

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Евмененко Ульяна Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

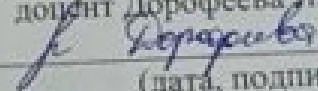
Школьный поход как форма внеурочной деятельности обучающихся 8
класса по географии (на примере Кутурчинского белогорья)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

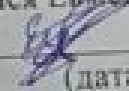
И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорофеева Л.А.

19.06.2026 
(дата, подпись)

Руководитель к.г.н. Мельниченко Т.Н.

19.06.2026 
(дата, подпись)

Обучающийся Евмененко У.А.

19.06.2026 
(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2026

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности учащегося, формирование у него познавательной активности, самостоятельности и ответственности. В этом контексте особое значение приобретает внеурочная деятельность, которая способствует практическому применению знаний, полученных на уроках, и развитию интереса к изучаемым предметам.

«География» как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, показать им многообразие и красоту природы, разобраться с особенностями разных территорий, это и есть – одна из главных задач внеурочной деятельности по географии.

В настоящее время возрастает роль внеурочной деятельности в современном школьном образовании. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) особое внимание уделяется формированию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений, а также личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и умение работать в команде. Одной из наиболее эффективных форм внеурочной деятельности по географии являются школьные походы, которые позволяют учащимся изучать природу и географические объекты в полевых условиях, развивать туристско-краеведческие навыки и укреплять физическое здоровье.

Кутурчинское Белогорье, расположенное в Красноярском крае, представляет собой уникальный природный комплекс, отличающийся разнообразием ландшафтов, флоры и фауны, а также обладающий значительным образовательным и воспитательным потенциалом.

Организация походов в этой местности позволит не только углубить знания учащихся по физической географии, но и привить им бережное отношение к природе, а также познакомить с особенностями родного края.

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности.

Предмет исследования: школьный поход на примере природного комплекса Кутурчинского белогорья во внеурочной деятельности по географии.

Цель: анализ школьных походов как формы внеурочной деятельности по географии на примере Кутурчинского Белогорья.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы организации внеурочной деятельности в школьном курсе географии и методические аспекты проведения школьных походов.
2. Проанализировать географические особенности природного комплекса Кутурчинского Белогорья.
3. Разработать методические рекомендации по проведению школьного похода в данном регионе.

Методы исследования: теоретические методы (изучение и анализ методической литературы, анализ и синтез полученной информации, обобщение и систематизация); географические (полевые исследования, картографический).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, семи параграфов, заключения, списка использованных источников, включающих 35 наименований.

Содержание

Введение

1. Внеурочная деятельность как форма организации процесса обучения географии

1.1 Понятие и сущность внеурочной деятельности в системе школьного образования

1.2. Формы и методы внеурочной деятельности по географии

1.3. Школьный поход - как форма внеурочной деятельности по географии

2. Физико-географическая характеристика и туристско-краеведческий потенциал Кутурчинского Белогорья

2.1. Географическое положение и природные особенности Кутурчинского Белогорья

2.2. Туристско-рекреационные ресурсы Кутурчинского Белогорья

3. Практическая реализация школьного похода как форма внеурочной деятельности по географии

3.1. Методика подготовки и проведения школьного похода

3.2. Разработка маршрута и программы похода по Кутурчинскому Белогорью для учащихся 8-9 классов

Заключение

Список использованных источников

1. Внеурочная деятельность как форма организации процесса обучения географии

1.1 Понятие и сущность внеурочной деятельности в системе школьного образования

Современный этап развития отечественного образования характеризуется внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который закреплён в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В отличие от предшествующих стандартов, ориентированных преимущественно на содержание обучения, ФГОС определяет сущность школьной жизни, процесс обретения знаний и компетентностей, а также систему становления личности в целом. Ключевая триада требований ФГОС включает: требования к результатам освоения основных образовательных программ, к их структуре и к условиям реализации. Именно требования к результатам рассматриваются как свод потребностей семьи, общества и государства к образовательному процессу.

Однако достичь заявленных целей (воспитание ответственного, творческого, инициативного гражданина) невозможно только в рамках урочных занятий. В связи с этим особая роль отводится внеурочной деятельности, которая согласно ФГОС становится обязательным компонентом образовательного процесса. Она способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию коммуникативных навыков, исследовательских умений, экологической культуры и гражданской ответственности. Во второй половине дня обучающийся должен быть занят в кружках, секциях, экскурсиях, поисковой работе, школьных сообществах - чтобы научиться действовать, находить выход из проблемных ситуаций и принимать самостоятельные решения.

В научно-методической литературе и нормативных документах используется ряд близких терминов: «внеклассная работа», «внеучебная деятельность», «внеурочная работа». В советские годы в период с 1960-х по

1990-е годы доминировало понятие «внеклассная работа», которое трактовалось как процесс расширения знаний, умений и навыков во внеурочное время. С конца XX века всё чаще употребляется термин «внеурочная работа», причём в педагогических словарях и документах того периода эти понятия использовались как тождественные.

В глоссарии ФГОС основным признаётся термин «внеурочная работа», понимаемый как деятельностьная организация на основе вариативной части учебного плана, отличная от урочной системы и являющаяся важнейшей сферой воспитания и индивидуализации, где обучающийся выстраивает собственную образовательную траекторию.

В современных исследованиях встречается и понятие «внеучебная работа», отличием которой является построение на принципах целостности и системности. Тем не менее, в рамках данной работы мы будем использовать именно рабочее определение понятия «внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность - это один из видов деятельности школьников, направленный на их социализацию и развитие творческих способностей во внеучебное время, ориентированный в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов[].

Внеурочная деятельность, как и учебная, служит освоению основной образовательной программы, но её специфика заключается в том, что ученик не столько получает информацию, сколько учится действовать. Она охватывает как учебную, так и внеучебную деятельность.



Рисунок 1. Сфера воздействия внеурочной деятельности

Также классификация деятельности обучающихся возможна по трём основаниям:

- по месту проведения (классная / внеклассная);
- по времени проведения (урочная / внеурочная);
- по отношению к решению учебных задач (учебная / внеучебная).

При этом на практике многие формы внеурочной работы (кружки, факультативы, секции) одновременно решают и воспитательные, и учебные задачи. Например, театральные или художественные студии могут быть напрямую связаны с предметным содержанием или существовать автономно.

Цель внеурочной работы состоит в том, чтобы школьники реализовали свои потребности, увлечения, умения и способности в областях социально-культурной и познавательной деятельности, которые не могут быть реализованы на учебных занятиях и в рамках предмета, изучаемого в школе.

Исходя из цели внеурочная деятельность также выполняет определенный список задач, а именно:

- выявить интерес, склонности, способности, возможности учеников к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития учеников в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков учеников в избранном направлении деятельности;
- создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- способствовать приобретению учениками опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, помощи и т.п.;
- расширить круг общения с социумом.

Внеурочная деятельность выполняет важные образовательные, воспитательные и развивающие функции. Образовательная функция заключается в углублении и расширении знаний учащихся. Воспитательная

функция направлена на формирование нравственных качеств личности, культуры поведения и бережного отношения к природе. Развивающая функция способствует развитию мышления, внимания, памяти, наблюдательности и творческих способностей.

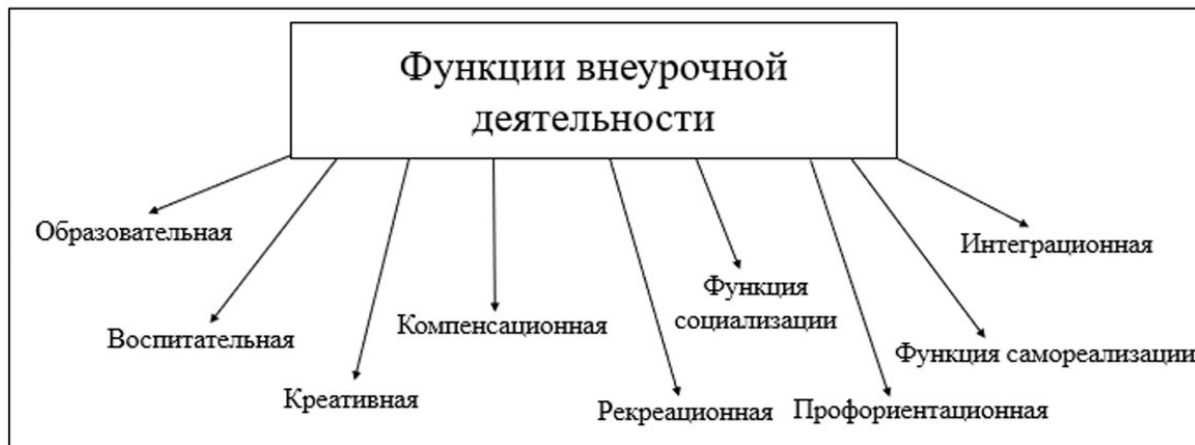


Рисунок 2. Функции внеурочной деятельности

Принципы внеурочной деятельности - это положения, определяющие основные требования к ее структуре, содержанию, формам и методам организации работы. Эти принципы соответствуют целям и задачам всей системы внеурочной деятельности образовательной организации [21]. Они отображают суть деятельности педагогов относительно процесса организации внеурочной и внеклассной работы.

К основным организационным принципам внеклассной работы в данном исследовании отнесем принципы, выделенные В.И. Шепелевой (с дополнениями Г.И. Мокроусовой и Н.Ю. Кузовлевой):

- Добровольности и массовости - включение учеников по собственному желанию, что предполагает добровольное принятие обязательств по саморазвитию.
- Учёта и развития индивидуальных особенностей и интересов - организация деятельности в контексте личного опыта, интересов, эмоционально-чувственной сферы и статуса в коллективе.
- Связи внеурочной деятельности с учебными занятиями - обеспечение единства практических, развивающих и

воспитательных целей; использование на внеурочных занятиях материала, созвучного действующим УМК.

- Комплексности - единство патриотического, нравственного, эстетического, трудового, физического и экологического воспитания.
- Увлекательности - формирование интереса через содержание и формы работы.
- Развития инициативы и самостоятельности.

Внеурочная деятельность базируется на владении обучающимися навыками и умениями, приобретенными в процессе обучения на уроках, поэтому очень важным является то, чтобы обучающиеся наиболее полно использовали эти навыки и умения во время участия во внеурочных мероприятиях.

Под результатами внеурочной деятельности понимаются содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания, социализации, формирования универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенций.

Субъектами внеурочной деятельности, согласно Закону «Об образовании в РФ», выступают:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогические работники.

В тексте ФГОС в качестве субъектов называются также образовательное учреждение и партнёры (учреждения науки, культуры, спорта, дополнительного образования). Именно интеграция общего и дополнительного образования рассматривается как одно из ключевых направлений организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности.

В современных условиях внеурочная деятельность рассматривается как эффективный инструмент реализации практико-ориентированного обучения.

Она позволяет обучающимся самостоятельно получать знания, проводить наблюдения, анализировать информацию и делать выводы.

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в формировании личности обучающегося.

1.2 Формы и методы внеурочной деятельности по географии

География как учебный предмет обладает широкими возможностями для организации внеурочной деятельности. Содержание географии тесно связано с природой, хозяйственной деятельностью человека, населением, экологическими проблемами и культурными особенностями различных территорий. Изучение географических объектов, природных процессов и явлений в реальных условиях способствует более глубокому усвоению материала. Благодаря этому обучающиеся получают возможность не только изучать теоретический материал, но и применять знания на практике.

Основными задачами внеурочной деятельности по географии являются:

- развитие интереса к предмету;
- формирование исследовательских навыков;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание экологической культуры;
- развитие навыков коллективной деятельности;
- формирование патриотического отношения к родному краю.

Внеурочная деятельность по географии отличается большим разнообразием форм организации. Это связано с особенностями самого предмета, который предполагает изучение природных, социально-экономических и экологических процессов как в теории, так и на практике.

Внеурочная деятельность по географии, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуется через три основные группы форм: индивидуальные, групповые и массовые. Выбор конкретной формы

зависит от возраста учащихся, их интересов, материально-технических возможностей школы и компетентности педагога.

Индивидуальные формы предполагают выполнение учениками самостоятельных заданий во внеурочное время:

- подготовка докладов, рефератов и сообщений по географической тематике;
- ведение дневников наблюдений за погодой, фенологическими явлениями;
- создание заметок в школьную газету или на сайт;
- разработка индивидуальных проектов (например, «Экологическая тропа моего района», «Влияние рельефа на хозяйственную деятельность»);
- выполнение трудовых и общественных поручений (озеленение территории, уход за географическим уголком).

Групповые формы направлены на развитие коллективных интересов и творческих способностей:

- предметные кружки («Юный географ», «Краевед», «Турист-исследователь»);
- клубы по интересам (географический клуб, клуб путешественников);
- «мастерские» и лаборатории (моделирование географических процессов, работа с картами);
- проектные группы для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Массовые формы охватывают широкий круг участников, включая тех, кто не проявляет особого интереса к географии:

- географические вечера, КВН, викторины, брейн-ринги;
- недели географии в школе;
- школьные конференции и фестивали проектов;
- массовые экскурсии, походы и экспедиции;

- встречи с интересными людьми (путешественниками, геологами, экологами).

Одной из наиболее распространённых форм являются географические кружки. Их деятельность направлена на углублённое изучение отдельных разделов географии, развитие исследовательских навыков и формирование устойчивого интереса к предмету.

Большое значение имеют экскурсии. Они позволяют обучающимся наблюдать географические объекты и явления в естественных условиях. Во время экскурсий школьники знакомятся с особенностями рельефа, гидрографии, почвенного покрова, растительности и хозяйственной деятельности населения.

Исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельности и познавательной активности. Выполняя проекты, обучающиеся учатся анализировать информацию, проводить наблюдения и делать выводы.

Среди всех видов внеурочной деятельности по географии туристско-краеведческая занимает особое место. Она реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному и экологическому воспитанию. Этот вид деятельности неизменно вызывает повышенный интерес у школьников, педагогов и родителей.

Согласно Концепции развития географического образования в РФ, практико-ориентированная деятельность обучающихся является одним из основных направлений реализации школьного образования. Туристско-краеведческая деятельность позволяет органично сочетать:

- познавательный компонент (изучение природы, хозяйства, населения, истории своего края);
- оздоровительный компонент (физическая активность, пребывание на свежем воздухе);

- воспитательный компонент (формирование патриотизма, бережного отношения к природе, навыков коллективной работы).

Краеведение, являясь важным элементом внеурочной деятельности, понимается как всестороннее изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») — от крупного региона до отдельного села или улицы. Школьное краеведение, по мнению А.В. Даринского, заключается в комплексном изучении природы и отдельных её компонентов на основе доступных для учащихся методов исследования естественных наук.

В Российской педагогической энциклопедии школьное краеведение определяется как важное средство формирования культуры учащихся, решающее наряду с образовательно-воспитательными задачами и задачи общественно полезного характера.

Методы внеурочной деятельности по географии отличаются разнообразием и включают:

- наблюдение;
- исследование;
- проектирование;
- картографический анализ;
- полевые методы;
- практические работы;
- игровые технологии.

Особое значение имеют полевые методы исследования. Именно они позволяют обучающимся познакомиться с природными объектами непосредственно в окружающей среде.

В ходе внеурочной деятельности по географии формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- познавательные;
- коммуникативные;

- регулятивные.

Внеурочная деятельность способствует формированию экологического мировоззрения и развитию ответственного отношения к природной среде. Особенно эффективно это реализуется при проведении походов и полевых исследований.

Таким образом, разнообразие форм и методов внеурочной деятельности позволяет сделать процесс обучения географии более интересным, практико-ориентированным и эффективным. Содержание и организационные формы внеурочной работы, как правило, определяются педагогом, исходя из его компетентности, увлечений и стремлений показать детям что-то новое.

1.3 Школьный поход как форма внеурочной деятельности по географии

Школьный поход является одной из наиболее эффективных форм организации внеурочной деятельности по географии. Он сочетает образовательные, воспитательные и оздоровительные функции и позволяет обучающимся изучать географические объекты в естественных природных условиях.

Под школьным походом понимается организованное передвижение группы обучающихся по определённому маршруту с образовательными, воспитательными и оздоровительными целями. В процессе похода учащиеся знакомятся с особенностями природы, рельефа, климата, водных объектов, растительности и животного мира исследуемой территории. В отличие от обычного туристского похода, здесь главными участниками являются учитель и ученики, а весь процесс подчинён решению учебно-воспитательных задач.

Главной особенностью школьного похода является его практическая направленность. В отличие от традиционных уроков, поход предоставляет возможность непосредственного взаимодействия с природной средой.

Туристский поход в общем смысле определяется как групповое или индивидуальное путешествие по заранее определённом маршруту, отличительными чертами которого являются активный способ передвижения, ограниченные временные рамки (от нескольких дней до 15–20) и преодоление локальных препятствий. Применительно к школе поход приобретает специфические черты, связанные с возрастными особенностями участников, требованиями безопасности и образовательной направленностью.

Важно подчеркнуть: школьный поход - это не просто прогулка или развлечение, а полноценная форма внеурочной деятельности, которая требует тщательной методической подготовки и строгого соблюдения нормативных документов.

На настоящий момент актуальным регламентирующим документом, являются методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися от 12 ноября 2015 года N 09- 3173, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. По форме их организации, целям и задачам походы подразделяются на категорийные (спортивные), некатегорийные и на туристские экспедиции. [О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ]

- Категорийные (спортивные) походы - имеют присвоенную категорию сложности (I–VI), требуют специальной подготовки и снаряжения, выполняются с целью выполнения спортивных разрядов.
- Некатегорийные (степенные) походы - не имеют категории сложности, направлены на оздоровление, познание, отдых; могут быть одно- или двухдневными.
- Туристские экспедиции - имеют выраженную исследовательскую составляющую, часто приурочены к

краеведческим темам (например, «Экологическое состояние малых рек», «Памятники природы родного края»).

Школьный поход обладает уникальным образовательным потенциалом, который трудно реализовать в других формах работы. Школьные походы способствуют:

- формированию практических географических умений;
- развитию навыков ориентирования; воспитанию ответственности и дисциплины;
- укреплению физического здоровья;
- формированию экологической культуры;
- развитию коммуникативных навыков.

Во время походов учащиеся выполняют различные практические задания:

- ведут полевые дневники;
- определяют формы рельефа;
- проводят метеорологические наблюдения;
- изучают растительность;
- анализируют состояние природной среды;
- работают с картами и компасом.

Особую роль школьный поход играет в развитии туристско-краеведческой деятельности. Изучение родного края способствует формированию патриотизма, уважения к природе и культурному наследию территории.

Сочетание туризма и краеведения даёт возможность целостного изучения территории не только с позиции географии, но и с позиции биологии, экологии, истории и культурологии. В этой связке:

- краеведение обеспечивает познавательную деятельность и интеллектуальное развитие учащихся;
- туризм - технико-тактическую подготовку, безопасность и комфорт в полевых условиях.

Справедлив афоризм: «Туризм - это краеведение, но краеведение - это не туризм». Однако в школьной практике туризм и краеведение выступают как единое целое, образуя туристско-краеведческую деятельность.

В современной школе школьные походы являются важным элементом практикоориентированного обучения. Они позволяют сделать процесс изучения географии более наглядным, интересным и эффективным.

Таким образом, школьный поход представляет собой комплексную форму внеурочной деятельности, сочетающую образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

2. Физико-географическая характеристика и туристско-краеведческий потенциал Кутурчинского Белогорья

2.1. Географическое положение и природные особенности Кутурчинского Белогорья

Кутурчинское Белогорье является одной из наиболее интересных и малоизученных природных территорий Красноярского края. Белогорье располагается в пределах Партизанского района Красноярского края и относится к горной системе Восточного Саяна (Рисунок 3).

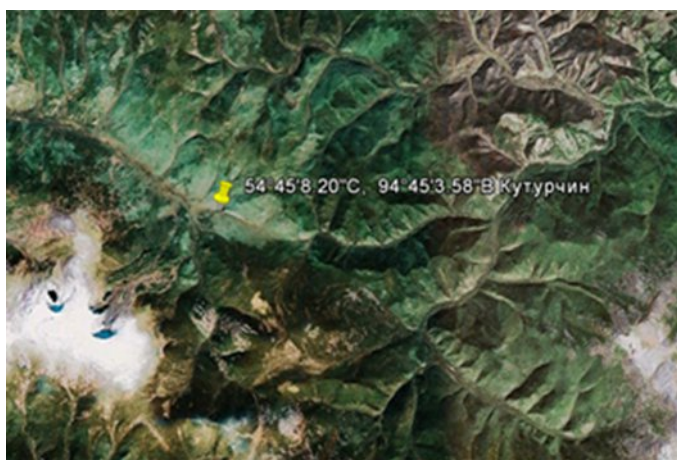


Рисунок 3 – Координаты Кутурчинского Белогорья

Кутурчинское Белогорье представляет собой крайний северо-западный хребет Восточного Саяна. Протяжённость хребта составляет около 80 км. Максимальная высота достигает 1876 м. Наиболее известными вершинами являются гора Кутурчин и гора Алат.

Территория белогорья отличается значительным разнообразием природных условий. Здесь представлены различные формы рельефа, гидрологические объекты, типы растительности и почвенного покрова.

Рельеф территории преимущественно среднегорный. Для него характерны:

- крутые склоны;
- глубокие речные долины;
- курумники;

- скальные останцы;
- участки горной тайги.

Одной из главных достопримечательностей территории являются многочисленные скальные останцы, которые часто называют Манскими столбами. Они имеют магматическое происхождение и состоят преимущественно из гранитов.

Скальные образования отличаются причудливыми формами. Многие из них напоминают башни, стены, колонны и другие архитектурные формы. Среди туристов распространены названия «Кузнец», «Лебедь», «Пальцы» и другие.

На территории Кутурчинского Белогорья господствует резко континентальный климат. Для которого характерно сухое жаркое лето и достаточно холодная зима. Климат лесостепи характеризуется меньшей влажностью, более высокой среднегодовой температурой в отличие от климата горной части района. В лесостепной зоне белогорья преобладают западные ветры. Степные ветры северо-восточных и восточных направлений доминируют в южной части.

Значение среднегодовой температуры воздуха составляет 6°C. В январе столбик термометра опускается до -30°C, в июле - поднимается до +30°C. Безморозный период на белогорье длится 155 дней. Ежегодно на территории белогорья выпадает около 530 мм осадков, при этом половина из них приходится на летнее время. Большое влияние на климат оказывают особенности рельефа и высотная поясность.

Вторую часть своего названия данный объект природы получил благодаря снежной шапке, которая сохраняется на вершине белогорья практически круглый год. Впрочем, из-за смены климата покров периодически уменьшается. С июня до сентября белогорье становится не слишком белым (Рисунок 4).

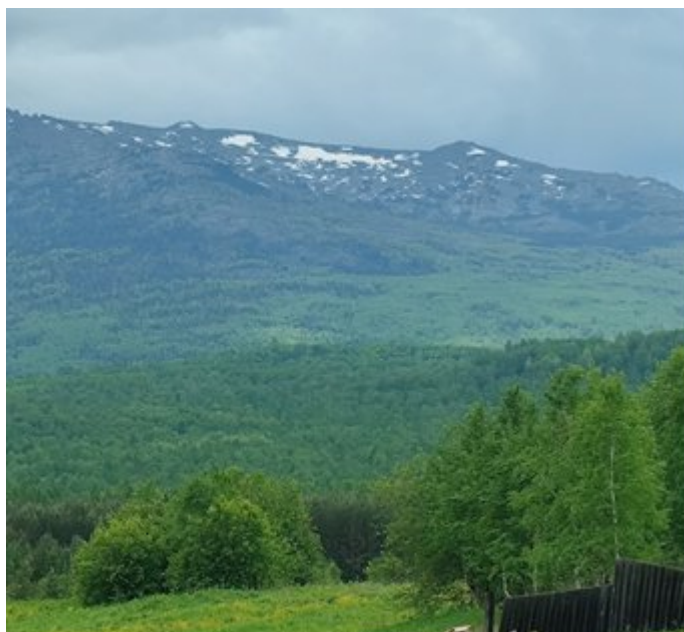


Рисунок 4 – Фотография Кутурчинского Белогорья (14.06.2024)

Гидрографическая сеть территории представлена реками Мана, Мина, Ангул и Кутурчинка. Реки отличаются быстрым течением, порожи́стостью и высокой водностью в весенне-летний период. С южной стороны массив опоясывает река Мана. В этой местности река бурная, порожи́стая, течет с издалека слышным шумом. По северным склонам бежит небольшая речка Ангул. Она впадает в Ману у западной части Белогорья. Река Мина - правый приток реки Маны начинается на склоне Кирельского Гольца, Койского Белогорья. Впадает в Ману между поселком Выезжий лог и деревней Кой. Также через местный поселок Кутурчин и близлежащий лес проходит река Кутурчинка, которая впадает в реку Мина в 30 километрах от устья (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Река Кутурчинка

Одной из местных достопримечательностей является Атласное озеро. По одной из гипотез, оно появилось в результате падения метеорита (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Фотография Атласного Озера

Кутурчинское Белогорье располагается в зоне, где преобладают дерново-подзолистые и среднесуглинистые, а также серые и темно-серые лесные почвы, дерново-таежные кислые (дерново-буроземные кислые). По механическому составу почвы представлены суглинками, реже супесями. По долине реки отмечается заболачивание почв.

Растительный мир белогорья отличается видовым разнообразием и богатством. Склоны Кутурчинского белогорья покрывают темнохвойные таежные деревья. Из древесных пород наиболее распространены пихтовые (ель обыкновенная (*Picea abies*), сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), пихта сибирская (*Picea obovata*), сосна сибирская (*Pinus sibirica*), лиственница сибирская (*Larix sibirica*) и др.).

На высоте 1000-2000 м горная тайга уступает место горной тундре, на границе развиваются аналоги предтундрового редколесья. Однако расчленение тайги вслед за изменением высоты не выдерживается последовательно.

Кустарниковый ярус представлен: рябиной (*Sorbus*), спиреей (*Spiraea*), ивой (*Salix*), черемухой (*Padus*), смородиной (*Ribes*) и др. В пойме реки Кутурчинка интразональные луга. На данной территории произрастает немалое количество различных видов растений: лютик северный (*Ranunculus*

borealis), борщевик (*Heracleum sibiricum*), герань лесная (*Geranium sylvaticum* L.), мышиный горошек (*Vicia cracca* L.), клевер ползучий (*Trifolium repens*), майник двулистный (*Maianthemum bifolium*), ветреница сборная (*Anemone*) и др. [2].

Разные виды краснокнижных растений: лилия красоднев (*Hemerocallis flava* L), настоящий башмачок (*Cypripedium calceolus*), ятрышник (*Orchis militaris*), пальчатокоренник (*Dactylorhiza maculata*), купальница азиатская (*Trollius asiaticus*) и др (Рисунок 7,8).

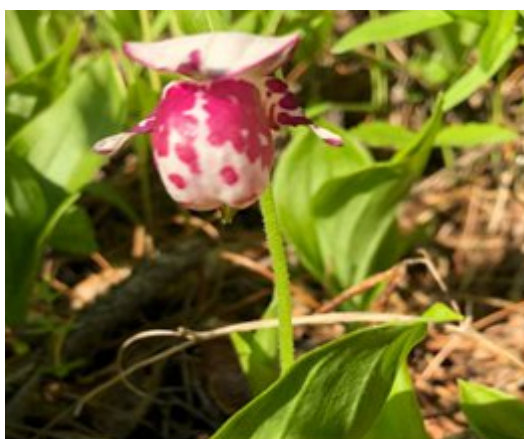


Рисунок 7 – Венерин башмачок крапчатый (*Cypripedium guttatum* Sw., 1800)



Рисунок 8 – Ятрышник шлемоносный (*Orchis militaris* L., 1753)

Фауна Кутурчинского Белогорья довольно разнообразна и многочисленна. Звери и птицы, обитающие на этой территории, свойственны

различным смежным географическим областям. Основное ядро составляют виды, имеющие широкое распространение на территории Сибири, а также типичные палеаркты.

Всего на территории Кутурчинского Белогорья по предварительным данным обитает около 50 видов млекопитающих - бурый медведь (*Ursus arctos*), косуля сибирская (*Capreolus pygargus*) и т.д. Птиц 90 видов, относящихся к 7 отрядам: ворон (*Corvus corax*), обыкновенная горихвостка (*Phoenicurus phoenicurus*), вьюрок (*Fringilla montifringilla*) и др. Также встречаются представители пресмыкающихся - ящерица прыткая (*Lacerta agilis*), гадюка (*Vipera berus*) и т.д. Представители земноводных - лягушка остромордная (*Rana arvalis*) и др.

Господствующее положение принадлежит мелким млекопитающим (насекомоядные, мышевидные, грызуны и куньи) и мелким воробьиным птицам (отряд Воробьинообразные (*Passeriformes*)).

На территории Кутурчинского Белогорья можно встретить представителей семи отрядов насекомых: жесткокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, полужесткокрылые, двукрылые, прямокрылые, стрекозы (Рисунок 9). Доминирующим отрядом являются жесткокрылые (*Coleoptera*). Самые часто встречающиеся его представители это жуки-жужелицы (*Carabidae*), майские жуки (*Melolontha*), бронзовки (*Cetonia*) и т.д.



Рисунок 9 – Энтомологическая коллекция (19.06.2024г., окр. Кутурчинского Белогорья)

Таким образом, Кутурчинское Белогорье представляет собой уникальный природный комплекс с высоким уровнем природного разнообразия и значительным потенциалом для организации туристско-краеведческой деятельности.

2.1. Туристско-рекреационные ресурсы Кутурчинского Белогорья

Кутурчинское Белогорье обладает значительным туристско-рекреационным потенциалом. Уникальные природные условия, живописные ландшафты и сравнительная транспортная доступность делают данную территорию перспективной для развития экологического и образовательного туризма.

Кутурчинское Белогорье расположено примерно в 250 км от Красноярска. На прогулки по хребту обычно отправляются из посёлков Кутурчин или Хабайдак.

Существует несколько вариантов достижения района:

- на автомобиле: путь из Красноярска занимает около 3 часов (трасса М53, затем поворот в сторону Шалинского, маршрут проходит мимо Нарвы и Выезжего Лога). Конечной точкой автомобильной части маршрута является деревня Кутурчин, откуда начинается пеший путь .

- на электричке: от станции «Мана» (время в пути 5 часов 20 минут) с последующим пешим переходом. Электричка ходит по выходным дням .

- на поезде или автобусе с пересадками: возможны различные комбинации с использованием общественного транспорта до Шалинского, Мины или Хабайдака.

Посёлок Кутурчин, являющийся отправной точкой для многих маршрутов, сам по себе представляет исторический интерес. Основанный в начале XX века переселенцами, он в советский период был центром лесной промышленности (леспромхоз с годовыми планами до 120 тысяч кубометров древесины). После закрытия леспромхоза в 1990-х годах посёлок почти опустел - по переписи 2010 года здесь оставалось 27 человек. Сегодня

Кутурчин стал «воротами в Белогорье», местом старта туристических маршрутов

Одним из главных факторов развития туризма является разнообразие природных объектов. Туристическая привлекательность территории во многом определяется её природной эстетикой. Скальные останцы, густые хвойные леса, бурные реки и панорамные виды создают благоприятные условия для рекреационной деятельности.

К наиболее привлекательным объектам относятся:

- скальные останцы;
- таёжные ландшафты;
- река Мана;
- Атласное озеро;
- курумники;
- обзорные вершины.

Благодаря разнообразию рельефа Кутурчинское Белогорье предоставляет хорошие возможности для организации маршрутов различной сложности. Особую популярность территория получила среди туристов, предпочитающих:

- пеший туризм;
- горный туризм;
- водный туризм;
- экологический туризм;
- фототуризм.

Для комфортного освоения туристско-рекреационных ресурсов Кутурчинского Белогорья на его территории сформирована современная инфраструктура размещения. Ключевыми объектами являются база отдыха «Геосфера» и база отдыха «Постоялый двор», каждая из которых предлагает уникальную концепцию отдыха.

База отдыха «Геосфера» - современный глэмпинг с купольными домиками, где можно заказать экскурсии по всему хребту. На территории

есть теплый туалет, душевые и доступ к Wi-Fi. Данное место позиционируется как «совершенно новый взгляд на туризм и отдых на природе», сочетая комфорт гостиничного сервиса с возможностью активного изучения дикой природы.

База отдыха «Постоялый двор» - представляет собой крупный рекреационный комплекс, ориентированный на круглогодичный отдых семей, больших компаний и корпоративных групп. Главный принцип - сочетание «комфорта и активного отдыха».

На территории белогорья также много подготовленных палаточных стоянок - для любителей классического кемпинга.

Также несколько туристических компаний предлагают организованные походы и экскурсии в Кутурчинское Белогорье:

- Турклуб «Сибирские лисы»
- Туроператор «Альтамира»
- Турклуб «ТриКоня»
- Турклуб «Заманцы»
- Клуб «Изитур»
- Команда «Endeavour tour».

Данная территория может рассматриваться как природная образовательная площадка для реализации практико-ориентированной внеурочной деятельности по географии, биологии, экологии и краеведению в рамках требований ФГОС. Здесь возможно проведение:

- географических практик (позволят обучающимся изучать формы рельефа, гидрологические объекты, проводить микроклиматические наблюдения и осваивать навыки ориентирования по топографической карте и компасу);
- экологических исследований (проведение оценки антропогенной нагрузки на территорию, мониторинг качества воды и почв, изучение рекреационной дигрессии растительного покрова);

- биологических наблюдений (возможность изучения высотной поясности, видового состава растений и животных, а также фенологических явлений);

- туристско-краеведческих походов и учебных экскурсий (позволят интегрировать все указанные направления, а также познакомят школьников с историей посёлка Кутурчин, бытом старожилов и традициями природопользования).

Особое значение Кутурчинское Белогорье имеет именно для организации школьных походов (в первую очередь для учащихся 8 классов). Благодаря транспортной доступности (около 250 км от Красноярска, 3-4 часа пути на автобусе), наличие маркированных троп, оборудованных палаточных стоянок и баз отдыха, а также умеренной сложности рельефа (отсутствие технически опасных участков), территория пригодна для проведения как однодневных учебных экскурсий, так и многодневных тренировочных походов.

В ходе таких походов обучающиеся получают возможность непосредственно изучать природные комплексы в полевых условиях, проводить самостоятельные наблюдения и измерения, развивать навыки ориентирования и работы в команде, знакомиться с особенностями родного края. Конкретными объектами изучения становятся:

- формы рельефа (скалы-останцы, курумники, долина реки);
- типы растительности (горная тайга, кедрово-лиственничное редколесье, горная тундра);
- особенности речной сети (истоки, притоки, характер течения, пороги);
- природные процессы (выветривание, речная эрозия, солифлюкция на курумниках).

Несмотря на высокий туристический потенциал, Кутурчинское Белогорье остаётся недостаточно освоенной территорией. Это обстоятельство имеет двойственный характер. С одной стороны, слабая освоенность позволяет сохранить природные комплексы в относительно

естественном состоянии, что повышает ценность территории для образовательных целей. С другой стороны, рост популярности направления влечёт за собой нарастание антропогенной нагрузки.

Основными экологическими проблемами, связанными с рекреационным использованием территории, являются:

- замусоривание стоянок и троп (пластик, стекло, бытовые отходы);
- повреждение и вытаптывание растительности, особенно уязвимог лишайникового покрова в гольцовой зоне;
- неконтролируемое разведение костров, которое может приводить к лесным и почвенным пожарам;
- увеличение общего антропогенного давления в популярных локациях в пик туристического сезона.

В связи с этим развитие туризма на Кутурчинском Белогорье требует соблюдения строгих природоохранных мер и внедрения принципов ответственного туризма. Особое значение приобретает экологическое воспитание туристов, и в первую очередь - школьников, участвующих в организованных походах. Образовательная программа должна включать инструктаж по экологической безопасности, формирование навыков обращения с отходами (правило «принёс с собой - унеси с собой»), движение только по существующим тропам, использование газовых горелок вместо костров по возможности, а также элементы природоохранных акций (например, уборка наиболее загрязненных участков). Рефлексия экологических проблем, увиденных на маршруте, будет способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к природе.

Таким образом, Кутурчинское Белогорье обладает значительным туристско-рекреационным и образовательным потенциалом и представляет собой перспективную территорию для организации школьных походов различной продолжительности, проведения учебных полевых практик и развития экологического туризма.

3. Практическая реализация школьного похода как форма внеурочной деятельности по географии

3.1. Методика подготовки и проведения школьного похода

Организация школьного похода представляет собой сложный, многоаспектный педагогический процесс, интегрирующий образовательные, воспитательные, оздоровительные и исследовательские компоненты. В отличие от туристической поездки взрослой группы, школьный поход требует особого методического сопровождения, постоянного педагогического контроля и строгого соблюдения возрастных и психологических особенностей обучающихся. Эффективность похода как формы внеурочной деятельности по географии напрямую зависит от качества его подготовки и грамотного руководства на всех этапах.

Организация и проведение туристских походов с обучающимися регулируется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами 3 организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
[<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041>]

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 г. № 2129-р «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года». [Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года \\ <https://docs.cntd.ru/document/561260503>]
- «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися», Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2015 год. [Правительство Российской Федерации распоряжение от 20 сентября 2019 года N 2129 р. Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период <https://docs.cntd.ru/document/561260503>] до 2035 года \\

При организации похода учитель может опираться на помощь организаций, осуществляющих образовательную деятельность; организаций, оказывающих услуги в области туризма (последующие выступают в качестве организаторов мероприятия).

Финансирование Мероприятий осуществляется из регионального или муниципального бюджетов в соответствии с действующим законодательством и утвержденными планами работы организации, а также за счет средств родителей, спонсоров и пожертвований физических и юридических лиц и иных средств.

Категории сложности маршрутов определяются туристскими маршрутно квалификационными комиссиями (МКК) в соответствии с методиками категорирования маршрутов

Организация школьного похода представляет собой комплексный педагогический процесс, требующий тщательной методической, организационной и технической подготовки, особенно при работе с обучающимися.

Подготовка и проведение школьного похода должны осуществляться поэтапно, с последовательным решением организационных, методических и воспитательных задач. Выделяются три основных этапа:

- предпоходный (подготовительный);
- походный (основной);
- послепоходный (итоговый).

Подготовительный этап является фундаментом безопасности и эффективности всего мероприятия. Он включает несколько ключевых направлений. Во-первых, это определение целей и задач: образовательных, воспитательных и оздоровительных. Во-вторых, выбор маршрута с учетом возрастных особенностей и физической подготовки группы, а также составление детального плана и графика движения. В-третьих, подбор специализированного оборудования и проведение обязательного инструктажа по технике безопасности, включая правила поведения в природной среде и действия в чрезвычайных ситуациях.

Первым и важнейшим этапом предпоходной подготовки является определение целей и задач похода. Целеполагание выступает системообразующим элементом всего педагогического процесса. Основными целями школьного похода по географии являются:

- закрепление теоретических знаний через перевод абстрактных понятий (рельеф, речная долина, высотная поясность) в плоскость непосредственного чувственного опыта;
- развитие исследовательских навыков, то есть формирование умений наблюдать, измерять, фиксировать, анализировать и делать выводы на основе полевых данных;
- формирование экологической культуры, включающее воспитание ответственного отношения к природе и понимания последствий антропогенного воздействия;

- развитие туристских умений - овладение практическими навыками ориентирования, организации бивуака, передвижения по пересечённой местности;

- воспитание коллективизма, что предполагает формирование умений работать в команде, распределять обязанности, оказывать взаимопомощь и подчинять личные интересы общим.

На следующем этапе осуществляется разработка маршрута. При составлении маршрута необходимо учитывать комплекс факторов, обеспечивающих безопасность и педагогическую эффективность. К таким факторам относятся:

- возраст обучающихся (рекомендованный возраст для многодневных походов — 11–15 лет, 6–9 классы; для младших подростков протяжённость дневного перехода не должна превышать 8–10 км, для старших — 12–15 км);

- физическая подготовка группы (от которой зависит как сложность маршрута, так и темп движения);

- продолжительность маршрута (от однодневных экскурсий до 3–5-дневных походов с одной-двумя ночёвками);

- наличие источников воды (необходимое условие для организации бивуаков и пополнения запасов питьевой воды);

- особенности рельефа (перепад высот, наличие подъёмов и спусков, характер троп);

- потенциальные опасности (осыпи, крутые склоны, заболоченные участки, возможные места встречи с дикими животными).

Большое значение имеет подготовка документации. Руководитель похода обязан:

- составить маршрутный лист (для степенных походов) или маршрутную книжку (для категорийных), в которых фиксируются нитка маршрута, график движения, места привалов и ночёвок;

- подготовить список всех участников с указанием года рождения, домашнего адреса, контактных телефонов родителей и данных страхового медицинского полиса;

- получить письменное разрешение администрации школы на проведение похода, а также письменные согласия родителей (законных представителей) на участие ребёнка в мероприятии;

- провести инструктаж по технике безопасности с обязательной записью в журнале установленной формы;

- зарегистрировать туристскую группу в территориальном органе МЧС (для многодневных походов или походов по слабонаселённой местности).

Особое внимание необходимо уделять вопросам безопасности, которые являются приоритетными при организации детского туризма. Перед выходом на маршрут все обучающиеся проходят обязательный инструктаж по следующим разделам:

- правила поведения в природе (запрет на рубку живых деревьев, разорение гнёзд, ловлю животных, сбор редких растений, соблюдение тишины в лесу);

- техника передвижения (правильное положение стопы при ходьбе по различным типам поверхности, движение на подъёмах и спусках, преодоление простейших препятствий, соблюдение дистанции в группе);

- действия при чрезвычайных ситуациях (потеря ориентировки, резкое ухудшение погоды, травма участника, нападение дикого животного);

- правила обращения с огнём (выбор безопасного места для костра, запрет на разведение костра в пожароопасный сезон и в хвойных молодняках, тщательное тушение углей после использования);

- оказание первой помощи (при ссадинах, ушибах, растяжениях, тепловом ударе, переохлаждении, укусах насекомых и змей).

Руководитель, в свою очередь, должен иметь укомплектованную походную аптечку и навыки оказания неотложной помощи.

Важным этапом предпоходной подготовки является распределение обязанностей между участниками похода. Это не только организационный приём, но и эффективное воспитательное средство, формирующее ответственность, самостоятельность и чувство причастности к общему делу. Обучающиеся могут выполнять следующие функции:

- дежурные (отвечают за подготовку завтрака, обеда и ужина, мытьё посуды, поддержание порядка на бивуаке);
- фотографы (ведут фото- и видеодокументирование маршрута для последующего оформления отчёта и презентации);
- картографы (следят за движением группы по карте, отмечают пройденный путь, измеряют азимуты);
- метеорологи (ежедневно фиксируют температуру воздуха и воды, облачность, направление и силу ветра, атмосферное давление при наличии приборов);
- биологи (ведут наблюдения за растительным и животным миром, составляют списки встреченных видов, описывают интересные находки);
- хранители аптечки (отвечают за сохранность медикаментов, контролируют их расход, напоминают о приёме лекарств при необходимости);
- топографы (составляют схему маршрута, наносят на неё ключевые точки, измеряют расстояния шагами).

Руководитель должен организовать ротацию обязанностей, чтобы каждый участник попробовал себя в разных ролях.

В ходе самого похода используются разнообразные методы обучения, которые позволяют превратить путешествие в полноценный образовательный процесс. К числу основных методов относятся:

- наблюдение (визуальная оценка рельефа, растительности, водных объектов, следов жизнедеятельности животных);

- исследование (самостоятельное решение познавательных задач, выдвижение и проверка гипотез, например, «Почему на этом склоне не растут деревья?»);

- практические работы (измерение скорости течения реки, определение крутизны склона глазомерно или с помощью эклиметра, описание почвенного разреза);

- маршрутные задания (выполнение серии заданий по ходу движения: «Определите азимут на скалу-останец», «Найдите подтверждение того, что этот участок долины сформирован ледником»);

- работа с картой (ориентирование, привязка точек, сопоставление карты с местностью, определение своего местоположения);

- полевые измерения (с помощью компаса, рулетки, термометра, барометра-анероида, GPS-навигатора).

Важной частью походной работы является ведение дневников наблюдений. Учащиеся фиксируют в них:

- погодные условия (температуру воздуха днём и ночью, облачность, осадки, силу ветра, изменения погоды в течение суток);

- особенности рельефа на каждом дневном переходе (тип рельефа, абсолютные и относительные высоты, наличие эрозионных форм, антропогенные изменения рельефа);

- состав растительности (преобладающие породы деревьев и кустарников, ярусность леса, наличие редких видов, антропогенные нарушения);

- состояние водных объектов (прозрачность, цвет, запах, температура воды, характер русла, скорость течения, наличие водной растительности и организмов);

- результаты собственных исследований (измеренные показатели, выводы по наблюдениям, зарисовки и схемы).

Формат дневника может быть как свободным, так и структурированным (в виде таблиц с заранее заготовленными графами).

Одним из ключевых компонентов школьного похода является организация исследовательской деятельности. Обучающиеся могут выполнять следующие исследовательские задания:

- определять типы растительности на разных высотных уровнях и фиксировать смену растительных сообществ при подъёме в горы;
- изучать формы рельефа и связывать их с геологическим строением и историей развития территории (например, происхождение курумников, скал-останцев, долинных залесённых участков);
- измерять температуру воздуха и воды на разных участках маршрута (в лесу и на открытом пространстве, в верховьях и низовьях ручья) и анализировать выявленные закономерности;
- анализировать состояние природной среды (оценка степени антропогенной нарушенности территории, выявление источников загрязнения, картирование мусорных скоплений).

Результаты этих исследований становятся основой для послепоходной работы.

После завершения похода проводится итоговое обсуждение результатов. Этот этап не менее важен, чем сам поход, поскольку он позволяет закрепить полученные знания и сформировать целостное представление об изученной территории. На данном этапе школьники должны выполнить определенный ряд процессов:

- оформить письменные отчёты по результатам наблюдений и исследований, систематизируя собранные в дневниках данные;
- подготовить презентации о походе (с фотографиями, схемами маршрута, графиками измерений, выводами);
- проанализировать полученные данные (сравнить с уже имеющимися данными);
- сделать выводы о достижении целей похода, оценивая свою работу и работу товарищей, формулируя рекомендации по улучшению организации будущих походов.

В завершении всей работы обучающиеся могут выступить с результатами на школьной научно-практической конференции, создать стенд «Географическая экспедиция класса» или разместить отчет об походе на сайте школы.

Таким образом, школьный поход является эффективной формой практико-ориентированного обучения географии, позволяющей в полной мере реализовать требования ФГОС к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Однако эффективность возможна только при условии тщательной педагогической подготовки. Только при соблюдении всех указанных этапов школьный поход становится не просто активным отдыхом, а полноценной, педагогически выверенной формой внеурочной деятельности, приносящей обучающимся глубокие знания, практические навыки и незабываемые впечатления.

3.2. Разработка маршрута и программы похода по Кутурчинскому Белогорью для учащихся 8-9 классов

В 8 классе учащиеся обладают достаточной физической выносливостью для преодоления несложных горных маршрутов, а их познавательная мотивация позволяет включать в программу элементы учебно-исследовательской деятельности.

При выборе маршрута по Кутурчинскому Белогорью для восьмиклассников необходимо руководствоваться принципами безопасности, доступности и познавательной ценности. Маршрут должен проходить по оборудованным тропам, исключать технически сложные участки (скальные обрывы, узкие карнизы) и обеспечивать доступ к источникам воды. Учитывая, что хребет расположен на удалении около 250 км от Красноярска, ключевым требованием является наличие стационарной базы для организации базового лагеря.

Для группы из 18 человек (15 обучающихся, 3 взрослых учителей) оптимальным вариантом является размещение на туристической базе

«Постоялый двор» (в поселке Кутурчин), которая имеет необходимую инфраструктуру для безопасного проживания групп: отапливаемые дома, теплый туалет, душевые и зоны для приготовления пищи. В зависимости от целей похода (палаточный лагерь или стационарное размещение) предусматривается следующий набор снаряжения:

- Групповое снаряжение: палатки (при автономной ночевке), тенты, костровое оборудование (котлы, треноги), ремонтный набор, аптечка (специализированная, с учетом отдаленности), средства связи (спутниковый телефон или рация), навигационное оборудование (GPS-навигатор, компасы), топографические карты масштаба 1:50 000.
- Индивидуальное снаряжение: рюкзак (объемом 60-80 л), спальник и каремат (при наличии ночевки или остановок вне базы), трекинговая обувь с жесткой подошвой, запасная термоодежда, дождевик, фонарик, средства личной гигиены.

План-график трехдневного похода

Также был разработан подробный маршрут с учетом использования инфраструктуры базы «Постоялый двор» как опорного пункта.

Основные особенности данного маршрута:

Маршрут: гор. Красноярск → пос. Кутурчин → скалы «Буратинка» и «Мальвина» → радиальный выход на плато (скалы «Титаник», «Улитка», гора Алат) → смотровая площадка «Минская петля»

Продолжительность: 3 дня / 2 ночи

Протяжённость: 16 км активной части (радиальные выходы без тяжёлых рюкзаков)

Набор высоты: до 800 м

Сезон: июнь – сентябрь

Сложность: средняя (для подготовленных школьников)

Проживание: база отдыха «Постоялый двор» (отапливаемые домики), либо палаточный лагерь.

Подробно расписанная программа школьного похода на территории Кутурчинского Белогорья (Таблица 1).

Таблица 1 - Программа похода по Кутурчинскому Белогорью

День	Этап	Время	Содержание деятельности	Образовательные задачи
День 1	Утро	08:00–12:00	Сбор возле школы. Поездка Красноярск – пос. Кутурчин (200–250 км, ~4 часа)	Знакомство с районом, инструктаж
	День	12:00–13:00	Остановка в кафе (по желанию), прибытие на базу	
	День	13:00–15:00	Обустройство, обед, инструктаж по технике безопасности	Формирование навыков безопасного поведения в природной среде
	День	15:00–18:00	Пеший выход к скалам «Буратинка» или «Мальвина» (народные названия гранитных останцев)	Геологическое задание: описание гранита, объяснение происхождения скал
	Вечер	19:00–21:00	Ужин, разбор заданий, подготовка ко Дню 2	Рефлексия, оформление записей в дневнике
День 2	Утро	08:00–09:00	Завтрак, сбор рюкзаков (лёгкий радиальный выход)	
	День	09:00–17:00	Радиальный выход на плато (15 км, набор высоты 800 м) : - Подъём через темнохвойную тайгу (кедр, пихта, ель) - Выход на курумники (каменные россыпи) - Обед на плато с круговым обзором хребта	Топографическое задание (азимут, ориентирование) Геологическое задание (курумники, выветривание) Биологическое задание (определение растений) Метеорологическое задание (перепад температур)

	Вечер	18:00–21:00	Возвращение на базу, баня, ужин	Отдых, неформальное общение
День 3	Утро	09:00–11:00	Завтрак, сбор вещей	
	День	11:00–13:00	Экскурсия на реку Кутурчинка	Гидрологическое задание: характер течения реки, речная эрозия
	День	13:00–14:00	Прощальный обед	Отдых, неформальное общение
	Вечер	14:00–17:00	Возвращение в Красноярск	Подведение итогов в пути

Для повышения образовательной эффективности похода разрабатываются задания по географии. Учащиеся 8 класса уже знакомы с географией России, а именно с геологическими, климатическими, гидрологическими и природными особенностями нашей страны. Имеют базовые навыки работы с приборами, что позволяет усложнить задания.

Во время похода школьники ведут «Полевые дневники», фиксируя погодные условия, особенности рельефа и результаты измерений. Также внимание уделяется экологическому практикуму: учащиеся анализируют состояние окружающей среды, оценивают рекреационную нагрузку на тропах и участвуют в сборе мусора (принцип «не оставляй следов»).

Практико-ориентированные задания для 8 класса:

1. Геоморфология и геология:

Задание 1.1. На одном из скальных останцов («Буратинка» или «Мальвина») найдите участки с очевидными следами разрушения горной породы. Зарисуйте или сфотографируйте трещины, шелушение, отслаивание гранита. Определите, какие виды выветривания здесь преобладают: физическое (морозное), химическое или биологическое (действие корней

растений, лишайников). Свой выбор обоснуйте, учитывая климат Восточного Саяна.

Задание 1.2. Используя геологическую карту Красноярского края (можно распечатать фрагмент заранее или использовать мобильное приложение), определите, к какой тектонической структуре относится Кутурчинское Белогорье (Алтае-Саянская складчатая область). Объясните, почему на месте древней складчатости сегодня существуют горы - хребты Восточного Саяна. Какие процессы (новейшие тектонические поднятия) “омолодили” этот рельеф?

Задание 1.3. В окрестностях посёлка Кутурчин находится заброшенный мраморный карьер (вы посетите его на экскурсии). Мрамор - это метаморфическая горная порода, образовавшаяся из известняка. Какие условия (высокая температура и давление) необходимы для метаморфизма? Предположите, какие ещё полезные ископаемые, связанные с магматическими и метаморфическими породами, могут встречаться в этой горной местности (например, руды цветных металлов, золото, строительные материалы).

2. Гидрология:

Задание 2.1. У реки Кутурчинка или её притока визуально оцените прозрачность и цвет воды. По состоянию на конец лета (август-сентябрь) определите, какой тип питания преобладает у этой реки: снеговое, дождевое, ледниковое или подземное. Свой ответ обоснуйте, учитывая, что максимальный уровень воды в реках Восточного Саяна наблюдается в мае-июне (таяние снегов в горах). Есть ли в русле реки родники (можно заметить по пузырькам или более тёплой воде)?

Задание 2.2. На выбранном участке реки Кутурчинка (длиной 20-30 метров с ровным течением) измерьте скорость течения с помощью поплавка (сухая веточка, шишка). Для этого пустите поплавок по воде и засеките время, за которое он проплывёт выбранное расстояние. Рассчитайте скорость по формуле: $V = S / t$ (м/с). Сравните полученное значение со скоростью

течения равнинных рек (0,3-0,5 м/с) и горных (1-3 м/с). Сделайте вывод о характере течения реки на этом участке.

Задание 2.3. Найдите на берегу реки участок с подмытым склоном (овраг, обрыв). Опишите форму берега: вогнутая (подмываемая) или выпуклая (намываемая). Как называется этот процесс речной эрозии? Какую опасность для человека он представляет (разрушение дорог, строений, потеря земли)? Какие способы защиты берегов от разрушения вы могли бы предложить?

3. Картография и топография:

Задание 3.1. С помощью GPS-навигатора (или мобильного приложения, например, «Google Карты») определите географические координаты (широту и долготу) следующих точек: база «Постоялый двор», скала «Титаник» на плато, озеро Атласное. Запишите их в дневник. Нанесите эти точки на контурную карту Красноярского края. Вычислите в градусах и километрах расстояние от базы до озера Атласное, используя градусную сетку (зная, что 1° по широте ≈ 111 км).

Задание 3.2. На небольшом участке тропы (100-200 метров) составьте простейшую топографическую схему (план местности). Используйте условные знаки: лес (хвойный, лиственный), луг, тропа, ручей, родник, скала, обрыв. Ориентируйте схему по компасу (север вверх). Масштаб определите глазомерно (например, в 1 см - 10 метров). Сравните вашу схему с топографической картой этого района (если есть).

Задание 3.3. Используя aneroid, измерьте атмосферное давление у подножия горы (на базе) и на вершине плато. Зная, что давление падает на 1 мм рт. ст. при подъёме на каждые 10,5 метра, рассчитайте относительную высоту подъёма по формуле: $H = (P_1 - P_2) \times 10,5$ (м). Сравните полученное значение с данными GPS-навигатора. Какова погрешность измерений?

4. Биogeография и высотная поясность:

Задание 4.1. На участке темнохвойной тайги вблизи тропы найдите следы антропогенного воздействия (вытопанные участки, кострища,

порубки, мусор). Оцените стадию рекреационной дигрессии (нарушения) растительного покрова по шкале: 1 - слабая, 2 - средняя, 3 - сильная. Предложите меры по восстановлению нарушенных участков (установка щитов, ограничение посещений, посадка растений).

Задание 4.2. В подгольцовом поясе (у верхней границы леса) найдите стланиковые формы растений (кедровый стланик, карликовая берёзка, ива). Опишите их жизненную форму: высота, форма кроны, характер ветвления. Как эти особенности (прижатый к земле рост, искривлённые стволы) помогают растениям выживать в условиях сильных ветров, низких температур и короткого вегетационного периода?

Задание 4.3. С помощью определителя растений или мобильного приложения (iNaturalist, PlantNet) попытайтесь найти в гольцовой зоне лишайники (кладония, цетрария) или цветковые растения (родиола розовая, эдельвейс). Узнайте, какие из них занесены в Красную книгу Красноярского края. Почему высокогорные экосистемы особенно уязвимы и требуют охраны? Какие правила поведения должны соблюдать туристы, чтобы не навредить этим растениям?

5. Метеорология и климат:

Задание 5.1. В течение трёх дней похода три раза в день (утром, днём, вечером) фиксируйте тип облачности (кучевые, слоистые, перистые) и характер облаков. Используя народные приметы и знание местных особенностей, попытайтесь предсказать погоду на следующие 12 часов. Сравните ваш прогноз с реальной погодой. Какие приметы оказались верными? Например: “Перистые облака - к перемене погоды”, “Если облака идут против ветра - к ухудшению”.

Задание 5.2. Используя психрометр (или два термометра - сухой и смоченный), измерьте относительную влажность воздуха утром (на восходе) и в полдень на открытом участке. Рассчитайте влажность по психрометрической таблице. Объясните, почему в горах (на высоте 1500 м) влажность обычно ниже, чем в долине? Как низкая влажность влияет на

самочувствие человека (сухость кожи, слизистых) и на скорость выветривания горных пород?

Задание 5.3. Сравните температуру воздуха на двух склонах разной экспозиции - южном (солнечном) и северном (затенённом) - в одно и то же время дня. Для этого выберите два участка на одной высоте (например, на плато). Объясните разницу в температурах (южный склон прогревается сильнее). Как экспозиция склона влияет на растительность (какие породы деревьев преобладают на южном и северном склонах)? Как это знание можно использовать при выборе места для лагеря?

Качественная подготовка и соблюдение плана позволяют превратить школьный поход в полноценную образовательную экспедицию, формирующую у учащихся не только углубленные предметные знания (метапредметные результаты), но и навыки выживания в автономной среде, что соответствует требованиям ФГОС к практико-ориентированному обучению географии.

Таким образом, школьный поход в Кутурчинское Белогорье становится не просто активным отдыхом, а полноценной образовательной экспедицией, оставляющей у учащихся яркие впечатления и глубокие, прочные знания о природе родного края.

Заключение

В данном исследовании рассмотрен процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности и одна из наиболее эффективных форм её реализации – школьный поход. Особое внимание уделено разработке и обоснованию маршрута для обучающихся 8 класса по природному комплексу Кутурчинского Белогорья (Красноярский край).

В результате исследования можно сделать вывод, что цель работы была достигнута. Она заключалась в анализе школьных походов как формы внеурочной деятельности по географии и разработке методически обоснованного маршрута для обучающихся 8 класса по Кутурчинскому Белогорью.

Все поставленные задачи исследования были выполнены, получены следующие результаты:

1. Изучены теоретические основы организации внеурочной деятельности в школьном курсе географии и методические аспекты проведения школьных походов. Выявлено, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС, а школьный поход представляет собой комплексную форму, сочетающую образовательные, воспитательные, оздоровительные и исследовательские компоненты. Проанализированы нормативные документы, регулирующие организацию детско-юношеского. Определены основные этапы подготовки и проведения похода, требования к руководителю, документации и безопасности участников.
2. Проанализированы географические особенности природного комплекса Кутурчинского Белогорья. Дана физико-географическая характеристика территории, включающая рельеф, климат, гидрографическую сеть), растительный и животный мир. Выявлен высокий туристско-рекреационный потенциал территории, включающий наличие туристических баз, транспортную доступность, разнообразие природных объектов и образовательных возможностей.

3. Разработаны методические рекомендации по проведению школьного похода в Кутурчинском Белогорье. Создана программа трёхдневного похода для группы из 15 обучающихся 8 класса и 3 учителей. Разработан детальный план-график маршрута, включающий посещение скал, радиальный выход на плато и экскурсию на реку Кутурчинка. Подготовлены практико-ориентированные задания по географии для учащихся 8 класса по пяти направлениям: геоморфология и геология, гидрология, картография и топография, биогеография и высотная поясность, метеорология и климат. Задания составлены с учётом тем курса географии 8 класса (учебник «Полярная звезда») и требований ФРП к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, Кутурчинское Белогорье обладает значительным образовательным и рекреационным потенциалом и может рассматриваться как перспективная территория для организации школьных походов, полевых практик и экологического туризма. Разработанный маршрут и система практико-ориентированных заданий позволяют эффективно сочетать теоретическое обучение с непосредственным изучением природных объектов в полевых условиях, формируя у обучающихся не только углублённые предметные знания, но и навыки ориентирования, исследовательской работы, коллективного взаимодействия и ответственного отношения к природе, что полностью соответствует требованиям ФГОС к практико-ориентированному обучению географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева Е. В. Геоэкологическая оценка природно-техногенных ландшафтов / Е. В. Агеева, Д. А. Диденко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2017. № 4. С. 104-110.
2. Андреева О. В. Ландшафтное планирование и устойчивое развитие территории (на примере Кутурчинского Белогорья) / О. В. Андреева, А. Н. Баранов // География и природные ресурсы. – 2015. № 2. С. 156-163.
3. Барбашина Е. В. Формирование когнитивно-личностных компонентов педагогических стратегий профессионального стиля будущих учителей: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. 2009. 23 с.
4. Беручашвили Н. Л. Геоэкология ландшафта / Н. Л. Беручашвили. – М.: Мысль, 1990. 288 с.
5. Воинова Н. Е., Чаплыгина М. Г. Проблемы и тенденции развития детско-юношеского туризма в России // Актуальные исследования. 2020. № 5. С. 59-62.
6. Воробьев В. В. География населения Восточной Сибири / В. В. Воробьев. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1980. 248 с.
7. Гаврилюк Н. А. Ландшафты Восточного Саяна: экология и использование природных ресурсов. – Новосибирск: Наука. 250 с.
8. Гвоздецкий Н.А., Михайлов Н.И. Физическая география СССР: азиатская часть. – М., Высшая школа, 1987.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
10. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР Т.2. Азиатская часть СССР. – М., Просвещение, 1990. - 330 с.
11. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А. Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. 366 с.

12. Казанцева Т. И. Природные ландшафты и их охрана / Т. И. Казанцева. – Москва: Агропромиздат, 1986. 159 с.
13. Кизиляева Е. Ю. Влияние туристской деятельности школьников на учебный процесс // Теория и практика образования в современном мире. 2012. С. 185-187.
14. Костина Е. А. География и геоморфология Восточного Саяна. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9463 (Дата обращения: 10.11.2025)
15. Кочуров Б. И. Геоэкология: экологически сбалансированное развитие геосистем / Б. И. Кочуров. – Москва: Геос, 2003. 296 с.
16. Кузнецов В. А. География Восточного Саяна. Издательство Сибирского федерального университета, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sfu-kras.ru> (Дата обращения: 10.11.2025)
17. Куракова Л. И. Общее землеведение / Л. И. Куракова. – Москва: Дрофа, 2004. 416 с.
18. Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма / Л.А. Любимова // Вестник ТГУ, 2014 т.19, вып.1
19. Мильков Ф. Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность / Ф. Н. Мильков. – Москва: Изд-во Московского университета, 1986. 328 с.
20. Науменко Н.В. География для поступающих в вузы. Общий обзор. Материки. Мн., Аверсэв, 2004.
21. Николаев В. А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн / В. А. Николаев. – Москва: Аспект Пресс, 2003. 176 с.
22. Николаев А. В. Ландшафтная экология Восточного Саяна: современные проблемы и задачи. – В природе и обществе, 11(1), С. 34-50.
23. Родичкин И. Д. Человек, среда, ландшафт / И. Д. Родичкин. – М.: Будни недели, 1977. 192 с.

24. Петрова М. Е. Изменения ландшафтов Восточного Саяна под влиянием антропогенной деятельности. – Вестник географического общества, 83(2), С. 78-88.
25. Соболев В. Н. Ландшафтная сегментация и особенности почв Восточного Саяна. – Экология и природопользование, 9(3), С. 45-60.
26. Сони́на, М. М. Все секреты детского туризма / М. М. Сони́на. - Москва: Тревел Эксперт, 2008 - 189 с.
27. Сочава В. Б. Введение в учение о геосистемах / В. Б. Сочава. – Новосибирск: Наука, 1978. 320 с.
28. Тимофеев Д. А. Терминология ландшафтоведения / Д. А. Тимофеев. – М.: Наука, 1977. 223 с.
29. Ткачев И. А. Региональные особенности ландшафтообразования Восточного Саяна. – Москва: Научный мир. 230 с.
30. Укенов Б. С. Основы ландшафтоведения и почвенно-ландшафтное проектирование / Б. С. Укенов, Д. Г. Федорова, Ю. П. Верхошенцева; М.: во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ОГУ. 2020. 184 с.
31. Федорова А. С. Рекреационный потенциал Кутурчинского Белогорья / А. С. Федорова // Сервис plus. 2017. Т. 11, № 1. С. 62-67.
32. Хромов Ю. Б. Ландшафтная структура и организация территории / Ю. Б. Хромов. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2007. 244 с.
33. Чистобаев А. И. Географические аспекты охраны природы / А. И. Чистобаев, В. С. Преображенский. – Ленинград: Наука, 1983. 176 с.
34. Шумилов А. В. "Природа Восточного Саяна". Научный журнал "География и природные ресурсы", 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.geography.ru> (Дата обращения: 10.11.2025)
35. Ядрихинский И.В. Антропогенные ландшафты Восточной Сибири и их классификации // Вестник науки №3 (72) том 5. С. 719 - 722. 2024 г.

[Электронный ресурс]. URL: <https://www.вестник-науки.пф/article/13649> (дата обращения: 14.11.2025 г.)