

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Основы государственной политики в сфере**  
**межэтнических и межконфессиональных отношений**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 52

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебных планов:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

утвержденных учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 21 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Е.Н. Ющипицина

21 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является овладение студентами основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство)
2.2.3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: - основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень 2	На базовом уровне знает: - основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; - ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; - социокультурные традиции Отечества; - основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень 3	Знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации на пороговом уровне

#### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - соотносить современное состояние культуры с ее историей;
Уровень 2	Умеет на базовом уровне: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач - адекватно оценивать культурные и национальные взаимосвязи в историческом пространстве; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на базовом уровне
Уровень 3	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на пороговом уровне
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений на базовом уровне
Уровень 3	Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на базовом уровне
Уровень 3	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на базовом уровне
Уровень 3	Владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества на пороговом уровне

<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне; Навыками ведения межкультурного и межнационального диалога;
Уровень 2	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне
<b>УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	На базовом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	На пороговом уровне знает ценностные ориентиры, имеет гражданскую позицию, знает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	На базовом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	На пороговом уровне умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне.
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Знает сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне.

Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Основы межэтнических и межконфессиональных отношений</b>							
1.1	Понятия «этнос», «нация», «национальное государство», типы национальных государств. Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». Национализм как социально-политический феномен /Лек/	5	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Посещение лекции
1.2	Понятие «этнополитический конфликт». Виды этнополитических конфликтов. Теоретические подходы к объяснению причин этнополитических конфликтов. /Пр/	5	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		устный опрос; подготовленное сообщение; тестирование; написание реферата; зачет.
1.3	Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. /Ср/	5	10	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		подготовленное сообщение; тестирование; написание реферата;
1.4	Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Этнические меньшинства и защита их прав. Этнонациональная политика в современной Российской Федерации. Основные вызовы этнонациональной политике в современной РФ. /Пр/	5	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		устный опрос; подготовленное сообщение; тестирование; написание реферата;
1.5	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/	5	2	УК-5.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		Посещение лекции

1.6	Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Межконфессиональное разнообразие в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях». Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. /Ср/	5	10	УК-5.1	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата;
<b>Раздел 2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации. Языковое разнообразие в России и мире</b>							
2.1	Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. /Лек/	5	4	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5		Посещение лекции
2.2	Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. /Ср/	5	6	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата;
2.3	Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. /Пр/	5	4	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		устный опрос; подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата;
2.4	Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. /Ср/	5	8	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата; зачет.
2.5	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. /Ср/	5	10	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата;
2.6	Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. /Ср/	5	4	УК-5.2 УК- 5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		подготовленно е сообщение; тестирование; написание реферата;
<b>Раздел 3. Зачет</b>							

3.1	Подготовка и защита проекта /Ср/	5	3,85	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Интерактивная форма работы
3.2	Зачет /Зачёт/	5	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4		Устный опрос в соответствии со списком вопросов к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Примерные вопросы для тестирования:

1. К этническим общностям относятся...

- 1) общины;
- 2) элиты;
- 3) народности;
- 4) маргиналы.

2. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?

- 1) общность профессиональных интересов;
- 2) сходный уровень дохода и качество жизни;
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти;
- 4) принадлежность к единой возрастной уровень.

3. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической и духовной сферах общества, называется...

Для формирования и поддержания этнической ... необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

- 1) межнациональной дифференциацией;
- 2) международной интеграцией;
- 3) культурным плюрализмом;
- 4) межнациональным конфликтом.

4. Что является одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе?

- 1) последовательное наращивание военного потенциала государства;
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности;
- 4) создание национально однородных государств.

5. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения вписаны в другие общественные отношения (политические, экономические, экологические, духовные, языковые).

Б. Межнациональные отношения существуют в чистом виде, в отрыве от других общественных отношений.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

#### Примерные темы для подготовленного сообщения:

1. Этнополитические процессы в современной Молдове.
2. Этнополитические процессы в современной Украине.
3. Этнополитические процессы в Таджикистане в начале XXI века.
4. Этнополитические процессы в Узбекистане в начале XXI века.
5. Этнополитические процессы в Кыргызстане в начале XXI века.
6. Этнополитические процессы в Казахстане в начале XXI века.
7. Этнополитические процессы в современной Армении.
8. Этнополитические процессы в современном Азербайджане.
9. Этнополитические процессы в современной Грузии.
10. Этнополитические процессы в Литве в конце XX и начале XXI вв.
11. Этнополитические процессы в Латвии в конце XX и начале XXI вв.
12. Этнополитические процессы в Эстонии в конце XX и начале XXI вв.
13. Диаспоры / диаспорные группы в России в конце XX и начале XXI вв.
14. Этнополитические процессы в современном Туркменистане.

## 15. Этнополитические процессы в современной Беларуси.

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Теории этноса и этничности.
2. Понятия «этнос», «нация», «национальность», «народность».
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и функции.
5. Сущность и модели этнополитики.
6. Управление межнациональными отношениями в Российской империи.
7. Этнонационализм как социальная проблема.
8. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
9. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
10. Национализм как доктрина.
11. Понятие «межэтнический конфликт». Формы межэтнических конфликтов.
12. Пути урегулирования межэтнических конфликтов. Основные модели разрешения межэтнических конфликтов.
13. Пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика государства. Применение правовых механизмов, переговоры, информационный путь.
14. Роль СМИ в межэтнических конфликтах.
15. Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
16. Государственно-конфессиональные отношения в РФ.
17. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
18. Теократическое государство.
19. Светское государство: основные характеристики и особенности.
20. Понятия «экстремизм», «ксенофобия», «национализм». Национализм и экстремизм в современном мире.
21. Современные проявления экстремизма в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (ситуация в России и за рубежом). Причины роста этнорелигиозного экстремизма в современных условиях.
22. Национализм как дестабилизирующий фактор межэтнических и межрелигиозных отношений.
23. Ультраправая националистическая идеология и деятельность в современном мире. Ультраправые, неонацистские и неонацистские организации и движения в современном мире, их опасность для современного общества.
24. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
25. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
26. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

(оценочное средство 5)

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем Этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
4. Языковая карта России.
5. Антропологическая карта России.
6. Историко-этнографические области на карте России.
7. Переписи населения и этнический фактор.
8. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
9. Этнос и религия.
10. Национальная политика в современной России.
11. «Этнос и религия» (с конкретными примерами из российской истории и современности).
12. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
13. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2030 года.
14. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
15. Региональные стратегии национальной политики на примере Красноярского края.
16. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
17. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.
18. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

19. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
20. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
21. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
22. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
23. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
25. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
26. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.
27. Белая книга по межкультурному диалогу.
28. Международные документы о защите прав коренных народов.
29. Восточные славяне: русские, украинцы, белорусы. Численность, расселение, антропологические и лингвистические характеристики. Субэтнические группы восточнославянских народов (казаки, гуцулы, заволжские старообрядцы и другие).
30. Закавказье и его историко-культурные связи с Россией.
31. Историко-этнографические области кавказского региона. Северный Кавказ и его этнокультурное разнообразие. Дагестан – самый многонациональный регион Российской Федерации.
32. Буряты, якуты, тувинцы, западносибирские татары, хакасы, алтайцы.
33. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура народов Закавказья.
34. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
35. Народы Средней Азии и их роль в истории России. Мигранты из Китая, Вьетнама и других стран «традиционного» зарубежья.
36. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.
37. Обычаи и традиции народов Кавказа. Религии народов Кавказа. Отражение религиозного многообразия региона в культуре и быту.
38. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность.
39. Проблема сохранения языков и культур народов Европейского Севера в условиях глобализации.
40. Тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария. Формирование чувашей, татар, башкир. Калмыки и их этнокультурное своеобразие.
41. Этническая история народов европейского севера России. Антропологическая характеристика. Языковое разнообразие. Карелы, коми-зыряне, коми-пермяки.
42. Этнические группы восточных славян в Сибири и на Дальнем Востоке: история возникновения и современная характеристика. Старообрядчество и его роль в истории Сибири.
43. Этнический состав Урало-Поволжья. Антропологические характеристики народов Урало-Поволжья: европеоиды, смешанные европеоиды-монголоиды, монголоиды. Языковое разнообразие Урало-Поволжья. Происхождение удмуртов, марийцев, мордвы.
44. Этнокультурное многообразие Сибири и Дальнего Востока. Коренное население Сибири.
45. Языковая классификация народов Российской Федерации (Языковая карта России).

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов:

1. Формирование толерантности у молодёжи в поликультурной образовательной среде.
2. Этнические стереотипы в сознании современной российской молодёжи: источники и способы коррекции.
3. Роль студенческих сообществ в укреплении межнационального согласия.
4. Молодёжные интернет-сообщества как площадка межэтнического диалога или конфликта.
5. Патриотическое воспитание и формирование общероссийской идентичности в молодёжной среде.
6. Этнокультурные фестивали как инструмент гармонизации межэтнических отношений.

7. Традиционные ценности в контексте современной государственной политики РФ.
8. Влияние массовой культуры на этническую идентичность в России.
9. Роль фольклора и народных традиций в воспитании межэтнической толерантности.
10. Проблемы социальной адаптации трудовых мигрантов: правовые и социокультурные аспекты.
11. Опыт создания центров адаптации и интеграции мигрантов в российских регионах.
12. Языковая адаптация мигрантов как фактор успешной интеграции.
13. Взаимодействие местных сообществ и мигрантов: модели сотрудничества и конфликты.
14. Правовые механизмы защиты от дискриминации по этническому и религиозному признаку в РФ.
15. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению межнациональных конфликтов.
16. Мониторинг межэтнических отношений: методики и практика в российских регионах.
17. Координация деятельности федеральных и региональных органов власти в сфере этнополитики.
18. Роль СМИ в формировании образа «другого» в межэтнических отношениях.
19. Фейки и дезинформация как фактор эскалации межэтнической напряженности в социальных сетях.
20. Позитивный опыт использования соцсетей для межкультурного диалога.
21. Государственная информационная политика в сфере межэтнических отношений.
22. Журналистская этика при освещении межэтнических и межконфессиональных тем.
23. Опыт Канады и Австралии в управлении мультикультурным обществом: уроки для России.
24. Историческая память и межэтнические отношения: влияние общих исторических событий на консолидацию народов РФ.
25. Роль русского языка как языка межнационального общения в историческом развитии России.
26. Эволюция государственной политики в отношении коренных малочисленных народов в XX–XXI веках.
27. Игровые методики в воспитании межэтнической толерантности у детей и подростков.
28. Этнопсихологические аспекты межэтнического взаимодействия.
29. Роль музеев и этнографических парков в популяризации культурного многообразия.
30. Государственная поддержка этнокультурного образования: школы, кружки, курсы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос; подготовленное сообщение; тестирование; написание реферата; зачет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Мошкин А. С., Коршунов Р. М.	Социология миграционных процессов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.2	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Баранов Н. А., Исаев Б. А.	Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фарукшин М. Х.	Этнополитология: учебник	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014
Л2.2	Попова С. В., Попов М. Е.	Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л2.3	Шабаев Ю. П., Садохин А. П.	Этнополитология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.4	Сергеев С. А., Гарипов Р. Ф., Фарукшин М. Х., Зазнаев О. И., Дубровин В. Ю., Зазнаев О. И., Фарукшин М. Х.	Этнические аспекты политических институтов и процессов: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л2.5	Попков Ю. В., Скалабан И. А., Тюгашев Е. А. [и др.]	Социокультурный мониторинг городского межэтнического сообщества: методология, методика, практика: монография	Новосибирск : ИФПР СО РАН, , 2018
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> <li>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</li> </ol>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Общие рекомендации			
<p>Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</li> <li>- углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>- развития познавательных способностей и активности обучающихся;</li> <li>- формирования самостоятельности;</li> <li>- развития исследовательских умений.</li> </ul> <p>В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного</p>			

участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.