

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской / проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (2026г, очно).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпсхн, Доцент, Груздева Ольга Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика с основами психологии

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева О.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН

Протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся компетенций в области выбора средств и методов организации и проведения исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Возрастная и педагогическая психология

2.1.2 Психология развития

2.1.3 Общая и социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Готовность ребенка к школе

2.2.2 Методы математической обработки данных

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 методологию исследования на пороговом уровне

Уровень 2 методологию исследования на базовом уровне

Уровень 3 методологию исследования на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на пороговом уровне

Уровень 2 применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 применить собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1 способами системного и критического мышления на пороговом уровне

Уровень 2 способами системного и критического мышления на базовом уровне

Уровень 3 способами системного и критического мышления на продвинутом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 основы проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне

Уровень 3 применить логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1 использовать логические формы и процедуры, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне

Уровень 2	использовать логические формы и процедуры, рефлексиию по поводу собственной и
-----------	---

	чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать логические формы и процедуры, рефлекссию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	об источниках получения информации на пороговом уровне
Уровень 2	об источниках получения информации на базовом уровне
Уровень 3	об источниках получения информации на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Уровень 2	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	способами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	методологию исследования на пороговом уровне
Уровень 2	методологию исследования на базовом уровне
Уровень 3	методологию исследования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уровень 2	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	способами определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	риски и ограничения исследовательской, проектной деятельности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты

	решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уровень 2	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	способами оценки вероятных рисков и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уровень 2	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования на пороговом уровне
Уровень 2	принципы проектирования на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	применить знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	основы учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне

Владеть:	
Уровень 1	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	передовые педагогические технологии на пороговом уровне
Уровень 2	передовые педагогические технологии на базовом уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уровень 2	способами использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	способами использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности						
1.1	Введение в методологию исследовательской и проектной деятельности /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Метод как способ познания и измерения. Введение в диагностику /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Методы исследования, проектной деятельности /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Особенности диагностического процесса. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Требования к методам и ситуациям диагностики. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	/Ср/	5	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Методы и методики измерения, проектирования						
2.1	Классификация основных методов диагностики. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Малоформализованные и строгоформализованные методы. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.3	/Ср/	5	37,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. Раздел 3. Особенности исследования, проектирования с учетом возраста							
3.1	Методы проектной деятельности /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Технология сбора данных с учетом возраста испытуемого /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Возрастные особенности диагностического обследования /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 4. Итоговый раздел							
4.1	промежуточная аттестация /КРЭ/	5	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву
2. Основы проектной деятельности
3. Метод как способ познания и измерения.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечислите этапы диагностического процесса.

Дайте понятие исследовательской и проектной деятельности.

Раскройте понятие метод.

Морально-этические аспекты измерения, проектирования.

Приведите пример классификации методов и методик измерения, проектирования .

Перечислите требования к психодиагностическим методам и методикам.

Охарактеризуйте беседу как метод сбора информации.

Охарактеризуйте наблюдение как метод сбора информации.

Раскройте понятие "стандартизированные методы измерения".

Раскройте понятие "малоформализованные методы измерения".

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белякова Е. Г., Строкова Т. А.	Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020
Л1.3	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплине

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;

- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям