

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

САЛЯ ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о.зав. кафедрой географии
и методики обучения географии
к.г.н, доцент Дорофеева Л.А.
«22» июня 2026 г.

Л.А. Дорофеева

Научный руководитель
к.г.н, доцент Мельниченко Т.Н.

16.06.2026г. Т.Н. Мельниченко
Дата защиты:

Обучающийся Сала Ю.Е.

Ю.Е. Сала
Оценка: отлично

Красноярск 2026

Содержание

Введение.....	3
1. Читательская грамотность на уроках географии и способы ее формирования.....	5
1.1 Читательская грамотность как элемент функциональной грамотности.....	5
1.2 Приемы формирования читательской грамотности на уроках географии.....	9
Существует обширный арсенал педагогических приёмов для развития читательской грамотности — от базовых стратегий работы с текстом до сложных методов критического анализа информации. Их грамотное применение на уроках географии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки осмысленного чтения, интерпретации данных и работы с разнотипными источниками [Выгодчикова,2021].....	9
2. Физико – географическая характеристика тундровой зоны Красноярского края.....	16
2.1 Географическое положение.....	16
2.2 Геологическое строение и рельеф.....	17
2.3 Климат.....	20
2.4 Гидрологические условия.....	23
2.5 Почвы.....	28
2.6 Растительный и животный мир.....	29
Глава 3. Методические аспекты формирования читательской грамотности на уроках географии.....	35
3.1 Методические рекомендации по использованию комплекта дидактических материалов, направленных на развитие читательской грамотности на уроках географии....	35
3.2 Результаты педагогического эксперимента «Формирование читательской грамотности с помощью комплекта дидактических материалов».....	38
Заключение.....	45
Список использованных источников.....	47
Приложение А.....	51

Введение

Актуальность. В федеральном государственном образовательном стандарте в разделе «Планируемые результаты» выявлена направленность на формирование у обучающихся умений и навыков читательской грамотности.

Работа с информацией относится к метапредметным результатам обучения, так как понимание учебных текстов, их осмысливание, интерпретирование и понимание информации, представленной в различных формах (таблицы, карты, графики и т.д.) нужны для обучения на каждом учебном предмете. Поэтому на формирование читательской грамотности и основных ее компонентов должны быть направлены усилия каждого учителя-предметника [ФГОС ООО, 2021].

Особое значение читательская грамотность приобретает на уроках географии, поскольку учебные материалы по этому предмету содержат сложные тексты, насыщенные терминами, статистическими данными, картами, климатограммами, диаграммами и другими формами представления информации. Однако на практике многие школьники испытывают трудности при работе с учебником географии: они не могут самостоятельно выделить главное, структурировать информацию, понять логику изложения. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности навыков смыслового чтения.

Не смотря на ежегодные исследования в области развития у обучающихся навыка работы с информацией, способы формирования читательской грамотности на уроках географии нуждаются в более глубоком и тщательном изучении.

Цель: составить комплект дидактических материалов, направленных на развитие читательской грамотности на уроках географии при изучении темы «Природный облик Земли».

Задачи

1. Выявить возможность формирования читательской грамотности на уроках географии.
2. Составить физико – географическую характеристику тундровой зоны Красноярского края.
3. Апробировать комплект дидактических материалов и провести диагностику уровня развития читательской грамотности у обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования читательской грамотности.

Предмет исследования: формирование читательской грамотности с использованием географического содержания.

Методы исследования: анализ литературных источников, обобщение, сравнение и систематизация, педагогический эксперимент.

1. Читательская грамотность на уроках географии и способы ее формирования

1.1 Читательская грамотность как элемент функциональной грамотности

Функциональная грамотность представляет собой комплекс компетенций, позволяющих человеку эффективно решать жизненные задачи в различных сферах деятельности. В её структуру входят несколько взаимосвязанных компонентов, среди которых особое место занимает читательская грамотность [Попова, 2020].

Согласно определению PISA, читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать, осмысливать и взаимодействовать с текстами для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, а также участия в социальной жизни [База данных PISA, 2019].

Читательская и функциональная грамотности тесно связаны между собой. Их взаимосвязь проявляется в том, что читательская грамотность формирует базовые навыки работы с информацией — такие как её поиск, анализ и интерпретация, а также служит фундаментом для развития других компонентов функциональной грамотности, включая математическую, естественно-научную, финансовую и прочие виды грамотности. Кроме того, читательская грамотность позволяет применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, обеспечивая практическое использование освоенных компетенций за пределами учебной среды [Асмолов, 2010].

На уроках географии читательская грамотность приобретает особую значимость, поскольку предмет предполагает работу с разнообразными типами текстов и визуальной информации:

- тексты разных жанров: научные статьи, научно-популярные публикации, статистические обзоры, описания географических объектов;

- картографические материалы: карты, планы, схемы, топографические изображения;
- графики и диаграммы: климатограммы, демографические пирамиды, экономические графики;
- инфографика: таблицы сравнения, блок-схемы процессов, тематические инфографические комплексы;
- мультимедийные источники: интерактивные карты, виртуальные экскурсии, документальные видеоматериалы.

Основываясь на Федеральный государственный стандарт общего образования, можно выделить следующие умения, которые необходимо формировать у обучающихся в рамках изучения предмета «География»:

1. Поиск и извлечение информации:
 - нахождение конкретных данных в тексте или на карте;
 - определение масштаба, условных обозначений;
 - сопоставление информации из разных источников.
2. Понимание и интерпретация:
 - осмысление географических терминов и понятий;
 - понимание причинно-следственных связей (например, влияние климата на хозяйственную деятельность);
 - интерпретация картографической информации.
3. Анализ и оценка:
 - критический анализ достоверности источников;
 - сравнение различных точек зрения на географические проблемы;
 - оценка аргументации в научных и публицистических текстах.
4. Применение информации:
 - использование полученных данных для решения учебных и практических задач;
 - составление собственных описаний географических объектов;

- прогнозирование географических процессов на основе анализа информации [ФГОС ООО, 2021].

Развитие читательской грамотности на уроках географии играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности и обладает многогранным образовательным эффектом. Прежде всего, оно способствует более глубокому усвоению предметного содержания: работая с разнообразными текстами — научными статьями, описаниями географических объектов, статистическими обзорами, учащиеся не просто запоминают факты, а учатся осмысливать взаимосвязи между природными и социально экономическими явлениями. Например, анализируя текст о влиянии климата на сельское хозяйство региона, школьники выстраивают причинно - следственные цепочки и лучше понимают специфику хозяйственной деятельности в разных природных зонах.

Не менее значимо и формирование пространственного мышления и картографической грамотности. На уроках географии учащиеся постоянно взаимодействуют с картами, схемами, топографическими изображениями и климатограммами. Развивая читательские навыки, они учатся «читать» карты: определять масштаб, разбираться в условных обозначениях, сопоставлять картографическую информацию с текстовыми описаниями. Это позволяет визуализировать абстрактные понятия, точнее представлять географическое расположение объектов и лучше ориентироваться в пространственных отношениях между ними.

Кроме того, целенаправленная работа над читательской грамотностью способствует развитию навыков самостоятельной работы с информацией. Школьники осваивают стратегии поиска нужных данных в различных источниках (учебниках, атласах, научных публикациях, онлайн ресурсах), учатся критически оценивать достоверность информации, выделять главное, систематизировать сведения и представлять их в удобной форме — например, составлять таблицы, графики или ментальные карты. Такие

умения выходят за рамки изучения географии и становятся универсальным инструментом познания [Попова, 2020].

Важным результатом развития читательской грамотности является подготовка учащихся к решению реальных жизненных задач. Знания и навыки, полученные на уроках географии, помогают ориентироваться в пространстве (например, планировать маршруты путешествий), понимать экологические проблемы (изменение климата, загрязнение окружающей среды), разбираться в социально экономических процессах (миграция населения, развитие городов, международная торговля). Умение работать с географической информацией становится основой для осознанного принятия решений в повседневной жизни и гражданской активности.

Не исключаем и того, что работа с интересными и актуальными текстами заметно повышает мотивацию к изучению географии. Современные статьи о климатических изменениях, документальные описания экспедиций, интервью с учёными географами, интерактивные материалы с карт и инфографикой делают уроки более увлекательными. Учащиеся видят практическую ценность предмета, осознают его связь с реальными событиями в мире и начинают проявлять больший интерес к самостоятельному изучению географических вопросов. Таким образом, развитие читательской грамотности не только обогащает предметные знания, но и формирует устойчивый познавательный интерес, который может повлиять на выбор будущей профессии или хобби.

Таким образом, читательская грамотность выступает как элемент функциональной грамотности, но и как важнейший инструмент освоения географического содержания, позволяющий учащимся эффективно работать с разнообразными источниками информации и применять полученные знания на практике.

1.2 Приемы формирования читательской грамотности на уроках географии

Существует обширный арсенал педагогических приёмов для развития читательской грамотности — от базовых стратегий работы с текстом до сложных методов критического анализа информации. Их грамотное применение на уроках географии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки осмысленного чтения, интерпретации данных и работы с разнотипными источниками [Выгодчикова, 2021].

Так, например, можно использовать технологию критического мышления (РКМЧП). Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов. 1 этап - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. 2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). 3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Ниже представлены приемы не только РКМЧП, но и другие, направленные на развитие обучающихся [Иванова, 2021].

Приём «Чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в тексте. На основной части урока он читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными [Крылова, 2021].

Приём «Вопросы к тексту учебника»

Стратегия позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание [Выгодчикова, 2021].

Приём «Синквейн»

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Основной акцент делается на содержание и на принципы построения каждой из строк.

Структура синквейна:

Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

В *третьей строчке*, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником

самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах [Крылова, 2021].

Приём «Верите ли вы...»

Проводится в начале урока, после сообщения темы с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме. Работа с приёмом проходит в четыре этапа. На первом этапе (до чтения) учитель формулирует ряд утверждений по теме урока, каждое из которых начинается со слов «Верите ли вы, что...». Учащиеся индивидуально или в группах отмечают, какие утверждения они считают верными («+»), а какие — неверными («-»). На втором этапе ученики знакомятся с учебным материалом — например, читают параграф учебника или статью. Третий этап (после чтения) предполагает, что учащиеся вновь возвращаются к списку утверждений и проверяют свои первоначальные ответы: отмечают, какие из их предположений подтвердились, а какие — нет. Завершающий четвёртый этап — коллективное обсуждение результатов в классе: ученики делятся, что нового они узнали, что их удивило, какие утверждения оказались неожиданными и почему в первоначальных ответах были допущены ошибки [Коняева, Рыбакова, 2022].

Приём «Работа с вопросником»

Его применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и

рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего [Леонтьев, 2020].

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении какой-либо темы дети самостоятельно записывают в таблицу, какие знания они имели в рамках данной темы, что узнали нового, и что хотели бы узнать ещё. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой [Леонтьев, 2020].

Приём «Логическая цепочка».

Работа с приёмом проходит в несколько этапов. Сначала учащиеся знакомятся с материалом — целиком или по частям, при этом для больших произведений удобно делить их на смысловые фрагменты. Затем ученики (индивидуально, в парах или группах) выписывают основные события, повороты сюжета, важные действия персонажей, стараясь отобрать именно опорные точки повествования и не включать избыточные детали. Далее на основе выделенных событий учащиеся составляют последовательность — её можно оформить разными способами: в виде нумерованного списка, с помощью карточек, которые раскладывают в нужном порядке, в форме ленты времени либо в виде схемы со стрелками, показывающими связь и последовательность событий. После этого класс или отдельные группы сверяют получившиеся цепочки, обсуждают спорные моменты и аргументируют свою точку зрения, опираясь на текст; учитель помогает устранить ошибки и уточнить логику [Матяш, 2021].

Приём «тонкие» и «толстые» вопросы

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить

определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока всех учебных предметов. А можно учащимся предложить задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д.

Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...?

В чём различие...? Почему вы считаете....? Кто..? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?» [Кукушина, 2021].

Прием «Кластер»

Кла́стер (англ. **cluster** — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Кластеры используются для структуризации и систематизации материала как способ графической организации учебного материала. Суть приема заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается в круг основное слово (идея, тема), а от него в разные стороны отходят смысловые записи, подтверждающие ключевое слово-идею (слова, рисунки). Обучающимся предлагается прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению, понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята

работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией [Кукушина, 2021].

Приём «Ключевые слова»

У него есть два основных варианта реализации. Первый — выделение ключевых слов из текста: учащиеся читают учебный материал (параграф, статью, отрывок) и самостоятельно либо под руководством учителя выделяют наиболее значимые слова и словосочетания — те, что передают основную мысль, обозначают центральные понятия или явления; при этом педагог может заранее задать количество таких слов (например, пять) и попросить учеников обосновать выбор каждого. Второй вариант — генерация ключевых слов до работы с текстом: учитель либо сами учащиеся заранее подбирают ряд слов, связанных с темой урока. Далее на основе этих слов можно предложить ученикам составить рассказ, сформулировать определение какого-либо понятия, выдвинуть гипотезы о содержании предстоящего текста или спрогнозировать основные идеи материала. [Леонтьев, 2020].

Приём «Мозговой штурм»

Этот прием позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики должны найти собственное мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации и обязательно его аргументировать [Коняева, Рыбакова, 2022].

Приём «Создание викторины»

Используется прием после изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, на основе учебных текстов, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего — «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие) [Кукушина, 2021].

Таким образом, многообразие приёмов формирования читательской позволяет выстроить целостный процесс работы с информацией — от первичного знакомства с текстом до глубокого анализа и практического применения полученных знаний, что обеспечивает последовательность и логичность обучения, помогая учащимся постепенно осваивать навыки осмысленного чтения.

2. Физико – географическая характеристика тундровой зоны

Красноярского края

2.1 Географическое положение

Тундровая зона Красноярского края — это экосистемный регион, расположенный на севере края. Тундровая зона занимает весь полуостров Таймыр, Северо – Сибирскую низменность и восток Западно-Сибирской равнины, это территория крайнего севера Красноярского края.

Тундра Красноярского края расположена примерно в диапазоне широт от 70° с.ш. до 75° с.ш., долгота варьируется в пределах 90° в.д. и 105° в.д.

На севере тундра граничит с зоной полярных пустынь и омывается 2 морями бассейна Северного Ледовитого океана – Карским и Лаптевых. Близость к морям влияет на температуру и уровень осадков, создавая специфическую экосистему тундры. На юге переходит в лесотундру и проходит по границе северного полярного круга [Ананьева Т.А., 2016].

Тундра Красноярского края представлена 3 видами.

1. **Арктическая.** это особая экосистема с суровым климатом и сильными морозами. В этой природной зоне преобладают карликовые кустарники, мхи, лишайники и травы.
2. **Типичная.** Типичная тундра характеризуется болотистыми, торфянистыми и каменистыми поверхностями.
3. **Южная.** Располагается на границе с лесной зоной. В этом регионе теплее, чем в других зонах тундры, и летом температура может достигать +12 °С.

Тундра Красноярского края имеет ширину около 1000–1200 км и включает также горную область Бырранга .

Географическое положение тундры Красноярского края подробнее можно рассмотреть на рисунке 1 [Природные зоны Красноярского края].



Рисунок 1 - Природные зоны Красноярского края
[География. Атлас под редакцией Петровой М.В.]

2.2 Геологическое строение и рельеф

Рельеф тундровой зоны Красноярского края представлен Западно – Сибирской равниной на западе, Северо – Сибирской низменностью на юге и горную область Бырранга на севере.

Практически вся территория тундры Красноярского края расположена на площади Западно-Сибирской молодой платформы с фундаментом домезозойского возраста [Ананьева, 2016].

Пространство Западно-Сибирской платформы покрыто сплошным чехлом четвертичных отложений, в геологическом отношении это представляет собой молодую эпипалеозойскую платформу, часто называемую плитой [Короновский, 2011]. Территория тундры Красноярского края включает в себя восточную часть платформы, где она граничит с древней Сибирской платформой.

Характерной особенностью Западно-Сибирской плиты являются структуры типа очень пологих моноклиналей, сформировавшихся по краям плиты, особенно на востоке. Геологическое строение Западно-Сибирской плиты определяется сложной историей, начавшейся в дорифейское время с формирования фундамента. Восточную часть фундамента Западно-Сибирской плиты образует Приенисейская зона байкалитид, протягивающаяся вдоль западной окраины Сибирской платформы и сложенная кристаллическими сланцами, гранитами, базитами и ультрабазитами верхнего архея – нижнего протерозоя. Нижний комплекс перекрыт карбонатными и терригенными породами рифея, венда и кембрия с прослоями каменной соли и ангидритов, залегающими плащеобразно. На этих отложениях во впадинах присутствуют терригенные толщи девона, карбона и перми [Короновский, 2011].

С рубежа перми и триаса начинается этап развития континентального рифтогенеза, в результате которого возникли многочисленные рифты и грабены, выполненные на большую глубину субаэральными базальтами. На севере, в Карском море, рифтинг, возможно, перешел в спрединг, где сформировалось подобие океанического бассейна. Отложения платформенного чехла на Западно-Сибирской плите в целом начинаются с юры. Чехол сложен континентальными и морскими преимущественно

терригенными отложениями, причем, морские осадки распространены в основном на севере. В покрове тундровой зоны присутствуют различные генетические типы осадков: ледниковые, водно-ледниковые, озерные, озерно-болотные, аллювиальные, морские, ледниково-морские [Земцов, 1976].

Северная часть тундры расположена на Таймырской складчатости, которая в свою очередь включает в себя 3 структурные зоны первого порядка: Южно-, Центрально- и Северо-Таймырскую. Границами зон являются крупные надвиговые разломы, такие как Пясино-Фадеевский и Главный Таймырский.

Российский ученый – геолог Верниковский В.А считает, что Южно-Таймырская зона представляет собой глубокий прогиб, выполненный мощной толщей осадков от ордовика до перми и вулканогенно-осадочными образованиями верхов перми и триаса. Разрез разделён на две подзоны: карбонатную Северро-Быррангскую и осадочно-вулканогенную Южно-Быррангскую, состоящие из глинистых сланцев, железистых песчаников, алевролитов и долеритов.

Северо-Таймырская зона сложена позднедокембрийскими метатерригенными породами и палеозойскими отложениями, маркирующими пассивную окраину Карского континента [Верниковский, 1996].

Рельеф тундры Красноярского края представлен разными видами рельефа: гляциальным, флювиальным, абразионным и мерзлотным.

Гляциальный рельеф образовался под воздействием ледников в ледниковые периоды. В результате оледенения возникли различные формы рельефа, такие как холмы: небольшие возвышенности, образованные отложениями льда и морены, террасы: плоские участки, образованные льдом и последующими процессами эрозии.

Флювиальный рельеф связан с деятельностью рек и потоков. В тундре реки, такие как Пяси́на, Верхняя Таймыра, играют важную роль в формировании рельефа. Образование речных долин происходит за счет эрозии почвы и камней, что приводит к образованию характерных форм рельефа таких как заливные луга и низменности.

Абразионный рельеф возникает в результате воздействия воды и ветра на землю, особенно вблизи побережий. На побережье Карского моря можно наблюдать абразионные скалы и обрывы, которые формируются из-за действия морских волн и ледников.

Мерзлотный рельеф связан с многолетней мерзлотой, которая охватывает значительные территории тундры. Мерзлота влияет на формирование рельефа и почвы. В результате заморозки и оттаивания образуются трещины и ямы, что создает характерные формы, которые включают как ровные участки, так и возвышенности [Исаченко, 1988].

2.3 Климат

Территория тундры Красноярского края занимает весь полуостров Таймыр (преимущественно горы) и восток Западно-Сибирской равнины (преимущественно равнина).

На равнинных ландшафтах приток солнечной радиации мало возрастает по сравнению с Арктикой, но благодаря длительному летнему освещению почти не уступает величинам, типичным для бореального пояса, – суммарная годовая радиация составляет 65–75 ккал/см². Полярный день на широте 73° длится с начала мая до середины августа. Однако потери радиации велики за счет высокого альбедо (8–9 месяцев в году здесь лежит снег) и эффективного излучения. Годовой радиационный баланс составляет 5–15 ккал/см² (с увеличением на юг), с положительными значениями 4–5 месяцев в году (с мая по август – сентябрь).

Климат зимой складывается под влиянием баренцево-карской ложбины Исландского минимума и Азиатского антициклона (октябрь–май). Циклоническая деятельность максимальна на западе (в среднем 5 циклонов в месяц). Летом устанавливается область пониженного давления. Воздействие Исландского минимума ослабевает, с севера поступает холодный арктический воздух. Температурные условия зимы более суровые, чем в Арктике. В силу усиления континентальности средние температуры уменьшаются также с запада, северо-запада на юго-восток. Подобные закономерности характерны и для абсолютных минимумов и максимумов температур. Условия увлажнения находятся в зависимости от условий атмосферной циркуляции, орографии, годового хода температур [Чеха, 2004].

Среднее годовое количество осадков составляет 400–500 мм. В целом выделяется широкая полоса с повышенными осадками в интервале 71–69° с.ш. Уменьшение осадков к северу от этой полосы связано с резко пониженным влагосодержанием воздуха в теплое время года и отрицательным влиянием холодных морей на развитие восходящих движений. Максимум осадков приходится на теплый период – август–сентябрь на западе, июль–август на востоке. Снежный покров характеризуется длительностью залегания, значительной плотностью, неравномерностью отложений в зависимости от рельефа и ветровой деятельности. Число дней со снежным покровом колеблется от 280 на севере до 240 на юге. Устойчивый покров появляется 21–30 сентября, а его разрушение происходит 1–21 июня. Средняя высота снежного покрова уменьшается с юго-запада от 75 см (район г. Дудинки) на северо-восток (менее 40 см).

Абсолютная влажность, определяющая влагосодержание, как и повсюду в полярных областях, невелика. Это – следствие преобладания низких температур воздуха и незначительного испарения. Зимой

абсолютная влажность ничтожна (1–0,5 мб), увеличиваясь в июле до 5–10 мб. Относительная влажность изменяется с такими же закономерностями, но характеризуется большей величиной в течение всего года. При высокой относительной влажности характерна высокая повторяемость облачности и пасмурных дней с летним максимумом и увеличением этих показателей к северу от 150 до 200 дней в году. Вероятность ясного неба зимой составляет на большей части Таймыра 40–45 % с уменьшением к западу до 30 % и менее, летом – от 10 до 20 % по всей территории. В целом за год ясных дней на западе около 30, на востоке – до 50 [География. Энциклопедия, 2006].

В соответствии с перестройкой барических полей для прибрежных районов Таймыра на северо-западе характерны муссоноподобные ветра – зимой с южной составляющей, летом – с северной. Минимальная ветровая деятельность приурочена к зимним (январь, февраль) и летним (июль, август) месяцам, а максимальная – к переходным сезонам (апрель–май, октябрь–ноябрь). На побережье максимум ветров в ноябре–январе, а минимум – в июле. Количество дней с сильными ветрами на северо-западе достигает 100. Во внутренних частях Таймыра средние скорости ветров резко падают (не более 4–5 м/сек).

Характерным климатическим явлением в Субарктике является изморозь. Количество дней с отложением льда на растениях, проводах и т. п. составляет около 30–40, с максимумом на побережье.

Горные ландшафты тундровой зоны объединяют горнотундровый пояс и пояс холодных каменистых пустынь гор Бырранга. Зима в горах длится девять месяцев, она ветреная, что приводит к крайне неравномерному распределению снежного покрова. Температура января около -32°C. Радиационный баланс отрицательный с середины сентября по апрель. Лето короткое (около одного месяца), много туманных и пасмурных

дней, в любое время возможны снегопады, средняя температура около +4°C. Среднегодовое количество осадков около 600 мм [Исаченко, 1988].

Климатические зоны подробнее можно рассмотреть на рисунке 2 [Атлас. География].

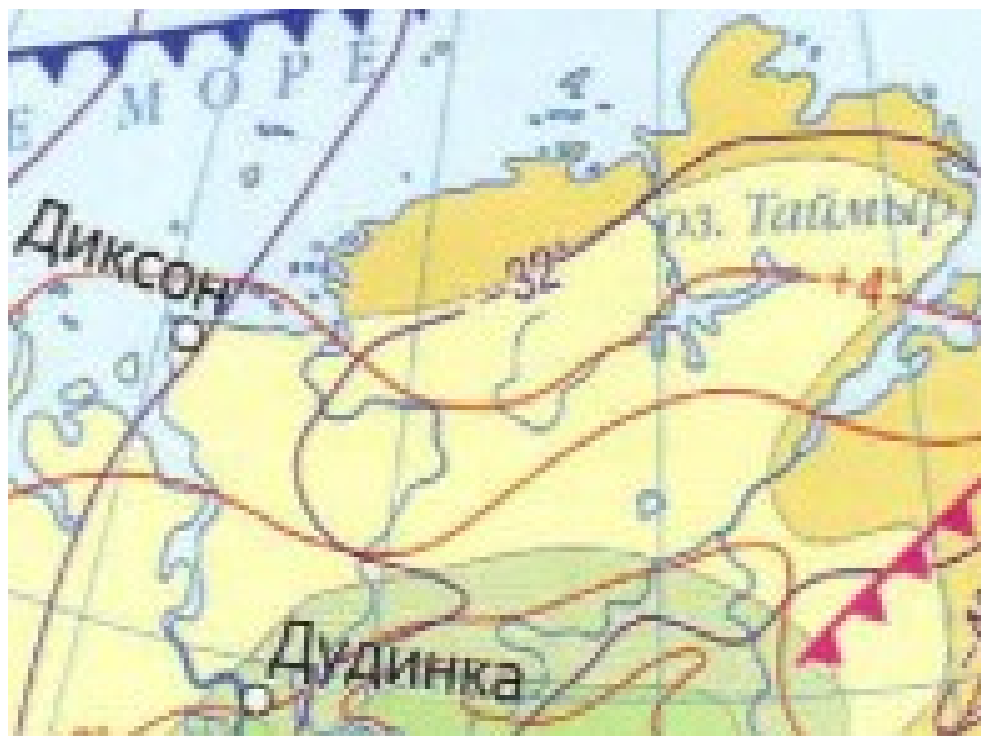


Рисунок 2 - Климатическая карта тундровой зоны Красноярского края
[География. Атлас под редакцией Петровой М.В.]

2.4 Гидрологические условия

Гидрология тундровой зоны Красноярского края представлена реками, озерами, болотами, подземными водами и вечной мерзлотой.

Территория тундры Красноярского края представляет собой части водосборных бассейнов р. Енисея, Оби, Пясины, впадающих в Карское море, и р. Хатанги с притоками, впадающей в Хатангский залив моря Лаптевых (таб.1).

Таблица 1

Крупные реки тундровой зоны Красноярского края

Название	Длина (км)	Площадь водосбора (км ²)	Средний годовой объем стока (км ³)
Хатанга	272	364000	105
Верхняя Таймыра	499	50400	10,5
Нижняя Таймыра	187	124000	13,5
Пясина	818	182000	82

Территорию тундры края относят к субарктическим ландшафтам и средний годовой слой стока в там составляет 250–300 мм и обеспечивается в основном за счет местной составляющей (бассейны р. Таймыры, Пясины, Хатанги). Модуль стока – 8–15 л/сек/км², а коэффициент стока – 0,6– 0,8. Столь высокий показатель обеспечивается за счет наличия многолетней мерзлоты [Черняева, 1998].

Реки тундры относятся к рекам с весенним половодьем и паводками в теплое время года. Питание рек преимущественно снеговое – 60 %, дождевое – 20 %. Грунтовый сток ничтожен, зимой во многих реках сток практически прекращается. Половодье начинается во второй половине июня и даже в начале июля. Годовое распределение стока: весна – 70–80 %, лето и осень – 15–25 %, зима – менее 5 %. Характерны высокие подъемы вод. По р. Нижней Таймыре уровень половодья превышает меженный на 5,0–7,5 м. По р. Пясине наивысшие уровни при половодье достигали 9–16 м за счет заторных явлений. Летняя межень неустойчивая за счет паводков, высота паводков по р. Пясине достигает 6–7 м [Зайцев, 1972].

Лед на реках появляется в конце сентября. Ледостав на р. Пясине начинается в первой декаде октября, продолжительность ледостава 262 дня,

средняя толщина льда 188 см. Водный баланс рек побережья Карского моря (кроме бассейнов Оби и Енисея) составляет: осадки – 588 мм, сток – 310 мм, испарение – 278 мм. Поверхностные воды субарктических ландшафтов слабо минерализованы, относятся к гидрокарбонатному классу с нейтральной, слабощелочной реакцией. Минерализация вод в половодье 40–100 мг/л, зимой 200–230 мг/л. Годовой сток растворенных веществ в Карское море составляет около 77 020 тыс. т. Основной сток обеспечивают катионы кальция, магния, натрия, калия, гидрокарбонат-ион, сульфат-ион, хлор-ион, суммарно до 6 т/км/год [Доманицкий, 1971].

Относительно слабая минерализация вод обусловлена низкими температурами воды и почв, почти полным отсутствием грунтового питания. Воды часто имеют болотный запах, буроватый цвет за счет органических веществ. При окислении органики, соединений железа, марганца происходят снижение содержания кислорода в воде и изменение цвета, вкуса, запаха, уменьшается способность вод к самоочищению.

В тундровой зоне края располагаются несколько крупных озер: Пясино, Лама, Кета, Хантайского и самое крупное из них озеро Таймыр (таб. 2).

Таблица 2

Крупнейшие озера тундровой зоны Красноярского края

Название	Площадь (км ²)
Пясино	735
Лама	318
Кета	452
Хантайского	822
Таймыр	4560

Озера

встречаются во всех природных зонах, но распределяются они крайне

неравномерно. Для ландшафтов Субарктики характерно большое количество мелких озер преимущественно термокарстового происхождения, связано это с наличием на этой территории вечной мерзлоты [Протасов, 1967].

К числу наиболее крупных относится оз. Таймыр. Оно является проточным. Основные притоки – р. Верхняя Таймыра, Западная, Северная, Бинада-Нгуома, Яму-Тарида и Каламиссамо. Озеро характеризуется высокими весенними и низкими зимними уровнями подъема воды. Годовая амплитуда колебаний около 6 м. Подъем уровней начинается во второй половине июня (до начала июля), затем начинается спад в течение лета и осени. В отдельные годы летом наблюдаются подъемы уровня от дождевых паводков до 0,5–0,7 м. Ледостав начинается в начале октября, его продолжительность около 266 дней, а максимальная толщина льда достигает 2 м (апрель–май). Температура воды на поверхности у берегов максимальна в августе – 7,3°C, в сентябре и марте она составляет 0,1°C и менее [Градусов, 1981].

Болота в тундровой зоне Красноярского края занимают значительные площади и формируют уникальную часть экосистемы региона. Образование болот связано с суровыми климатическими условиями, многолетней мерзлотой и плохим дренажем почв. Для районов тундры характерны низинные, верховые и переходные болота.

Низинные болота формируются в низменных участках рельефа, например, в поймах рек и озер. Они получают влагу из грунтовых вод, талых снегов и дождей. Такие болота часто встречаются в поймах рек Яна, Хатанга, а также вблизи равнинных участков вдоль побережья Карского моря.

Верховые болота находятся на возвышенных участках и питаются в основном осадками (дождем и снегом). Они бедны питательными веществами.

Переходные болота находятся между низинными и верховыми по питательности и условиям увлажнения. Встречаются в переходных зонах между равнинами и холмами.

Заболачивание тундровой территории происходит из-за распространения многолетней мерзлоты, которая препятствует пропитыванию воды в почву. Весной реки разливаются из-за таяния снегов, затапливая низменности. Постепенное накопление воды и влажность приводят к формированию болот. После таяния древних ледников в регионе остались углубления (котловины), которые заполняются водой. Постепенно эти водоемы зарастают растительностью и превращаются в болота [Боч, 1979].

Вечная мерзлота (или многолетнемёрзлые породы) — это одно из главных природных явлений, определяющих климат, рельеф и экосистему тундровой зоны Красноярского края. Температура грунта этой территории круглый год не поднимается выше 0 °С. В Красноярской тундре этот слой может достигать огромной глубины — от нескольких метров до 500–600 метров. Вечная мерзлота занимает почти весь полуостров Таймыр. Почва здесь не протаивает уже многие тысячи лет. В вечной мерзлоте можно найти семена древних растений, мамонтов и даже бактерии [Протасов, 1967].

В тундровой зоне Красноярского края располагается Таймыро-Североземельская гидрогеологическая складчатая область с глубоко промороженными горными породами протерозойского, палеозойского и отчасти мезозойского и палеогенового возраста, перекрытыми ледниками Северной Земли. В пределах области выделяются Северо-Таймырский, Центральнотаймырский, Южно-Таймырский, Восточно-Североземельский, Центральнотаймырский, Западно-Североземельский гидрогеологические районы с развитием в них трещинно-жильных и

пластово-трещинных вод. Подземные воды проморожены на глубину до 500 м [Зайцев, 1972].

2.5 Почвы

Главные черты почвообразования тундровой зоны края, помимо широтно-зональных факторов, определяются многообразным влиянием криогенных процессов и многолетней мерзлоты. Почвенный покров имеет мозаичный, комплексный характер, разорван, что вызвано различными криогенными формами рельефа.

Для всей территории тундры характерны определенные процессы образования почв (оглеение, торфонакопление, оподзоливание, альфегумусовая миграция, засоление, окаربоначивание). Весьма существенно влияние рельефа и почвообразующих пород, определяющих условия увлажнения, состав, структуру почв. Все почвы субарктических ландшафтов тундры по термическим условиям почвенных профилей относятся к мерзлотной формации. По степени увлажнения почвы разделяются на мезоморфные, гидроморфные и полугидроморфные [Ершов, 1999].

Арктотундровые почвы, как правило, гидроморфные и относятся к слабogleеным ввиду меньшего переувлажнения и лучшей аэрируемости, чем в типичной тундре. На наиболее дренируемых материнских породах ввиду усиления окислительных процессов развиваются мезоморфные почвы, пропитанные бурыми гумусовыми веществами и характеризующиеся наличием охристых пятен – подбурь. Арктотундровые почвы содержат довольно много гумуса (3–7 %), несмотря на небольшую мощность гумусового горизонта (2–5 см). Это объясняется значительным развитием подземной фитомассы.

Органических кислот в почвах мало, поэтому почвы быстро нейтрализуются основаниями. Ввиду этого реакция почв слабокислая, характерна высокая насыщенность основаниями (60–80 %). В типичной и южной тундре наибольшие площади занимают тундровые глеевые почвы («глееземы тундровые»). Мощность торфянисто-гумусового горизонта составляет обычно 2–5 см. По степени разложения органогенных горизонтов выделяются торфяноглеевые, глеевые торфянисто-перегнойные, перегнойноглеевые почвы. Тундровые глеевые почвы являются кислыми, за исключением случаев формирования на карбонатных породах [Ершов, 1999]. Разнообразие почв подробнее можно рассмотреть на рисунке 3 [Атлас. География].

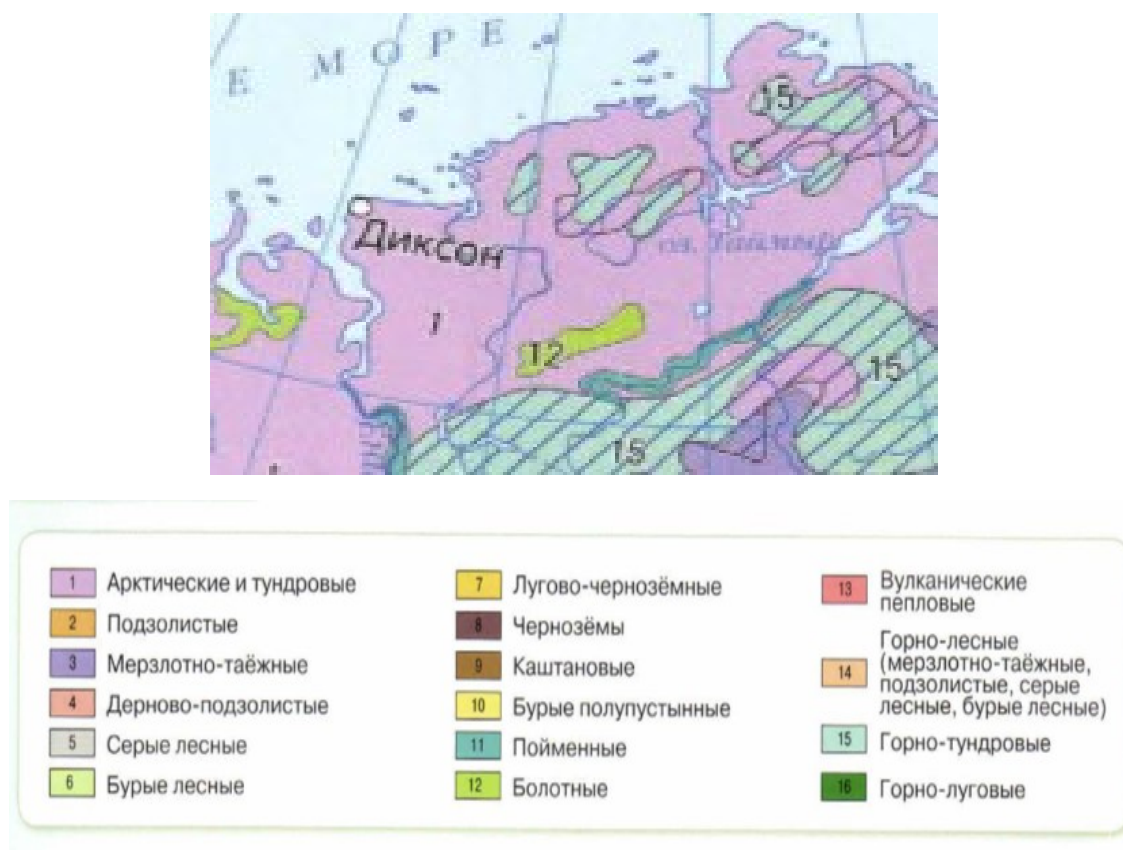


Рисунок 3 - Почвы тундровой зоны Красноярского края.

[География. Атлас под редакцией Петровой М.В.]

2.6 Растительный и животный мир

Растительность. По сравнению с арктическими ландшафтами в зоне тундры возрастают продолжительность вегетационного периода, его теплообеспеченность, а также увлажнение. Но недостаток летнего тепла, краткий и прохладный вегетационный период, низкие температуры и мерзлота почв, длительные зимы с ветрами и неравномерным распределением снежного покрова играют лимитирующую роль, в первую очередь для расселения древесной растительности.

Геоботанически на полуострове Таймыр отмечается самое северное в нашем полушарии положение южных границ тундры. Причина этого в том, что при одной и той же средней температуре самого теплого месяца в указанных зонах сумма положительных температур на Таймыре ниже, но, с другой стороны, ниже и влажность вегетационного периода, более сильное испарение. Это способствует продвижению лесов к северу. Большое значение имеет рубеж подзоны арктической тундры. Арктические тундры имеют большую общность с арктическими ландшафтами и одновременно принципиально отличны от южных тундр. С указанной границей совпадает граница многих высокоарктических форм и одновременно северная граница более или менее широкого распространения бореальных (включая субарктические) элементов флоры [Лавренко, Сочава, 1957].

Флора тундры состоит из следующих генетических элементов: гипоарктических, арктических, арктоальпийских кустарников, кустарничков, многолетних трав, мхов и лишайников [Александрова, 1977].

Во флористическом отношении в пределах тундровой зоны произрастает около 350 видов высших растений (46 семейств). Наиболее богато представлены следующие семейства: злаковые – 60 видов, крестоцветные – 34 вида, осоковые – 33 вида, сложноцветные – 30 видов, гвоздичные – 25 видов, камнеломковые – 22 вида, ивовые – 18 видов. Среди

родов наиболее широко развиты осоки, ивы, камнеломки, а также крупки, лютики, мытники и мятлики (от 24 до 10 видов) [Толмачев, 1970].

Подавляющая часть растений многолетники, преобладают низкорослые формы, приспособленные к использованию тепла приземного слоя и защитных функций снежного покрова. В подзоне арктических тундр растительность обычно двухъярусна и состоит из кустарничково-травяного и лишайниково-мохового ярусов. В первом преобладают пушица, осока, некоторые цветковые растения, во втором – мхи, на повышенных местах – лишайники. Растительный покров, как правило, разомкнут. Повышенные участки заняты пятнистыми тундрами, которые небольшими участками доходят до южной границы тундровой зоны.

В подзоне типичной господствующее положение занимает дриада (*Dryas punctata*). Часто встречается ива круглолистная (*Salix rotundifolia*), голубика (*Vaccinium uliginosum*), мытник (*Pedicularis veticillata*). В кустарниковом ярусе характерно наличие арктоуса (*Arctous alpina*), увеличивается количество голубики. Для бассейна Пясины отмечается наличие пушицево-кочкарных тундр. Моховые и лишайниковые тундры в этой подзоне не имеют широкого развития [Черепнин, 1961].

Видное место в растительных сообществах тундры занимают водоросли – сборная группа низших растений. Вследствие постоянно высокой влажности почв они находят здесь весьма благоприятные условия. Здесь они образуют основную часть первичной продукции [Чернов, 1980].

Животный мир. Малая продолжительность теплого периода, низкие температуры зимой, наличие многолетней мерзлоты определяют экстремальные условия жизни в субарктических ландшафтах, качественную бедность животного мира (число видов, приспособительных типов).

Основная часть тундровой фауны деятельна лишь в летнее время (микроорганизмы, беспозвоночные животные). От длительности теплового периода зависит возможность завершения жизненных циклов животных.

Краткость полярного лета создает особенно большие трудности для размножения многих птиц, хотя отдельные виды млекопитающих и птиц могут быть активными в течение всего года: песец, белый медведь, тундровая куропатка, северный олень, а некоторые даже размножаются зимой (лемминги).

Характерной особенностью животных Таймыра являются и резкие колебания численности, которые, помимо погодных условий, связаны с состоянием кормовой базы. Из неблагоприятных природных условий отмечаются гололеды, возвраты холодов, оттепели и заморозки, метели в переходные сезоны года. Защитными мерами от неблагоприятных условий являются миграции, кочевки, различного рода перемещения. Причем чем суровее климат, тем ярче проявляются эти особенности.

Наземные млекопитающие насчитывают 20 видов, которые относят к 4 отрядам. Это землеройки (два вида), грызуны (семь видов), из которых наиболее характерны обской и копытный лемминги, полевки (три вида), зайцеобразные (заяц - беляк), парнокопытные (северный олень, в лесотундре – лось). Отряд хищных насчитывает восемь видов (песец, ласка, горностай, волк, росомаха, лиса, бурый и белый медведи). На Таймыре встречается единственный современный представитель рода овцебыков (*Ovibos*) семейства полорогих.

Самой подвижной группой являются птицы. Некоторые из них совершают дальние (более 15 тыс. км) перелеты. Это кулики, водоплавающие. Самые короткие миграционные пути у куропаток, сов, чаек. Многие субарктические виды животных, как и растений, имеют отчетливую приуроченность к отдельным подзонам тундры. Выделяются следующие зональные группы: гипераркты (арктическая тундра), эваркты (арктическая и частично типичная тундры), гемиаркты (южная тундра, лесотундра). Первые тесно связаны с морем: белый медведь, обитатели арктических птичьих базаров (люрик, белая чайка и др.). Характерные

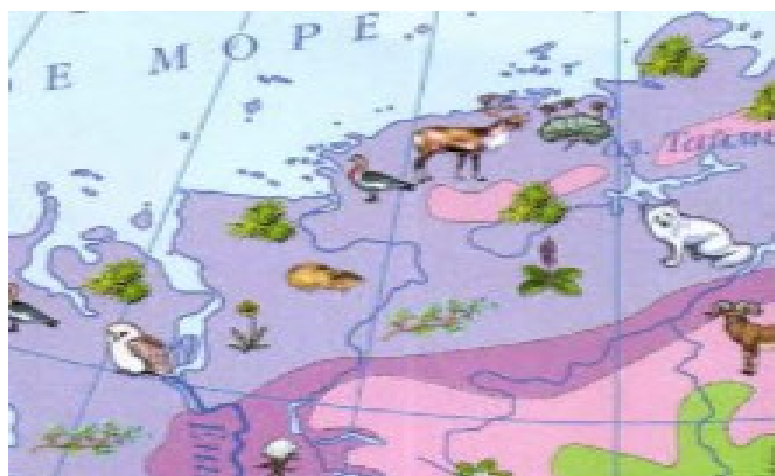
представители эварктов – пуночка, белая сова, лемминги, гемиарктов – чернозобик, кулик, воробей, шмели. Типичными гипоарктами являются полевка Миддендорфа, белая куропатка, гусь пискулька.

Среди птиц наиболее полно представлены отряды воробьиных (пуночка и др.), куликов (песчанка, краснозобик, куликворобей), пластинчатоклювые (гусь-гуменник, чернозобая и краснозобая казарки, белолобый гусь, тундровый лебедь), чаек (серебристая чайка). Кроме этого, здесь гнездятся куриные (тундровая и белая куропатки), хищные, совы, гагары, чистики.

По систематическому составу в субарктических ландшафтах преобладают наземные и пресноводные беспозвоночные, которых насчитывается около 3 000 видов [Градусов, 1981]. В основном это насекомые: комары (как кровососущие, так и некровососущие), слепни, оводы, мухи, жуки, стрекозы, шмели, клопы, а также черви, моллюски, ракообразные, пауки и другие группы. Довольно обильны бабочки (Аполлон Феб (*Parnassius phoebus*), Тундровая бархатница Мелисса (*Oeneis meiissa*), Желтушка торфяниковая (*Colias palaeno*), Сенница болотная (*Coenonympha tullia*), Бархатница Ютта (*Oeneis jutta*), Чернушка Эмбла (*Erebia embia*), Перламутровка Северная (*Boloria aquilonaris*), Перламутровка Бледная (*Procllossiana eunomia*), Перламутровка Фригга (*Clossiana frgga*), Перламутровка Фрея (*Clossiana freja*), Голубянка торфяниковая (*Vacciniina optilete*)). В состав позвоночных животных входят представители трех классов: птицы, млекопитающие, рыбы. Рептилии и амфибии практически отсутствуют, потому что они не выдерживают сурового климата тундры. Амфибии, такие как Сибирский углозуб и Травяная лягушка, встречаются только на самом юге тундровой зоны. По количеству видов преобладают рыбы и птицы (рис.4).

Среди рыб много ценных видов: лососевые (голец, таймень), сиговые (омуль, муксун, ряпушка, чир, пелядь, нельма), осетровые. В подзоне

южной тундры и в лесотундре в реках и озерах обильны щука, окунь, карповые (язь), елец. Разнообразие растительного и животного мира более подробнее можно рассмотреть на рисунке 4 [Атлас. География].



РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Багульник	Ильм японский	Липа	Пихта
Берёза	Камнеломка	Лиственница	Полынь
Берёза даурская	Каменная берёза	Лишайники	Солянка
Дуб	Карликовая берёза	Осина	Сосна
Дуб монгольский	Кедр	Полярная ива	Типчак, ковыль
Ель	Кедровый стланик	Полярный мак	Тонконог
	Куропаточья трава		

ЖИВОТНЫЙ МИР

Белка	Заяц	Лось	Северный олень
Белый медведь	Зубр	Морж	Снежный баран
Благородный олень	Кабан	Норка	Соболь
Бобр	Казарка краснозобая	Ондатра	Суслик
Бурый медведь	Кайры, чистики, чайки	Песец	Тушканчик
Выхухоль	Калан	Полярная сова	Тюлень
Гага	Колонок	Пятнистый олень	Амурский тигр
Гималайский медведь	Котик	Рысь	Утка-мандаринка
Глухарь	Лемминг	Сайгак	Хомяк
Горностай	Лисица		

Рисунок 4 - Биологические ресурсы тундры Красноярского края
[География. Атлас под редакцией Петровой М.В.]

Глава 3. Методические аспекты формирования читательской грамотности на уроках географии

3.1 Методические рекомендации по использованию комплекта дидактических материалов, направленных на развитие читательской грамотности на уроках географии

Цель данных методических рекомендаций — обеспечить эффективное внедрение дидактического комплекта в образовательный процесс для формирования читательской грамотности учащихся при изучении темы «Природный облик Земли».

Основные задачи:

- 1 Организация системной работы с дидактическими материалами;
- 2 Обеспечение методически правильного использования каждого задания;
- 3 Создание условий для формирования читательских компетенций;
- 4 Повышение эффективности образовательного процесса;

Методика использования дидактических материалов состоит из нескольких этапов.

1. Предварительный этап:

- Изучение структуры и содержания комплекта;
- Анализ возрастных особенностей учащихся;
- Определение целей и задач каждого занятия;
- Подготовка необходимого оборудования и материалов;
- Планирование последовательности работы с заданиями;

2. Мотивационный этап:

- Постановка цели занятия;
- Актуализация знаний учащихся;
- Создание проблемной ситуации;

3. Основной этап:

- Ознакомление с заданием

- Разбор инструкции
- Выполнение практической части
- Текущий контроль

4. Заключительный этап:

- Анализ результатов;
- Оценка достижений;
- Рефлексия;

Формы организации учебной деятельности:

1. Индивидуальная работа — применяется при выполнении заданий на: составление синквейнов, заполнение таблиц, написание дневников путешественника.
2. Групповая работа — эффективна при: обсуждении результатов, подготовке мини-исследований, создании совместных проектов.
3. Фронтальная работа — используется для: объяснения нового материала, обобщения полученных знаний, представления результатов работы.

Рекомендации по реализации конкретных заданий:

Работа с текстом:

- Предварительное чтение и анализ заголовка;
- Выделение ключевых слов и понятий;
- Определение основной идеи текста;
- Поиск ответов на поставленные вопросы;

Работа с визуальными источниками:

- Анализ карт и схем;
- Чтение климатограмм;
- Сопоставление различных источников информации;
- Создание собственных визуальных материалов;

Творческие задания:

- Постановка проблемных вопросов;

- Создание проблемных ситуаций;
- Использование элементов игры;
- Включение исследовательских задач;

Критерии оценки:

Три балла — высокий уровень: задание выполнено полностью и без ошибок; ученик продемонстрировал глубокое понимание темы и умение работать с информацией (извлекать, анализировать, сопоставлять, применять); ответы содержательны, логичны и структурированы; в ответе использованы географические термины и понятия в правильном контексте; при выполнении творческих заданий проявилась оригинальность и глубина осмысления темы; работа оформлена аккуратно, соблюдены требования к структуре (если они заданы в инструкции).

Два балла — средний уровень: задание выполнено в основном верно, но есть 1–2 неточности или ошибки; понимание темы в целом хорошее, но не все аспекты раскрыты полностью; ответы в целом логичны, но могут быть недостаточно развёрнутыми или структурированными; использованы некоторые географические термины, но не всегда точно или полно; в творческих заданиях идеи присутствуют, но раскрыты поверхностно; оформление работы в целом соответствует требованиям, но есть небольшие недочёты.

Один балл — низкий уровень: задание выполнено частично (менее 50 % от требуемого объёма); понимание темы поверхностное, есть существенные ошибки или пробелы в знаниях; ответы краткие, нелогичные или не связаны с вопросом; географические термины практически не используются или используются неверно; творческие задания выполнены формально, без проявления самостоятельного осмысления; оформление небрежное, требования к структуре не соблюдены.

Ноль баллов — задание не выполнено: ответ отсутствует; содержание ответа не соответствует заданию; работа представляет собой

бессмысленный набор слов или фраз; допущены грубые нарушения академической этики (например, полный плагиат без указания источника).

3.2 Результаты педагогического эксперимента «Формирование читательской грамотности с помощью комплекта дидактических материалов»

В январе 2026 года в МАОУ СШ «№158 Грани» города Красноярск стартовал наш педагогический эксперимент, направленный на апробацию эффективности комплекта дидактических материалов по формированию читательской грамотности (и заданий аналогичных этому комплекту) среди учащихся 6-х классов.

Эксперимент проводился на базе двух параллельных классов, в каждом из которых обучалось по 30 учащихся.

Организация экспериментального исследования предусматривала разделение всех участников на две группы. В экспериментальной группе учитель активно использовал разработанный комплект дидактических материалов, включающий 16 разноплановых заданий, направленных на формирование умений применять изученную информацию, а также адаптировал некоторые задания, для изучения разных тем. Контрольная группа обучалась по традиционной методике без применения экспериментального комплекта.

Предварительная диагностика уровня сформированности читательских умений (текст и задания к нему) показала практически идентичные результаты в обеих группах, увидеть их можно на рисунка 5 и 6.



Рисунок 5 - Диаграмма уровня сформированности читательских умений.



Рисунок 6 - Диаграмма уровня сформированности читательских умений.

В ходе экспериментального периода, который длился четыре месяца, учащиеся экспериментальной группы активно работали с разнообразными дидактическими материалами. Они выполняли задания на предтекстовую и послетекстовую работу, много занимались с картами и климатограммами, участвовали в проектной деятельности, решали творческие задачи. Особое внимание уделялось формированию умений применять изученную информацию. (Рисунок 7, 8, 9 и 10).



Рисунок 7 - Выполнение задания «Верно - не верно».



Рисунок 8 - Выполнение задания «Дневник путешественника».



Рисунок 9 - Подготовка к выполнению задания «Рассказ от лица животного».

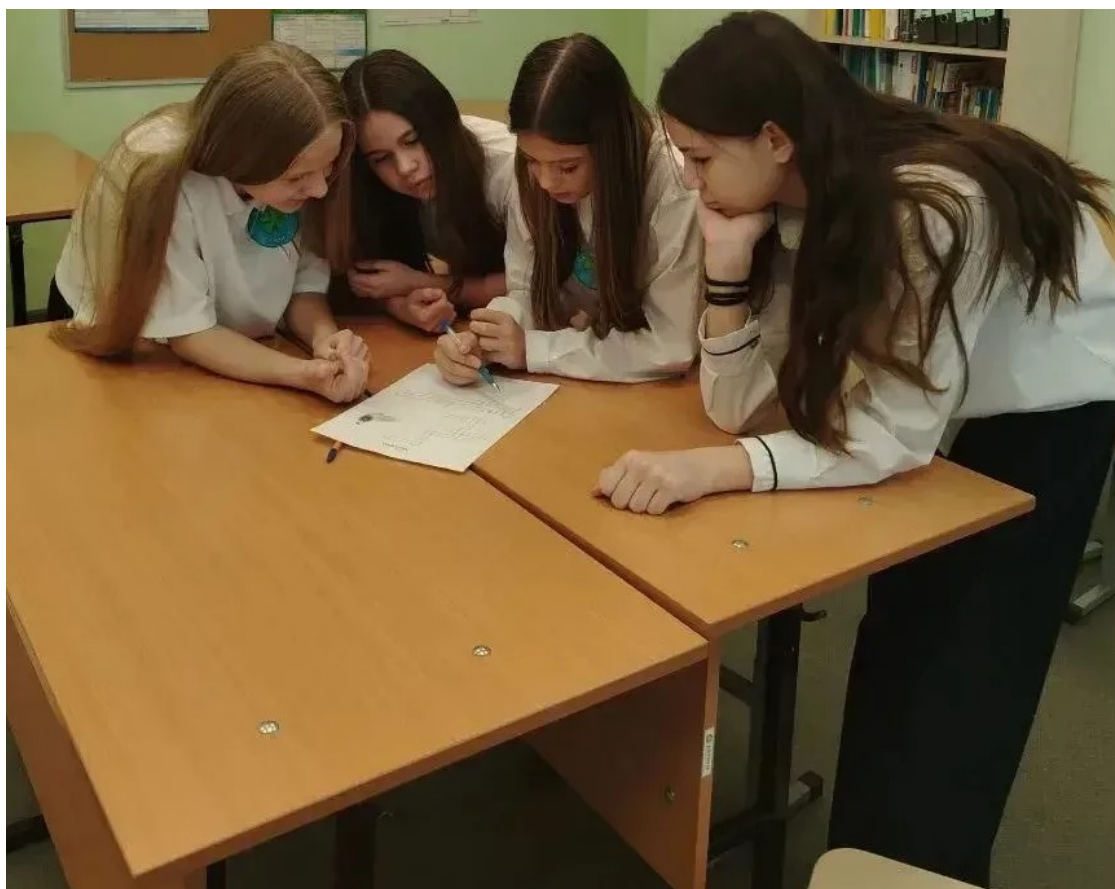


Рисунок 10 -Выполнение задания «Кроссворд».

Но в процессе организации педагогического эксперимента возникла важная методологическая особенность, связанная с невозможностью полного исключения заданий на формирование читательской грамотности в контрольной группе. Это обусловлено современными требованиями к образовательному процессу и существующей системой учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплекс по географии для 6 класса, используемый в образовательном процессе, изначально содержит значительное количество заданий, направленных на развитие навыков смыслового чтения. Потому что стандарты образования определяют формирование читательской грамотности как одну из приоритетных задач обучения.

В связи с этим в контрольной группе, несмотря на отсутствие использования специально разработанного комплекта дидактических материалов, формирование читательской грамотности исключить полностью оказалось невозможным.

Итоговая диагностика, проведённая в апреле 2026 года, показала следующие результаты (см. рисунок 11 и 12).



Рисунок 11 - Диаграмма уровня сформированности читательских умений.



Рисунок 12 - Диаграмма уровня сформированности читательских умений.

Качественный анализ выявил интересные тенденции. Незначительно, но увеличился процент обучающихся со средним уровнем сформированности читательской грамотности, сократилось количество обучающихся с низким уровнем, в контрольной группе таких изменений не наблюдается. Также в экспериментальной группе заметили ряд положительных изменений. Учащиеся проявляли более высокий интерес к изучению предмета, демонстрировали лучшую организованность на уроках, показывали навыки самостоятельной работы. Это подтверждалось результатами индивидуальных бесед с учащимися, систематическими наблюдениями за их учебной деятельностью и беседами с учителем – предметником.

Анализ учебной мотивации показал, что использование разнообразных заданий комплекта способствовало формированию более глубокого интереса к предмету. Учащиеся экспериментальной группы

отмечали, что им было значительно интереснее работать с новыми форматами заданий, они лучше понимали изучаемый материал и могли применять полученные знания в различных учебных ситуациях, об этом свидетельствует такое высказывание одного из учеников экспериментальной группы как: «Когда была проверочная работа, я просто вспомнил что нам задавали нарисовать степь по ее описанию, вспомнил как рисовал и смог ответить на вопросы».

Методологический анализ проведённого эксперимента позволил сделать важные выводы. Формирование устойчивых навыков чтения и работы с текстом — это длительный процесс, требующий систематической работы на протяжении всего периода обучения и не только на одном конкретном уроке. Четырехмесячного периода оказалось недостаточно для формирования значимых количественных изменений в уровне читательской грамотности, однако качественные изменения в учебной деятельности были очевидны.

Перспективные направления дальнейшего исследования связаны с необходимостью продления экспериментального периода. Важно отметить, что повышение интереса к предмету и улучшение качества учебной деятельности в перспективе может привести к более эффективному усвоению материала и, как следствие, к повышению уровня читательской грамотности.

Выводы исследования свидетельствуют о том, что, хотя статистически значимые изменения уровня читательской грамотности за этот период были зафиксированы незначительные, наблюдаемые качественные изменения и рост интереса к предмету позволяют предположить, что при более длительном использовании комплекта дидактических материалов и заданий аналогичных ему, можно достичь более высоких результатов в формировании читательской грамотности учащихся.

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы была успешно решена поставленная цель — разработан и апробирован комплект дидактических материалов для развития навыков смыслового чтения на уроках географии при изучении темы «Природный облик Земли».

Первоначально было подробно рассмотрено формирование читательской грамотности на уроках географии. В ходе теоретического анализа установлено, что география как учебный предмет обладает значительным потенциалом для развития навыков смыслового чтения.

Большое внимание в исследовании было уделено разработке физико-географической характеристики тундровой зоны Красноярского края. Данный материал не только обогатил содержание дипломной работы, но и стал эффективным инструментом в создании дидактического комплекта.

Ключевым этапом исследования стала разработка и апробация комплекта дидактических материалов. В ходе педагогического эксперимента была подтверждена эффективность предложенной методики. Хотя учащиеся экспериментальной группы и продемонстрировали несущественное улучшение показателей читательской грамотности, но эффективность проявилась в более высоком уровне заинтересованности в изучении предмета.

Практическая значимость работы заключается в создании комплекта дидактических материалов, который может быть успешно использован в образовательной практике.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что формирование читательской грамотности является неотъемлемой частью

современного географического образования. Разработанный комплект дидактических материалов способствует не только развитию специальных географических компетенций, но и формированию универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в целом.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением разработанного методического комплекса на другие темы курса географии, созданием дополнительных методических рекомендаций и проведением более масштабных экспериментальных исследований. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания географии и развития читательской грамотности учащихся.

Выводы

1. Уроки географии предоставляют широкие возможности для формирования читательской грамотности — навыка, критически значимого в эпоху развития ИИ. Работа с картами, учебными и научно-популярными текстами развивает умение осмысленно читать, анализировать информацию и критически оценивать разные источники — что особенно актуально в условиях обилия данных, генерируемых алгоритмами.

2. Тундра имеет большое значение для человечества благодаря богатым запасам природных ресурсов. Для коренных народов Севера (ненцев, нганасанов и т.д.) она служит основой традиционного уклада жизни. Изучать физико – географическую характеристику данного природно – территориального комплекса нужно, потому что большинство обучающихся проживают в более благоприятных зонах и увидеть природную зону с суровыми климатическими условиями, особенной флорой и фауной, и мерзлотными почвами, возможно, никогда не удастся.

3. Диагностика выявила разный уровень читательской грамотности у обучающихся, что позволяет дифференцировать обучение и целенаправленно работать с группами учащихся, нуждающимися в дополнительной поддержке, а анализ апробации комплекта дидактических

материалов определил динамику в рамках повышения уровня читательской грамотности и мотивации к изучению географии обучающимися.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287// Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 18.12.2025).
2. Александрова В.Д. Геоботаническое районирование Арктики и Антарктики. Л.: Наука, 1977 – 232с.
3. Ананьева Т.А. Физическая география Красноярского края: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Ананьева, В.П. Чеха, О.Ю. Елин и др.; под ред. Т.А. Ананьевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016 – 284с.
4. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Боч М.С., Мазинг В.В. Экосистемы болот СССР. Л.: Наука, 1979 – 248с.
6. Верниковский В. А. Геодинамическая эволюция Таймырской складчатой области / В. А. Верниковский. — Новосибирск : Изд-во СО РАН, Филиал «Гео», 1996. — 164 с.
7. Водные ресурсы и водный баланс территории Советского Союза. — Л. : Гидрометеиздат, 1967. — 320 с.
8. Выгодчикова И. Ю. Современные образовательные технологии : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 144 с.

9. География. Энциклопедия. Серия: Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн-Пресс, 2006. — 528 с.
10. Гидрогеология СССР. Том XVIII. Красноярский край и Тувинская АССР / Красноярское геологическое управление ; ред. И. К. Зайцев. — М. : Недра, 1972. — 344 с.
11. Доманицкий А. П. Реки и озёра Советского Союза / А. П. Доманицкий, Р. Г. Дубровина, А. И. Исаева. — Л. : Гидрометеиздат, 1971. — 272 с.
12. Ершов Ю. И. Основы теории почвообразования / Ю. И. Ершов. — Красноярск: КГПУ, 1999. — 196 с.
13. Земцов А. А. Геоморфология Западно-Сибирской равнины (северные и центральные части) / А. А. Земцов. — Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1976. — 256 с.
14. Иванова Н. В. Технология развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности : методическое пособие / Н. В. Иванова. — Волгоград : Учитель, 2021. — 154 с.
15. Исаченко А. Г. Ландшафты СССР / А. Г. Исаченко. — Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. — 406 с.
16. История больших озёр Центральной Субарктики. — Новосибирск : Наука, 1981. — 288 с.
17. Коняева М. А. Современные педагогические технологии : учебное пособие / М. А. Коняева, Н. В. Рыбакова. — М. : Академия, 2022. — 208 с.
18. Короновский Н. В. Геология России и сопредельных территорий : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Короновский. — М. : Академия, 2011. — 368 с.
19. Крылова О. Н. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе : методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. В. Чуракова. — М.: Вентана-Граф, 2021. — 128 с.

20. Леонтьев А. А. Основы функциональной грамотности / А. А. Леонтьев. — М. : Наука, 2020. — 256 с.
21. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение / Н. В. Матяш. — М. : Academia, 2021. — 160 с.
22. Педагогические технологии : учебное пособие / под ред. В. С. Кукушина. — Ростов н/Д : МарТ, 2021. — 320 с.
23. Попова Е. И. Развитие читательской грамотности учащихся : методическое пособие / Е. И. Попова. — М. : Учитель, 2020. — 128 с.
24. Растительный покров СССР. Пояснительная записка к «Геоботанической карте СССР». Масштаб 1:4 000 000 / под ред. Е. М. Лавренко, В. Б. Сочавы. — М. : Изд-во АН СССР, 1957. — 184 с.
25. Россия: водно-ресурсный потенциал / под научн. ред. А. М. Черняева. — Екатеринбург : Аэрокосмология, 1998. — 304 с.
26. Таймыро-Североземельская область (физико-географическая характеристика). — Л. : Гидрометеиздат, 1970. — 296 с.
27. Черепнин Л.М. Растительность Красноярского края // Природные условия Красноярского края. М.: Изд-во АН СССР, 1961 – 224 с.
28. Чернов Ю.И. Жизнь тундры. М.: Мысль, 1980 – 208 с.
29. Чеха В. П. Ландшафтная характеристика и природные ресурсы Красноярского края / В. П. Чеха, Н. Я. Шапарев. — Красноярск : КГПУ, 2004. — 240 с.
30. Атлас. География 8 – 9 класс. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://my-uchebnik.ru/book/geography/4/geography-00000054.htm> (Дата обращения: 15.01.2026)
31. «Природные зоны красноярского края» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://srvm19nas01.kipk.ru:5001/body/pie/body/5/body/tundra/positun.htm> (Дата обращения: 27.11.2025)

32. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework / OECD Publishing. – Paris, 2019. – 324 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-data.html> (дата обращения: 18.12.2025).

*Комплект дидактических материалов, направленных на
развитие смыслового чтения.*

6 класс «Природный облик Земли. Тундра»



Аннотация

Сборник дидактических заданий предназначен для учителей географии, работающих с учащимися 6-го класса. Материал разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и направлен на комплексное развитие читательской грамотности школьников в процессе изучения темы «Тундра» с акцентом на природные особенности тундры Красноярского края.

Цель сборника — предоставить педагогам готовые методические инструменты для формирования у учащихся навыков работы с различными типами текстов (сплошными, несплошными, смешанными) и визуальными источниками информации (картами, климатограммами, схемами, инфографикой) на материале региональной географии.

В сборник включены 16 разноплановых заданий, тематика заданий охватывает ключевые аспекты изучения тундры:

- географическое положение зоны тундры в Красноярском крае (включая Таймырский полуостров);
- климатические особенности и их влияние на природу и жизнь людей;
- -растительный и животный мир тундры;
- традиционный образ жизни коренных народов Севера (ненцев, долган, нганасан);
- экологические проблемы и пути их решения.

Структура сборника обеспечивает логичное и последовательное освоение темы: от первичного знакомства с понятием «тундра» до глубокого анализа её особенностей на примере Красноярского края и творческого применения полученных знаний.

Сборник будет полезен учителям географии, методистам, студентам педагогических вузов и всем, кто интересуется вопросами развития читательской грамотности в предметном обучении.

Задание 1.
«Ассоциативный куст»

Инструкция: перед чтением текста создайте «ассоциативный куст» вокруг понятия «тундра». Запишите в центре листа слово «тундра», а вокруг — все слова и образы, которые с ним связаны (5–7 слов). После чтения сравните свои ассоциации с информацией из текста.

Пример ассоциаций: холод, снег, олени, мхи, север, полярные ночи, кочевники.

Формируемые читательские умения:

- ✓ активизация имеющихся знаний по теме;
- ✓ прогнозирование содержания текста на основе ассоциаций;
- ✓ установление связей между личным опытом и новой темой;
- ✓ подготовка к осмысленному восприятию информации.

Задание 2.
Работа с картой

Материалы: физическая карта Красноярского края, карта природных зон России.

Инструкция: Найдите на карте зону тундры в пределах Красноярского края. Обозначьте её границы. Отметьте крупные географические объекты в зоне тундры (полуострова, реки, озёра). Сопоставьте карту природных зон с климатической картой: как климат влияет на распространение тундры? Составьте короткий рассказ (5–6 предложений) о расположении тундры Красноярского края, используя карту.

Формируемые читательские умения:

- ✓ извлечение географической информации из визуальных источников (карты);
- ✓ сопоставление текстовой и картографической информации;
- ✓ пространственное мышление и ориентация на карте;
- ✓ анализ взаимосвязей (влияние климата на распространение природной зоны);
- ✓ связное изложение информации на основе визуальных данных (составление рассказа).

Задание 3.
Анализ климатограммы

Материалы: климатограмма для города Дудинка (Таймыр).

Инструкция: изучите климатограмму и ответьте на вопросы:

Какая средняя температура зимой и летом?

Сколько месяцев длится холодный период с отрицательными температурами?

Какое количество осадков выпадает в течение года?

Как климатические условия влияют на растительность тундры? Приведите 2–3 примера из текста.

Сравните климат тундры с климатом вашей местности. В чём главные различия?

Формируемые читательские умения:

- ✓ чтение и интерпретация несплошного текста (графика);
- ✓ извлечение конкретных данных (температура, осадки);
- ✓ сравнение информации из разных источников (климатограмма + текст);
- ✓ установление причинно-следственных связей (влияние климата на растительность);
- ;
- ✓ сопоставление данных по разным территориям (тундра vs местная местность).

Задание 4.

Заполнение таблицы

Инструкция: на основе текста и карты заполните таблицу:

Характеристика	Описание тундры
Географическое положение	
Климат (зима/лето)	
Почвы	
Растительный мир	
Животный мир	
Коренные народы и их занятия	

После заполнения обсудите в группах, какие особенности тундры делают её уникальной.

Формируемые читательские умения:

- ✓ поиск и извлечение информации из текста и карты;
- ✓ систематизация данных по заданным критериям;

- ✓ обобщение и структурирование информации;
- ✓ выделение существенных характеристик объекта;
- ✓ обсуждение и аргументация выводов на основе собранных данных.

Задание 5.

«Поиск соответствий»

Материалы: карточки с фрагментами текста и изображениями (мхи, карликовая берёза, северный олень, песец, чум, оленевод).

Инструкция: соотнесите каждый фрагмент текста с соответствующим изображением. Объясните свой выбор 1–2 предложениями.

Примеры фрагментов:

«Низкорослое растение, приспособившееся к сильным ветрам и морозам».

«Животное, которое коренные народы используют для передвижения и получения продуктов питания».

«Традиционное жилище народов Севера, легко собираемое и разбираемое».

Формируемые читательские умения:

- ✓ соотнесение вербальной и визуальной информации;
- ✓ понимание смысла текстовых фрагментов;
- ✓ точное толкование описаний;
- ✓ объяснение выбора на основе прочитанного;
- ✓ развитие предметной лексики (географические и биологические термины).

Задание 6.

«Кубик Блума»

Инструкция: бросьте кубик с вопросами и ответьте на выпавший вопрос по теме «Тундра»:

Назови: перечислите 3 растения тундры.

Почему: почему в тундре не растут высокие деревья?

Объясни: как климат тундры влияет на жизнь коренных народов?

Предложи: предложите 1 способ защиты экосистемы тундры от воздействия человека.

Придумай: придумайте короткий рассказ от лица северного оленя, живущего в тундре.

Поделись: поделитесь, что вас больше всего удивило в жизни тундры.

Формируемые читательские умения:

- ✓ поиск фактов в тексте (вопрос «Назови»);
- ✓ установление причинно-следственных связей («Почему»);
- ✓ интерпретация информации и объяснение явлений («Объясни»);
- ✓ применение знаний для решения практических задач («Предложи»);
- ✓ творческое осмысление темы («Придумай»);
- ✓ рефлексия и выражение личного отношения («Поделись»).

Задание 7.

Творческое задание «Дневник путешественника»

Инструкция: представьте, что вы побывали в тундре Красноярского края. Напишите запись в дневнике путешественника (8–10 предложений), включив:

описание погоды и ландшафта;

встречу с одним из животных тундры;

наблюдение за бытом коренных народов;

ваши впечатления.

Формируемые читательские умения:

- ✓ творческое применение информации из текста и карты;
- ✓ связное и логичное изложение мыслей в письменной форме;
- ✓ использование предметной лексики в контексте;
- ✓ интеграция знаний о природе, животных и быте коренных народов;
- ✓ выражение личного восприятия и впечатлений.

Задание 8.

Мини-исследование «Экологические проблемы тундры»

Инструкция: используя текст и дополнительные источники (учебник, атлас, разрешённые интернет-ресурсы), найдите 2 экологические проблемы тундры Красноярского края. Заполните таблицу:

Проблема	Причина	Последствия	Возможные
----------	---------	-------------	-----------

			решения

Подготовьте короткое выступление (1–2 минуты) по одной из проблем.

Формируемые читательские умения:

- ✓ поиск информации в разных источниках (текст, учебник, атлас, интернет);
- ✓ анализ и систематизация данных (заполнение таблицы);
- ✓ выявление причинно-следственных связей (проблема → причина → последствия);
- ✓ формулирование предложений по решению проблем;
- ✓ публичное выступление с опорой на структурированные данные;
- ✓ аргументация и защита своей точки зрения.

Задание 9.

Рефлексия «Синквейн»

Инструкция: составьте синквейн на тему «Тундра»:

Строка 1: одно слово — тема (тундра).

Строка 2: два прилагательных (например, холодная, бескрайняя).

Строка 3: три глагола (например, замерзает, кормит, удивляет).

Строка 4: фраза из четырёх слов, выражающая ваше отношение (например, «суровая, но прекрасная земля»).

Строка 5: синоним темы (например, Север).

Формируемые читательские умения:

- ✓ осмысление и обобщение изученного материала;
- ✓ выбор точных языковых средств для краткой характеристики объекта (прилагательные, глаголы);
- ✓ выражение личного отношения к теме через фразу;
- ✓ подбор синонимов и работа с лексикой;
- ✓ структурирование информации в заданной форме (5 строк по правилам);
- ✓ рефлексия и эмоциональное осмысление темы.

Задание 10.

«Верю — не верю»

Инструкция: прочитайте утверждения о тундре Красноярского края. Отметьте, какие из них верные (В), а какие — ложные (Н). Для ложных утверждений найдите в тексте или на карте правильный ответ и запишите его.

Утверждения:

- Тундра занимает южные территории Красноярского края.
- Зима в тундре длится 8–9 месяцев.
- В тундре растут высокие сосны и ели.
- Коренные народы тундры занимаются земледелием.
- Температура летом в тундре может достигать +30 °С.

Формируемые читательские умения:

- ✓ поиск и извлечение конкретной информации;
- ✓ сопоставление данных из текста с утверждениями;
- ✓ критическая оценка информации

Задание 11.

«Найди ошибку в тексте»

Инструкция: в приведённом тексте есть 3 ошибки. Найдите их, исправьте и обоснуйте свой выбор, опираясь на карту и дополнительные источники.

Текст с ошибками:

Тундра Красноярского края расположена на юге региона. Здесь растут высокие ели и сосны, а почвы богаты гумусом. Коренные народы — хакасы и тувинцы — занимаются земледелием и рыболовством.

Формируемые читательские умения:

- ✓ внимательное чтение и анализ текста;
- ✓ сопоставление информации из разных источников (текст, карта);
- ✓ выявление противоречий;
- ✓ аргументация своей точки зрения с опорой на факты.

Задание 12.
«Составление вопросов»

Инструкция: прочитайте текст о тундре. Составьте 5 вопросов к нему: 2 простых (на поиск фактов) и 3 сложных (на понимание причинно-следственных связей или интерпретацию). Пример:

- Простой вопрос: «Сколько месяцев длится зима в тундре?»
- Сложный вопрос: «Почему в тундре не растут высокие деревья?»

Формируемые читательские умения:

- ✓ понимание структуры текста;
- ✓ различение типов вопросов;
- ✓ формулирование вопросов разного уровня сложности;
- ✓ осмысление причинно-следственных связей.

Задание 13.
«Сравнение природных зон»

Инструкция: сравните тундру Красноярского края с природной зоной вашего региона (например, тайгой или лесостепью). Заполните таблицу:

Критерий	Тундра Красноярского края	Ваша природная зона
Климат		
Почвы		
Растительность		
Животный мир		
Занятия населения		

На основе таблицы напишите вывод (3–4 предложения) о различиях и сходствах.

Формируемые читательские умения:

- ✓ сравнительный анализ информации;
- ✓ систематизация данных в таблице;
- ✓ формулирование выводов на основе сопоставления;
- ✓ использование географических терминов.

Задание 14.

«Рассказ от лица животного»

Инструкция: представьте, что вы — песец, живущий в тундре Красноярского края.

Напишите короткий рассказ (8–10 предложений) о своём дне. Включите:

- описание погоды и ландшафта;
 - упоминание других животных;
 - трудности, с которыми вы сталкиваетесь;
 - способы выживания в суровых условиях.
- Используйте факты из текста и карты.

Формируемые читательские умения:

- ✓ творческое осмысление информации;
- ✓ применение знаний в новой ситуации;
- ✓ связное изложение мыслей;
- ✓ использование предметной лексики.

Задание 15.

«Географический диктант»

Инструкция: учитель читает описания объектов или явлений тундры, а вы записываете ответы одним словом или словосочетанием. Примеры:

- «Низкорослое дерево, растущее в тундре» (карликовая берёза).
- «Традиционное жилище коренных народов Севера» (чум).
- «Животное, которое коренные народы используют для передвижения» (северный олень).

Формируемые читательские умения:

- ✓ аудитивное восприятие текста;
- ✓ быстрое извлечение ключевой информации;
- ✓ точное использование терминологии;
- ✓ запоминание фактов.

Задание 16.

«Создание мини-путеводителя»

Инструкция: создайте мини-путеводитель «Путешествие в тундру Красноярского края» для школьников. Включите разделы:

- «Что взять с собой?» (одежда, снаряжение);
 - «Кого можно встретить?» (животные, коренные народы);
 - «Что посмотреть?» (природные объекты);
 - «Правила поведения» (как не навредить экосистеме).
- Используйте информацию из текста, карт и дополнительных источников. Оформите путеводитель в виде буклета (на листе А4).

Формируемые читательские умения:

- ✓ отбор и систематизация информации;
- ✓ адаптация текста для целевой аудитории;
- ✓ практическое применение знаний;
- ✓ оформление информации в доступной форме.

Критерии оценки:

Предложенные критерии универсальны и подходят для оценивания всех 20 заданий комплекта. Они учитывают как содержательную, так и формальную сторону выполнения заданий, а также уровень сформированности читательских умений.

Уровни оценивания (балльная система)

Три балла — высокий уровень: задание выполнено полностью и без ошибок; ученик продемонстрировал глубокое понимание темы и умение работать с информацией (извлекать, анализировать, сопоставлять, применять); ответы содержательны, логичны и структурированы; в ответе использованы географические термины и понятия в правильном контексте; при выполнении творческих заданий проявилась оригинальность и глубина осмысления темы; работа оформлена аккуратно, соблюдены требования к структуре (если они заданы в инструкции).

Два балла — средний уровень: задание выполнено в основном верно, но есть 1–2 неточности или ошибки; понимание темы в целом хорошее, но не все аспекты раскрыты полностью; ответы в целом логичны, но могут

быть недостаточно развёрнутыми или структурированными; использованы некоторые географические термины, но не всегда точно или полно; в творческих заданиях идеи присутствуют, но раскрыты поверхностно; оформление работы в целом соответствует требованиям, но есть небольшие недочёты.

Один балл — низкий уровень: задание выполнено частично (менее 50 % от требуемого объёма); понимание темы поверхностное, есть существенные ошибки или пробелы в знаниях; ответы краткие, нелогичные или не связаны с вопросом; географические термины практически не используются или используются неверно; творческие задания выполнены формально, без проявления самостоятельного осмысления; оформление небрежное, требования к структуре не соблюдены.

Ноль баллов — задание не выполнено: ответ отсутствует; содержание ответа не соответствует заданию; работа представляет собой бессмысленный набор слов или фраз; допущены грубые нарушения академической этики (например, полный плагиат без указания источника).

Рекомендации для учителя

Используйте критерии как чек-лист: отмечайте, какие параметры выполнены, а какие требуют доработки.

При оценивании творческих заданий делайте акцент на осмысленности и логичности, а не на художественном стиле.

Для заданий с открытым ответом заранее проговорите с классом, какие элементы обязательны (например, в дневнике путешественника должны быть погода, животное, быт народов).

В случае парной/групповой работы оценивайте как общий результат, так и индивидуальный вклад каждого ученика.

По итогам выполнения заданий проведите рефлексию: попросите учеников оценить свою работу по тем же критериям и сравнить с оценкой учителя.

Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Крылова, О. Н. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. В. Чуракова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 128 с.
4. Развитие читательской грамотности учащихся: методическое пособие / сост. Е. И. Попова. – М.: Учитель, 2020. – 128 с.
5. Выгодчикова, И. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 144 с.