

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Пужеля Алексея Витальевича

«Изменение картин профессионально-образовательной мотивации студентов педагогического университета как фактор формирования кадрового потенциала современной системы образования»

студента 2 курса магистратуры ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Представленная на рецензию А.В. Пужелем выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) касается важных для будущего всей нашей страны вопросов организации качественной вузовской подготовки молодых педагогических кадров для работы в современных многофакторных условиях систем общего и дополнительного образования. В фокусе научно-педагогической проблематизации исследования находятся не дидактические, а социально-психологические, мотивационные аспекты этой подготовки. Актуальность данной исследовательской проблематики обусловлена значительным влиянием мотивационно-психологического контекста профессиональной педагогической деятельности на профессиональное самоопределение молодых людей и их профессионально-образовательное продвижение. Выполненная А.В. Пужелем научно-исследовательская работа обладает и теоретической, и практической значимостью.

Текстовое содержание диссертационного материала имеет традиционную для такого вида научных работ структуру. Во введении диссертационного исследования соискателем качественно обосновывается актуальность выбранной научно-педагогической тематики, описана общая проблема исследования, а также выделены цель, гипотеза и задачи, соответствующие теме магистерской диссертации. Освещены аспекты научной новизны и практической значимости работы.

Основное содержание диссертации реализовано в объеме двух глав. В первой главе, посвященной научно-педагогическим вопросам теоретического характера, на основе анализа научных источников разнопланово рассмотрены объект и предмет исследования, представлены необходимые для решения поставленных исследовательских задач научно-теоретические понятия, выделены их сущностные содержательно-смысловые стороны и характеристические составляющие в тематическом контексте исследования. В последнем параграфе первой главы освещены некоторые аспекты стороннего эмпирического опыта наблюдений за мотивационными изменениями у студентов педагогических специальностей на разных курсах вузовского обучения, отмечены определённые типологические характеристические проявления динамики мотивационных изменений у обучающихся.

Вторая глава диссертации отражает содержание и результаты практико-ориентированной части исследовательской работы. В этой части соискателем было спроектировано и проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление определенных характеристических тенденций профессионально-образовательных мотивационных изменений у студентов педагогических специальностей. Инструментом получения аналитических данных стал анкетный онлайн-опрос. Полученные эмпирические исследовательские данные были аналитически обработаны и систематизированы. Была выполнена интерпретация результатов эмпирического исследования, сделаны содержательные выводы, подтвердившие в достаточной мере гипотезу исследования. Завершающим шагом практико-ориентированной части работы стала разработка содержательных мониторинговых предложений, рекомендаций по организации мониторинга изменений профессионально-образовательных мотивационных картин у студентов педагогических специальностей на всем вузовском пути их профессионально-педагогического становления. Для этого разработано специальное мониторинговое средство – рефлексивно-мотивационная тетрадь как инструмент психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов педагогического вуза.

Весь материал диссертации логически выстроен, структурирован. По каждой главе диссертации приводятся обоснованные контекстные выводы. Совокупные итоговые результаты научной работы и её основные обобщенные выводы, приведенные в заключении, в целом соответствуют заявленной теме, цели и задачам исследования.

Существенных замечаний к представленной работе не выявлено. В качестве рекомендаций можно отметить следующее: важно доработать технологическое решение по практической организации мониторинга профессионально-образовательных мотиваций студентов, а также практически протестировать применение в этом контексте рефлексивно-мотивационной тетради и после этого, возможно, внести в неё определенные корректировки.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что представленная работа удовлетворяет всем требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, может быть оценена оценкой «отлично», а её автор, Пужель Алексей Витальевич, заслуживает присуждения степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

15.06.2026

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики
и информационных технологий
в образовании КГПУ им. В. П. Астафьева



/ Ломаско П.С.