



Отзыв организации-заказчика
на выпускную квалификационную работу
Сиразитдиновой Алины Юрьевны
**«Технология разработки и адаптации дидактического обеспечения занятий
по физике для обучающихся с нарушением слуха»**

от 19.06.2026г.

Выпускная квалификационная работа выполнялась по заказу Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 9».

Актуальность выполненной работы определяется совокупностью факторов, обусловленных современными вызовами в системе специального и инклюзивного образования и социальным запросом. Прежде всего, острая необходимость преодолеть коммуникативные и понятийные барьеры, возникающие у обучающихся с нарушением слуха при освоении сложных абстрактных понятий курса физики, является одной из ключевых методических проблем специальной школы. Предлагаемое решение — научно обоснованная технология разработки и адаптации наглядного дидактического обеспечения на основе кейс-комиксов и специализированных карточек — выступает как мощный инструмент для трансформации образовательного процесса. Этот подход полностью соответствует задачам Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые акцентируют внимание на формировании предметных результатов, развитии компенсаторных механизмов, зрительного восприятия и активизации познавательной деятельности.

Также работа отвечает на актуальный социальный запрос на обеспечение равного доступа к качественному естественнонаучному образованию для всех категорий обучающихся, которые в будущем могут получить инженерную профессию. В условиях стремительного развития технологий традиционные текстовые методики обучения оказываются недостаточными для детей

со слуховой депривацией. Технология, основанная на принципе приоритета визуализации учебной информации с привлечением возможностей искусственного интеллекта, напрямую способствует вовлечению учащихся в учебный процесс, формируя у них устойчивый интерес к изучению окружающего мира.

Таким образом, предложенная технология имеет высокую практическую ценность для школы, предоставляя ей готовый, апробированный инструмент для повышения качества физического образования детей с нарушением слуха, усиления внутренней мотивации обучающихся и создания продуктивной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Заказ на проведение данного исследования был обусловлен необходимостью создания адаптированного учебно-методического комплекса по физике для 7-х классов, учитывающего психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха для повышения их мотивации к обучению.

Перед исследователем была поставлена основная задача: разработать технологию, сфокусированную на обеспечении активного участия обучающихся в проектной деятельности. Эта деятельность должна органично интегрировать урочную и внеурочную работу, формируя основу для изучения физики.

В качестве решения поставленной задачи была разработана технология разработки и адаптации дидактического обеспечения занятий по физике для обучающихся с нарушением слуха, структурными элементами которой являются серия сюжетных кейс-комиксов, визуальные словари, карточки-помощники с тактильным переводом. Эти инструменты созданы для повышения мотивации обучающихся к изучению физики. Технология показывает ясную, наглядную связь теории и практики через увлекательные визуальные ситуации. Это готовый инструмент для вовлечения учеников в учебный процесс, где повышение внутренней мотивации к изучению физики происходит посредством метода обучения «игра».

В ходе исследования были получены следующие значимые результаты:

- Описан научно обоснованный способ адаптации учебного материала по физике под особенности зрительного восприятия обучающихся с нарушением слуха
- Представлена методическая технология проектирования дидактических материалов средствами генеративного искусственного интеллекта.
- Разработана и представлена готовая коллекция дидактического обеспечения по ключевым темам 7-го класса.

Практическая разработка прошла апробацию на базе КГБОУ «Красноярская школа № 9» в 7-х классах. По результатам педагогического эксперимента были сделаны следующие выводы:

- Все это говорит о практической значимости исследования, которая заключается в разработанной автором конкретной технологической модели, которая четко описывает этапы, методы и формы работы по повышению мотивации с помощью нового дидактического обеспечения. Предложенная система практико-ориентированных кейсов является логичным продолжением учебного процесса.

Директор



Л.В. Майорова