

О Т З Ы В
научного руководителя
на магистерскую диссертацию Радыгина Александра Максимовича
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы
«Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»
Тема магистерской диссертации
«Использование 3D-технологий в проектной
и исследовательской деятельности обучающихся»

Научно-исследовательская проблематика магистерской диссертационной работы А.М. Радыгина касается актуальных для современного общества вопросов формирования у школьников творческих интересов, особых типов мышления и функциональных грамотностей, необходимых для будущего участия в процессах инновационно-технологического развития общества. В качестве основного проблемного ядра исследования актуализирована проблематизационная проекция практического формирования у школьников проектно-исследовательских грамотностей и стремлений к самостоятельному решению ими проектно-творческих технико-технологических задач. Одним из опорных образовательных условий для этого обозначена деятельностно-целевая линия развития у учащихся инженерного мышления. Практической содержательно-тематической основой образовательной деятельности в обозначенном целевом контексте диссертационного исследования стали вопросы использования 3D-технологий в проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Магистерская диссертация А.М. Радыгина содержит две взаимодополняющих, логически связанных содержательных части: общеаналитическую, обзорно-теоретическую (1-я глава) и практико-ориентированную, деятельностно-конструирующую, опытно-апробационную, рефлексивно-аналитическую (2-я глава). В теоретической части исследования магистрантом аналитически раскрывается смысловая роль исследовательской и проектной деятельностей для инновационно-технологического развития, анализируется содержание и сущность категории инженерного мышления как неотъемлемого компонента технических исследований и проектирований. Содержательно-тематический контекст 3D-технологий в диссертационном исследовании рассматривается одновременно и как самоценная инструментальная линия формирования особой инженерно-профильной компетентности человека, и как сюжетное направление при обучении школьников проектным и исследовательским деятельностям.

Анализируя имеющиеся в современном образовательно-информационном поле примеры образовательных программ для работы со школьниками с использованием 3D-технологического содержательного контекста, А.М. Радыгин приходит к выводу об их некоторой педагогической неоптимальности как для развития компонентов инженерного мышления у учащихся, так и для формирования у них интересов и способностей

самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Этим обусловлена потребность в разработке собственной образовательной программы.

Вторая глава магистерской диссертации А.М. Радыгина презентует собственную модельную разработку дополнительной образовательной программы для организации проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием 3D-технологий, а также описывает апробацию этой программы в своей практике сегодняшней педагогической работы и аналитику результатов её реализации.

В период всей работы над диссертацией А.М. Радыгин проявлял реальный интерес к вопросам теории и практики организации и проведения научных исследований, демонстрировал профессиональное отношение и ответственность в работе, показал высокий уровень активности и самостоятельности, рефлексивные и аналитические способности, умение работать по поиску и отбору информации, обобщать научные данные и материалы практики, делать содержательные выводы, формулировать педагогические предложения.

При подготовке научного материала диссертации А.М. Радыгиным в необходимой мере были выполнены все задачи исследования теоретического и практического характера и таким образом было обеспечено достижение заявленных целей его научно-исследовательской работы. К практической значимости работы может быть отнесена возможность использования другими педагогами разработанной программы учебного курса для работы со школьниками по линии дополнительного образования.

При работе над магистерской диссертацией происходило разноплановое содержательное рабочее, научно-исследовательское и творческое взаимодействие магистранта с научным руководителем. Между ними во время всей совместной работы всегда был хороший и продуктивный профессионально-деловой и человеческий контакт.

Магистерская диссертация, представленная А.М. Радыгиным к защите, в целом в достаточной мере соответствует предъявляемым к данному виду научных работ требованиям по содержанию, структуре и оформлению. Уровень оригинальности текста диссертации – 87,76 %. На основании этих характеристик магистерская диссертация может быть допущена к защите. При условии успешной защиты А.М. Радыгин заслуживает оценки «отлично» и присвоения степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Научный руководитель
доцент кафедры физики, технологии и методики обучения
ИМФИ КГПУ им.В.П. Астафьева
канд. пед. наук



Песковский Е.А.

25.05.2026