

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №  
от «05» мая 2026г.  
Зав. кафедрой  
Л. Г. Лисина

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №  
От «08» мая 2026г.  
Председатель НМСС (Н): Григорьев Д.В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Основы российской государственности»

Направления подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 45.03.02 Лингвистика
- 49.03.01 Физическая культура

Очная и заочной форм обучения

Квалификация: бакалавр

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины «Основы российской государственности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС дисциплины «Основы российской государственности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940);
- положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Оценочные материалы (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, дискуссии, письменные работы (доклады, рефераты, кейсы), проекты и мультимедийные презентации, эссе и др.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела дисциплины в форме тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов и выставления зачета, оценочным средством для проведения зачета является устный опрос.

### **2.1 Устный индивидуальный и фронтальный опрос**

#### **Индивидуальный опрос**

1. Как влияют природно-климатические условия на социально-экономическое развитие России?
2. Назовите исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы России.
3. Перечислите проблемы рационального использования природных ресурсов России.
4. Какое влияние оказали климатические условия России на формирование архетипических основ культуры российских народов?
5. Почему Россия является многонациональным государством? Ответ аргументируйте.
6. Назовите исторические предпосылки формирования российской многонациональной культуры.
7. Дайте определение следующим понятиям: герой, героизм, подвиг.
8. Перечислите основные факторы формирования русского национального самосознания.
9. Приведите примеры из русской истории героического самопожертвования во имя Отечества.
10. Как историческая память о ВОВ влияет на воспитание современной молодежи?
11. Назовите основные типы государств.
12. Что такое цивилизационный подход? Назовите его основные характеристики.
13. Как Вы считаете, какие преимущества и недостатки цивилизационного подхода?
14. Назовите основные характерные черты Западной цивилизации.
15. Назовите основные этапы развития российской государственности.
16. История зарождения российской государственности.
17. Назовите характерные черты монархической формы правления в России, на всех исторических этапах.
18. Охарактеризуйте историю создания новой модели российского государства в 1922 году.
19. Назовите основные социально-экономические и политические особенности российского государства в период вассальной зависимости.
20. Опишите процесс образования Российского централизованного государства с центром в Москве.
21. Перечислите функции политической культуры общества.
22. Что включают в себя российские мировоззренческие традиции?
23. Взаимосвязь идеологии и мировоззрения
24. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
25. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы мировоззрения.
27. Перечислите и охарактеризуйте основные формы мировоззрения.
28. Какое влияние оказывают социальная среда и средства массовой информации на формирование мировоззрения?
29. «Информационная война» XXI века: предпосылки появления, сущность и методы воздействия.
30. Назовите 5 базовых факторов основы российской государственности.
31. Назовите основные этапы становления современного российского государства.
32. Какие кардинальные перемены в государственном строительстве произошли на этапе 1998-1999 гг. и с чьим именем они связаны?
33. Охарактеризуйте современный этап в становления российского государства, начавшийся в 2000 г.
34. Дайте определение правовому государству.
35. В каком документе констатируется, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»?
36. Назовите основные стадии законодательного процесса в России.
37. Законодательная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
38. Исполнительная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
39. Судебная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
40. Региональные особенности российского политического процесса.
41. Перечислите основные глобальные проблемы современной России.
42. Назовите основные военно-политические объединения и страны, входящие в них.
43. Перечислите основные национальные проекты России.
44. Назовите ценностные ориентиры российской политики.
45. С какими проблемами климатического характера сталкивалась Россия за последние десятилетия?
46. Назовите ценностные ориентиры российской политики.
47. Какова роль солидарности, единства и стабильности российского общества в политическом контексте?
48. Назовите политические проблемы современного общества.
49. Суверенитет России и его значение в международных отношениях на современном этапе развития.
50. Назовите основные ориентиры стратегического развития России.
51. Какова структура угроз для глобальной и национальной безопасности
52. Укажите вызовы и угрозы научно-технологического развития
53. Какова структура социогуманитарных проблем России
54. Охарактеризуйте качество жизни как фактор обеспечения безопасности
55. Опишите гуманитарные проблемы информационного развития общества
56. Россия в 2030 году: образ будущего

#### Фронтальный опрос

1. Представьте объективные данные о географии, ресурсах, населении, культуре, природе России.
2. Расскажите о наиболее выдающихся политических деятелях страны, героях войны и труда, представителях науки и культуры, родственниках, земляках.
3. Перечислите основные идеи книги Н.Я. Данилевского «Россия и Европа»
4. В чем заключается отличие подхода О. Шпенглера к анализу различных культур от позиции Н.Я. Данилевского? Какова степень преемственности этих теорий?
5. Что такое цивилизационная парадигма и кто ее основатели? Что вы понимаете под цивилизацией.
6. В чем заключается концепция культурно-исторических типов, предложенная евразийцами?
7. Каково место России в системе межцивилизационных отношений?

8. Дайте определения понятиям – мировоззрение и идентичность.
9. Представьте мировоззрение с функциональной точки зрения. Какова мировоззренческая система российской цивилизации? Представьте основные мировоззренческие позиции, характеризующие российскую цивилизацию.
10. Какое место сегодня в мировоззренческих системах занимает мифотворчество?
11. Рассмотрите формирование государства (в т.ч. российского) в историческом контексте.
12. Расскажите о исторических и политических символах России.
13. Опишите особенности и своеобразие российских регионов.
14. Что для вас обозначает власть.
15. В чем особенности конституционной модели России?
16. Каковы особенности функционирования основных ветвей власти России.
17. В чем заключаются современные приоритеты российской внешней и внутренней политики?
18. Каковы перспективы политического и экономического развития страны.
19. Расскажите о стратегических программах развития страны. Какова реализация данных программ и проектов.
20. Каково место России в перспективных сценариях развития мира и глобальных систем?

## 2.2 Тестовые задания

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 1 «Что такое Россия»

1. Площадь территории России составляет свыше \_\_\_\_\_ миллионов квадратных километров (при ответе используйте только цифры) **(17)**
2. Российская Федерация занимает первое место в мире:
  - а) по численности ледокольного флота
  - б) по численности населения
  - в) по протяженности границ
  - г) по валовому внутреннему продукту
3. Сколько океанов омывают берега России? (при ответе используйте только цифры) **(3)**
4. Какое озеро России является самым глубоким на планете и представляет собою крупнейший природный резервуар пресной воды? **(Байкал)**
5. Выберите из указанных ниже вариантов самое большое пресноводное озеро Европы:
  - а) Ладожское
  - б) Сайма
  - в) Балатон
  - г) Селигер
  - д) Женевское
6. Назовите самый западный регион России. **(Калининградская область)**
7. Назовите самый восточный город России, являющийся центром Чукотского автономного округа. **(Анадырь)**
8. Какое название носит самый южный город Российской Федерации, первое упоминание о котором восходит к VI в. до н.э.? **(Дербент)**
9. Самым северным населенным пунктом России является поселок городского типа \_\_\_\_\_ . **(Диксон)**
10. Выберите самый большой по площади субъект Российской Федерации:
  - а) Республика Саха (Якутия)
  - б) Тверская область
  - в) Чеченская республика
  - г) Хабаровский край
11. Этот населенный пункт на территории нынешней Ленинградской области некоторые историки называют первой столицей Древней Руси. **(Старая Ладога)**
12. Какой российский город называют столицей Урала? **(Екатеринбург)**

13. Какой город является столицей Татарстана? (**Казань**)
14. Какой город в допетровской Руси был ведущим в торговле со странами Азии?  
а) Воронеж  
б) Царицын  
**в) Астрахань**  
г) Рязань
15. Какое звание объединяет перечисленные города: Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск? (**Город-герой**)
16. Сколько национальностей и народностей входит в состав населения современной России?  
а) 89  
**б) между 150 и 200**  
в) около 100  
г) более 500
17. Коренными жителями Европейского Севера России являются  
а) хакасы  
**б) карелы**  
в) марийцы  
г) тувинцы
18. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?  
**а) адыгейцы**  
б) марийцы  
в) удмурты  
г) чувашаи
19. Какой вид субъектов России самый многочисленный:  
а) республика  
**б) область**  
в) край  
г) автономная область
20. Самые многочисленные народы в России:  
**а) русские, украинцы, татары**  
б) башкиры, чеченцы, чувашаи  
в) татары, башкиры, армяне  
г) русские, армяне, чувашаи
21. Если отсчитывать историю российской государственности от времен Рюрика и Вещего Олега, то она составит более \_\_\_\_\_ столетий (при ответе используйте только цифры). (**11**)
22. Битва на Калке состоялась в:  
а) 1066 г.  
**б) 1223 г.**  
в) 1242 г.  
г) 1147 г.
23. Какое из событий может рассматриваться как рубеж, за которым русская культура оказалась в состоянии культурного одиночества?  
а) крещение Руси  
**б) гибель Византийской империи**  
в) Отечественная война 1812 г.  
г) отмена крепостного права
24. Поход 1582–1585 гг. под предводительством атамана Ермака положил начало присоединению к Русскому государству Западной \_\_\_\_\_. (**Сибири**)
25. Назовите имя государя, ставшего основателем династии, правившей Россией с 1613 по 1917 гг.? (**Михаил Романов**)
26. Тенденции к обмирщению культуры в России начали отчетливо проявляться в \_\_\_\_\_ веке (при ответе используйте только арабские цифры). (**17**)
27. Родиной второго ополчения является:  
а) Смоленщина  
б) Великий Новгород

**в) Нижний Новгород**

г) Елец

28. Укажите даты Северной войны:

а) 1682 – 1725 гг.

б) 1709- 1710 гг.

**в) 1700 – 1721 гг.**

г) 1705-1706 гг.

29. В каком столетии Русское государство вышло к берегам Тихого океана? (при ответе используйте только арабские цифры). **(17)**

30. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:

а) Северная

б) Семилетняя

**в) Русско-турецкая**

г) Кавказская

31. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

а) желанию Александра I

б) просьбе самого Кутузова

в) единодушному требованию войск

**г) настоянию всего общества**

32. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?

а) Иван Иванов

**б) Николай Гастелло**

в) Александр Пачин

г) Виктор Талалихин

33. С каким событием связана установленная указом Президента РФ памятная дата «День российского парламентаризма» – 27 апреля?

а) с открытием заседаний первого Земского собора в 1549 г.

б) с началом работы в Москве в 1767 г. Уложенной комиссии

**в) с созывом в 1906 г. Первой Государственной Думы**

г) с созывом в Петрограде в 1918 г. Учредительного собрания

34. Какой язык является государственным языком и языком межнационального общения Российской Федерации? **(Русский)**

35. К какой этноязыковой группе относятся ханты, манси, коми, удмурты, марийцы, карелы, саамы, мордва? **(Финно-угорской, финно-угры)**

36. Какая мировая религия преобладает в традиционной культуре Калмыкии, Бурятии, Тувы? **(Буддизм)**

37. Назовите самый многочисленный народ Российской Федерации. **(Русские)**

38. Какой народ, согласно переписям последних лет, представляет крупнейшее по численности национальное меньшинство Российской Федерации? **(Татары)**

39. Упорядочьте названия научных и образовательных центров по времени их создания – от самого раннего к самому позднему:

а) Московский университет

б) Петербургская Академия наук

в) Санкт-Петербургский практический технологический институт

г) Царскосельский лицей

**(б-а-г-в)**

40. Под каким названием известен музей древнего деревянного зодчества под открытым небом на Онежском озере?

а) Витославлицы

**б) Кижи**

в) Кивач

г) Китеж

41. В каком городе России находится один из известнейших музеев мира – Государственный Эрмитаж? **(Санкт-Петербург)**

42. В правление какого великого князя московского двуглавый орел становится гербом Русского государства? (**Ивана III**)
43. Какой девиз использовался в гербе СССР?
- а) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»**
  - б) «Вся власть Советам!»
  - в) «Миру – мир»
  - г) «Кто не с нами, тот против нас»
44. Расположите начальные строки отечественных гимнов в порядке их появления – от старейшего варианта к новейшему:
- а) «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна»
  - б) «Боже, Царя храни!»
  - в) «Союз нерушимый республик свободных сплотила навеки Великая Русь»
  - г) «Вставай, проклятым заклейменный, весь мир голодных и рабов!»
- (б-г-в-а)**
45. Какие три цвета используются в государственном флаге России? (**Белый, синий, красный**)
46. Какими символами в настоящее время увенчаны пять башен московского Кремля?
- а) красными звездами**
  - б) двуглавыми орлами
  - в) православными крестами
  - г) грифонами
47. С каким животным обычно ассоциируют Россию в других странах? (**Медведь**)
48. Какой князь считается основателем династии, правившей на Руси в IX–XVI вв.? (**Рюрик**)
49. Первым известным книгопечатником в истории России является:
- а) Франциск Скорина
  - б) протопоп Аввакум
  - в) Иван Федоров**
  - г) Афанасий Никитин
50. Какой легендарный герой Смутного времени стал центральной фигурой оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»? (**Иван Сусанин**)
51. Укажите фамилию русского художника, который считается создателем первого абстрактного произведения в европейском искусстве. (**Кандинский**)
52. Первооткрывателями Антарктиды являются два русских мореплавателя. Назовите их фамилии. (**Беллинсгаузен, Лазарев**)
53. Какой из городов – областных центров Поволжья назван по настоящей фамилии первого главы Советского государства? (**Ульяновск**)
54. Он стал единственным советским полководцем, четырежды удостоенным звания Героя Советского Союза. (**Г.К. Жуков**)
55. Установите соответствие между именами отечественных ученых и сферой их научных интересов:
- а) Николай Иванович Вавилов 1) ядерная физика
  - б) Игорь Васильевич Курчатов 2) ботаника, генетика
  - в) Николай Иванович Лобачевский 3) математика
- (а-2, б-1, в-3)**
56. Соотнесите имена выдающихся россиян с их краткими характеристиками:
- а) Муса Джалиль
  - б) Мариус Петипа
  - в) Глеб Кржижановский
- 1) татарский поэт, лауреат Ленинской премии, автор стихов «Моабитская тетрадь», написанных в фашистских застенках. Воевал на Ленинградском и Волховском фронтах. На Васильевском острове Санкт-Петербурга ему установлен памятник.
  - 2) уроженец Марселя, он с 1847 года жил и работал в России, в 1894 г. принял российское подданство. Известен как артист балета, балетмейстер, постановщик классических балетов «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро».

3) соратник В.И. Ленина, автор русского текста «Варшавянки», создатель плана ГОЭЛРО, академик АН СССР. Окончил с отличием Технологический институт в 1894 г.

**(а-1, б-2, в-3)**

57. Какие из перечисленных отечественных литераторов стали лауреатами Нобелевской премии по литературе?

а) Л.Н. Толстой

**б) И.А. Бунин**

**в) М.А. Шолохов**

**г) Б.Л. Пастернак**

**д) И. А. Бродский**

58. Соотнесите имена отечественных кинорежиссеров, чьи произведения вошли в сокровищницу мирового киноискусства, и названия фильмов:

а) С.Ф. Бондарчук 1) «Броненосец «Потёмкин»»

б) С.М. Эйзенштейн 2) «Война и мир»

в) М.К. Калатозов 3) «Летят журавли»

г) А.А. Тарковский 4) «Андрей Рублёв»

**(а-2, б-1, в-3, г-4)**

59. Назовите фамилию человека, совершившего первый в мировой истории полет в космическое пространство. **(Гагарин)**

60. Назовите фамилию первой женщины-космонавта. **(Терешкова)**

#### Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 2 «Российское государство-цивилизация»

1. «Совокупность уникальных экономических, социальных, политических, духовных, нравственных, психологических, ценностных и иных структур, отличающих одну историческую общность людей от другой» это \_\_\_\_\_ **(Цивилизация)**

2. длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений являются признаками \_\_\_\_\_ **(Цивилизации)**

3. Подход в философии истории, согласно которому история рассматривается как сосуществование отдельных локальных (относительно замкнутых) культур и цивилизаций \_\_\_\_\_ **(Цивилизационный)**

4. Согласно теории локальных цивилизаций

**а) существует не единая мировая цивилизация, а мозаика локальных культур-цивилизаций.**

б) локальные культуры не влияют на мировую цивилизацию

в) из каждой локальной культуры вырастает мировая цивилизация

г) следует мыслить глобально, а действовать локально

5. Единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие являются ценностными константами \_\_\_\_\_ **(Российской цивилизации)**

6. Принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся \_\_\_\_\_ **(Историзм)**

7. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях \_\_\_\_\_ **(Культура)**

8. Направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному \_\_\_\_\_ **(Прогресс)**

9. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера \_\_\_\_\_ **(Нация)**

10. Совокупные действия различных цивилизаций, способных обеспечить совместную эволюцию человека и окружающей среды, предупреждение катастроф, получили название \_\_\_\_\_ человечества. (Стратегия)

11. Цивилизация воплощает в себе \_\_\_\_\_ аспект культуры (Технологический)

12. Способ совместной жизни людей, который позволяет наследовать историю и творить ее, называют общественным \_\_\_\_\_ (Производством)

13. Философ и публицист, выделивший в развитии человеческой цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, информационную: \_\_\_\_\_ (О. Тоффлер)

14. Автором формационной теории развития истории является \_\_\_\_\_ (К. Маркс)

15. Автором культурологической теории развития истории является \_\_\_\_\_ (О.

**Шпенглер)**

16. Английский историк, философ и социолог, развивавший теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, автор труда «Постижение истории» \_\_\_\_\_ (Тойнби)

17. Американский политолог, автор труда «Столкновение цивилизаций» \_\_\_\_\_ (Хантингтон)

18. Американский философ, политический экономист и писатель, автор идеи «конца истории» \_\_\_\_\_ (Фукуяма)

19. С точки зрения Г. Спенсера, общество, как и любая форма природного бытия, подчиняется законам \_\_\_\_\_ (Эволюции)

20. Какой философ разделил историю на век богов, век героев и век людей \_\_\_\_\_ (Дж. Вико)

21. Какое понятие лежит в основе философии истории Кондорсе \_\_\_\_\_ (Прогресс)

22. Центральное понятие в социологии И. Валлерстайна \_\_\_\_\_ (Мир-система)

23. Согласно С. Хантингтону:

**а) основные конфликты в будущем будут иметь место не между странами, а между цивилизациями**

б) цивилизация не имеет никакого отношения к религии

в) цивилизация – это гарантия мирного сосуществования

г) местная идентичность более весома в политической жизни, чем цивилизация

24. С точки зрения Фукуямы, признаком конца истории является:

а) достижение коммунистической сталии развития

**б) распространение в мире либеральной демократии**

в) многополярный мир

г) признание идей миллениаризма

25. Дополните. По А. Тойнби, устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими, историческими рамками называется \_\_\_\_\_ (Цивилизация)

26. С точки зрения Н.Я. Данилевского,

а) цель России – уподобление Западу

б) Россия – не Запад и не Восток, а Евразия

**в) Запад пережил свой апогей, и на очереди – возвышение славянства**

г) цель России – уподобление Востоку

27. Идеи Гумилева тяготеют к:

а) славянофильству

**б) евразийству**

в) западничеству

г) изоляционизму

28. С точки зрения Цымбурского, территории-проливы – это:

а) водные пространства, определяющие географическое единство страны

б) цель военно-политических стремлений России в первой мировой войне

**в) пояс народов и территорий, примыкающих к романо-германской Европе, но не входящих в нее**

г) пустынные приграничные территории

29. Россия всегда стремилась в том или ином качестве реализовать идеал:

а) «Византии»

б) «Святой Руси»

в) «Римской империи»

г) «Мировой державы»

30. О всемирной отзывчивости русского духа говорил:

а) **Ф.М. Достоевский**

б) В.С. Соловьёв

в) Н.А. Бердяев

г) К.Н. Леонтьев

31. Понятие русской философии, означающее свободное духовное единение людей как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви

а) солидарность

б) софийность

в) **соборность**

г) согласие

32. По мнению К.Н. Леонтьева общество проходит в своем развитии три стадии. Какая из стадий является лишней

а) простота

б) вторичное упрощение

в) **первичное усложнение**

г) цветущая сложность

33. Русский философ 19 века, автор труда «Россия и Европа»

а) Победоносцев

б) Витте

в) Леонтьев

г) **Данилевский**

34. Один из первых ранних представителей славянофильства, философ, богослов и писатель, автор труда «Церковь одна»

а) И.В. Киреевский

б) Н.В. Гоголь

в) **А.С. Хомяков**

г) Ф.М. Достоевский

35. Политическая теория, в которой столица русского государства рассматривалась как всемирный политический и церковный центр.

а) Россия – государство-цивилизация

б) Остров-Россия

в) Византизм

г) **Москва – третий Рим**

36. К течению евразийства принадлежали:

а) В. Соловьёв, Н. Бердяев

б) П. Киреевский, К. Аксаков

в) А. Герцен, В. Белинский

г) **Н. Трубецкой, П. Савицкий**

37. Какое из понятий принадлежит Л. Н. Гумилеву? \_\_\_\_\_ (**Пассионарность**)

38. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге "Россия и Европа", является \_\_\_\_\_ (**Н.Я. Данилевский**)

39. Критика западной цивилизации как бездушной, в которой господствует эгоизм, прагматизм была свойственна \_\_\_\_\_ (**Славянофилам**)

40. Представители этого направления считали, что основной ценностью и целью общества должен быть индивид, а государство призвано защищать его права и свободы \_\_\_\_\_ (**Западники**)

41. К. С. Аксаков и И. В. Киреевский принадлежали к \_\_\_\_\_ (**Славянофилам**)

42. К. Э. Циолковский принадлежал к направлению \_\_\_\_\_ (**Русского космизма**)

43. Концепция государства-цивилизации принадлежит \_\_\_\_\_ (**А. С. Панарину**)

44. Автором концепции «Москва – третий Рим» считается \_\_\_\_\_ (**Старец Филофей**)

45. Идеология и направление политики, основополагающим принципом которой является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства \_\_\_\_\_ (**Национализм**)
46. Социально-политическая позиция, характерными особенностями которых являются приверженность традиции – социальной, нравственной, религиозной, связанное с этим недоверие к любым радикальным нововведениям и предпочтение медленных, постепенных изменений \_\_\_\_\_ (**Консерватизм**)
47. Теория и практика создания целостного союзного государства, образованного из ряда политически и юридически равнозначных частей на основе общих интересов, исторических судеб, договорных конституционных отношений \_\_\_\_\_ (**Федерализм**)
48. Девизом какой теории стало «Православия, самодержавие, народность» \_\_\_\_\_  
(**Теория официальной народности**)
49. Автор «Философических писем» \_\_\_\_\_ (**П. Я. Чаадаев**)
50. Центральным культурно-географическим понятием теории евразийства является понятие \_\_\_\_\_ (**Евразия**)
51. Какой идеологии придерживался К. Победоносцев \_\_\_\_\_ (**Консерватизм**)
52. Автор концепта «Остров Россия» \_\_\_\_\_ (**Цымбурский**)
53. Идеиное и общественно-политическое течение первой волны русской эмиграции, объединенное концепцией русской культуры как неевропейского феномена, который обладает в ряду культур мира уникальным соединением западных и восточных черт, а потому одновременно принадлежит Западу и Востоку, в то же время, не относясь ни к тому, ни к другому. \_\_\_\_\_ (**Евразийство**)
54. Направление русской общественной и философской мысли 40-50 х гг. XIX в., выдвинувшее и обосновывавшее идею особой, мессианской роли России и других славянских стран в мире \_\_\_\_\_ (**Славянофильство**)
55. Направление русской общественной мысли и полит. идеологии, ориентированное на европейские ценности и отрицающее идею самобытности, своеобразия и уникальности исторических судеб России \_\_\_\_\_ (**Западничество**)
56. Политическая философия, стремящаяся к сохранению того, что считается лучшим в обществе с устоявшимися традициями, и выступающая против радикальных перемен. \_\_\_\_\_ (**Консерватизм**)
57. Термин введенный К. Леонтьевым, для обозначения концепции особого типа отношений между Церковью и государством, где Церковь и государство не противостоят друг другу, а напротив взаимодополняют, помогают друг другу в ходе достижения согласия (гармонии) и сотрудничества (синергии) \_\_\_\_\_ (**Византизм**)
58. Русский историк и философ истории, живший в 20 веке, автор концепции этногенеза. \_\_\_\_\_ (**Гумилев**)
59. Система взглядов, основанная на отказе от признания приоритетности национальных традиций и культуры перед традициями и культурой других стран и народов, исходящая из единых интересов и ценностей всего человечества, относящая различные проявления патриотизма к примитивным формам человеческого сознания \_\_\_\_\_ (**Космополитизм**)
60. Концепция многолинейности всемирного исторического процесса была одной из центральных идей в мысли \_\_\_\_\_ (**Евразийства**)
61. Центральная идея в мысли П. Савицкого \_\_\_\_\_ (**Месторазвитие**)
62. По Л. Н. Гумилеву, непреодолимое внутреннее стремление к деятельности, направленной на изменение своей жизни, окружающей обстановки, статуса-кво – это \_\_\_\_\_ (**Пассионарность**)
63. По Цымбурскому, совокупность приграничных государств, географически прилежащих к определенной великой державе – это \_\_\_\_\_ (**Лимитроф**)
64. По Данилевскому, в то время как романо-германская нация находится на стадии вымирания и культурного заката, Славянство вступает в этап \_\_\_\_\_ (**Культурного расцвета**)
65. По Данилевскому, дабы цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались \_\_\_\_\_ (**Политической независимостью**)
66. По П. Сорокину, наряду с идеалистическим и сенситивным типом культуры существует \_\_\_\_\_ (**Идеационный**)

67. По К. Леонтьеву, движущей силой развития России выступает \_\_\_\_\_  
**(Византизм)**
68. По Флоровскому, попытка объяснить историю одним природным фактором, например, ландшафтом, называется \_\_\_\_\_ **(Натурализацией истории)**
69. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:
- а) общинный социализм
  - б) консерватизм
  - в) славянофильство**
  - г) западничество
70. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:
- а) Соловьёв**
  - б) Булгарин
  - в) Уваров
  - г) Греч
71. Взгляды славянофилов характеризует:
- а) необходимость сохранения крепостного права в России
  - б) положительная оценка реформ Петра I
  - в) представления об особом пути исторического развития России**
  - г) идеализация Западной Европы.

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий:
- а) мировоззрение**
  - б) установки
  - в) ценности
  - г) ценностные ориентации
2. Совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей в социуме, их обязанности друг перед другом и перед обществом – это:
- а) мораль**
  - б) менталитет
  - в) ценность
  - г) норма
3. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:
- а) верой
  - б) долгом
  - в) убеждением**
  - г) совестью
4. В суждении: «При выборе образа жизни в обществе человек должен руководствоваться...».
- Укажите неверный вариант.
- а) нормами морали и права
  - б) общественным мнением
  - в) традициями
  - г) собственными убеждениями, без учета запретов, существующих в обществе**
5. В отличие от материальной, духовная культура направлена на совершенствование ...
- а) общественного сознания
  - б) природы
  - в) общественного бытия
  - г) мира и человека в целом**
6. Психологическое представление человека о своем Я, характеризующееся субъективным чувством своей индивидуальной самоидентичности и целостности

**а) идентичность**

б) сознание

в) совесть

г) мировоззрение

7. Процесс отождествления индивида с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных установок и ролей это:

а) самосознание

б) социализация

**в) идентификация**

г) аккультурация

8. Система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности, которая выражает интересы и формулирует цели определенных социальных групп – это:

а) политика

**б) идеология**

в) мировоззрение

г) картина мира

9. Понятие культурный код означает:

**а) совокупность знаков (символов), смыслов (и их комбинаций), которые заключены в любом предмете материальной и духовной деятельности человека**

б) исторически определенный уровень развития общества

в) сформированную в сознании человека и словесно оформленную систему сведений о различных сферах окружающей жизни

г) человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, смысловому основанию

10. Совокупность социокультурных средств и институтов, осуществляющих отбор и преобразование актуальной социальной информации в информацию о прошлом (ретроспективную) с целью сохранения накопленного общественного опыта и передачи его от поколения к поколению – это

**а) социальная память**

б) культурное наследие

в) историческая преемственность

г) культурная политика

11. Ценности, важные для достижения других целей это

а) терминальные ценности

**б) инструментальные ценности**

в) прагматические ценности

г) субъективные ценности

12. Универсальная форма фиксации, закрепления и избирательного сохранения тех или иных элементов социокультурного опыта, а также универсальный механизм его передачи, обеспечивающий устойчивую историко-генетическую преемственность в социокультурных процессах – это

а) наследие

б) история

**в) традиция**

г) образование

13. Переживание единства и специфичности Я как существа, наделенного мыслями, чувствами, желаниями, противоположное осознанию внешнего мира (объекта) это

а) рефлексия

б) мышление

в) сознание

**г) самосознание**

14. Основанное на браке или кровно родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.

а) община

б) племя

**в) семья**

г) род

15. Государство это

а) совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности

**б) основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры**

в) историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры и характера

г) территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственным суверенитетом

16. Дополните:

Приобщение индивида к социальным нормам называется \_\_\_\_\_ (**Воспитанием**)

17. Общность людей, в основе которой лежат территориальные, соседские, экономические связи, называется \_\_\_\_\_ (**Народность**)

18. Непрерывно воспроизводящая себя общность людей называется \_\_\_\_\_ (**Народонаселением**)

20. В значительной мере сознанию молодежи соответствует утверждение:

а) «всё, что мог, я сделал»

б) «в жизни добиться можно всего, но счастье в малом»

в) «если за дело взяться обдуманно, то в жизни всего можно добиться»

**г) «передо мной лежит весь мир, я всего добьюсь сам»**

21. «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени» это \_\_\_\_\_ (**Обычай**)

22. Разновидность культуры, которая, как правило, создается анонимными творцами, а ее создание и функционирование неотделимо от повседневной и практической жизни, называют \_\_\_\_\_ (**Народная культура**)

23. Ускорение интеграции культуры в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется \_\_\_\_\_ (**Глобализация культуры**)

24. Включенность личности в различные общности (историческую, географическую, национальную и др.), подкрепленная субъективным ощущением внутреннего единства и неразрывности со своим социальным окружением – это \_\_\_\_\_ (**Социальная идентичность**)

25. Какой из перечисленных понятийных рядов представляет состав пятиэлементной системы мировоззрения

**а) человек, семья, общество, государство, страна**

б) индивид, общество, народ, государство, цивилизация

в) человек, семья, общество, народ, государство

г) человек, индивид, индивидуальность, личность, общество

26. Нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России – это:

а) традиционная мораль

б) традиционный менталитет

**в) традиционные ценности**

г) традиционная норма

27. Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

а) А.Н.Толстой

**б) Ф.М.Достоевский**

в) А.С.Пушкин

г) А.П.Чехов

28. «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

а) А.П. Чехов

**б) Ф.М.Достоевский**

в) В.Г.Короленко

г) Д.Н.Мамин-Сибиряк

29. Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

а) А.Н.Толстой

**б) А.П.Чехов**

в) М.Е.Салтыков-Щедрин

**г) Ф.М.Достоевский**

30. Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, – особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо, обеспеченное правовой защитой.

Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого:

**а) «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»**

б) «О пользе политических прав женщин»

в) «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология».

г) «Теория и политика права. Избранные труды».

31. Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта?

а) Александр Муравьев

**б) Петр Пестель**

в) Михаил Лунин

г) Николай Бестужев

32. Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

а) Н.Я.Данилевский

**б) В.Л. Цымбурский**

в) Ф.М.Достоевский

г) Н.А.Бердяев

33. Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

**а) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа**

б) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.

в) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.

г) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

34. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

а) земля и другие природные ресурсы

б) государственная власть

**в) человек, его права и свободы**

г) частная собственность

35. Авторы гимна России

**а) С. Михалков и А. Александров**

б) М. Дунаевский и А. Пахмутова

в) М. Таривердиев и С. Добронравов

г) М. Блантер и М. Исаковский

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 4 «Политическое устройство России»

1. Законодательная, исполнительная, судебная власть называется? (**Ветвями власти**).
2. Независимость государства во внешней политике и верховенство государственной власти во внутренней называется? (**Суверенитетом государства**).
3. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах называется? (**Абсентеизмом**).
4. К чему относится унитарное государство, федерация и конфедерация? (**К форме территориально-государственного устройства**).
5. Совокупность партий (правящих и оппозиционных), принимающих участие в борьбе за власть и осуществление власти, называется:
  - а) пружинами давления
  - б) общественно-политической системой
  - в) общественными объединениями
  - г) **партийной системой**
6. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется ...
  - а) политическим конфликтом
  - б) **политическим процессом**
  - в) политической модернизацией
  - г) политической социализацией
7. Если женщинам по закону не разрешено участвовать в выборах, то это является нарушением такого принципа избирательного права, как принцип ...
  - а) прямых выборов
  - б) **всеобщности**
  - в) равенства
  - г) тайного голосования
8. По мажоритарной системе относительного большинства для победы кандидат должен набрать ...
  - а) ... **больше, чем любой другой кандидат**
  - б) ... больше половины голосов
  - в) ... больше, чем все другие кандидаты, вместе взятые
  - г) ... не менее, чем три четверти голосов
9. Формой политического участия не является:
  - а) членство в партии
  - б) участие в митингах и демонстрациях
  - в) голосование на референдуме
  - г) **коррупция**
10. Каналами политической социализации не являются
  - а) политические нормы и модели поведения
  - б) **реформы**
  - в) СМИ
  - г) политические традиции
11. Как называется право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти? (**Активное избирательное право**).
12. Назовите три основных типа политических режимов (**Авторитарный, тоталитарный, демократический**).
13. К чему относится активное и пассивное право? (**К видам избирательного права**).
14. Как называется законность, соответствие существующим в государстве правовым нормам? (**Легальность власти**).
15. Назовите три формы территориально-государственного устройства (**Унитарное государство, федерация, конфедерация**).
16. Какие виды избирательного права вы знаете? (**Активное и пассивное**).

17. В зависимости от отношения к господствующему политическому режиму партии подразделяются на... (**Правящие и оппозиционные**).
18. Круг избирателей, которые голосуют за определенную партию на парламентских, президентских или муниципальных выборах называется? (**Электорат**).
19. Какой процесс подразумевает под собой политическая социализация? (**Усвоения человеком или группой норм, ценностей политической культуры**).
20. Как единым понятием назвать мажоритарную, пропорциональную, смешанную систему? (**Избирательные системы**).
21. Что называется абсентеизмом? (**Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах**).
22. Что под собой представляет легальность власти? (**Её законность, соответствие существующим в государстве правовым нормам**).
23. государства – состоит из независимости государства во внешней политике и верховенства государственной власти во внутренней. (**Суверенитет**)
24. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
- а) в **2020** году
  - б) в 1993 году
  - в) в 2000 году
  - г) в 1995 году
25. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики России в сфере социально-экономического развития и безопасности — это...
- а) закон
  - б) **государственная программа**
  - в) государственный бюджет
  - г) местное самоуправление
26. Участие в голосовании на референдуме по вопросу об отделении части территорий от российского государства — это ...
- а) проявление политической апатии
  - б) форма неконвенционального участия
  - в) **форма конвенционального участия**
  - г) проявление мобилизованного участия
27. Граждане России могут избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, то есть имеют ...
- а) всеобщее и ограниченное избирательное право
  - б) всеобщее и свободное избирательное право
  - в) прямое и косвенное избирательное право
  - г) **активное и пассивное избирательное право**
28. Макрорегион – часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования
- а) **двух и более**
  - б) пяти
  - в) двух
  - г) трех и более
29. Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации
- а) регионального
  - б) **федерального**
  - в) централизованного
30. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».
- а) косвенной

**б) неразрывной**

31. Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...

а) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала

б) оборона страны

в) государственная и общественная безопасность

г) информационная безопасность

д) экономическая безопасность

**е) все ответы верны**

32. В государственный аппарат России входят следующие организации:

**а) государственные органы**

б) государственные предприятия

в) управления науки и образования

г) государственные корпорации

33. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен ...

а) Государственной Думой

**б) Советом Федерации**

в) Верховным Судом

г) Конституционным Судом

д) Конституционным Собранием

34. Заполните пропуск: «Российский парламент включает в себя \_\_\_\_ палаты» (Две).

35. Укажите две палаты российского парламента (**Совет Федерации и Государственная Дума**).

36. Перечислите ветви власти (**Законодательная, исполнительная, судебная**).

37. Перечислите три уровня власти, которые выделяются в России? (**Федеральная, региональная, муниципальная**).

38. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» (**Целеполагание**).

39. Имеющим высшую силу нормативно-правовым документом в РФ выступает ... (**Конституция РФ**).

40. Какое краткое определение соответствует понятию «Конституция»?

а) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны

б) это присяга на верность государству

**в) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей**

г) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

41. Конституция образована от латинского «constitutio», что означает:

**а) установление**

б) согласие

в) договор

г) закон

42. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в Конституции.

а) светское

б) полицейское

в) социалистическое

**г) социальное**

**д) правовое**

е) религиозное

43. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

а) парламент

б) Президент

в) Государственная Дума

**г) народ**

44. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- а) промышленный потенциал
- б) государство
- в) человек, его права и свободы**
- г) закон.

45. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- а) на укрепление «силовых» министерств
- б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека**

в) на приобретение иностранных займов

г) на продажу нефти и газа за рубеж

46. В идеологической и политической областях Конституция признает:

- а) единообразие
- б) многообразие**
- в) безобразие
- г) унификацию

47. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

- а) во 2-й главе Конституции РФ**
- б) в Меморандуме о правах человека
- в) в Государственной записке о правах человека
- г) в Уголовном кодексе РФ

48. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) поселки городского типа
- б) города**
- в) края**
- г) районы

49. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- а) объединены
- б) взаимозависимы
- в) независимы**
- г) самостоятельны**

50. Конституция РФ имеет верховенство:

- а) только на территориях с преобладанием русского населения
- б) только в республиках
- в) на всей территории России**
- г) только на территориях с преобладанием не русского населения.

51. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- а) премьер-министр
- б) председатель Правительства**
- в) первый министр
- г) канцлер

52. К компетенции Правительства РФ относится:

- а) внешняя политика
- б) международные отношения
- в) внутренняя политика**
- г) военная доктрина

53. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

- а) Верховный Суд РФ**
- б) главный государственный суд
- в) президентский суд

г) Конституционный Суд РФ

54. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?

а) Арбитражный Суд РФ

б) государственный суд

**в) Конституционный Суд РФ**

г) Верховный Суд РФ

55. Органы местного самоуправления в России:

а) входят в систему органов государственной власти

**б) не входят в систему органов государственной власти**

в) это зависит от законодательства субъекта федерации

г) это зависит от местных исторических традиций

56. Высшее звание, присваивается гражданам Российской Федерации за особые \_\_\_\_\_ заслуги перед государством и народом, связанные с достижением выдающихся результатов в государственной, общественной и хозяйственной деятельности (**трудовые. Герой Труда**)

57. Высшее звание, присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением \_\_\_\_\_. (**геройского подвига. Герой России**)

58. Высшее звание, присваивается имеющим гражданство России матерям, родившим и воспитавшим \_\_\_\_\_, являющихся гражданами России. (**десять и более детей. Мать-героиня**)

59. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

**а) Президент РФ**

б) Председатель Правительства РФ

в) Председатель Совета Федерации РФ

г) Председатель Государственной Думы

60. Элементом гражданского общества является:

**а) политическая партия**

б) комиссия по правам человека при Президенте РФ

в) представители Президента в федеральных округах

г) суд по гражданским делам

Тестовые задания для проверки знаний студентов по разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Какие бывают Вызовы?

а) Политические

б) Экономические

в) Природные

**г) Все ответы верны**

2. К чему ведут неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма» и перенасыщенного информационного пространства? (**Глобальным проблемам**).

3. К глобальным проблемам, связанным с водными ресурсами, относится ... (**Нехватка пресной воды**).

4. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности – все это относится к ... (**Политическим вызовам современности**).

5. Сколько Конрад Лоренц выделил различных, но тесно связанных между собой процессов, угрожающих гибелью не только нашей нынешней культуре, но и всему человечеству как виду (запишите количество процессов цифрами). (**8**)

6. В каком году в ООН была принята концепция устойчивого развития? (**1992**)

7. Глокализация – это ...

а) синтез необходимости сохранения социумом своей этнической самобытности и стремления к общецивилизационной интеграции

б) процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

в) комплексная научная дисциплина, изучающая в целостности и во всеобщей взаимосвязи глобальные (мировые) социально-экономические проблемы

г) вид глобального кризиса

8. Гонка вооружений относится к ...

а) **Экзистенциальному вызову**

б) Духовно-мировоззренческому кризису

в) Цифровому вызову

г) Нет правильного ответа

9. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?

а) Глобальному

б) **Локальному**

в) Природному

г) Нет правильного ответа

10. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: ...

а) **Милитаризация экономики и торговля оружием**

б) Низкая экологическая культура общества

в) Антропоцентрическое мировоззрение

г) Нет правильного ответа

11. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: ...

а) Низкая производительность труда

б) Угрозы в киберпространстве для населения

в) **Депопуляция коренного населения страны**

г) Нет правильного ответа

12. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

а) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства

б) **Снижение уровня образованности общества**

в) Материальная ориентация сознания молодежи

г) Нет правильного ответа

13. Как называется актуальный всемирный вызов, в котором во главу угла ставится вопрос изменения климата? (**Глобальное потепление**).

14. Какой вызов относится к внутреннему?

а) **Демографический**

б) Сохранение мирового культурного наследия

в) Экологический

г) Нет правильного ответа

15. Какой вызов относится к внешнему?

а) Демографический

б) Сохранение мирового культурного наследия

в) Экологический

г) **Правильный Б и В**

16. К какому кризису относится нехватка сырья в отдельно взятом регионе?

а) Глобальному

б) **Локальному**

в) Природному

г) Нет правильного ответа

17. К какому кризису нехватка мирового продовольствия?

а) **Глобальному**

б) Локальному

в) Природному

- г) Нет правильного ответа
18. К глобальным вызовам современности не относится (выберите один вариант)
- а) ... антропогенное изменение климата
  - б) ... энергетический дефицит
  - в) ... утрата культурной преемственности
  - г) ... **отток молодежи с малых городов**
19. Какая из нижеперечисленных проблем не относится к демографическим?
- а) уровень рождаемости
  - б) сокращение/рост численности населения (убыль/перенаселение)
  - в) **загрязнение окружающей среды**
  - г) старение и депопуляция
20. Назовите три основных направления борьбы с изменением климата:
- а) **остановка выбросов парниковых газов**
  - б) **очистка атмосферы от углеводородного загрязнения**
  - в) новые городские средства передвижения
  - г) **борьба с последствиями уже происходящих климатических изменений**
21. Необходимым условием для преодоления глобальных вызовов, стоящих перед Российской Федерацией, является ...
- а) трудовая миграция
  - б) **укрепление и развитие общероссийской идентичности**
  - в) научно-технический прогресс
  - г) обращение к странам, преодолевшим глобальные вызовы, для заимствования опыта
22. Отказ от распространения российской культуры в мировом пространстве сегодня относится к ...
- а) **Духовно-мировоззренческому кризису**
  - б) Политическому кризису
  - в) Экономическому кризису
  - г) Нет правильного ответа
23. Одним из решений демографического вызова в России является ...
- а) Материнский капитал
  - б) Миграционная политика
  - в) Экономические санкции
  - г) **Правильный ответ А и Б**
24. Что является ключевым результатом предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы? (**Стабильность**).
25. Чем является современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития? (**Миссией России**).
26. Как называется наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир России (**Справедливость**).

### 2.3 Доклады (сообщения) по разделам и темам дисциплины

#### Требования к докладам

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из изучаемых тем.

#### Примерная тематика докладов

1. Благоприятные и неблагоприятные регионы мира для тех или иных видов хозяйственной деятельности.
2. Социально-экономическое и политическое устройство стран мира.
3. Особенности мировых цивилизаций.
4. Подходы к пониманию мировой истории.

5. Вопрос о пределах изменчивости цивилизаций.
6. Сочетание демократии, патриотизма и гражданственности.
7. Особенности современных социально-экономических процессов в мире.
8. Какие ценности разрушают и консолидируют общества
9. Манипулирование глобальными проблемами для достижения своих целей странами Запада.
10. Иерархия глобальных проблем современности.
11. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
12. Типология цивилизаций
13. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
14. Особенности российской цивилизации
15. Политическая культура и культурная политика в России
16. История государственного управления в России
17. Система государственного управления в современной России
18. Значение связей с общественностью в государственных структурах России
19. Политическое устройство России
20. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
21. Современное положение российских регионов
22. Население, культура, религии и языки в России
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
24. Проблемы безопасности российского государства
25. Советская теория государственности
26. Религиозный фактор в мировоззренческих взглядах о государстве и цивилизации
27. Экономический уклад российского государства
28. Запад и Восток как 2 варианта развития истории.
29. Границы и функции ветвей власти.
30. Взаимодействие федерального, регионального и местного уровней власти.
31. Этапы развития исполнительной власти в России.
32. Этапы развития законодательной власти в России.
33. Этапы развития судебной власти в России.
34. Вызовы будущего и развитие России

## **2.4 Рефераты (контрольные работы) по дисциплине**

Примерный перечень тем рефератов (контрольных работ)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Основы и принципы российской государственности.
12. Россия как государство-цивилизация.
13. Российские традиционные ценности.
14. Характеристика современной российской государственности.

15. История и роль символов российской государственности.
16. Государственная деятельность В.В. Путина.
17. Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности.
18. Ориентиры стратегического развития России.
19. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: стабильность, миссия, ответственность, справедливость.
20. Рост социальных обязательств государства на фоне сокращения ресурсной базы.
21. Проблема масштабной неконтролируемой международной миграции.
22. Защита окружающей среды: глобальные риски.
23. Качество жизни как показатель эффективности социального государства.
24. Неразрывность личного успеха и благосостояние Родины.
25. Духовно-нравственные ценности современной России.

## 2.5 Анализ научных статей

Примеры статей для анализа

Раздел «Вызовы будущего и развитие страны»:

1. Тема 8. «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

*Статья:* Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 16.05.2023).

*Статья:* Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

URL: <http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf> (дата обращения: 16.05.2023).

2. Тема 9. «Сценарии развития российской цивилизации»

*Статья:* Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, №2, с. 15-24.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsivilizatsionnaya-perspektiva-v-sotsiologicheskom-analize-sovremennyh-obschestv> (дата обращения: 16.05.2023).

*Статья:* Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-kontseptsii-tsivilizatsii-v-sotsioistoricheskoy-nauke-v-kontse-xviii-nachale-xx-veka> (дата обращения: 16.05.2023).

## 2.6 Написание эссе

Формат 1. Обучающимся предлагается написать эссе, используя одну из предложенных цитат

1. Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества.

В. А. Сухомлинский.

2. Если крикнет рать святая:

Кинь ты Русь – живи в раю!,

Я скажу: «Не надо рая,

Дайте Родину мою!

С. А. Есенин

3. Если россы будут всегда сражаться за веру своих прародителей и честь народную, то слава будет их вечным спутником, и горе злодею, покусившемуся на хранимую Богом Русь святую!

М.И. Кутузов

4. Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев – обречена на вымирание.

Л.Н. Толстой

5. Патриот – это человек служащий Родине, а Родина – это прежде всего народ.

Н.Г. Чернышевский

6. Будущее есть только у того государства, молодое поколение которого выбирает патриотизм.  
Меньшиков М.О.

7. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной, есть постыдное малодушие, есть первый признак дикости и безнравственности.

А.С. Пушкин

8. Любовь к своей Родине — это не нечто отвлеченное...К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать –воспитывать любовь к своим местам... Любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, страну, свою культуру и язык совершенно необходимо для нравственной оседлости человека.

Д.С. Лихачёв

9. Русский не тот кто носит русскую фамилию, а тот, кто любит Россию и считает её своим Отечеством.

А. Деникин

10. Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить:

У ней особенная стать –

В Россию можно только верить.

Ф.И. Тютчев.

11. Я люблю свое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, это блаженный патриотизм, этот патриотизм лени, который умудряется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.

П.Я. Чаадаев.

12. Русский человек всегда смотрел на власть не как на благо, к которому свойственно стремиться каждому человеку, как смотрит на власть большинство европейских наро-дов... но смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраняться»

Л. Толстой

13. Национальным субстратом того государства, которое прежде называлось Российской империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство, рассматриваемое как особая многонародная нация и в качестве такой обладающая особым национализмом. Эту нацию мы называем евразийской, ее территорию — Евразией, ее национализм — евразийством

Н.С. Трубецкой

14. Разружьте, господа, опасный призрак; нечто худшее, чем вражда и ненависть, — презрение к нашей Родине

П. Столыпин

## 2.7 Работа с текстом, кейсами, ситуационными задачами

### Тема 1. Что такое Россия

#### Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания

Из Летописной повести о побоище на Дону

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе...

В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели...

Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

1.1. Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны.

1.2. Чем закончилась описанная в повести битва? Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Назовите не менее двух причин.

1.3. Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает? Приведите два аргумента для обоснования своего мнения.

## Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

2.3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

## Задание 3.

Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение.

Образец текста: «Со всех сторон чувствовал себя русский человек окруженным огромными пространствами, и не страшно ему было в этих недрах России. Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его... Н. А. Бердяев»

### Задание 1.

Проанализируйте текст и ответьте на вопрос: «Какой подход к осмыслению динамики культуры характерен для мыслителя?» Обоснуйте свою точку зрения.

«Русский философ К. Леонтьев отрицает идею прогресса, идею единства человеческой истории и утверждает идею цикличности развития культуры. Для обоснования типологии культур обращается опять же к организмической биологии. С точки зрения К. Леонтьева, всякая культура имеет определенный срок существования – 1000- 1200 лет – и проходит в своем развитии 3 периода:

- 1) период первичной простоты;
- 2) период цветущей сложности;
- 3) период вторичного смесительного упрощения (деградации).

Европейская культура – культура третьего периода».

### Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения.

Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу.

В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры.

Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчина, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия.

Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации.

(Е. В. Попов)

1.1. Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества. Дополните авторский перечень одной из черт традиционного общества, не указанных в тексте.

1.2. Опираясь на авторский текст, укажите три проявления патриархальности традиционных обществ.

1.3. В тексте со ссылкой на чешского педагога Я. Корчака приводится суждение: «Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур». Опираясь на материал курса и изученные курсы отечественной и всемирной истории, приведите три пояснения приведенного суждения.

### Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания

Из работы И.С. Аксакова.

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.»

Из сочинения С.М. Соловьёва.

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...»

Из исторического труда В.О. Ключевского.

«Человек, сочетающий в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

2. 1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?

2.2. На основании текста документа раскройте отношение С.М. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.

2.3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

### Задание 4.

А. С. Ахиезер - российский историк, философ, социолог, посвятивший ряд своих работ проблемам истории российской цивилизации.

В работах А. С. Ахиезера говорится о синкретическом понимании идеала Правды в русской истории, т. е. о многозначном смысле этого идеала. Перечислите разные смыслы и трактовки идеала Правды. Как можно объяснить эту многозначность? С какими другими идеалами соотносится идеал Правды? Что ему противостоит? Какие обстоятельства исторического пути русского народа влияли на формирование такого идеала? Можно ли говорить, что этот идеал — отличительная национальная черта традиционной культуры? Объясните, почему идеал Правды всегда включает социальный аспект, стремление к справедливости, к жизни без двоемыслия. Многим ценностным идеалам в культуре (разных стран и разных эпох) свойственна дихотомия, т. е. так называемая парность: правда — ложь, добро — зло, жизнь — смерть, свой — чужой и т. д. О чем говорит такая дихотомия? Какой характер мышления, мировосприятия она отражает? Почему долгие столетия в восприятии народа идеалы Правды и власти противостояли друг другу? Какие реалии русской истории отражают этот факт? Объясните, почему ценностная ориентация преобладала над правовой, рациональной в жизненной позиции человека.

### Задание 5

Прочитайте предложенный текст. В каком значении использовано в данном отрывке понятие «цивилизация»? Обоснуйте свою точку зрения.

Образец текста: «По мнению А.С. Панарина, в современной России большие города, столицы являются центрами цивилизации, в то время как малые города, провинция выступают как хранилища традиционной национальной культуры...».

### Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

#### Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

Ценности в жизни человека и развитии общества

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров.

1.1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

1.2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

1.3 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?

#### Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни.

Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека.

Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или

всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории».

2.1 Как соотносятся свобода и нравственность? Приведите пример. Может ли быть по-настоящему свободен безнравственный человек?

2.2 Согласны ли вы с мыслью о том, что нравственность является основой свободы человека? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (обоснования) своего мнения.

2.3 Одна из газет, издающихся в Дании, опубликовала карикатуры на пророка Мохаммеда, настаивая на том, что это является проявлением прав человека на свободу слова. Публикация вызвала волну возмущения в исламском мире, считающем, что нарушены элементарные правила морали и уважения к религиозным убеждениям мусульман. Какой точки зрения на данную ситуацию придерживаетесь вы? Найдите и выпишите из текста предложение, помогающее ответить на этот вопрос.

#### Тема 4. Политическое устройство России

##### Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания

С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

1.1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа.

1.2 Укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовое государство и объясните связь названных автором принципов правового государства.

1.3. Автор утверждает, что основная функция правового государства — защита и охрана прав и свобод граждан. Приведите три органа государственной власти, которые осуществляют данную функцию в РФ и кратко поясните, каким образом это осуществляется.

## Задание 2.

Прочитайте предложенный текст, дайте развернутое пояснение.

«Смысл консерватизма не в том, что он препятствует движению вперед и вверх, а в том, что он препятствует движению назад и вниз, к хаотической тьме, возврату к состоянию, предшествующему образованию государств и культур. Смысл консерватизма – в препятствиях, которые он ставит проявлениям зверино-хаотической стихии в человеческих обществах. Эта стихия всегда шевелится в человеке, и связана она с грехом... Н. А. Бердяев»

## Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев)

2.1. Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

2.2. На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

2.3. Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания обществоведческого курса, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

## Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

### Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: ширирь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях

организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащенности, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка.

(В. Кувалдин)

1.1. Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида.

1.2. Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чем, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные автор приводит в подтверждение своих оценок?

1.3. Приведите любые три факта современной общественной свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несуслаицу, клевету на другой народ» ...

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по-разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится возвращаться в инонациональной среде.

2.1. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи? Опираясь на текст, приведите две позиции.

2.2. Авторы обращают внимание на конфликты как одно из проявлений межнациональных отношений. Этим межнациональные отношения в современной России далеко не исчерпываются. Опираясь на знание курса и личный опыт, приведите три примера межнационального взаимодействия другого характера.

2.3. Опираясь на текст и знание курса, сформулируйте три принципа, на основе которых должны строиться межнациональные отношения в многонациональном государстве. Приведите примеры реализации данных принципов в РФ.

## **2.8 Примерные темы и алгоритмы для коллективного обсуждения при использовании интерактивных форм работы (мозговой штурм, синектика, дискуссия и т.п.)**

Ниже предлагаются примерные, типовые задания и вопросы для обсуждения в группах. Обсуждение может проходить в режиме брэйнсторминга (организуются как минимум две группы: первая группа генерирует идеи, вторая их оценивает), в режиме деловой игры или ролевой игры, в форме свободной дискуссии.

### **Задание 1.**

Определите, насколько Вы умеете использовать свои знания и рассуждать по теме: «Насколько цивилизационный подход, в котором взаимодействуют две разные и актуальные модели — линейно-стадиальная и локально-региональная, служит созданию многогранного образа истории России, способствующего преодолению идеологических противоречий?»

Дайте обоснование тому, что линейно-стадиальная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу. Дайте обоснование тому, что локально-региональная модель соотносится с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, вечной ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни.

Обоснуйте свою позицию по поводу того, что в мировой науке начиная с 70 - 80-х гг. XX в. укрепилось убеждение в том, что сами по себе линейно-стадиальный и локальный подходы к теории цивилизаций не способны отразить реальность исторического развития страны во всей его полноте, и что традиции и прогресс не противостоят друг другу.

### **Задание 2.**

Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

### **Задание 3.**

Раскройте свое понимание института традиционных ценностей (из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

### **Задание 4.**

Рассмотрите статьи Конституции РФ, дайте развернутое пояснение: Конституция Российской Федерации 1993 г. признает идеологическое многообразие и констатирует, что никакая идеология в Российской Федерации не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной (ст. 13).

### **Задание 5.**

Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

### **Задание 6.**

Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации

### **Задание 7.**

Раскройте пятиэлементную системную модель мировоззрения: *Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.*

Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: *Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.*

На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

#### Задание 8.

Опишите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России, либо своего федерального округа.

#### Задание 9.

Приведите перечень 10-ти наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

#### Задание 10.

Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы живете в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона, и какие отрасли определяют его специализацию?

## 2.9 Подготовка и защита проектов

Подготовка и защита проекта № 1 «Поиск путей развития России: славянофилы и западники».

Обучающиеся делятся на две группы: представители славянофилов и западников.

Задание для 1 группы: анализ трудов основных идеологов славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С. и И.С.Аксаковы, Ю.Ф.Самарин).

Задание для 2 группы: анализ трудов основных идеологов западничества (П. Я. Чаадаев, И. С. Тургенев, Б. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. П. Огарёв, В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин).

Примерный список тем для обсуждения:

1. Основные идейные компоненты представителей течения.
2. Взгляды на исторический путь развития России.
3. Отношение представителей течения к реформам Петра I.
4. Политические воззрения славянофилов и западников.
5. Основные взгляды на духовную сферу общества.
6. Основные идеи развития российской экономики.
7. Сходство идейных воззрений славянофилов и западников.

Подготовка и защита проекта № 2 «Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели, учёные, деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины».

Этапы проектной работы: проанализировать биографию выдающейся личности/героя, используя исторические источники; провести анализ документов.

Примерный план проекта:

1. Обоснование выбора темы проекта.
2. Семья и её роль в формировании выдающейся личности.
3. Личный вклад выдающегося деятеля/героя в историю России.
4. Личное отношение к выдающемуся деятелю/герою.

Выбор темы из блоков:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели России.
2. Выдающиеся учёные России.
3. Выдающиеся деятели культуры России.
4. Святые воины России.

Подготовка и защита проекта № 3 «Региональное и этнокультурное разнообразие России».

Обучающемуся необходимо представить проектную работу о любом российском регионе/этнотипе. Защита проекта сопровождается мультимедийной презентацией.

Примерный план проектной работы:

1. Географическое положение.
2. История формирования.
3. Численность населения.
4. Культура и традиции.
5. Религии.
6. Известные деятели.

Подготовка и защита проекта №4 «Крупнейшие промышленные и туристические центры страны, российские объекты Всемирного наследия».

Выбор одной темы из следующих блоков:

1. Крупнейшие промышленные центры страны. Примерный список: Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск, Омск, Пермь, Уфа, Норильск, Челябинск, Новокузнецк и др.
2. Туристические центры страны. Примерный список: Анапа, Дербент, Ялта, Нижний Новгород, Калининград, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург, Москва, Хужир, Сочи и др.
3. Объекты Всемирного природного наследия в России.
4. Объекты Всемирного культурного наследия в России.

Подготовка и защита проекта № 5 «Российские компании-лидеры предпринимательства в области телекоммуникационных технологий, металлургии, энергетики, нефтедобывающей промышленности».

Обучающиеся делятся на четыре группы, каждая из которых готовит презентацию на одну из предложенных тем:

1. Российские компании-лидеры мирового уровня в области металлургии.
2. Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области телекоммуникационных технологий.
3. Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области нефтедобывающей промышленности.
4. Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области энергетики.

Подготовка и защита проекта № 6 «Трансформация идей духовно-нравственных ценностей в России».

Обучающим предлагается просмотреть на выбор один из предложенных художественных фильмов отечественного кинематографа. Обучающиеся делятся на группы для подготовки проектной работы. В представленном перечне кинокартин содержится материал, отражающий духовно-нравственные и культурно-бытовые особенности жизни современников, рассматриваемого исторического периода (дореволюционный, советский).

Примерный перечень кинокартин для просмотра:

1. Детство Тёмы (1991 год)
2. Неподдающиеся (1959 год)
3. Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен (1964)
4. Анна Каренина (1967 год)

Вопросы для подготовки проектной работы:

1. Назовите основные духовно-нравственные ценности дореволюционного (советского) общества. Как это отражено в картине, приведите примеры.
2. Назовите характерные черты главных героев, наглядно отражающие идеологию представленного в фильме исторического периода.
3. Назовите крылатые фразы и выражения из фильма, которые отражают духовно-нравственные постулаты экранизированного исторического периода.
4. Какие социальные нормы, продемонстрированные в фильме не приемлемы в современном обществе? Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ с законодательной точки зрения.
5. Как вы считаете, какие духовно-нравственные ценности и социальные нормы поведения в обществе дореволюционного (советского) периода необходимо возродить?

Подготовка и защита проекта № 7 «Стратегия государственного развития России».

Работа с документами:

Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019); Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208); Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018); Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)

Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018); Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642); Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400); Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р).

Вопросы для обсуждения:

1. Структура документа.
2. Основные цели.
3. Как Вы понимаете основное содержание документа?
4. Что бы Вы могли предложить включить в содержание документа.

Практическое занятие №8 «Национальные проекты России: новые возможности»

Групповой проект. Обучающиеся делятся группы, каждая из которых готовит презентацию на одну из предложенных тем:

1. Национальный проект «Демография».
2. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».
3. Национальный проект «Образование».
4. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство».
5. Национальный проект «Жилье и городская среда».
6. Национальный проект «Наука и университеты».

Примерная структура проекта:

1. Инициативы проекта
2. Ваши возможности.
3. География проекта.

## **2.10 Примерная тематика научно-исследовательской работ (написание научной статьи, выступление на конференции)**

1. Современные модели идентичности: актуальность для России.
2. Ценностные вызовы современного российского общества.
3. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
6. Что такое феномен коллективной памяти как он формируется и какие существуют его виды?
7. Русская идея по Соловьеву.
8. Идеи русского солидаризма.
9. Достоевский о всемирной отзывчивости русского духа.
10. Что значит фраза Тютчева «... в Россию можно только верить»?
11. Массовое общество и ценностный кризис.
12. Существует ли иерархия ценностей, или «каждому свое»?
13. Роль идеи «Москва – третий Рим» в становлении российской государственности и менталитета.
14. Представления о русском народе в русской литературе XIX-XXI вв.

15. Образ Святой Руси в русской культуре различных жанров и направлений.
16. Основные категории русской национальной культуры.
17. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
18. Многонациональность РФ: единство в многообразии.
19. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути.
20. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы: основные положения его концепции.
21. Роль византийского наследия в цивилизационном развитии России (К.Н.Леонтьев).
22. Спор о будущем человечества в трудах Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
23. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
24. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.
25. Цивилизация и культура: общее и особенное.
26. Судьба и миссия России по Достоевскому.

## 2.11 Вопросы к зачёту

1. Административно-территориальное деление России
2. Географические особенности территории России
3. Структура населения Российской Федерации
4. Культура народов России (языки, религии, традиции)
5. Государственные праздники современной России
6. Понятие общественного прогресса и его виды
7. Концепции линейного развития общества (эволюционный и революционный подходы)
8. Концепции циклического развития общества (теория локальных культур, циклического развития и культурно-исторических типов)
9. Стратегии развития общества
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Россия как государство-цивилизация: признаки цивилизации и этапы формирования
12. Современные концепции государства
13. Мироззрение человека и факторы, оказывающие на него влияние
14. Типы мировоззренческих позиций
15. Социокультурная идентичность: понятие, сущность, теории идентичности.
16. Ценностное ядро российского общества
17. Мировоззренческие принципы российской цивилизации: подходы и идеи
18. Концепция «Русский мир» в осознании России как государства-цивилизации
19. Концепция «пентабазиса» как системной модели мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
20. Основы конституционного строя России: принципы, нормы, институты, субъекты.
21. Конституционное право России как отрасль права: понятие, сущность, предмет.
22. Конституция РФ: понятие, сущность, функции, основные главы и статьи.
23. Система органов государственной власти субъектов РФ.
24. Гражданское участие и гражданские инициативы: понятие, сущность, формы, механизмы реализации
25. Организация единой системы публичной власти в Российской Федерации: понятие и принципы организации
26. Стратегическое планирование: нац.проекты и гос.программы
27. Легитимность и легальность публичной власти: содержание и соотношение понятий
28. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: экологические риски
29. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: экономические риски
30. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: геополитические риски
31. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: социальные риски
32. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: технологические риски
33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). Основные направления социально-экономического развития РФ

34. Политическое и военно-техническое развитие страны

35. Внешние и внутренние вызовы и проблемы, влияющие на нынешнее состояние и будущее развитие России.

### **3. Критерии и способы оценки результатов освоения дисциплины**

## Опрос (фронтальный и индивидуальный)

### **Критерии оценивания:**

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации:*

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены две – три ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## Тестовые задания

### **Критерии оценивания:**

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* или *«неудовлетворительно»*. Оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте. Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Оценка *«отлично»* выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

## Доклады (сообщения) по разделам и темам дисциплины

### **Критерии оценивания:**

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование иллюстрирующих материалов, технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если: выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует; качество изложения низкое; иллюстрирующие материалы отсутствуют.

## Рефераты (контрольные работы) по дисциплине

### **Критерии оценивания:**

В письменной работе должны быть освещены и верно интерпретированы основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения, оригинальность текста составляет свыше 75%, привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет); полное соответствие содержания теме и плану письменной работы, все представленные выводы обоснованы; соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Объём письменной работы – 20 страниц.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка *«удовлетворительно»*, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме

представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## Анализ научных статей

### Критерии оценивания:

- *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он полно и критически раскрыл содержание материала статьи в объеме, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

- *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если в критическом изложении материала статьи допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание темы.

- *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала статьи, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание анализируемой статьи; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## Написание эссе

### Рекомендации для написания эссе:

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- *«Смысл данного высказывания состоит в том, что...»*
- *«Автор обращает наше внимание на то, что...»*
- *«Автор убежден в том, что...»*

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определенную часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение.

При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- *«Я согласен с автором в том, что...»*
- *«Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»* • *«Автор был прав, утверждая, что...»*
- *«На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»*
- *«Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»*
- *«Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ...не могу согласиться»*
- *«А не задумывались ли вы над тем, что...?»*

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

Теоретический уровень – его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Эмпирический уровень – здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише: «*Таким образом, можно сделать вывод...*», «*Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...*».

#### **Критерии оценивания:**

- «*отлично*» выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения.

- «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания.

- «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала.

- «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений.

### Работа с текстом, кейсами, ситуационными задачами

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «*отлично*» выставляется, если кейс/задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если кейс/задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если кейс/задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если кейс/задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

### Коллективное обсуждение при использовании интерактивных форм работы

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

### Подготовка и защита проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие важной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения

- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Проекты можно разделить по типам: исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий. Проект может быть в рамках одной области знания – моно-проект, а также межпредметный проект.

Этапы проектной деятельности:

1. Этап ориентирования:

- индивидуальное или коллективное обсуждение проекта,
- выбор темы проекта, возможные варианты проблем.

2. Этап разработки проекта:

- разработка индивидуальных или коллективных задач;
- анализ личного опыта учащихся;
- определение целей, ресурсов;

3. Этап реализации проекта:

- обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
- самостоятельная работа учащихся над задачами;
- промежуточные обсуждения достигнутых результатов;
- оформление проекта.

4. Этап презентации результатов проекта:

- подготовка презентации;
- защита проекта.

5. Этап оценивания проекта.

При подготовке проектов следует учитывать все этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его

индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Общая оценка проекта осуществляется по следующим маркерам:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть оформлены как презентация, доклад, компьютерная газета, видеофильм, альбом и т. д. При подготовке мультимедиа-презентации для демонстрации проекта следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Требования к оформлению презентации:

- информация селектирована по степени важности;
- придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);
- подобран необходимый визуальный материал для презентаций, информация заимствована из различных источников, минимальное количество слайдов – 15.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»* выставляется студенту, если: работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий; проект и презентация соответствуют теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

*«хорошо»* выставляется студенту, если: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя; проект и презентация соответствуют теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

*«удовлетворительно»* выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки; проект и презентация соответствуют теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

*«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

## Научно-исследовательская работа

### **Критерии оценивания:**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если отчет НИР был выполнен самостоятельно, носит творческий характер, имеет элементы научной новизны. Чтобы получить зачтено (отлично) должно быть качественно собрано, обобщено и проанализировано достаточное количество литературных источников, статистической информации, нормативно-правовых актов, то есть тех практических материалов, которые позволяют всесторонне изучить тему, дать практические рекомендации, сделать аргументированные выводы, а также если подтверждена публикационная

активность учащегося.

Оценку «хорошо» студент получает тогда, когда научно-исследовательская работа носит самостоятельный и творческий характер, но имеет недостатки. К недочетам относится недостаточная аргументированность рекомендаций и выводов, сомнительность таких критериев, как научная новизна и практическая значимость. Студентом может быть собран, обобщен и проанализирован достаточный объем библиографии, статистических материалов, нормативно-правовых актов, однако не уделено должное внимание современному состоянию исследований по определенному направлению в научной сфере (отечественной и зарубежной). При этом подтверждается публикационная активность студента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если исследование является поверхностным. В таком исследовании, как правило, рекомендации и выводы недостаточно аргументированы, а научная новизна, практическая значимость и самостоятельность выполнения вызывают сомнение. В исследованиях, которые оцениваются удовлетворительно, собран, обобщен и проанализирован сравнительно небольшой объем литературы, статистической информации и нормативно-правовых документов. Также дается слабый анализ современному состоянию исследований по данному направлению в науке (отечественной, мировой), хотя подтверждается публикационная активность исследователя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда исследование не проводилось самостоятельно, недостаточно представлен либо отсутствует анализ современных литературно-статистических источников (отечественной, мировой науки) по направлению НИР. Неудовлетворительной оценки заслуживает та исследовательская работа, в которой не обоснована вовсе или обоснована недостаточно практическая значимость, нет подтвержденных публикаций обучающегося лица по представленной теме научного труда.

## Зачет

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено». неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

### **Критерии оценивания:**

*Отметка «зачтено» ставится, если:*

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы к зачету, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную для решения;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

*Отметка «незачтено» ставится, если:*

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.