

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
**«Коррекционная педагогика
(логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика,
олигофренопедагогика)»**
название

Направление подготовки: **44.06.01. Образование и педагогические науки.**

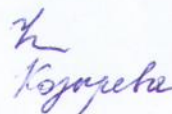
шифр и наименование направления

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2016

Составители:

Уфимцева Л.П., зав. кафедрой коррекционной педагогики
Козырева О.А., доцент кафедры коррекционной педагогики



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы воспитания и социализации»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга *С.Н. Ценюга*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

протокол № 1 от "09" 09 2015 г.

Заведующий кафедрой Уфимцева Л.П. *Уфимцева*

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий
ИИ. 66.01- образование и профессиональные науки

(указать наименование совета и направление)

"12" декабря 2015 г.

Председатель *Корочева* *Тогулбаева О.З.*

(ф.и.о., подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Программа ГИА является частью основной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по программе аспирантуры 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика).

Целью государственной итоговой аттестации выпускника является установление соответствия уровня и качества его подготовки требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план). Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по образовательной программе аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Разделы программы

Программа государственной итоговой аттестации выпускника включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка (виды государственной итоговой аттестации выпускника, порядок утверждения состава государственной экзаменационной комиссии, время, отводимое на государственную итоговую аттестацию выпускника, правила размещения, хранения и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации выпускника).

2. Содержание итоговой государственной аттестации (требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника отдельно по видам профессиональной деятельности с указанием компетенций, предусмотренных образовательным стандартом).

3. Государственный экзамен в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки. Порядок проведения и содержание государственного итогового экзамена (процедура организации государственной итоговой аттестации выпускника, критерии оценки по видам аттестационных испытаний, содержание государственного итогового экзамена, учебно-методическое обеспечение государственного итогового экзамена с учетом требований к новизне литературы, вопросы к государственному итоговому экзамену).

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВПО.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляции по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИАВ.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий принимаются решением Ученого совета университета на основании выписок из протоколов советов филиала, институтов, факультетов и обоснования кандидатур в соответствии с п. 27 настоящего Положения с приложением подтверждающих документов.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета - на основании приказа).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

На заседаниях экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов не допускается присутствие иных лиц, кроме выпускников, сдающих экзамен, членов государственных экзаменационных комиссий и лиц, указанных в п.31. Положения.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь по представлению директора института, декана факультета, директора филиала. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хоро-

шо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Председатель государственной экзаменационной комиссии готовит итоговый письменный отчет о проведении государственной итоговой аттестации (Приложение 1), который в течение одной недели после окончания заседаний представляется секретарем комиссии в учебный отдел (в случае итоговой государственной аттестации выпускников очной формы обучения), отдел непрерывного образования университета (в случае итоговой государственной аттестации выпускников заочной, очно-заочной формы обучения) в одном экземпляре с приложением обобщенных результатов государственной итоговой аттестации. Второй экземпляр хранится в деканате факультета, дирекции института, филиала.

2. Содержание итоговой государственной аттестации.....

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки согласно ФГОС .

В результате освоения программы аспирантуры «Коррекционная педагогика» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

-способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

-способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития;
-готовностью к разработке систем ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями и нарушениями развития;
-готовностью к разработке систем дошкольного воспитания и обучения детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и инклюзивного);
-готовностью к разработке систем школьного обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития (специального и инклюзивного);
-готовностью к общеобразовательной и профессиональной подготовке и переподготовке взрослых с ограниченными возможностями здоровья...

3. Государственный экзамен.....

3.1. *Порядок подготовки и проведения государственного экзамена*

Междисциплинарный экзамен по программе аспирантуры 44.06.01. Образование и педагогические науки Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика) является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов.

Коррекционная педагогика, являясь составной частью педагогики, включает теорию и историю специальной педагогики и специального образования лиц с ограниченными возможностями и предметные области составляющего специальную педагогику научного и практического знания об образовании отдельных категорий лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушениями сенсорной сферы, интеллекта, речи и др.).

Структурно содержание экзамена представлено тремя частями: часть I — «Коррекционная педагогика»; часть II — «Отрасли коррекционной педагогики», часть III — «Актуальность диссертационного исследования».

Программа представлена пятью разделами: *коррекционная педагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика*. Каждая из частей программы завершается списком рекомендованной литературы.

Программа экзамена ориентирует аспиранта в основных проблемах коррекционной педагогики и каждого ее раздела, определяя обязательный объем знаний и необходимую литературу. Подготовка к междисциплинарному экзамену предполагает самостоятельное, глубокое и систематическое изучение коррекционной педагогики, основанное на знании соответствующих вузовских дисциплин и накопленным аспирантом опытом практической и научно-исследовательской работы по специальности. Все это способствует успешной организации и проведению углубленного научного исследования (теоретического и эмпирического) по избранной теме.

Аспирант должен показать глубокое знание трудов классиков коррекционной педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по проблематике образования лиц с ОВЗ, проявлять самостоятельность и эвристичность в суждениях и выводах, в личном отношении к освоенному материалу и материалам собственной научно-исследовательской деятельности.

Готовящийся к сдаче междисциплинарного экзамена руководствуется настоящей программой и постоянными консультациями научного руководителя. От научного руководителя аспирант получает указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме, а также дополнительный, к имеющемуся в программе, список литературы на русском и иностранных языках. Эти дополнения, связанные с темой диссертации, вводятся в объем междисциплинарного экзамена. Аспирант должен показать знание новейшей

литературы и периодической печати по коррекционной педагогике.

Современные требования к подготовке научных кадров и проведению междисциплинарного экзамена по коррекционной педагогике обязывает аспирантов обратить особое внимание на:

1. основательное и глубокое усвоение методологии педагогической науки;
2. овладение коррекционной педагогикой как системой научных знаний о развитии, образовании лиц с особыми образовательными потребностями;
3. обстоятельное изучение и осмысление с позиций проводимого исследования различных методик, которые применялись ранее исследователями по избранной соискателем тематике;
4. изучение специальной литературы, в том числе публикаций в периодических изданиях;
5. изучение диссертационных работ по темам, имеющим значение для исследуемой проблемы;
6. выявление связей теоретических проблем коррекционной педагогики с практикой системы специального образования, с решением практических вопросов обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями при проведении диссертационного исследования;
7. знание актуальных проблем и перспектив развития коррекционной педагогики, новых и альтернативных систем обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Государственный экзамен по направлению проводится в соответствии с программой государственного экзамена и требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки программы аспирантуры 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика).

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий носит комплексный характер и соответствует дисциплинам из различных циклов и разделов ООП, формирующих компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки программы аспирантуры 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика).

Форма проведения государственного экзамена: устный ответ на вопросы экзаменационного билета. Программа государственного экзамена разработана научным руководителем аспирантской программы совместно с преподавателями кафедры коррекционной педагогики. На основании Программы государственного экзамена руководителем аспирантуры не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации формируются экзаменационные билеты для государственного экзамена, которые хранятся у заведующего кафедрой.

Аспиранты обеспечиваются программами итоговых государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

Аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к защите научного доклада.

Пересдача экзамена аспирантом, получившим оценку «неудовлетворительно», а также не явившимся на экзамен по уважительной причине, организуется по общему порядку, действующему в КГПУ им. В.П. Астафьева..

3.2. **Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

Целью создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации Аспирантов 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы,

установленных образовательным стандартом.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации решает **задачи**:

– управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, прохождения практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК 1 УК-2 УК-6	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.

	научной, методической литературы).		
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.). Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**Шкала итоговой оценки:
Дескрипторы оценивания**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
Умеет делать выводы,	Умеет делать выводы,	Выводы делает

системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Примечание: вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

3.3. ***Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждой квалификации***

Вопросы междисциплинарного экзамена, направленные на измерение уровня сформированности компетенций, включают в себя **несколько блоков**: по специальной педагогике, по логопедии, по тифлопедагогике, по сурдопедагогике, по олигофренопедагогике. Нумерация вопросов не сквозная, от этого зависит номер вопроса каждого блока, указанного в таблице.

Блоки

I. По коррекционной педагогике

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Научно-теоретические основы специальной педагогики. Методология и методы исследования специальной педагогики. История развития специального образования и становления специальной педагогики как науки. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.

Принципы специального образования. Правовые основы специального образования. Социально-профессиональный этикет в специальной педагогике. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.

Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.

Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.

Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.

Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.

Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у

детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

II. По логопедии

Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Виды речевых нарушений. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.

Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

III. По тифлопедагогике

Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития). Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).

Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функцией, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогике. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.

Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению. Дошкольные специальные (коррекционные)

учреждения для детей с нарушенным зрением. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.

Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей). Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

IV. По сурдопедагогике

Сурдопедагогика как педагогическая наука. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация. Современные методы исследования слуха. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.

Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.

Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи.

Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями.

Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

V. По олигофренопедагогике

Понятие умственной отсталости. Современные психолого-педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.

Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Особенности реализации методов воспитания в специальной

(коррекционной) школе VIII вида. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.

Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семьей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития. Современные исследования в области олигофренопедагогики.

ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

По коррекционной педагогике

5. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки.
1. Научно-теоретические основы коррекционной педагогики.
2. Методология и методы исследования коррекционной педагогики.
3. История развития специального образования и становления коррекционной педагогики как науки.
4. Психолого-педагогические условия интегрированного обучения детей на современном этапе развития системы образования.
5. Социальные условия воспитания как фактор оптимизации психофизического развития человека.
6. Принципы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Социально-профессиональный этикет в коррекционной педагогике.
9. Специальная образовательная среда. Характеристика основных средств специального образования.
10. Концепция саморазвития человека с ограниченными возможностями.
11. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в реализации коррекционно-педагогической деятельности.
13. Вариативность нарушений развития и их определяющая роль в прогнозировании индивидуального пути образования.
14. Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы компьютеризации системы специального образования.
15. Значение и содержание преемственности связей дошкольного и школьного образования в реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями на современном этапе развития науки и практики.
16. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
18. Система ранней профилактики нервно-психических нарушений у детей.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.

По логопедии

1. Современные концептуальные подходы к логопедии как науке. Теоретико-методологические основы логопедии.
1. Современные нейрopsихологические и психолингвистические исследования речевой функции и их учет в логопедии.
2. Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи.
3. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии. Личность учителя-логопеда.
4. Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства.
5. Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейрopsихолингвистики и других наук.
6. Виды речевых нарушений.
7. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.
8. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии – новый базис системы специального образования
9. Особенности воспитания детей с нарушениями речи в семье.
10. Вариативные организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
11. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.
12. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.
13. Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
14. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
15. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
16. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
17. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
18. Специфика организации логопедической помощи в системе образования, здравоохранения, социального обслуживания.
19. Новые средства обучения детей с речевыми нарушениями, основанные на использовании информационных технологий.

По тифлопедагогике

1. Основные этапы становления и развития науки тифлопедагогике.
1. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.
2. Связь тифлопедагогике с офтальмологией, физиологией, психологией, педагогикой (общей, логопедией, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой, специальной педагогикой детей с задержкой психического развития).
3. Вклад ведущих зарубежных и отечественных ученых в развитие тифлопедагогической науки.
4. Система коррекционных образовательных и реабилитационных учреждений для инвалидов по зрению (инвалидов детства и поздноослепших).
5. Цели, содержание, формы и организация лечебно-восстановительной, коррекционной и социальной работы в специальных учреждениях для лиц с глубоким нарушением зрения.
6. Тифлопедагог в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей со зрительной патологией, его функция, сотрудничество тифлопедагога со специалистами разного профиля
7. Роль и место социального педагога и практического психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения как объект и субъект науки тифлопедагогики.
9. Дифференцированный подход к воспитанию, обучению детей с различными отклонениями в развитии.
10. Перспективы и условия восстановления утраченного зрения и развитие зрительного анализатора в условиях специального коррекционного образовательного учреждения.
11. Специальные, социальные и образовательные учреждения и их роль в воспитании, коррекции и компенсации развития инвалидов по зрению.
12. Дошкольные специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушенным зрением
13. Критерии отбора детей в специальные дошкольные учреждения.
14. Принципы, формы и методы обучения в специальной школе для детей с нарушением зрения. Использование тифлотехники в учебном процессе.
15. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением зрения (школы для слепых, слабовидящих детей).
16. Задачи, содержание и перспективы развития специальных школ.
17. Деятельность общественных организаций слепых в системе ВОС, фондов социальной защиты инвалидов детства, родительских ассоциаций, обеспечивающих защиту прав инвалидов по зрению.
18. Задачи семейного воспитания, принципы, условия, основные направления в работе, методы воспитания.
19. Организация коррекционно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.

По сурдопедагогике

1. Сурдопедагогика как педагогическая наука.
1. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования, связь науки сурдопедагогике с другими науками. Актуальные проблемы сурдопедагогике на современном этапе развития общества.
2. Нарушение слуха у детей, их этиология, классификация.
3. Современные методы исследования слуха.
4. Проблема реабилитации лиц с нарушенным слухом, ее медицинские, социальные, психолого-педагогические аспекты.
5. Обучение, воспитание, развитие детей с недостатками слуха. Возможности и средства развития детей. Роль обучения в их развитии.
6. Сурдопедагог, его функции, готовность к работе с детьми, имеющими нарушения слуха, и их родителями.
7. Глухие дети, их педагогическая характеристика, состояние слуха, речевое развитие, особенности психического развития.
8. Слабослышащие дети, состояние их слуха и речи, особенности психического развития в условиях неполного владения речью и ограниченного контакта с окружающим миром.
9. Дети с нарушением слуха и интеллекта, их психолого-педагогическая характеристика, особенности развития и адаптации к окружающему миру.
10. Дети с нарушением слуха и зрения, особенности их психического развития.
11. Социальные институты и их роль в воспитании детей с нарушением слуха.
12. Дошкольные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.
13. Отбор детей в дошкольные учреждения, задачи их работы, направления коррекционно-развивающей работы.
14. Педагогическая характеристика системы обучения глухих и слабослышащих дошкольников речи
15. Школьные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха. Отбор детей в разные типы школьных учреждений, дифференцированная система их обучения. Задачи школы для

детей с недостатками слуха, их реализация в современных условиях обновления системы образования

16. Интернаты школ для детей с нарушением слуха, их задачи, структура, система коррекционно-развивающей работы с детьми.
17. Внешкольные детские учреждения, их сотрудничество специальными (коррекционными) учреждениями
18. Деятельность общественных организаций, благотворительных фондов, родительских ассоциаций, обеспечивающих
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

По олигофренопедагогике

1. Понятие умственной отсталости. Современные психолого- педагогические подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
1. Проблема ранней диагностики и помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Организационные формы, методы, приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Комплектование специальных образовательных учреждений для детей с проблемами интеллектуального развития.
5. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
6. Проверка, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Требования к оценке знаний, умений и навыков.
7. Основные направления коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Обучение и воспитание детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития.
9. Особенности реализации методов воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
10. Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в процессе учебно-воспитательной работы.
11. Теоретические основы олигофренопедагогике.
12. Современное состояние проблемы диссертационного исследования, предварительные результаты.
13. Урок как основная форма обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.
15. Организация работы в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей с нарушением интеллекта.
16. Требования к личности олигофренопедагога. Педагогическая техника в работе детьми с нарушением интеллекта.
17. Задачи, содержание и методы работы с детьми и подростками с выраженным нарушением интеллекта.
18. Взаимодействие специальной (коррекционной) школы VIII вида с семей, воспитывающей школьника с нарушением интеллектуального развития.
19. Современные исследования в области олигофренопедагогике.

Квалификация	Компетенции, выносимые на итоговый государственный междисциплинарный экзамен	Вопросы по блокам:
Исследователь	УК-1 УК-2	I. 4-10 II. 5-7

	УК-6	III. 7-10 IV. 5-11 V. 5-14
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	I. 1-3 II. 1-4 III. 1-6 IV. 1-4 IV. 1-4
	ПК-1 ПК-2 ПК-3	I. 11-20 II. 8-20 III. 11-20 IV. 12-20 IV. 15-20

.....

3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

...РАЗДЕЛ 1. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Основная литература:

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.
9. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
10. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие/ Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
11. Верхотурова, Н. Ю. Психологическая коррекция эмоционального реагирования младших школьников с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов (квалификация "бакалавр", "магистр")/ Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012.
12. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
13. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
14. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
15. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
16. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.
17. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
18. Агаева И. Б. Терминологический словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии: словарь/ И. Б. Агаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 180с.
19. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие/ Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
20. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи: учебное пособие/ О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 5е изд., стер. - М.: Теревинф, 2009. - 288 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика.- М.- 2005.

2. Андреева С.В. Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями. - Псков, ПОИПКРО, 2004.
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/ Пер. с англ.- М., 2006.
4. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. Пер. с нем. М. 2006.
5. Бельтюков В.И. Системный процесс саморазвития живой природы. - М.-СПб., 2006.
6. Воспитание слепых и слабовидящих детей раннего возраста. Советы родителям: практическое пособие / Под ред. Солнцевой Л.И., Хорош С.М.- 2-е изд.- М., 2004.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта//Дефектология. - 2006, № 6.
8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М., 2006.
9. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М, 2008.
10. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов/ Под ред. Т.В.Зозули.- М., 2004.
11. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.- М., 2003.
12. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
13. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой.-2- изд., М., 2005.
14. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М., 2005.
16. Курек Н.С. История ликвидации педологии и психотехники.- С.Пб., 2004.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей.- М., 2006.
18. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей.- Избр. труды.- М., 2005
19. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
20. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью.- СПб., 2006.
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М., 2003.
22. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером.- М., 2007 (гл. 5 и 6).
23. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М., 2006.
24. Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение: учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Уч.-мет. пособие. -СПб, 2003.
25. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 2006
26. Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях.- СПб., 2006.
27. Понятийно-терминологический словарь логопеда. /Под ред. В.И.Селиверстова.- М., 2004.
28. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Мет. Пособие. - СПб., 2006.
29. Самарина Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям//Дефектология, 2005, № 3.
30. Сатмари П. Дети с аутизмом. - Пер. с англ.- М., 2005.
31. Сорокова М. Г. Система М.Монтессори: теория и практика. - М., 2007
32. Специальная педагогика / 7-е издание. - Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2007.
33. Специальная педагогика в трех томах. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Изд.»Академия», 2007-2008. Том 1: Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин «История специальной педагогики». - М., 2007. Том 2: Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов «Общие основы специальной педагогики». - М., 2008. Том 3: Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева, Е.А. Екжанова и др.

- «Педагогические системы специального образования». - М., 2008.
34. Сурдопедагогика/ под ред. Е.Г.Речицкой, М., 2004.
 35. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения./Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО., М., 2003.
 36. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. Книга для педагогов и родителей М., 2003.
 37. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе.- Челябинск, 2005.
 38. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- СПб., 2005.

РАЗДЕЛ II ЛОГОПЕДИЯ

Основная литература:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие/ Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
2. Брюховских, Л. А. Ринолалия: учебно-методическое пособие/ Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.
3. Мартыненко, Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий/ Л. А. Мартыненко, Л. Д. Постоева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 174 с.
4. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под. ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с.
5. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие/ Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 287 с.
6. Брюховских Л. А. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией: учебное пособие/ Л. А. Брюховских . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с.

Дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Нейролингвистическая концепция коррекции ритма речи. // сб. материалов н\п конференции «Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития» — М.,2005г., С 75-81.
2. Волкова Г.А. Приемы логопедического исследования. Вопросы дифференциальной диагностики /Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб. – метод. пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., 1990
4. Гриншпун Б. М. Дислалия. Логопедия. М., 1989.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., Детство – Пресс, 2007.
6. Диагностическое обследование детей раннего и младшего школьного возраста /Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2006. – 64с.
7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 031800 «Логопедия», М, 1993
8. Иншакова О.Б. Логопедическое обследование. М., 1999.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб.: КАРО. 2005.- 288с.
10. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. - 286 с.
11. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. – М.: Академия, 2007.
12. Лаврова Е.В., Коптева О.Д., Уклонская Д.В. Нарушения голоса. – М.: Академия, 2006.
13. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М.

- Мастюкова и др. Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. М.: Просвещение: Владос, 1995.
14. Настольная книга логопеда: справ.-методич. Пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Приф-издат, 2005.- 398, [2] с. – (Библиотека логопеда) .
 15. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. -М.; Полиграф сервис, 2003.
 16. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. – М., 2003.
 17. Системные нарушения речи. Алалия . Афазия./ Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. — М. «Владос», 2003 — 312с.
 18. Соболева Е.А. «Ринолалия». – М.: АСТ, 2006
 19. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Составитель и научный редактор О.Е. Грибова – М.: АПК и ПРО, 2003
 20. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. «Устранение открытой ринолалии у детей». – М.: Сфера, 2005
 21. «Фонопедия и фониатрия» / под ред. Л.Б.Дмитриева - М.: Медицина, 1990
 22. Филичева Т. Б., Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., 1989.
 23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с недоразвитием речи. М., 1991.
 24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., МГЗПИ, 1991.
 25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР, М., 1993.
 26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М., 1992.
 27. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
 28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., «Просвещение», 1989.
 29. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1989
 30. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. – М.: Педагогика, 1969
 31. Чтение и письмо по системе Эльконина Д. Б. Кн. для учителя. М., Просвещение, 1993.

РАЗДЕЛ 3 СУРДОПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учебное пособие/ Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика.- Под ред. Н.М.Назаровой и Т.Г.Богдановой. М., 2005.
2. Апрашев А.В. Тифлосурдопедагогика. М.,1983.
3. Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих. Л., 1973, ЛГПИ.

4. Багрова И.Г. Обучение сл/сл учащихся восприятию речи на слух. М., «Просвещение», 1990.
5. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. М., «Просвещение», 1984.
6. Белова Н.И. Основы дошкольной сурдопедагогики. М., «Просвещение», 1988.
7. Боскис Р.М. Учителю о детях с недостатками слуха. М., 1989.
8. Быкова Л.М. Развитие связной речи у глухих учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 1989.
9. Воспитательная работа в специальных школах. Сб. научных трудов. М., 1977.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии. В 5 т. М., 1983, Т. 5.
11. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом. Под. Ред. М.С. Певзнер, Т.В. Розановой. М., 1980.
12. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому в 5-ых классах школы глухих. М., «Просвещение», 1982.
13. Комаров К.В. Обучение слабослышащих детей грамоте. М., 1983.
14. Комаров К.В. Особенности обучения слабослышащих детей. М., 1985.
15. Комаров К.В. Формирование речевого общения слабослышащих учащихся. М., 1983.
16. Коровин К.Г. Усвоение основных грамматических понятий учащимися старших классов школы слабослышащих. М., 1982.
17. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под ред. Л.П. Носковой, М., «Педагогика», 1989.
18. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1991.
19. Марциновская Е.Н. Основы предметно- практического обучения глухих школьников. М., 1980.
20. Методы учебно воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. М., 1986.
21. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Под. ред. Л.М. Быковой, «Просвещение», 1991.
22. Назарова Л.П. Методика слуховой работы в школе для слабослышащих детей. М., 1981.
23. Носкова Л.П. Теоретические основы обучения языку глухих детей дошкольного возраста// Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста. М., изд. АПН СССР, 1982.
24. Носкова Л.П. Особенности работы сурдопедагога и воспитателя по развитию речи у глухих дошкольников// Дефектология. 1985.
25. Носкова Л.П. Работа над значением слова в системе коррекционного обучения языку глухих дошкольников коррекционное обучение как основа личного развития аномальных дошкольников/ Под. ред. Л.П. Носковой. Педагогика, 1989.
26. Носкова Л.П. Педагогические и лингвистические основы обучения глухих детей языку. М., АПН СССР, 1989.
27. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушением слуха // Дошкольное воспитание детей с нарушением слуха и интеллекта. М., АПН СССР, 1990.
28. Основы обучения и воспитания аномальных детей. Под. ред. А.И. Дьячкова. М., 1965.
29. Особенности Специального обучения слабослышащих детей. Под. ред. Р.М. Боскис. М., 1968.
30. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Под. ред. Р.М. Боскис, К.Г. Коровина. М, 1981.
31. Особенности овладения знаниями и умениями детьми с недостатками слуха. Под. ред. М.И. Никитиной. Л., 1982.
32. Пути интенсификации изучения, обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Межвузовский сборник научных трудов. М., 1986.
33. Развитие логического мышления и особенности усвоения основ наук слабослышащими школьниками. И.М. Гилерович, К.Г. Коровин и др. М., 1986.
34. Развитие слабослышащих учащихся в процессе усвоения знаний. М., 1985.
35. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. М., 1981..
36. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности у глухих детей младшего школьного

- возраста. Дефектология. 1987. №4.
37. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., ЛВУ, 1990.
 38. Речицкая Е.Г. Развитие глухих школьников в процессе внеклассной работы. ЛВУ, 1988.
 39. Современное состояние исследования по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей. М., 1983.
 40. Темкин Я.С. Глухота и тугоухость. М., «Медицина», 1975.
 41. Усовершенствование педагогического процесса в школе глухих. Под. ред. А.Г. Зикеева, Т.С. Зыковой, М.Ф. Титовой. М., 1981.
 42. Учебно-воспитательная работа в школе глухих детей. Под. ред. Л.М. Быковой. М., 1984.

РАЗДЕЛ IV ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
2. Специальное (коррекционное) образование в условиях интеграции: опыт проблемы, перспективы: сборник статей и тезисов/ ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 248 с.
3. Основные направления, перспективы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением зрения: сборник научно-практических статей/ отв. ред. Д. В. Упоров. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 356 с.
4. Майданов А. С. Восприятие незрячими красоты: научное издание/ А. С. Майданов. - М.: "Канон +" РООИ "Реабилитация", 2010. - 616 с.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400с.

Дополнительная литература:

1. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых. М.: ВОС, 1981г.
2. Азерян Р.Н. Физическое воспитание школьников (слепых и слабовидящих) в режиме дня. М.: Просвещение, 1982 г.
3. Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.// сб. докладов международной научно-практической конференции Балтос, Минск, 1991 г.
4. Апраушев А.В. Тифлопедагогика. М., 1983 г.
5. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М, 1983 г.
6. Акимушкин В.М., Моргулис И.С. Основы тифлологии. Киев, 1980 г.
7. Аветисов Э.С, Курпан Ю.И., Ливадо Е.И. Занятия физической культурой при близорукости. М.: 1980 г.
8. Бейтс К. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. М.: 1984 г.
10. Белецкая В.И., Гнеушева А.И. Охрана зрения слабовидящих школьников. М.: 1982 г.
11. Бочкарева А.А. и др. Глазные болезни. М.: 1989 г.
12. Выгодский Л.С. Полное собрание сочинений. Педагогика, основы дефектологии. М.: 1983 г.
13. Дефектология. Современные проблемы обучения и воспитания.// под. ред. Иванова Е.С.,

Никитина М. И. Спб. «Образование», 1994 г.

14. Дефектология. Современные проблемы обучения и воспитания.// сб. тезисов статей юбилейной конференции. Спб. «Образование», 1994 г.
15. Ермаков В.П., Егорова О.И. Обучение слепых специальной графике.
16. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М.: 1992 г.
17. Ермаков В.П. Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. М.:1987 г.
18. Ермаков В.П., Кириллова Л.И. Офтальмо- гигиенические аспекты организации трудового обучения слабовидящих детей.// Дефектология, № 1, 1990 г.
19. Жохов В.П., Плаксина СИ., Кормакова И.А. Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. (методическое пособие)ВОС,М.: 1989 г.
20. Зайцева Н.Н. Реализация программы по социально-бытовой ориентировке в начальной школе для слепых детей // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей. Минск, 1990 г.
21. Земцова М.И. Системный характер формирования психической деятельности дошкольников с нарушением зрения.// Аномальное развитие и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей. Сб. научных трудов НИИ дефектологии АПН СССР, М.: 1980 г.
22. Земцова М.И. Общественное дошкольное воспитание детей с нарушением зрения и его коррекционная направленность // Материалы Всесоюзного симпозиума по дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения/ ВОС, отв. Ред. А.М. Кондратов. М.: 1980 г.
23. Кантор В.З. Воспитательная работа в художественных коллективах со слепыми и слабовидящими участниками. ВОС, М.: 1993 г.
24. Касаткина Л.Ф. Коррекция недостатков физического развития и ориентировки в пространстве слепых детей. М., «Просвещение», 1980 г.
25. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ слепых детей // под. ред. Солнцевой Л.И. ВОС, М.: 1990г.
26. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащихся школ слепых. М., «Просвещение», 1989 г.
27. Кончакова Ю.Н., Ильчина О.Р. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении домоводству.: Социальная реабилитация. М.: 1985г.
28. Литвак А.Г. Тифлопсихология. М., «Просвещение», 1985г.
29. Моргулис И.С. Организация коррекционного воспитательного процесса в школе слепых. (I и II части)УТОС, Киев, 1991г.
30. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке. ВОС, М.: 1984г.
31. Никулина Г.В. Изучение портрета литературного героя на уроках литературы в школах слепых и слабовидящих. Л., РГПУ им. А.И. Герцена, 1986 г.
32. Наглядность на уроках литературы в школах слепых и слабовидящих. СПб, «Образование», 1992 г.
33. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции.под. ред. Солнцевой Л.И. ВОС, М.: 1990 г.
34. Плаксина Л.И. Корекционно- воспитательная работа в детских садах для детей с нарушением зрения. //Материалы Всесоюзного симпозиума пол дошкольному воспитанию детей с нарушением зрения. М.: 1980г.
35. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., «Просвещение», 1985г.
36. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной школе для слабовидящих детей. М. 1988г.
37. Рущкая Е.Н., Конрова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. М. 1988г.
38. Реабилитационная работа со слепыми и слабовидящими.: Межвузовский сборник научных трудов. Л.: 1988г.
39. Рудакова Л.В. Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.// Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных

- детей.: Тезисы докладов X научной сессии по дефектологии. М.: 1990г.
40. Реабилитационные службы помощи детям.// сб. под. ред. Мерзлякова Г.В., Шипициной Л.М. спб, 1993г.
 41. Сборник по реабилитации слепых.// под. ред. Литвака А.Г. ВОС, М.: 1982г.
 42. Свиридчук Т.П. Формирование интереса к учению у слабовидящих школьников. Киев, «Радяньская школа», 1985г.
 43. Свиридчук Т.П. Подготовка слабовидящих детей к школе. Киев, 1984г.
 44. Свиридчук Т.П. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. Киев, 1981г.
 45. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей. М.: 1983г.
 46. Семенов Л.А., Шлыков В.П. Азбука движений для слепых детей. М., ВОС, 1984г.
 47. Сташевский С. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения. // Дефектология, №1, 1990г.
 48. Садчиков А.П. Обучение пространственной ориентировке поздноослепших.// Социальная реабилитация. М., ВОС, 1985г.
 49. Скороходова О.Н. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М.: Педагогика, 1990г.
 50. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., Педагогика, 1980г.
 51. Солнцева Л.И. Формирование дифференцированного восприятия как условие компенсации слепоты в раннем детстве.// Дефектология, №2. 1980г.
 52. Солнцева Л.И., Хорош СМ. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. М.: 1983г.
 53. Стернина Э.М. Теория и методика воспитания слепых и слабовидящих школьников. Л., РГПИ им. А.И. Герцена, 1980г.
 54. Феокистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогике. М., «Просвещение», 1987г.(11 изд-е)
 55. Феокистова В.А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогике и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Л., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993г.
 56. Феокистова В.А. Элементарная реабилитация слепых, как составная часть общей модели интеграции.// Сб. по реабилитации слепых. М., ВОС, 1982г.

Раздел V Олигофренопедагогика

Основная литература:

1. Олигофренопедагогика: учебник/ Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
3. Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 1: История специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М.: Академия, 2007. - 352 с.
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 2: Общие основы специальной педагогики/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т./ ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2007 - 2008. Т. 3: Педагогические системы специального образования/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
7. Замский Х. С. Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с

древних времен до середины XX века: учебное пособие/ Х. С. Замский ; авт. предисл. Н. П. Коняева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Том 6. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
3. Граборов А. Н. Основы олигофренопедагогики. Авт.- сост.: В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. - М.: Классик-Стиль, 2005. - 248 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
5. Основы олигофренопедагогики: учебн. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 224 с.
6. Бгажнокова И. М. Программы для 0-4 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта). - М.: Дидакт, 1997. - 228 с.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы / Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2004. - 191 с.
8. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. - М.: Владос, 2000. - 224+240 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2003. - 286 с.
10. Содержание дисциплин психолого-педагогической и предметной подготовки в схемах и таблицах по специальности 050714. - Псков, 2008. - 130 с.
11. Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. Пер. с нем. А. П. Голубева. Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 432 с.
12. Аксенова А. К. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе. - М.: Владос, 1999. - 408 с.
13. Бгажнокова И. М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. - 2004. - № 3. - С. 51-54.
14. Белкин А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы. Учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1977. - 189 с.
15. Вейс Томас Й. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. - М.: Теревинф, 1992. - 132 с.
16. Вильшанская А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. - 2007. - № 2. - с. 50 – 57.
17. Вильшанская А. Д. Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 1. - 31-35 с.
18. Власова Т. А. Психологические проблемы дифференциации обучения и воспитания аномальных детей. - М.: 1972. - 56 с.
19. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
20. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. В 2-х частях. - М.: 1999.
21. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969. - 216 с.
22. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
23. Евтушенко И. В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот. - М.: Академия,

2003. -144 с.

24. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика.- Киев: Высшая школа, 1985. – 198 с.
25. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М.: Просвещение, 1988. – 94 с.
26. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Владос, 1995. -112 с.
27. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения. - М.: НПО «Образование», 1995. – 262 с.
28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. -208 с.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Экзамен, 2007. -127 с.
30. Кукушкина О.И. Использование компьютерных технологий в области развития представлений о мире //Дефектология. – 2005. - № 5-6. – 23-27 с. – 2006. - № 2. – 61-66 с.
31. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л. В городском дворе// Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира» - М.: Полиграф-сервис, 2002.
32. Лебединская К.С. Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушением в аффективной сфере. - М.: Педагогика, 1988. – 168 с.
33. Мачихина В. В. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате.- М.: Просвещение, 1983. – 104 с.
34. Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США. – М.: Спутник+, 2010. – 153 с.
35. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Ж.И Шиф. - М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
36. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей олигофренов. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. -223 с.
37. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для вузов. - М.: Владос, 1999. – 408 с.
38. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов. - М.: Педагогика, 1968. – 158с.
39. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников.- М.: Педагогика, 1962. -319 с.
40. Пороцкая Т.Н. Работа воспитателя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
41. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. Под ред. Г.М. Дульнева, А.Р. Лурия. - М.: Просвещение, 1973. - 224 с.
42. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. / Под. ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н.Головиной. - М.: Педагогика, 1980. - 176 с.
43. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование/
Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамноной. – М.: Академия, 2003. -320 с.
44. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. /Сост. Л.М.Шипицына. – СПб.: Образование, 1995. – 80 с.
45. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – 2007. - № 4. -26-32 с.
46. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов. - М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
47. Смирнова Л.Н. Коррекционно - воспитательная работа учителя вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1965. – 154 с.
48. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.2 – М., 2010. – 306 с.
49. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6. -28-31 с.

50. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Минск: Университетское, 1990. – 144 с.
51. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.
52. Шипицына Л.М., Иванов Е.С. Нарушение поведения у учеников вспомогательной школы. - Уэлс, Великобритания, 1992. -16 с.
53. Шипицына Л.М., К.Ван Рейсвейк. Навстречу друг другу: пути интеграции. – СПб., 1998. -132 с.
54. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение//Дефектология. – 1999. - №1-2. – с. 41-46.

.....

4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

4.1. *Порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы*

Требования к оформлению доклада

Научный доклад является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. Научный доклад включает результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и выявляет способность аспиранта решать научно-теоретические и научно-практические задачи, соответствующие уровню развития современной психолого-педагогической науки, теории и методики обучения экологии.

Научный доклад является самостоятельной творческой работой, имеющей внутреннее единство. Научный уровень доклада должен отвечать направлению подготовки. Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе. В нём отражается общая характеристика и основное содержание научно-квалификационной работы, публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Основные научные результаты, полученные автором, подлежат обязательной апробации путём публикации в научных печатных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Научный доклад подлежит обязательному рецензированию и публичной защите перед Государственной экзаменационной комиссией. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет даёт заключение подготовленной на выпускающей кафедре. В заключении, подготовленном выпускающей кафедрой, отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, степень достоверности результатов, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени.

Защита научного доклада

Защита научного доклада проводится открыто на заседании ГЭК. Время выступления аспиранта должно составлять не более 10 минут. Аспирант иллюстрирует выступление компьютерной Презентацией. В Презентации должны быть отражены:

- название работы, ФИО аспиранта, научного руководителя (научных консультантов);
- цель, объект, предмет, задачи исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- представлены результаты исследования (по задачам);
- выводы исследования и разработанные рекомендации, где отражены научная новизна и практическая значимость исследования.

В докладе аспирант раскрывает актуальность выбранной темы, достижение поставленной цели на основе выделенных задач, освещает новизну и практическую значимость проведенного исследования.

После завершения доклада члены ГЭК задают аспиранту вопросы, связанные с темой исследования. При ответах аспирант имеет право воспользоваться материалами своей работы.

Далее зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию), где дается оценка выполненной работы.

Дискуссия по поводу научного доклада, в которой могут принять участие все желающие заканчивается ответным словом аспиранта.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Результаты научного доклада могут быть рекомендованы к публикации и внедрению.

4.2. Фонд оценочных средств¹ для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы....

4.2.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада...

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВПО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) выпускник аспирантуры

должен быть подготовлен к следующим **видам деятельности**:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

должен быть подготовлен к решению следующих **профессиональных задач**:

- Осуществление научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- Осуществление учебно-методической преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций²:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	В полной мере обладает способностью к	В целом обладает способностью	Частично обладает способностью к

¹

²

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ю к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В полной мере способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В ЦЕЛОМ СПОСОБЕН проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЧАСТИЧНО СПОСОБЕН проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	В целом готов участвовать в работе	Частично готов участвовать в работе российских и

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В основном способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования.	В полной мере владеет методологией и методами педагогического исследования.	В целом владеет методологией и методами педагогического исследования	Частично владеет методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В полной мере владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В целом владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Частично владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

			технологий.	
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На высоком уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На хорошем уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	На удовлетворительном уровне проявляет способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	В целом способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	В основном способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

			льного развития обучающего я	
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способность и готовность применять имеющиеся теоретические знания и практические навыки педагогической работы при осуществлении учебно-методической деятельности по экологическому образованию для устойчивого развития.	Способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	В целом способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования ; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве ; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и	Частично способен и готов формулировать проблемы, задачи, методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производстве; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных

			практические рекомендации и на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследования	результатов исследования
ПК-2	способность и готовность использовать имеющиеся знания в области экологии и смежных дисциплин при организации научно-педагогической деятельности.	демонстрирует глубокое понимание и творческое использование в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	В целом понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины	Частично понимает и творчески использует в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП дисциплины

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Уровень готовности	Критерии готовности		
	Знания	Умения	Навыки
Повышенный	Основные мировоззренческие идеи, ведущие подходы и принципы экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития	анализировать и использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать модели различных систем экологического образования	использование методов научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике
	технологии оценки качества и профессиональной	применять современные педагогические	навыки применения теории и методики классной,

	компетентности педагогов основного и дополнительного образования,	технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности,	внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования
	подходы к разработке методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем	формулировать и решать проблемы методики обучения экологии.	пользоваться специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания
Оптимальный	Ведущие мировоззренческие идеи, основные подходы и принципы экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития	В целом анализировать и использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать модели различных систем экологического образования	Частично владеет основными элементами научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике
	Основные технологии оценки качества и профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования,	На основе алгоритма применять современные педагогические технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности	На основе алгоритма показывает навыки применения теории и методики классной, внеурочной, внеклассной учебной и воспитательной

			работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования
	Основные подходы к разработке методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем	В целом формулировать и решать проблемы методики обучения экологии.	Владеет навыками пользоваться наиболее важной специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания
Допустимый	Имеет представление о ведущих мировоззренческих идеях, основных подходах и принципах экологического образования, его цели и ценности как образования для устойчивого развития	Адекватно анализировать и частично использовать современный методологический инструментарий, разрабатывать наиболее значимые компоненты моделей различных систем экологического образования	Корректно использует основные элементы научного анализа инновационной деятельности учителей, зарубежного опыта экологического образования и путей его использования в отечественной практике
	Знает главные элементы основных технологий оценки качества и профессиональной компетентности педагогов основного и дополнительного образования,	На основе алгоритма применять ведущие современные педагогические технологии и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности	Показывает основные навыки применения теории и методики классной, внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по экологии; разработки вариативных форм взаимодействия общего и

			дополнительного образования
	Знает ведущие структурные компоненты основных подходов к разработке методических концепций экологического содержания и процесса его освоения, экологических программ, инновационных методических систем	Частично формулировать и решать основные проблемы методики обучения экологии.	Владеет основными навыками пользоваться наиболее важной специальной терминологией, используемой в современном экологическом образовании; принимать решения, используя полученные знания

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....

Критерии оценки результатов представления научного доклада

Рейтинг научных исследований обучающегося определяется по окончании представления научного доклада и включает в себя, как минимум, оценку качества и своевременности выполнения работы, уровня подготовки и организации доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Представление научного доклада оценивается по 100-балльной шкале.

<i>Представление научного доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
Руководитель НКР	0-15
Рецензент НКР	0-10
Председатель комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Член комиссии	0-15
Итого	0-100

Балльно-рейтинговая оценка за представление научного доклада, выставляемая каждым членом комиссии, может быть рассчитана на основании следующих критериев.

<i>№</i>	<i>Критерии оценки научного доклада</i>	<i>Количество баллов</i>
2	Практическая ценность НКР	0-2
3	Научно-исследовательский характер работы	0-2
4	Степень соответствия оформления НКР требованиям ГОСТ	0-2
5	Глубина проработки теоретического материала	0-2
6	Степень изученности методических подходов, новизна применяемых методик	0-2
7	Степень использования компьютерной техники и прикладных программных продуктов для выполнения расчетов	0-1
8	Качество подготовки научного доклада и презентации (раздаточного материала)	0-2
9	Аргументированность и полнота ответов на вопросы в процессе	0-2

	представления доклада	
		Итого 0-15

Сумма баллов по первому критерию определяется руководителем НКР и заведующим кафедрой на основании явки обучающегося на отчетные собрания и консультации, своевременности представления готовой НКР на подпись.

Рейтинговые баллы за практическую ценность и научно-исследовательский характер работы начисляются при наличии отметки в протоколе ГЭК.

Глубина проработки теоретического материала, степень изученности методических вопросов определяется руководителем НКР. В качестве критериев оценки могут быть использованы обзор литературы по соответствующей предметной области, наличие сравнительного анализа методик и точек зрения авторов, наличие ссылок на литературные источники и материалы сети Internet.

Таким образом, максимальное значение рейтинговой оценки за выполнение НКР составляет 100 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка за выполнение НКР может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

86–100 – «отлично».

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК 1 УК-2 УК-6	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему. Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты. Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках. Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого

	собственной практики и современной научной, методической литературы). Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	вопроса.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.

Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ.	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.
--	--	---

4.3. Список нормативной документации в помощь аспиранту

- 1.Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842
- 2.Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат»
- 3.Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006.
- 4.Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.
- 5.Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога исследователя. – 3-е изд. [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 1999.
- 6.Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.....

•

