

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 12 "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	211,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Какунина Е.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по учебной практике: ознакомительная с профессиональной деятельностью является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной практике: ознакомительная с профессиональной деятельностью решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в профессию; Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности; Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики
			3	Отзыв студента о прохождении практики
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в профессию; Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики
			8	Справка о видах деятельности студента в образовательной организации
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 1 "Мировоззренческий"; Основы права и политологии; Экономика знаний ; Психологическая служба в образовании; Психолого-педагогический практикум; Введение в профессию; Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности; Педагогическая практика интерна; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль 12 "Введение в профессиональную	Текущий контроль успеваемости	2	Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики
			3	Пакет документации, регламентирующий профессиональную деятельность педагога-психолога
			4	Анализ работы образовательной организации
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	деятельность"; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Мировоззренческий"; Модуль "Коммуникативный"; Модуль "Здоровьесберегающий"; Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"; Модуль "Учебно-исследовательский"; Учебная практика: ознакомительная практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Модуль "Основы вожатской деятельности"; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: вожатская практика; Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Технологии педагогической деятельности"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Модуль "Введение в профессиональную деятельность"; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики
			4	Кабинет педагога-психолога (методический кабинет) в образовательной организации
			6	Неделя психологии в образовательной организации
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
УК-2	Обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся готов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 6	Обучающийся способен самостоятельно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся готов осуществлять управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни под руководством	Обучающийся осознает важность планирования, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики под руководством педагога-наставника	Обучающийся знает основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-8	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики;
- Пакет документации, регламентирующий профессиональную деятельность педагога-психолога;
- Анализ работы образовательной организации;
- Кабинет педагога-психолога (методический кабинет) в образовательной организации;
- Неделя психологии в образовательной организации;
- Справка о видах деятельности студента в образовательной организации.
- Подготовка письменного отчета;
- Отзыв студента о прохождении практики;

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой;

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – самодиагностика выраженности профессиональных компетенций на начало/конец практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ сформированных УК-1,2; ОПК -1, ПК-8	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Пакет документации, регламентирующий профессиональную деятельность педагога-психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие полного перечня документов, регламентирующего профессиональную деятельность педагога-психолога	5
Указание предназначения документов в профессиональной деятельности педагога-психолога	5
Правильность оформления документов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Анализ сайта образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	5
Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации	
Умение обобщать и делать выводы	5
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Кабинет педагога-психолога в образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание кабинета педагога-психолога (соблюдение всех критериев)	10
Макет кабинета педагога-психолога	5
Рефлексивный анализ	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Неделя психологии в образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие общей тематики мероприятий недели психологии	5
Наличие цели и задач недели психологии в соответствии с возрастом	2
Наличие ожидаемых результатов	3
Наличие комплекса мероприятий недели психологии	2
Наличие конспекта проведенного мероприятия	5
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Отзыв студента о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3
Аргументирует свою точку зрения	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Соответствует требованиям к оформлению	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Участие в установочной и итоговой конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной конференции	1
Присутствие и участие на итоговой конференции	1
Максимальный балл	2

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Подготовка письменного отчета.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формирования отчета	3

Соблюдение требований к оформлению	2
Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle)	3
Сдача отчета в утвержденный срок	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Справка о видах деятельности студента в образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка видов деятельности наставником организации	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 5).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.1.2 **Задание «Пакет документации, регламентирующую профессиональную деятельность педагога-психолога»**

Методические рекомендации к заданию

Цель: изучить документацию, регламентирующую и обеспечивающую профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации.

Задание состоит из: составления перечня документации, регламентирующего и обеспечивающего профессиональную деятельность педагога-психолога в образовательной организации, выявления и указания предназначения документов в осуществлении деятельности педагога-психолога.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация должна сопровождать каждое направление деятельности практического психолога. Комплект (пакет) документации практического психолога подразделяется на следующие типы: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Специальная документация - это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

Организационно-методическая документация - целями данного вида документации являются организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. Вследствие пересечения психологической деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств, определяющих как границы психологических воздействий, так и зоны их проникновения в педагогическое пространство.

Составьте комплект документации педагога-психолога, регламентирующий его деятельности и предназначение

Пакет документального обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации оформите в таблицу.

Название документа	Предназначение документа для деятельности педагог-психолога
<i>Законодательно-правовые акты и нормативные документы</i>	
1.	
2.	
... и т.д.	
<i>Специальная документация</i>	
1.	
2. ...	
... и т.д.	
<i>Организационно-методическая документация</i>	
1.	
2. ...	
...	

Необходимо правильно оформить документ: Название документа. Номер документа и дата утверждения, режим доступа.

Отчетная документация: пакет документации регламентирующий профессиональную деятельность педагога-психолога

5.1.3 Анализ работы образовательной организации.

Методические рекомендации к заданию

Цель: формирование у обучающихся представления о деятельности образовательной организации.

На основе знакомства с документальным обеспечением образовательной организации, бесед с участниками образовательного процесса, собственных наблюдений оформите свое понимание «портрета» образовательной организации (структура, направления деятельности, кадровый состав учреждения, общий контингент детей, организация учебно- воспитательного процесса; актуальные проблемы данного учреждения; пути их решения коллективом данного учреждения). Определите роль и место разных специалистов в решении этих проблем и вытекающую из этого специфику их деятельности (цели и задачи работы, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия участников образовательного процесса).

Опираясь на полученную информацию, составьте письменный отчет (Приложение 7).

Откройте официальный сайт образовательной организации, в которой вы проходите учебную практику.

Изучите навигацию сайта и познакомьтесь с нормативными документами образовательной организации. Сделайте анализ сайта на соответствие нормативным требованиям (Приложение 8).

Отчетная документация:

1. Сведения об образовательной организации (Приложение 7)
2. Анализ сайта образовательной организации

5.1.4 Задание «Кабинет педагога-психолога (методического кабинета) в образовательной организации»

Методические рекомендации к заданию

Цель: изучить особенности, функциональность кабинета педагога-психолога в образовательной организации.

Задание состоит из: описания кабинета педагога-психолога в образовательной организации, создание макета кабинета педагога-психолога, рефлексивного анализа.

Критерии для описания кабинета:

- расположение кабинета,
- рабочие зоны,
- оборудование кабинета,
- технические средства,
- оформление/дизайн кабинета,
- перечень документации педагога-психолога,
- методическое обеспечение педагога-психолога.

Создание макета кабинета педагога-психолога: необходимо создать макет кабинета графически, используя разные компьютерные программы, например программа моделирование интерьера, программа Paint или др., а также можно изобразить графически, используя линейку, простой карандаш, цветные карандаши, лист формат А4 или виде коллажа. При создании макета кабинета учитывайте особенности и функциональные особенности кабинета.

Функциональные особенности кабинета педагога-психолога:

- содержательная насыщенность,
- вариативность,
- полифункциональность,
- доступность,
- безопасность.

Для рефлексивного анализа: ответьте на вопросы:

- Были ли Вы в кабинете педагога-психолога (сенсорной комнате или кабинете психологической разгрузки)?
- Соответствовал ли кабинет педагога-психолога критериям, которые Вы описывали?
- Какую информацию Вы бы добавили про кабинет педагога-психолога?

Отчетная документация:

1. Конспект описания кабинета педагога-психолога, фото (скриншот) макета кабинета педагога-психолога;

2. Рефлексивный отчет.

5.1.5 Задание «Неделя психологии в образовательной организации»

Методические рекомендации к заданию:

Цель: формирование психологической культуры обучающихся.

Задание состоит из: тематического плана недели психологии в образовательной организации.

Требования к составлению тематического плана:

1. Наличие общей тематики мероприятий недели психологии, например «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся», «Развитие стрессоустойчивости обучающихся» и др.
2. Наличие цели и задач недели психологии.
3. Наличие мероприятий недели психологии, например, эссе на тему, составление кроссворда, стенгазеты, проведение тренинга, упражнений, психологического кросса и т.п.
4. Наличие краткого описания мероприятий недели психологии.
5. Наличие ожидаемых результатов, например, обучающиеся научатся приемам саморегуляции и т.п.

Описание задания

Тема недели психологии « _____ »

Цель недели психологии: _____

Задачи недели психологии: _____

Тематический план мероприятий представить в виде таблицы

День недели	Мероприятия недели психологии	Краткое описание мероприятий	Ожидаемые результаты от мероприятий	Ответственные курсы
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Отчетная документация:

1. Тематический план недели психологии в образовательной организации;
2. Конспект проведенного мероприятия.

5.1.6 Задание «Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончанию прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.1.7. Задание 7. Справка о видах деятельности студента в образовательной организации (Приложение 6). Заполняется педагогом-наставником для контроля включения студента в психолого-педагогическую деятельность.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Промежуточная аттестация экзамен по модулю

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

В случае очного прохождения практики: все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки, после получения отметки необходимо сформированный отчет загрузить в электронное портфолио студента <http://portfolio.kspu.ru/auth>.

В случае дистанционного прохождения практики – каждый обучающийся добавлен на электронный курс в соответствии с названием практики, и обязан предоставить на проверку каждое задание в рекомендуемые сроки, после получения отметки необходимо сформированный отчет загрузить в электронное портфолио студента <http://portfolio.kspu.ru/auth>.