

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Составители: к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5.1	История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет
УК-5.2	История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет

УК-5.3	<p>История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет</p>
УК-5.4	<p>История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет</p>

ОПК-4.1	История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет
ОПК-4.2	История (история России, всеобщая история); Философия; Основы права и политологии; Культурология; Иностранный язык; История образования и педагогической мысли; Учебная практика; Проектно-технологическая; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Устный опрос Подготовленное сообщение Тестирование реферат зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в сфере межэтнических имежконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального имногоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, <li style="padding-left: 20px;">- принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов 	<p>На базовом уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной политики в сфере межэтнических имежконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального имногоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, <li style="padding-left: 20px;">- принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов 	<p>Знает основы государственной политики в сфере межэтнических имежконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации на пороговом уровне</p>

	<p>На продвинутом уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; 	<p>Умеет на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно- культурными, природно-географическими условиями той или иной страны 	<p>Умеет на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - адекватно оценивать культурные и национальные взаимосвязи в историческом пространстве; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
	<p>Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне</p>	<p>Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на базовом уровне</p>	<p>Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на пороговом уровне</p>
<p>УК-5.2</p>	<p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; на</p>	<p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на</p>	<p>Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; на</p>

	продвинутом уровне	базовом уровне	пороговом уровне
	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на продвинутом уровне	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на базовом уровне	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на пороговом уровне
	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на базовом уровне	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на пороговом уровне
УК-5.3	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне

	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.</p>	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне.</p>	<p>Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.</p>
	<p>Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне;</p>	<p>Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога; Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне</p>	<p>Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне</p>
УК-5.4	<p>На продвинутом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>На базовом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>На пороговом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
	<p>На продвинутом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>На базовом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>На пороговом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
	<p>На продвинутом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>На базовом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>На пороговом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	общественного и личностного характера	общественного и личностного характера
ОПК-4.1	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на базовом уровне	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне
	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне.	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.
	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне.	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне.	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне.

ОПК-4.2	<p>Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне.</p>	<p>Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на базовом уровне.</p>	<p>Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне.</p>
	<p>Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне.</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне.</p>	<p>Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне.</p>
	<p>Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на продвинутом уровне.</p>	<p>Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на базовом уровне.</p>	<p>Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на пороговом уровне.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – устный опрос; 2 - подготовленное сообщение; 3 - тестирование; 4 - написание реферата; 5 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	0,5
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	1
Максимальный балл	2
	2 балла x 9 занятий = 18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	1
Максимальный балл	3
	3 балла x 4 задания = 12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

(оценочное средство 5)

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем Этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. «Этнос и религия» (с конкретными примерами из российской истории и современности).
12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2030 года.
14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
15. Региональные стратегии национальной политики на примере Красноярского края

16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга .
17. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.
18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
26. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.
27. Белая книга по межкультурному диалогу.
28. Международные документы о защите прав коренных народов.
29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).
30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.
31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион Российской Федерации.
32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.
33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.
34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.
36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту.
38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.
39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.
40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир.

Калмыки и их этнокультурное своеобразие.

41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.

42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири.

43. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.

44. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.

45. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

Текущий контроль:

Примерные темы для подготовленного сообщения:

1. Этнополитические процессы в современной Молдове.
2. Этнополитические процессы в современной Украине.
3. Этнополитические процессы в Таджикистане в начале XXI века.
4. Этнополитические процессы в Узбекистане в начале XXI века.
5. Этнополитические процессы в Кыргызстане в начале XXI века.
6. Этнополитические процессы в Казахстане в начале XXI века.
7. Этнополитические процессы в современной Армении.
8. Этнополитические процессы в современном Азербайджане.
9. Этнополитические процессы в современной Грузии.
10. Этнополитические процессы в Литве в конце XX и начале XXI вв.
11. Этнополитические процессы в Латвии в конце XX и начале XXI вв.
12. Этнополитические процессы в Эстонии в конце XX и начале XXI вв.
13. Диаспоры / диаспорные группы в России в конце XX и начале XXI вв.
14. Этнополитические процессы в современном Туркменистане.
15. Этнополитические процессы в современной Беларуси.

Примерные темы для устного опроса:

1. Теории этноса и этничности.
2. Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народность».
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и функции.
5. Сущность и модели этнополитики.
6. Управление межнациональными отношениями в Российской империи.
7. Этнонационализм как социальная проблема.
8. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
9. Этнонациональный вопрос в современном государстве.

10. Национализм как доктрина.
11. Понятие «межэтнический конфликт». Формы межэтнических конфликтов.
12. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.
13. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика государства. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.
14. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
15. Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
16. Государственно-конфессиональные отношения в РФ.
17. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
18. Теократическое государство.
19. Светское государство: основные характеристики и особенности.
20. Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». Национализм и экстремизм в современном мире.
21. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях.
22. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений.
23. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. Ультраправые, нефашистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их опасность для современного общества.
24. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
25. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
26. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

Темы рефератов:

1. Формирование толерантности у молодёжи в поликультурной образовательной среде.
2. Этнические стереотипы в сознании современной российской молодёжи: источники и способы коррекции.
3. Роль студенческих сообществ в укреплении межнационального согласия.
4. Молодёжные интернет-сообщества как площадка межэтнического диалога или конфликта.
5. Патриотическое воспитание и формирование общероссийской идентичности в молодёжной среде.
6. Этнокультурные фестивали как инструмент гармонизации межэтнических отношений.
7. Традиционные ценности в контексте современной государственной политики РФ.
8. Влияние массовой культуры на этническую идентичность в России.
9. Роль фольклора и народных традиций в воспитании межэтнической толерантности.
10. Проблемы социальной адаптации трудовых мигрантов: правовые и социокультурные аспекты.
11. Опыт создания центров адаптации и интеграции мигрантов в российских регионах.
12. Языковая адаптация мигрантов как фактор успешной интеграции.
13. Взаимодействие местных сообществ и мигрантов: модели сотрудничества и конфликты.
14. Правовые механизмы защиты от дискриминации по этническому и религиозному признаку в РФ.
15. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению межнациональных конфликтов.
16. Мониторинг межэтнических отношений: методики и практика в российских регионах.
17. Координация деятельности федеральных и региональных органов власти в сфере этнополитики.
18. Роль СМИ в формировании образа «другого» в межэтнических отношениях.
19. Фейки и дезинформация как фактор эскалации межэтнической напряжённости в социальных сетях.
20. Позитивный опыт использования соцсетей для межкультурного диалога.

21. Государственная информационная политика в сфере межэтнических отношений.
22. Журналистская этика при освещении межэтнических и межконфессиональных тем.
23. Опыт Канады и Австралии в управлении мультикультурным обществом: уроки для России.
24. Историческая память и межэтнические отношения: влияние общих исторических событий на консолидацию народов РФ.
25. Роль русского языка как языка межнационального общения в историческом развитии России.
26. Эволюция государственной политики в отношении коренных малочисленных народов в XX–XXI веках.
27. Игровые методики в воспитании межэтнической толерантности у детей и подростков.
28. Этнопсихологические аспекты межэтнического взаимодействия.
29. Роль музеев и этнографических парков в популяризации культурного многообразия.
30. Государственная поддержка этнокультурного образования: школы, кружки, курсы.

Примерные вопросы для тестирования:

1. К этническим общностям относятся...
 - 1) общины;
 - 2) элиты;
 - 3) народности;
 - 4) маргиналы.

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - 1) общность профессиональных интересов;
 - 2) сходный уровень дохода и качество жизни;
 - 3) общность исторического опыта, исторической памяти;
 - 4) принадлежность к единой возрастной уровень.

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической и духовной сферах общества, называется...
 Для формирования и поддержания этнической ... необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.
 - 1) межнациональной дифференциацией;
 - 2) международной интеграцией;
 - 3) культурным плюрализмом;
 - 4) межнациональным конфликтом.

4. Что является одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе?
 - 1) последовательное наращивание военного потенциала государства;
 - 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
 - 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности;
 - 4) создание национально однородных государств.

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вплетены в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

 - 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения о национальном самосознании?

А. Национальное самосознание является обязательным признаком этнической общности.

Б. Национальное самосознание формируется из неосознанных или полусознанных стереотипов поведения, отличающих один народ от другого.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Одним из конституционных принципов национальной политики в РФ является...

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства;
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде;
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9. В демократическом государстве национальная политика реализуется через...

- 1) гарантирование прав малочисленных народов;
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза;
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку;
- 4) ограничение использования национального языка.

10. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

- 1) профессиональная;
- 2) территориальная;
- 3) демографическая;
- 4) этническая.

11. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является...

- 1) единое гражданство;
- 2) единство убеждений;
- 3) общность социального статуса;
- 4) общность религии.

12. К историческим разновидностям этнических общностей относят...

- 1) государства;

- 2) племена;
- 3) сословия;
- 4) конфессии.

13. Верны ли следующие суждения о национальной политике?

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

14. К культуре межнациональных отношений не относится...

- 1) реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности;
- 2) уважение национального самосознания;
- 3) признание права каждого народа на доступ к достижениям мировой цивилизации;
- 4) проявление национального недоверия.

15. Верны ли следующие суждения об этносе?

А. По мере развития этноса в нем убывают биологические черты и нарастают социальнополитические.

Б. К этносам причисляются племена, народности и нации.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.