

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры  
Протокол №12 от «05» мая 2026  
Лисина Лариса Георгиевна

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8 от 13 мая 2026

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

**Философия**

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/КИМ     |  |
|-------------|--|---|----------------------------|--|
|             |  |   | Номер                      | Форма  |
| УК-1.1      | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости                                 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование реферат<br>Экзамен |
| УК-1.2      | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости                                 | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование реферат<br>Экзамен |
| УК-1.3      | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование реферат<br>Экзамен |

|        |  |                               |                            |   |
|--------|--|-------------------------------|----------------------------|---|
| УК-5.1 | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование<br>реферат<br>Экзамен |
| УК-5.2 | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование<br>реферат<br>Экзамен |
| УК-5.3 | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование<br>реферат<br>Экзамен |
| УК-5.4 | История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | Текущий контроль успеваемости | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | Устный опрос<br>Подготовленное сообщение<br>Анализ текста<br>Тестирование<br>реферат<br>Экзамен |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Экзамен.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично  | (73 - 86 баллов)<br>хорошо   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно  |
| УК-1.1                  | продвинутый уровень<br>Знать категории, проблемы, и основные направления в области эпистемологии, логики, концепции истины; основы системного и критического мышления | Базовый уровень<br>Знать особенности, уровни, формы, методы научного познания и технологии принятия решений  | Пороговый<br>Знать основные направления в области гносеологии, логики   |
|                         | продвинутый уровень<br>Уметь выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку   | Базовый уровень<br>Уметь сопоставлять аргументы «за» и «против» того или иного утверждения   | Пороговый уровень<br>Уметь ясно формулировать тезис и корректно строить аргументацию  |
|                         | продвинутый уровень<br>Владеть приемами и навыками критической рефлексии и научно-философской дискуссии, преодолеть слепую веру в авторитет                           | Базовый уровень<br>Владеть навыками интерпретации материала, представленного в сообщении или докладе, навыками ведения дискуссий на философские, нравственно-этические, мировоззренческие темы | Пороговый уровень<br>Владеть навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или научной литературе |
| УК-1.2                  | продвинутый уровень<br>Знать и демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  | Базовый уровень<br>Знать содержание философско-логической проблематики, стандарты мышления, принятые научным сообществом   | Пороговый уровень<br>Знать логические формы и процедуры   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>продвинутый уровень<br/>Уметь аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>  | <p>Базовый уровень<br/>Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p>  | <p>Пороговый уровень<br/>Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>   |
|        | <p>продвинутый уровень<br/>Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения логических задач</p>  | <p>Базовый уровень<br/>Владеть способами выявления противоречий и поиска достоверных суждений</p>   | <p>Пороговый уровень<br/>Владеть навыками сопоставления разных источников информации</p>   |
| УК-1.3 | <p>Продвинутый уровень<br/>Знает способы анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>                                 | <p>Базовый уровень<br/>Знает информацию с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>   | <p>Пороговый уровень<br/>Знает источники информации</p>  |
|        | <p>Продвинутый уровень<br/>Уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>                                     | <p>Базовый уровень<br/>Уметь отбирать информацию с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>  | <p>Пороговый уровень<br/>Уметь анализировать источники информации</p>  |
|        | <p>Продвинутый уровень<br/>Владеть анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>                                      | <p>на базовом уровне владеет анализом информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>  | <p>на пороговом уровне Обучающийся демонстрирует навыки анализа источников информации</p>  |
| УК-5.1 | <p>на продвинутом уровне Обучающийся демонстрирует полноту философских знаний, свободно ориентируется в подходах и учениях</p>   | <p>на базовом уровне Обучающийся помнит основные философские понятия, принципы, концепции</p>   | <p>на пороговом уровне Обучающийся демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций</p>  |
|        | <p>на продвинутом уровне умеет свободно применять полученные философские знания при восприятии и поддержании межкультурного разнообразия, при решении профессиональных задач</p> | <p>на базовом уровне умеет поддерживать межкультурный диалог для успешной профессиональной деятельности, использует философские знания при решении некоторых профессиональных задач</p> | <p>на пороговом уровне осведомлен о важности философских знаний для поддержания межкультурного диалога, но испытывает затруднения при попытке применить философские знания к решению профессиональных или коммуникационных задач</p> |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   |   |
|        | на продвинутом уровне владеет навыками дискуссии; способами решения задач, связанных с пребыванием в межкультурном пространстве  | на базовом уровне владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы   | на пороговом уровне владеет отдельными навыками ведения дискуссии   |
| УК-5.2 | На продвинутом уровне знает сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества                        | На базовом уровне знает сущность уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества  | На пороговом уровне имеет представление об историческом наследию и социокультурных традициях своего Отечества   |
|        | На продвинутом уровне умеет проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества     | На базовом уровне умеет формировать у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества                                     | На пороговом уровне осведомлен о важности формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества                    |
|        | На продвинутом уровне навыками и способами демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | На базовом уровне владеет основными способами демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | На пороговом уровне владеет отдельными навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.3 | на продвинутом уровне демонстрирует полноту знаний о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | на базовом уровне знает сущность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | на пороговом уровне имеет представление об основах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                  |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | на продвинутом уровне умеет конструктивно и успешно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | на базовом уровне умеет взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции   | на пороговом уровне осведомлен о необходимости конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
|        | на продвинутом уровне владеет навыками межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | на базовом уровне владеет основными элементами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | на пороговом уровне владеет основами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| УК-5.4 | На продвинутом уровне демонстрирует наличие чётко сформулированной, осознанной гражданской позиции  | На базовом уровне демонстрирует знание о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. | На пороговом уровне осведомлен о необходимости наличия чётко сформулированной, осознанной гражданской позиции  |
|        | На продвинутом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                     | На базовом уровне умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  | На пороговом уровне осведомлен о необходимости сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера           |
|        | На продвинутом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем  | На базовом уровне владеет основными элементами сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем  | На пороговом уровне владеет основами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем   |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - подготовленное сообщение; 3 - анализ текста; 4 - тестирование; 5 - написание реферата; 6 - экзамен.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ в целом верный   | 0,5                                 |
| Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой   | 0,5                                 |
| Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | 2                                   |
|  | 2 балла x 9 занятий = 18            |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии          | 1                                   |
| Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала | 1                                   |
| Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения                            | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>   | 3                                   |
|  | 3 балла x 4 задания = 12            |

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте  | 1                                   |
| + Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте   | 1                                   |
| + Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи<br><i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость | 1                                   |
| <b>Максимальный балл</b>  | 3                                   |
|   | 3 балла x 4 задания = 12            |

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

| Критерии оценивания          | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий  | 10-11                               |
| 73–86 % выполненных заданий  | 12-13                               |
| 87–100 % выполненных заданий | 14-15                               |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Максимальный балл</b> | <b>15</b> |
|                          |           |

#### **4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата**

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 2                                      |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4                                      |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 2                                      |
| Оформление реферата   | 2                                      |
| Максимальный балл   | 10                                     |

#### **Текущий контроль**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия» (40 вопросов)**

1. Философия как форма духовной культуры. Ее предмет, истоки, роль в жизни человека и общества.
2. «Основной» вопрос философии. Формы материализма. Формы идеализма.
3. Проблема метода в философии. «Диалектика» и «метафизика».
4. Античная философия.
5. Средневековая философия.
6. Философия Нового Времени (Бэкон, Декарт, Гольбах, Юм, Кант, Фейербах, - раскрыть содержание одного из важнейших учений, по выбору студента).
7. Понятие материи в истории философии и науки. Философия и наука о единстве и многообразии мира. Движение как способ существования материи.
8. Пространство и время как категории философии.
9. Идея развития в истории философии и науки. Диалектика как учение об универсальных взаимосвязях, о развитии.
10. Детерминизм как учение о всеобщей обусловленности.
11. Теория познания. Основные концепции истины.
12. Теория познания. Познавательные способности человека. Формы познания.
13. Наука как форма общественного сознания и как социальный институт. Специфика научного знания. Приемы и методы научного познания.
14. Строение и динамика научного знания. Философы о развитии науки.
15. Ведущие направления современной философии (феноменология, философская антропология, аналитическая философия, структурализм, экзистенциализм, постструктурализм и др., – по выбору студента).
16. Предмет социальной философии. Этапы развития социально-философской мысли.
17. Сущность научного подхода к анализу социальных явлений. Специфика социальных закономерностей и их объективный характер.
18. Категории «общественное бытие» и «общественное сознание», их методологические функции. «Идеалистическое» понимание истории и «материалистическое» понимание истории.

19. Социально-философская проблематика в трудах отечественных мыслителей.
20. Проблема отчуждения.
21. Материальное производство как основа существования и развития общества.
22. Единство формационного, цивилизационного и технологического подходов к анализу общества.
23. Технологические революции в истории общества.
24. Научно-техническая революция. Ее сущность и социальные последствия.
25. Процесс глобализации. Глобальные проблемы современности. Их истоки и перспективы решения.
26. Социальная структура. Классы, сословия, касты. Сущность, причины, пути преодоления неравенства. Проблема социальной справедливости.
27. Социальная структура. Этнические формы общности людей.
28. Общество и природа. Их взаимодействие.
29. Законы народонаселения. Демографические проблемы.
30. Натурализаторские, биологизаторские подходы к человеку и обществу.
31. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт. Феминистические теории.
32. Проблема человека в философии. Гуманизм как исторически эволюционирующая система воззрений.
33. Проблема антропосоциогенеза.
34. Формы духовной культуры.
35. Структура общественного сознания: уровни, формы, «срезы».
36. Мифология как форма общественного сознания.
37. Правосознание, мораль и религия как элементы механизма ценностно-нормативной регуляции. Добро и зло как категории этики.
38. Искусство (эстетическое сознание).
39. Тема жизни и смерти в философии. Проблемы биоэтики.
40. Проблема свободы в философии.

#### **Примерные темы для подготовленного сообщения**

1. Особенности философского знания.
2. Философия в ряду форм духовной культуры.
3. Философия и мифология.
4. Генезис античной философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Идеальное государство Платона.
7. Физика Аристотеля и ее значение в истории философии и науки.
8. Этические концепции стоиков и эпикурейцев.
9. Идеал пайдеи и его актуальность.
10. Теоцентризм средневековой философии.
11. Проблема теодицеи.
12. Предпосылки философии Нового времени.

- 13.Философское учение Рене Декарта.
- 14.Философия эпохи Просвещения.
- 15.Проблема бытия.
- 16.Формы и уровни бытия.
- 17.Развитие представлений о мире.
- 18.Понимание времени и пространства в философии и физике.
- 19.Проблема идеального.
- 20.Проблема познания.
- 21.Рассудок и разум.
- 22.Концепции истины.
- 23.Основные эпохи в истории науки.
- 24.Методы научного познания.
- 25.Современная научная картина мира.
- 26.Роль научной картины мира в познании.
- 27.Антропосоциогенез: философские концепции и новейшие научные данные.
- 28.Концепция устойчивого развития.
- 29.Экологический кризис, его причины и пути преодоления.
- 30.Экологический императив.
- 31.Антропный космологический принцип.
- 32.Философии техники.
- 33.Философия искусства.
- 34.Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
- 35.Особенности истории отечественной философской мысли.
- 36.Гражданское общество и государство.
- 37.Проблема социальной справедливости.
- 38.Проблема общечеловеческих ценностей.
- 39.Понятия «этнос» и «народ».
- 40.Свобода и ответственность.
- 41.О справедливости.
- 42.О свободе.
- 43.О смысле жизни.
- 44.О добродетелях и пороках.
- 45.О роли иллюзии в жизни человека.
- 46.Дружба и любовь: единство и различие.
- 47.Проблема насилия в современном обществе.
- 48.Права и свободы личности в современном обществе.
- 49.Глобализация, ее сущность, предпосылки и последствия.
- 50.Сущность и критерии социального прогресса.

### **Примерные тексты для анализа**

**Платон. Горгий** //Соч. В 3 т. Т.1. М.: Мысль, 1968.

Пол. Послушать тебя, Сократ, так ты ни за что бы не принял свободы делать в городе, что тебе вздумается, скорее наоборот, и не стал бы завидовать человеку, который убивает, кого сочтет нужным, или лишает имущества, или сажает в тюрьму! Как часто люди, творящие несправедливость, наслаждаются счастьем.

Сократ. А по моему мнению, Пол, человек несправедливый и преступный несчастлив при всех обстоятельствах, но он особенно несчастлив, если уходит от возмездия и остается безнаказанным, и не так несчастлив, если понесет наказание и узнает возмездие богов и людей.

Пол. Но это нелепость, Сократ.

Сократ. Как тебе кажется, Пол, что хуже – причинять несправедливость или терпеть?

Пол. По-моему, терпеть.

Сократ. А постыднее что? Причинять несправедливость или терпеть? Отвечай.

Пол. Причинять несправедливость.

Сократ. Самое ли большое зло для преступившего справедливость, если он понесет наказание (так считаешь ты), или еще большее зло – остаться безнаказанным (так считаю я)?

Но одинаково ли мы понимаем эту пользу? Я имею в виду, что человек становится лучше душой, если его наказывают по справедливости. Рассуди сам. В делах имущественных усматриваешь ли ты для человека какое-нибудь иное зло, кроме бедности? А в том, что касается тела? Ты, вероятно, назовешь злом слабость, болезнь, безобразие и прочее тому подобное? А ты допускаешь, что и в душе может быть испорченность? И зовешь ее несправедливостью, невежеством, трусостью и прочими подобными именами? Стало быть, для трех этих вещей – имущества, тела и души – ты признал три вида испорченности: бедность, болезнь и несправедливость. Когда душа освободится от тела, сделаются заметны все природные ее свойства и все следы, которые оставило в душе человека каждое из его дел.

**Юм Д. Трактат о человеческой природе** //Соч.В 2 т. Т.1. М.: Мысль,1965.

Нет такого впечатления или такой идеи любого рода, которые не сознавались или не вспоминались бы нами и которых мы не представляли бы существующими. Очевидно, что из такого сознания и проистекает наиболее совершенная идеи бытия и уверенность в нем. Исходя из этого, мы можем сформулировать следующую дилемму, самую ясную и убедительную, какую только можно себе вообразить: так как мы никогда не вспоминаем ни одного впечатления и ни одной идеи, не приписывая им существования, значит, идея существования должна либо происходить от отчетливого впечатления, соединенного с каждым восприятием или с каждым объектом нашей мысли, либо быть тождественной самой идее восприятия или объекта. Так как эта дилемма является очевидным следствием принципа, гласящего, что каждая идея происходит от сходного с ней впечатления, то наш выбор между обоими положениями дилеммы не может быть сомнительным. Не только нет такого отчетливого впечатления, которое сопровождало бы каждое впечатление и каждую

идею, но я не думаю, чтобы существовало вообще два отчетливых впечатления, которые были бы соединены неразрывно. Хотя некоторые ощущения и могут быть временно соединены, мы вскоре замечаем, что они допускают разделение и могут быть даны в отдельности. В силу этого идея существования не происходит от какого-либо отдельного впечатления. Просто думать о какой-нибудь вещи и думать о ней как о существующей совершенно одно и то же. Идея существования, присоединенная к идее какого-нибудь объекта, ничего к ней не прибавляет. Что бы мы ни представляли, мы представляем это как существующее. Всякая идея, какую бы мы ни образовали, есть идея некоторого бытия, а идея некоторого бытия есть любая идея, какую бы мы ни образовали. Подобное же рассуждение объяснит нам и идею внешнего существования.

**Секст Эмпирик.** Соч. в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1975.

Именно, если существует некое место, способное вмещать тело, то оно есть или тело, или пустота. Но место, способное вмещать тело, не есть тело. Ведь если всякое тело должно находиться в месте, а место есть тело, то будет место в месте, и второе в третьем, и третье в четвертом, и так до бесконечности. Значит, место, способное вмещать тело, не есть тело. Если же место, способное вмещать тело, есть пустота, то оно или остается пустотой при вхождении в него тела, или перемещается, или уничтожается. Если оно остается и при вхождении в него тела, то оно будет одновременно пустым и полным: поскольку оно остается пустым, а поскольку оно принимает тело – полным. Но бессмысленно называть одно и то же и пустым, и полным.

Если дистанция движения и движение есть ничто без движущегося, то время, будучи дистанцией мирового движения, или собственно мировым движением, будет ничто без движущегося мира, но время станет миром, находящимся в известном состоянии, что нелепо. И иначе: всякое движение происходит во времени, поэтому и движение мира произойдет во времени. Но время не происходит во времени. Ведь тогда оно будет или в себе самом, или в другом времени, или в других временах. Однако оно не может возникнуть ни в себе (поскольку тогда одно и то же время будет и одним, и двумя), ни как одно время в другом времени (поскольку ничто из настоящего не существует в ненастоящем и ничто из ненастоящего – в настоящем). День, мыслимый в более собственном смысле и состоящий из двенадцати часов, т.е. от восхода до заката, на наш взгляд, кажется нереальным. Ведь когда наступил первый час, тогда еще не наступили [остающиеся] одиннадцать часов, а при отсутствии большинства часов не будет и дня. И далее: когда настал второй час, первый уже прошел, а остальные десять еще не наступили; поэтому при отсутствии большинства часов не будет и дня. Итак, поскольку постоянно существует только один час, а день вовсе не есть один час, то не может быть и дня.

**Декарт Р. Размышления о первой философии** // Соч. в 2 т. Т.2. М.: Мысль, 1989.

Допустим, что мы действительно спим и все эти частности – открывание глаз, движения головой, протягивание рук – не являются подлинными, и вдобавок, быть может, у нас и нет

таких рук и всего этого тела. Однако следует тут же признать, что наши сонные видения суть как бы рисованные картинки, которые наше воображение может создать лишь по образу и подобию реально существующих вещей; а посему эти общие представления относительно глаз, головы, рук и всего тела суть не воображаемые, но поистине сушие вещи...

По той же самой причине, если даже эти общие понятия – "глаза", "голова", "руки" и т. п. – могут быть иллюзорными, с необходимостью следует признать, что по крайней мере некоторые другие вещи, еще более простые и всеобщие, подлинны и из их соединения, подобно соединению истинных красок, создаются воображением все эти существующие в нашей мысли то ли истинные, то ли ложные образы вещей.

Такого рода универсальными вещами являются, по-видимому, вся телесная природа и ее протяженность, а также очертания протяженных вещей, их количество, или величина, и число, наконец, место, где они расположены, время, в течение которого они существуют, и т. п. На этом основании, быть может, будет правдоподобным наш вывод, гласящий, что физика, астрономия, медицина и все прочие науки, связанные с исследованием сложных вещей, недостаточно надежны. Что же до арифметики, геометрии и других такого же рода дисциплин, изучающих лишь простейшие и наиболее общие понятия – причем их мало заботит, существуют ли эти понятия в природе вещей, – то они содержат в себе нечто достоверное и не подлежащее сомнению. Ибо сплю ли я или бодрствую, два плюс три дают пять, а квадрат не может иметь более четырех сторон; представляется совершенно немислимым подозревать, чтобы столь ясные истины были ложны...

Мне вполне понятны и ясны не только все эти вещи, рассматриваемые, таким образом, в родовом аспекте, но, внимательно вглядываясь, я воспринимаю бесчисленные частности относительно очертаний, количества, движений и т. п., истинность которых настолько ясна и созвучна моей природе, что, как только я открываю для себя все это, я, очевидно, не столько научаюсь чему-то новому, сколько припоминаю уже знакомое мне или, иначе говоря, впервые обращаюсь мыслью к тому, что давно уже присутствовало в моем уме, и, значит, я прежде просто не обращал на эти вещи свой умственный взор.

Но вот что, по-моему, здесь особенно важно: я нахожу у себя бесчисленные идеи некоторого рода вещей, кои, даже если, быть может, их нигде вне меня нет, тем не менее не могут считаться ничем; и хотя я эти вещи некоторым образом мыслю по произволу, однако они не вымышлены мною и идеи эти имеют собственные, поистине присущие им и неизменные черты. Когда, к примеру, я представляю себе треугольник, то, хотя такой фигуры, быть может, нигде на свете, кроме как в моей мысли, не существует и никогда не существовало, все равно существует ее определенная природа, или сущность, или, наконец, неизменная и вечная форма, которая не вымышлена мною и не зависит от моего ума. Отсюда ясно, что могут быть доказаны различные свойства этого треугольника, например, что три его угла равны двум прямым, что наибольшему его углу противолежит наибольшая сторона и т. п., – все то, что я вольно или невольно сейчас отчетливо постигаю, хотя ранее, когда воображение мое рисовало мне треугольник, я никоим образом об этих вещах не размышлял, и потому они мною не вымышлены.

К этому не имеет никакого отношения возможное возражение, что, дескать, такая идея треугольника могла явиться мне от внешних объектов через мои органы чувств, потому что я мог перед тем созерцать тела, имеющие треугольную форму: ведь я способен измыслить несчетное число других фигур, относительно которых не может быть подозрения, что они когда-либо проникли в мое сознание через посредство чувств; а между тем я способен доказать самые различные их свойства не менее точно, чем свойства треугольника...

**Платон. Государство**//Соч. В 3 т. Т.3. Ч.1. Законы //Соч. В 3 т. Т.3.Ч.2. М.: Мысль, 1971.

Все жены этих мужей должны быть общими, а отдельно пусть ни одна ни с кем не сожительствует. И дети тоже должны быть общими, и пусть отец не знает, какой ребенок его, а ребенок – кто его отец... Правителям потребуются у нас нередко прибегать ко лжи и обману – ради пользы тех, кто им подвластен. Ведь мы уже говорили, что подобные вещи полезны в виде лечебного средства. По-видимому, всего уместнее это будет при заключении браков и при деторождении. Из того, в чем мы были согласны, вытекает, что лучшие мужчины должны большей частью соединяться с лучшими женщинами, а худшие, напротив, с самыми худшими и что потомство лучших мужчин и женщин следует воспитывать, а потомство худших – нет, раз наше небольшое стадо должно быть самым отборным. А юношей, отличившихся на войне или как-либо иначе, надо удостоивать почестей и наград и предоставлять им более широкую возможность сходить с женщинами, чтобы таким образом ими было зачато как можно больше младенцев. Все рождающееся потомство сразу же поступает в распоряжение особо для этого поставленных должностных лиц, все равно мужчин или женщин, или и тех и других, – ведь занятие должностей одинаково и для женщин, и для мужчин. Взяв младенцев, родившихся от хороших родителей, эти лица отнесут их в ясли к кормилицам, живущим отдельно в какой-нибудь части города. А младенцев, родившихся от худших родителей или хотя бы от обладающих телесными недостатками, они укроют, как положено в недоступном, тайном месте. Когда же и женщины и мужчины выйдут из возраста, назначенного для произведения потомства, я думаю, мы предоставим мужчинам свободно сходить с кем угодно, кроме дочери, матери, дочерей дочери и старших родственниц со стороны матери; женщинам же – со всеми, кроме сыновей, отца, и их младших и старших родственников. Но хотя мы и разрешим все это, они должны особенно стараться, чтобы ни один зародыш не вышел на свет, а если уж они будут вынуждены к этому обстоятельствами и ребенок родится, пусть распорядятся с ним так, чтобы его не пришлось выращивать. Это тоже правильно...

Может ли быть, по-нашему, большее зло для государства, чем то, что ведет к потере его единства и распадению на множество частей? И может ли быть большее благо, чем то, что связует государство и способствует его единству? А связует его общность удовольствия или скорби, когда чуть ли не все граждане одинаково радуются либо печалются, если что-нибудь возникает или гибнет. А обособленность в таких переживаниях нарушает связь между гражданами, когда одних крайне удручает, а других приводит в восторг состояние государства и его населения. И разве не оттого происходит это в государстве, что невпопад

раздаются возгласы: "Это – мое!" или "это – не мое!""? И то же самое насчет чужого... Когда один из граждан такого государства испытывает какое-либо благо и зло, такое государство обязательно, по-моему, скажет, что это его собственное переживание, и всё целиком будет вместе с этим гражданином либо радоваться, либо скорбеть... У стражей не должно быть ни собственных домов, ни земли и вообще никакого имущества: они получают пропитание от остальных граждан как плату за свою сторожевую службу и сообща всё потребляют, коль уж они должны быть подлинными стражами. Тяжбы и взаимные обвинения разве не исчезнут у них, попросту говоря, потому, что у них не будет никакой собственности, кроме своего тела? Все остальное у них общее. Поэтому они не будут склонны к распрям, которые так часто возникают у людей из-за имущества или по поводу детей и родственников.

**Фромм Э. Бегство от свободы.** М.: АСТ, 2006.

Не существует ли – кроме врожденного стремления к свободе – и инстинктивной тяги к подчинению? Если нет, то как объяснить ту притягательность, которую имеет сегодня для многих подчинение вождю? Всегда ли подчинение возникает по отношению к явной внешней власти или возможно подчинение интериоризованным авторитетам, таким, как долг и совесть, либо анонимным авторитетам вроде общественного мнения? Не является ли подчинение источником некоего скрытого удовлетворения; а если так, то в чем состоит его сущность? Что пробуждает в людях ненасытную жажду власти? Сила их жизненной энергии или, наоборот, слабость и неспособность жить независимо от других? Другой аспект процесса индивидуализации – растущее одиночество. Первичные узы обеспечивают фундаментальное единство с окружающим миром и ощущение безопасности. По мере того как ребенок обособляется от этого мира, он начинает осознавать свое одиночество, свою отдельность от других. Эта отделённость от мира, который в сравнении с индивидуальным существом представляется ошеломляюще громадным, мощным – а иногда и опасным, угрожающим, – порождает чувство незащитности и тревоги. Возникает стремление отказаться от своей индивидуальности, побороть чувство одиночества и беспомощности, а для этого – слиться с окружающим миром, раствориться в нем. Однако новые узы, возникающие из этого стремления, не идентичны первичным связям, которые были оборваны в процессе роста. Попытки такого возврата неминуемо принимают характер подчинения, при котором, однако, никогда не исчезают противоречия между властью и ребенком, подчиняющимся этой власти... Конечно, если мне удастся его устранить, то я окажусь совершенно одинок, но это будет блестящее одиночество; это такая изоляция, в которой мне не будут угрожать никакие внешние силы.

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы основные функции философии?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Каковы основные формы материализма?

5. Какова роль философии в формировании мировоззрения?
6. В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?
7. В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?
8. Как решалась проблема бытия в философии Платона?
9. Каковы основные принципы учения Аристотеля о душе?
10. Каков позднеантичный идеал мудреца?
11. Каковы основные положения средневековой философии?
12. Какие этапы можно выделить в ее развитии?
13. В чём заключаются основные идеи номинализма?
14. Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности?
15. В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?
16. Назовите мыслителей эпохи Возрождения.
17. В чём отличие пантеизма и атеизма?
18. Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?
19. Каковы требования представителей движения Реформации?
20. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?
21. Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?
22. Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?
23. В чём суть рационализма как философского направления?
24. Каковы основные идеи французского Просвещения?
25. Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?
26. Кант считал, что в теории познания он совершил коперниканский переворот. Как вы это понимаете?
27. Почему философию Фихте часто называют умозрительной, спекулятивной?
28. Что означают понятия «снятие» и «триада» в гегелевской философии?
29. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
30. В чём специфика немецкой классической философии и её значение для развития философии?
31. Какое влияние на развитие русской философии оказала история?
32. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
33. Перечислите основные лозунги славянофилов.
34. В чём состоят основные идеи «философии всеединства» Вл. Соловьёва?
35. Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?
36. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции?
37. Каковы особенности понимания бытия в Новое время?
38. Каковы основные уровни организации материи?
39. Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?
40. Каковы основные свойства времени как формы существования материи?
41. В чём заключается специфика современной западной философии?
42. Какие проблемы рассматриваются в феноменологии?
43. Что является центральным понятием герменевтики, как оно интерпретируется различными его представителями?
44. Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?
45. Какие философские течения оказали влияние на идейное формирование экзистенциализма?
46. Почему сознание рассматривается как высшая форма отражения?
47. Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?
48. Что такое идентификация и какое значение она имеет для человека?

49. Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?
50. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
51. Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?
52. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
53. В чём заключается специфика чувственного познания?
54. Каким требованиям должен удовлетворять критерий истины?
55. Какова роль заблуждений в процессе познания?
56. Когда возникают первые представления о человеке?
57. Как рассматривал человека Л. Фейербах?
58. Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?
59. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
60. Каково понимание смысла жизни в христианстве?
61. Каковы особенности социальных закономерностей?
62. Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?
63. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
64. Какова специфика материальной сферы производства?
65. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика цивилизационного подхода?

#### **Подготовка реферата, тематика:**

Особенности философского знания.  
 Философия в ряду форм духовной культуры.  
 Философия и мифология.  
 Генезис античной философии.  
 Космоцентризм античной философии.  
 Идеальное государство Платона.  
 Физика Аристотеля.  
 Этические концепции стоиков и эпикурейцев.  
 Идеал пайдеи и его актуальность.  
 Теоцентризм средневековой философии.  
 Проблема теодицеи.  
 Предпосылки философии Нового времени.  
 Философское учение Р. Декарта.  
 Философия эпохи Просвещения.  
 Проблема бытия. Формы и уровни бытия.  
 Развитие представлений о мире.  
 Понимание времени и пространства в философии и физике.  
 Проблема идеального.  
 Проблема познания.  
 Рассудок и разум.  
 Концепции истины.  
 Основные эпохи в истории науки.  
 Методы научного познания.  
 Современная научная картина мира.  
 Роль научной картины мира в познании.  
 Антропосоциогенез: философские концепции и новейшие научные данные.  
 Концепция устойчивого развития.  
 Экологический кризис, его причины и пути преодоления.  
 Экологический императив.  
 Философия техники.  
 Философия искусства.

Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.  
Особенности истории отечественной философской мысли.  
Гражданское общество и государство.  
Проблема социальной справедливости.  
Проблема общечеловеческих ценностей.  
Понятия «этнос» и «народ».  
Свобода и ответственность.  
О справедливости.  
О свободе.  
О смысле жизни.  
О добродетелях и пороках.  
Проблема насилия в современном обществе.  
Права и свободы личности в современном обществе.  
Глобализация, ее сущность, предпосылки и последствия.  
Сущность и критерии социального прогресса

### Вопросы для тестирования

1. Слово “философия” буквально означает:

мудрость

многознание

**любовь к мудрости**

любопытство

2. Основным вопросом философии считается вопрос:

**об отношении мышления к бытию, человека к миру**

о природе пространства и времени

о происхождении Вселенной

о взаимоотношении науки и искусства

3. Форма осмысления мира, исторически предшествующая философии:

наука

искусство

мораль

правосознание

**мифология**

4. ### - совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.

Мировоззрение мировоззрение

5. ### - совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.

Методология методология Митодология митодология

6. ### - философское учение о бытии.

Онтология онтология

7. ### - философское учение о познании.

Гносеология гносеология Гносиология гносиология Гносиалогия гносиалогия

8. Философский идеализм - это:

вера философа в идеал, стремление к высоким идеалам

склонность к идеализации реальных явлений, событий  
полное безразличие к реальным, жизненным проблемам  
**признание духа субстанцией, определяющим началом бытия**

9. Философский материализм - это:  
привязанность к материальным ценностям, жажда славы  
повышенное внимание к исследованию явлений материального мира  
**признание материи субстанцией**  
признание философии частью естествознания

10. Философия возникла в:  
16 в. до н.э.  
6 в. до н.э.  
6 в. н.э.  
16 в. н.э.  
19 в. н.э.

11. Родоначальники мировой науки вообще, которые первыми стали доказывать теоремы:  
Гомер и Гесиод  
**Фалес и Пифагор**  
Платон и Аристотель  
Гиппократ и Геродот  
Архимед и Эратосфен

12. Соответствие между понятием и его содержанием:

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| аксиология | учение о ценности                 |
| логика     | учение о мышлении                 |
| этика      | учение о морали, о нравственности |
| эстетика   | учение об искусстве, о прекрасном |
| социология | наука об обществе                 |

13. Соответствие между понятием и его содержанием:

|           |   |
|-----------|---|
| монизм    | признание единой основы всего существующего, всего многообразия явлений мира              |
| дуализм   | признание двух равноправных начал, двух субстанций  |
| эгоизм    | жизненная позиция, основанная на принципе себялюбия, на своекорыстии                      |
| солипсизм | признание единственной реальностью только своего Я, отрицание существования внешнего мира |
| плюрализм | признание многообразия и независимости сосуществующих начал бытия                         |

14. Соответствие между именем философа и “первоначалом”, о котором он говорил:

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| Фалес       | вода                    |
| Анаксимандр | беспредельное (апейрон) |
| Анаксимен   | воздух                  |
| Пифагор     | число                   |
| Гераклит    | огонь-логос             |

15. Соответствие между именем философа и понятием, которое он разрабатывал:

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Эмпедокл   | корни (огонь, вода, воздух, земля) |
| Анаксагор  | семена вещей (гомеомерии)          |
| Демокрит   | атомы (неделимые частицы)          |
| Платон     | идеи (эйдосы, прообразы)           |
| Аристотель | форма и материя                    |

16. Автор апорий против движения и множества:

Парменид  
**Зенон Элейский**  
 Гераклит  
 Аристотель  
 Эпикур

17. Автор учения об изменчивости и противоречивости всего сущего:

Парменид  
 Зенон Элейский  
**Гераклит**  
 Аристотель  
 Эпикур

18. Бог в учении Аристотеля понимается как:

громовержец, живущий на Олимпе  
 личность, по образу которой создан человек  
**бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос**  
 фикция, порождение человеческой фантазии  
 голос совести, знакомый каждому человеку

19. Тезис “Верю, ибо нелепо” выдвигал раннехристианский автор:

Ориген  
**Тертуллиан**  
 Августин  
 Ириней  
 Боэций

20. Крупнейший представитель средневековой схоластики, создатель философско-теологической системы, лежащей в основе и современной католической философии:

Абеляр  
 Авиценна (Ибн Сина)  
 Аверроэс (Ибн Рушд)  
**Фома Аквинский**  
 Джордано Бруно

21. ### - направление в средневековой философии, представители которого утверждали, что реально существуют только единичные вещи.

Номинализм номинализм Номенализм номенализм Номинолизм номиниализм Наменализм наменализм Наминализм наминализм

22. ### - направление в средневековой философии, представители которого утверждали, что универсалии (то есть “общие”) существуют реально.

Реализм реализм Риализм риализм

23. Родоначалники философии Нового Времени:

**Бэкон и Декарт**

Галилей и Ньютон

Кант и Гегель

Маркс и Энгельс

Ницше и Эйнштейн

24. Соответствие между именем философа и понятием, учением, которое он разрабатывал:

|            |  |
|------------|--|
| Бэкон      | учение о “призраках” (об “идолах”), уводящих познание на ложный путь |
| Лейбниц    | учение о монадах   |
| Спиноза    | учение о субстанции  |
| Гегель     | Учение об абсолютной идее  |
| Шопенгауэр | учение о мировой воле  |

25. То, что несотворимо, неуничтожимо и не нуждается для своего существования ни в чем другом:

материя

природа

атрибут

субстрат

**субстанция**

26. Неотъемлемое свойство субстанции:

признак

**атрибут**

модус

закон

качество

27. Всеобщие формы бытия материи:

твердое, жидкое и газообразное состояния вещества

вещество и поле

неживое, живое и мыслящее

**пространство и время**

природа и общество

28. Процесс, которому присущ качественный, направленный, закономерный (неслучайный), необратимый характер изменений:

движение

**развитие**  
перемещение  
преобразование  
функционирование

29. ### - принцип всеобщей обусловленности явлений (и соответствующее философское учение).

Детерминизм детерминизм Дитирминизм дитирминизм Детерменизм детерменизм  
Детирминизм детирминизм Дитерменизм дитерменизм Дитирменизм дитирменизм

30. ### - философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

Скептицизм скептицизм Скептецизм скептецизм Скиптецизм скиптецизм Пессимизм  
пессимизм Писсимизм писсимизм  
Писсемизм писсемизм Пессемизм пессемизм

31. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект  
**субъект**  
субстанция  
человек  
персона

32. Предельно широкий термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

**объект**  
субъект  
инстанция  
природа  
факт

33. ### - отражение действительности в сознании людей, обладающее определенной степенью достоверности.

Знание знание

34. ### - чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Практика практика

35. Соответствие между названием познавательного действия и тем, в чем это действие заключается:

|                 |  |
|-----------------|--|
| анализ          | расчленение предмета на составляющие признаки              |
| синтез          | соединение признаков предмета в одну целостность           |
| дедукция        | заключение от общего к частному                            |
| индукция        | заключение от частного к общему                            |
| абстрагирование | выделение признака из всей совокупности признаков предмета |

36. Философско-мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное - к простому, целое - к частям, философское знание - к естественнонаучному:

идеализм

материализм

**редукционизм**

эмпиризм

37. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм

эмпиризм

социализм

**сциентизм**

38. Особая форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

высказывание

явление

событие

**факт**

39. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

теория

проблема

**гипотеза**

сомнение

40. Соответствие между названием сферы сознания (или психики) и одним из элементов, который эта сфера включает:

когнитивная сфера

суждения

эмоциональная сфера

чувства

волевая сфера

желания

бессознательное

вытесненные влечения

подсознание

автоматизмы

41. Сущностью философской рефлексии является:

ответная реакция на внешнее воздействие

отражение исторических событий или природных явлений в сознании

осознание человеком собственных мыслей и поступков

**критическое рассмотрение самого знания о чем-либо, познание человеком самого процесса познания**

42. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии - теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель

## **Тюрго, Сен-Симон и Конт**

Маркс и Энгельс

Ницше и Шпенглер

43. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, - это революция:

**технологическая**

техническая

политическая

культурная

44. Последовательность технологических способов производства в хронологическом порядке:

охота и собирательство

скотоводство и земледелие

мануфактурное производство

промышленное производство

информационное производство

45. В основе общественно-экономической формации лежит:

**способ производства**

совокупность природных условий

форма правления

форма семьи и брака

характер культуры

46. В социальной философии под производительными силами понимается:

**человек вместе со средствами производства**

средства труда вместе с предметом труда

совокупность орудий труда и предметных условий производства

техника вместе с природными ресурсами

47. В социальной философии под производственными отношениями понимаются:

**отношения между людьми по поводу средств производства**

технологические отношения внутри производственного цикла

любые отношения, возникающие в процессе производства

административные отношения на производстве

48. Родоначальник географического детерминизма в социальной философии Нового

Времени:

Декарт

**Монтескье**

Гегель

Маркс

49. ### - этап в развитии Земли, когда разумная деятельность людей становится главным геологическим фактором.

Ноосфера ноосфера

50. Процесс возникновения человека и общества:

**антропогенез**

антропоцентризм

антропоморфизм

биологическая эволюция  
социальный прогресс

51. Учения, называемые биологизаторскими:  
генетика, физиология, анатомия  
**мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника**  
дарвинизм, синтетическая теория эволюции  
христианство, буддизм

52. Группа людей, особые права и обязанности которой закреплены юридически:  
класс  
**сословие**  
этнос  
прослойка

53. Группы людей, различающиеся по месту в системе общественного производства, по отношению к собственности:  
**классы**  
сословия  
народности  
прослойки

54. Этическая теория, с точки зрения которой моральность поступка определяется полезностью его результатов; это принцип оценки явлений, теорий, событий с точки зрения их полезности.  
эгоизм  
материализм  
идеализм  
**утилитаризм**

55. ### - система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.  
Гуманизм гуманизм

56. Соответствие между именами философов и названием направления, к которому этих философов обычно относят:

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Платон, Фома Аквинский, Гегель  | идеализм объективный   |
| Беркли, Мах                     | идеализм субъективный  |
| Демокрит, Гоббс, Гольбах, Маркс | материализм            |
| Пиррон, Монтень, Юм             | философский скептицизм |
| Декарт                          | философский дуализм    |

57. Подход, получивший выражение в учении Демокрита об атомах и пустоте:  
**стихийно-материалистический**  
объективно-идеалистический  
субъективно-идеалистический  
религиозно-мистический  
позитивистский

58. Подход, который символизируют слова Гераклита “В ту же самую реку дважды входим и не входим”:  
материалистический

идеалистический  
**диалектический**  
метафизический  
позитивистский

59. Принцип, который символизируют слова Протагора “Мера всех вещей - человек, существующих, что они существуют, а несуществующих, что они не существуют”:

теоцентризм  
космоцентризм  
**релятивизм**  
технократизм  
объективизм

60. Главное отличие Сократа от софистов заключается в том, что он:

не брал с учеников плату за обучение  
отказался от рассуждений об устройстве космоса  
**призывал к познанию объективной истины**  
был непревзойденным мастером философского спора

61. Согласно Платону, наименьшей степенью бытия обладают:

**телесные вещи**  
пространство и время  
теоремы геометрии  
эйдосы (идеи) вещей

62. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм  
креационизм  
**пантеизм**  
персонализм  
принцип откровения

63. Учение, согласно которому Бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм  
пантеизм  
**деизм**  
креационизм  
атеизм

64. Априорное знание по мнению Канта - это знание:

**не зависящее ни от какого опыта**  
врожденное или вложенное в человека богом  
полученное путем логического рассуждения  
пока еще не проверенное опытным путем

65. Соответствие между понятием и его содержанием:

|               |   |
|---------------|---|
| субъективизм  | несоответствие знаний действительному положению вещей,<br>пристрастное отношение к чему-либо  |
| объективность | соответствие знаний действительному положению вещей,<br>беспристрастное отношение к чему-либо |

|                        |   |
|------------------------|---|
| субъективный идеализм  | подход, при котором в основание картины мира кладется сознание индивида   |
| объективный идеализм   | подход, при котором в основание картины мира кладется духовное начало, существующее до, вне и независимо от сознания человека |
| философский скептицизм | отрицание самой возможности достоверного знания   |

66. Самостоятельно существующими субстанциями пространство и время считали:  
 Аристотель, Декарт и Лейбниц  
**Демокрит и Ньютон**  
 Беркли, Юм и Кант  
 Мах и Эйнштейн

67. Кант понимал пространство и время как:  
 самостоятельные субстанции  
 особые разновидности материи  
 особые разновидности духа  
**априорные формы человеческого восприятия**

68. Установите соответствие между названием способности человека и тем, в чем она заключается:

|           |   |
|-----------|---|
| интуиция  | способность к непосредственному (внезапному, безотчетному) усмотрению истины              |
| память    | способность хранить информацию и воспроизводить ее в сознании, условие связности сознания |
| установка | предрасположенность воспринимать, мыслить и действовать определенным образом              |
| воля      | способность человека к выбору цели и к ее осуществлению, к преодолению препятствий        |
| язык      | способность человека к знаково-символической деятельности                                 |

69. Соответствие между названием концепции истины и тем, что в данной концепции утверждается:

|  |   |
|--|---|
| корреспондентная                               | истинным является знание, которое соответствует действительности  |
| когерентная                                    | истинным является знание, которое согласуется с другими знаниями, со всем массивом накопленных знаний                         |
| прагматическая                                 | истинным является знание, которое эффективно функционирует, то есть улучшает нашу жизнь и стимулирует дальнейшие исследования |
| конвенциалистская                              | истины - это произвольные соглашения между людьми   |
| “онтологическая” (может называться по-другому) | истинными называются вещи, явления, события, которые соответствуют своему предназначению, идеалу                              |

70. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:  
 сравнение  
 наблюдение  
 измерение  
**эксперимент**

71. Совокупность ценностей, убеждений, тех. средств, принятых данным научным

сообществом:  
теория  
концепция  
позиция  
**парадигма**

72. Соответствие между названием методологической установки и ее содержанием:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| интернализм                         | движущей силой развития науки являются внутренние факторы                              |
| экстернализм                        | движущей силой развития науки являются внешние факторы                                 |
| кумулятивизм                        | наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний                       |
| антикумулятивизм<br>(парадигмализм) | наука развивается скачкообразно, путем резкой смены парадигм                           |
| позитивизм                          | наука должна отвечать на вопрос “Как?”, а не “Почему?”;<br>ценность философии невелика |

73. Трактовка общества в домарксистской философии Нового Времени:

**совокупность отдельных индивидов**  
совокупность общественных отношений, процессов  
целостный биологический организм  
совокупность идей

74. Соответствие между названием подхода и тем, что утверждают сторонники данного подхода:

|                      |   |
|----------------------|---|
| формационный         | решение проблем современного общества требует изменения характера производственных отношений, то есть изменения формы собственности |
| цивилизационный      | решение проблем современного общества требует коренного пересмотра системы культурных, религиозных, нравственных ценностей          |
| провиденциалистский  | мировая история представляет собой осуществление божественного замысла  |
| иррационалистический | выявить какие-либо закономерности мировой истории невозможно, история не поддается научному осмыслению                              |
| технологический      | любые изменения в обществе объясняются изменениями в сфере производственных технологий  |

75. Главный фактор, ограничивающий свободу общества при выборе пути общественного развития:

форма правления  
совокупность географических, климатических условий  
характер общественного сознания, особенности культуры  
**уровень развития производительных сил**

76. Основная причина уменьшения зависимости общества от условий природной среды:

изменение численности населения  
миграция населения  
**развитие производительных сил**  
изменение политической системы

77. В социальной философии под волюнтаризмом понимается:

признание воли принципом, лежащим в основании мира, бытия  
признание воли решающими фактором психической жизни человека  
**игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории**  
добровольный характер участия в каких-либо общественных мероприятиях

78. В социальной философии под фатализмом понимается:

вера в судьбу

вера в предопределение

**недооценка роли свободной деятельности людей в истории**

строгое следование принципам религиозной морали

79. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы)

отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей

**реализуются только в процессе сознательной деятельности людей**

не подлежат математическому выражению

80. В социальной философии под материальными (в отличие от идеологических) общественными отношениями понимаются:

товарно-денежные отношения

любые отношения, затрагивающие интересы людей

**отношения, складывающиеся независимо от сознания и воли людей**

отношения, обусловленные прямым действием законов природы

81. Соответствие между термином и тем, что он означает:

монотеизм вера в единого Бога.

политеизм вера в существование множества божеств

анимизм вера в духов, населяющих вещи и способных отделяться от этих вещей

тотемизм вера в связь рода с каким-либо животным, растением, предметом

фетишизм поклонение предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства

82. Соответствие между именем философа и приписываемым ему афоризмом:

Бэкон Знание - сила

Гоббс Человек человеку - волк

Лейбниц Этот мир - лучший из возможных миров

Шопенгауэр Этот мир - худший из миров

Фейербах Человек человеку - бог

83. Соответствие между термином и тем, что он означает:

искусство форма духовной и материальной культуры, связанная с художественно-образным восприятием действительности

право совокупность общеобязательных норм и отношений, охраняемых силой государства

мораль совокупность взглядов, норм, направленных на согласование поступков человека с достоинством и интересами других людей

политическое сознание совокупность воззрений на государственное устройство, на отношения между большими группами людей по поводу власти в обществе

идеология совокупность воззрений, посредством которых социальная группа

осознает свои интересы, ставит цели и намечает пути их достижения

84. По мнению Канта, неустранимые антиномии, парадоксы, диалектические противоречия, с которыми сталкивается наше мышление, свидетельствуют о том, что:

истинному бытию не присущи ни множественность, ни движение, ни развитие, попытка осмыслить которые и наталкивается на неразрешимые противоречия

**человеческое познание имеет принципиальные границы, оно применимо лишь к сфере нашего возможного опыта, но не к вещам самим по себе**

противоречия присущи самой действительности, являются причиной развития и материальных объектов, и наших знаний

всякое знание отличается неполнотой, вероятностным характером, чем и объясняется его противоречивость

истина вообще неотличима от заблуждения

85. Соответствие между названием способности и тем, в чем она заключается:

|              |  |
|--------------|--|
| ум           | интеграция всей информации, всех познавательных способностей, обеспечивающая единство личности |
| разум        | постижение противоречивой сущности вещей, порождение принципиально новых идей                  |
| рассудок     | упорядочение, классификация фактов, логический анализ  |
| мышление     | оперирование образами предметов (как чувственными образами, так и отвлеченными понятиями)      |
| самосознание | направленность сознания на себя, на собственное содержание                                     |

86. Трактовка бытия в философии Хайдеггера, рассматривающего мир сквозь призму человеческого существования:

совокупность материальных, физических объектов  
единая, неизменная субстанция, скрывающаяся за видимым многообразием объектов  
присутствие, нечто бездонное и безосновное, существующее до всяких определений  
пустое, ничего не значащее слово

87. Понимание космоса, которое несовместимо с христианским мировоззрением:

космос - храм, прекрасное творение бога

космос - мастерская, в которой человек - работник

**космос - материальное проявление, эманация бога**

космос - бездушная машина, подчиняющаяся законам механики

88. Соответствие между процессом и его результатом (или элементом):

|                |            |
|----------------|------------|
| взаимодействие | отражение  |
| понимание      | смысл      |
| узнавание      | информация |
| познание       | знание     |
| переживание    | образ      |

89. Соответствие между категорией и тем содержанием, которое данная категория выражает:

|               |  |
|---------------|--|
| необходимость | способ превращения возможности в действительность, когда одно событие обязательно влечет за собой другое |
| закон         | существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями                               |
| противоречие  | взаимодействие взаимоисключающих сторон, которые находятся в состоянии внутреннего единства              |
| сущность      | внутреннее содержание явления, единство многообразных его форм   |
| причина       | явление, влекущее за собой другое явление  |

90. ### - аспект любого взаимодействия, запечатление свойств одного объекта в свойствах другого.

Отражение отражение

91. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге

**господство физики Аристотеля**

обращение к концепции двойственной истины

представление о бесконечном как о некоем совершенстве

92. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

тесная связь с производством

применение экспериментального метода

математизация естествознания

**логическая обоснованность выводов**

93. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

**при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения**

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

94. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

**философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания**

95. Соответствие между названием функции научного познания и тем, в чем эта функция заключается:

объяснение раскрытие сущности явления, установление причинных связей, определяющих его особенности

описание фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка

понимание раскрытие смысла чего-либо

|               |   |
|---------------|---|
| интерпретация | установление значения какого-либо символа, слова, выражения |
| предсказание  | предположение о будущих состояниях явления                  |

96. Этому подходу присущи следующие недостатки: трудности при объяснении многообразия мировой истории, неполное соответствие историческим фактам, а также связь со скомпрометировавшей себя политической идеологией:

**формационному**  
цивилизационному  
технологическому  
структурно-функциональному  
провиденциалистскому

97. Этому подходу присущи следующие недостатки: расплывчатость основного понятия, трудности при выработке критериев социального прогресса и при указании направления исторического развития, а также отсутствие единства среди представителей данного подхода:

**формационному**  
**цивилизационному**  
технологическому  
структурно-функциональному  
провиденциалистскому

98. ### Тип общества, складывающийся на основе определенного способа производства, на основе определенных производственных отношений:

Общественно-экономическая формация общественно-экономическая формация  
Общественноэкономическая формация общественноэкономическая формация ОЭФ оэф  
Формация формация Фармация фармация

99. Смысл понятия “свобода”, с точки зрения социальной философии, наиболее точно передается словами:

осознанная необходимость, согласие с неизбежностью каких-либо действий  
**способность выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей**  
способность действовать вопреки законам природы, реализуя тот или иной план действия  
полное отсутствие препятствий для деятельности человека

100. Выдающийся русский мыслитель, революционер и патриот, считавший главным злом государство как таковое:

Радищев  
Белинский  
**Бакунин**  
Плеханов

