

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Производственная практика: психолого-педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	211,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого	216	216	216	216

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики решает **задачи:**

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;

- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			6	Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2 - способен осуществлять психолого-	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический";	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта

педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		3	Диагностика межличностных отношений в группе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			5	Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура";	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			4	Проект группового консультирования обучающихся

процесса	Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернаттура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			7	Мониторинг ситуации в классном коллективе
			5	Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернаттура"; Производственная практика:	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			6	Разработка стенда, плаката/брошюры/листовки, направленного на психопрофилактику и психопросвещение

здоровья субъектов образовательного процесса	педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Производственная практика: психолого-педагогическая практика; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			3	Диагностика межличностных отношений в группе
			5	Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности
			7	Мониторинг ситуации в классном коллективе
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль "Предметно-теоретический"; Модуль "Предметно-практический"; Модуль "Предметно-технологический"; Модуль "Мировоззренческий"; Модуль "Коммуникативный"; Модуль "Здоровьесберегающий"; Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"; Модуль "Учебно-исследовательский"; Учебная практика: ознакомительная	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
			4	Проект группового консультирования обучающихся
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	<p>практика; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Модуль "Основы вожатской деятельности"; Учебная практика: общественно-педагогическая практика; Модуль "Психолого-педагогическая интернатура"; Производственная практика: вожатская практика; Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Технологии педагогической деятельности"; Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"; Модуль "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"; Модуль "Введение в профессиональную деятельность"; Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью; Учебная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

Оценочные средства

Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-1	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	Обучающийся готов участвовать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания под руководством	Обучающийся знает способы организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-2	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Обучающийся готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики под руководством	Обучающийся знает методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Обучающийся способен самостоятельно организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-5	Обучающийся способен самостоятельно реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся готов реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья под руководством	Обучающийся знает технологии реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6	Обучающийся способен самостоятельно планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса под руководством	Обучающийся знает способы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7	Обучающийся способен к самостоятельной организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся готов к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Обучающийся знает методы организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: оценочную карту сформированности профессиональных компетенций (до и после прохождения практики); диагностику межличностных отношений в группе, проект группового консультирования обучающихся; разработку стенда, плаката/брошюры/листовки, направленного на психопрофилактику и психопросвещение; мониторинг ситуации в классном коллективе. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	4
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	2
Сделан содержательный анализ сформированных ПК-1,2,3,4,5,6,7,8	2
Максимальный балл	8

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностика межличностных отношений в группе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор валидных методик	5
Заключение по результатам диагностического обследования	5
Наличие протоколов обследования	5
Максимальный балл	15

3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проект группового консультирования обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ проблемы, формулировка задач, определение источников информации	5
Оформление проекта	5
Содержательный анализ выполненного проекта	5
Защита проекта	5
Максимальный балл	20

4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбор и проведение упражнений на снижение тревожности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ используемых упражнений/техник/ форм/ методов и средств	5
Анализ целей и содержания каждого занятия	5
Анализ используемых методов диагностики для оценки динамики тревожности.	5
Содержательный анализ динамики (что изменилось до и после) коррекционной работы	5
Максимальный балл	20

5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка стенда, плаката/брошюры/листовки,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении	3
Содержательность разработанного стенда (для группы) или плаката/брошюры/листовки	3
Оригинальность	4
Максимальный балл	10

6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – мониторинг ситуации в классном коллективе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диагностика ситуации в классном коллективе, наличие протоколов обследования	3
Анализ целей и содержания программы занятий на улучшение психологического климата в коллективе	4
Анализ методов активного социально-психологического обучения	4
Содержательная оценка эффектов и результатов занятий	4
Максимальный балл	15

7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – подготовка письменного отчета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формирования отчета	3
Соблюдение требований к оформлению	2

Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle)	3
Сдача отчета в утвержденный срок	2
Максимальный балл	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля

Задание 1. «Диагностика межличностных отношений в группе»

Методические рекомендации к заданию:

Подберите методику и проведите диагностику межличностных отношений в группе. Сделайте выводы о степени сплоченности-разобщенности группы, выявите социометрические позиции, выделите обнаруженные внутригрупповые подсистемы.

Отчетная документация: заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.

Задание 2. «Проект группового консультирования обучающихся»

Методические рекомендации к заданию:

Составьте проект группового консультирования обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) по социально значимой проблеме.

1. Обучающиеся анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.

2. Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.

3. Оформляют проект, изготавливают продукт (коррекционно-развивающая программа, план информационно-просветительской работы, план профилактических мероприятий, программа психолого-педагогического сопровождения).

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.

4. Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Задание 3. «Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите с тревожными детьми комплекс упражнений/техник на снижение тревожности (подбор упражнений/техник сделайте самостоятельно с учетом основных направлений психокоррекции тревожности, от 3 до 5 занятий) и оцените динамику (снизилась или повысилась тревожность? осталась на прежнем уровне?). Проанализируйте почему получились такие результаты? Какие изменения вы внесли бы в разработанный комплекс упражнений/техник и почему?

Отчетная документация: описать количество детей, пол и возраст, используемые упражнения/техники/ формы/ методы и средства, цель и содержание каждого занятия, цель и содержание каждого занятия, отразить динамику (что изменилось до и после), используемые методы диагностики для оценки динамики тревожности.

Задание 4. «Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Провести анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении (стенды, плакаты, брошюры и т.д.). Определить, на что направлен данный материал? Для какой целевой группы предназначен? Какова его задача?

2. Разработать стенд (для группы) или плакат/брошюру/листочку (индивидуально) с целью психологического просвещения и психопрофилактики обучающихся данного образовательного учреждения.

Задание 5. «Мониторинг ситуации в классном коллективе»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите мониторинг ситуации в классном коллективе, проанализируйте межличностные отношения обучающихся на предмет психологического климата в коллективе, доброжелательности и принятия, знакомства друг с другом, сплоченности, умения работать в команде и решать групповые задачи, конфликтности, развития коммуникативных навыков.

Для диагностики можно использовать такие методы как наблюдение, опрос, беседа. Методики диагностики межличностных отношений (опросники) можно подобрать из практикумов.

Составьте программу занятий на улучшение психологического климата в коллективе, лучшего знакомства обучающихся друг с другом, повышение сплоченности, умения работать в команде, развития коммуникативной компетентности. Включите в программу методы активного социально-психологического обучения с учетом решаемых задач. Проведите запланированные занятия, оцените эффекты и результаты.

Задание 6. «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1. Проведена диагностика межличностных отношений в группе. Составлено заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.
 2. Представлен проект группового консультирования обучающихся.
 3. Подобран и проведен комплекс упражнений на снижение тревожности.
 4. Разработан и представлен стенд или плакат/брошюра/листочка, направленный на психопрофилактику и психопросвещение.
 5. Проведен мониторинг ситуации в классном коллективе. Составлена программа занятий на улучшение психологического климата в коллективе.
 6. Представлена оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики с ее анализом.
 7. Представлена характеристика с места прохождения практики.
- Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.