализовать проекты, направленные на развитие исследовательской культуры школьников;
- развить навыки публичного выступления и научной коммуникации.

Работа в Технопарке играет важную роль в формировании готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. Это пространство, где рождаются и апробируются инновационные решения, где будущие учителя могут в полной мере раскрыть свой потенциал.

8. Заключение

Освоение дисциплины «Основы учебной и исследовательской деятельности» — это важный шаг в формировании профессиональных компетенций будущего педагога. Балльно-рейтинговая система даёт возможность постоянно отслеживать уровень своих достижений и корректировать учебную деятельность. Электронный курс является центральным элементом обучения, где собраны все необходимые материалы и задания.

Качественная подготовка рукописи и презентации, грамотное выступление и уверенное владение материалом — залог успешной защиты и высокой оценки. Успешное освоение дисциплины позволит вам не только развить исследовательское мышление, но и приобрести опыт проектирования современных уроков и внеурочных занятий, ориентированных на развитие самостоятельной познавательной активности школьников.

Работа в Технопарке предоставляет уникальную возможность применить полученные знания в реальной образовательной среде, получить опыт взаимодействия с различными группами, а также сформировать устойчивые профессиональные навыки, необходимые в современной школе.