

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Радыгина Александра Максимовича
«Использование 3D-технологий

в проектной и исследовательской деятельности обучающихся»
студента 2 курса магистратуры ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы «Физическое и
технологическое образование в новой образовательной практике»

Представленная А.М. Радыгиным выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) посвящена современной проблеме, связанной с поиском эффективных методов вовлечения школьников в проектные и исследовательские деятельности, развития у учащихся креативного инженерного мышления, конструкторских стремлений. Актуальность данной проблематики (темы) обусловлена большой потребностью нашего государства в новых, молодых профессионалах научной и инженерной сферы. Эффективное вовлечение в эти деятельности современных школьников возможно только на основе развития их деятельностного интереса. Для нынешних «техногенно-цифровых» поколений молодых людей компьютерно-мультимедийная, технологизированная и роботизированная среда оказывается одним из наиболее увлекательных условий для творческих практико-деятельностных включений. Выполненная А.М. Радыгиным работа обладает как теоретической, так и практической значимостью.

Текстовое содержание диссертационного материала имеет традиционную для таких научных работ структуру содержательных блоков: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении диссертационного исследования соискателем обосновывается актуальность выбранной научно-педагогической темы, описана общая проблема исследования, а также выделены цель, гипотеза и задачи, соответствующие теме магистерской диссертации. Отмечены аспекты практической значимости работы.

Основное содержание диссертации представлено в объеме двух глав. В первой главе, раскрывающей научно-педагогические вопросы теоретического характера, на основе анализа научных источников рассмотрены дефиниции проектной и исследовательской деятельности, их сущность и педагогический потенциал, проведено их контекстно-смысловое сравнение. Отдельный параграф касается вопросов инженерного мышления и как теоретической смысловой категории, и как практического контекста проектной и исследовательской деятельности, процессуального и результативного. Проведен обзорный анализ современных образовательных программ и подходов в обучении 3D-технологиям, отмечены аспекты их недостаточного совершенства по отношению к современным задачам развития креативной и деятельностно-инициативной личности. Теоретически

высвечен потенциал тематической линии 3D-технологий как особого контекста вовлечения школьников в проектные и исследовательские деятельности. Актуализована потребность разработки на этой основе образовательных программ обучения 3D-технологиям в проектно-исследовательском контексте.

Вторая глава диссертации отражает практико-деятельностный план магистерского исследования. Там ставится и решается задача практической разработки образовательного курса для школьников, решающего двунаправленную задачу – обучение учащихся 3D-технологиям и практическое вовлечение их в проектные и исследовательские деятельности. Отличительной особенностью диссертационной работы является, проектирование и апробация образовательного курса как прямого контекста практической педагогической деятельности А.М. Радыгина. Во второй главе диссертации не только представлена программная разработка образовательного курса, но и проанализирована практика его реализации (апробации), оценены образовательные результаты и эффекты его реализации. Отмечаются выигрышные эффекты проектных контекстов обучения 3D-технологиям как по освоению навыков работы с 3D-технологиями, так и по увлечению школьников проектными и исследовательскими деятельностями.

Общие результаты работы и основные выводы, приведенные в заключении диссертационного исследования, в целом соответствуют заявленной теме, цели и задачам исследования. Текстовый материал ВКР логически выстроен и структурирован. По каждой главе приводятся обоснованные выводы.

Существенных замечаний в работе не выявлено. В качестве рекомендаций можно отметить следующее: при практической реализации образовательного курса полезно проводить индивидуально-фокусное наблюдение за обучающимися и проводить сравнительную аналитику их образовательных продвижений и достижений.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что представленная работа удовлетворяет всем требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «отлично», а ее автор, Радыгин Александр Максимович, присуждения степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

15.06.2026

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики
и информационных технологий
в образовании КГПУ им. В. П. Астафьева



/ Ломаско П.С.