

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Сроки прохождения практики:
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:
(указать название учреждения полностью)

Выполнил студент группы (указать код группы)
Ф.И.О. _____

Форма обучения очная (заочная)

Оценка _____
(выставляет
руководитель практики)

Курсовой руководитель практики:

Педагог-наставник: МАОУ СШ №XX
Педагог-психолог И.И. Иванов

(подпись педагога-наставника)

Красноярск 202__

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования
_____ курса _____

Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
проводилась в _____ (указать наименование
ОО)

Директор ОО _____

Наставник (педагог-психолог от ОО) _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Незаинтересованный

Отношение к деятельности

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный

Мобильность

Включается в деятельность	Испытывает трудности	Игнорирует деятельность

Надежность и исполнительность

Ответственен и исполнитель	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание инструкций руководителя

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант- дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики	
Диагностика межличностных отношений в группе	
Проект группового консультирования обучающихся	
Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности	
Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение	
Мониторинг ситуации в классном коллективе	
Формирование отчетной документации	

Дата (установочной конференции)

Курсовой (групповой) руководитель практики _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 1

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;			
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 1. «Диагностика межличностных отношений в группе»

Методические рекомендации к заданию:

Подберите методику и проведите диагностику межличностных отношений в группе. Сделайте выводы о степени сплоченности-разобщенности группы, выявите социометрические позиции, выделите обнаруженные внутригрупповые подсистемы.

Отчетная документация: заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.

Задание 2. «Проект группового консультирования обучающихся»

Методические рекомендации к заданию:

Составьте проект группового консультирования обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) по социально значимой проблеме.

1. Обучающиеся анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.

2. Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.

3. Оформляют проект, изготавливают продукт (коррекционно-развивающая программа, план информационно-просветительской работы, план профилактических мероприятий, программа психолого-педагогического сопровождения).

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.

4. Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Задание 3. «Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите с тревожными детьми комплекс упражнений/техник на снижение тревожности (подбор упражнений/техник сделайте самостоятельно с учетом основных направлений психокоррекции тревожности, от 3 до 5 занятий) и оцените динамику (снизилась или повысилась тревожность? осталась на прежнем уровне?). Проанализируйте почему получились такие результаты? Какие изменения вы внесли бы в разработанный комплекс упражнений/техник и почему?

Отчетная документация: описать количество детей, пол и возраст, используемые упражнения/техники/формы/ методы и средства, цель и содержание каждого занятия, цель и содержание каждого занятия, отразить динамику (что изменилось до и после), используемые методы диагностики для оценки динамики тревожности.

Задание 4. «Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Провести анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении (стенды, плакаты, брошюры и т.д.). Определить, на что направлен данный материал? Для какой целевой группы предназначен? Какова его задача?

2. Разработать стенд (для группы) или плакат/брошюру/листочку (индивидуально) с целью психологического просвещения и психопрофилактики обучающихся данного образовательного учреждения.

Задание 5. «Мониторинг ситуации в классном коллективе»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите мониторинг ситуации в классном коллективе, проанализируйте межличностные отношения обучающихся на предмет психологического климата в коллективе, доброжелательности и принятия, знакомства друг с другом, сплоченности, умения работать в команде и решать групповые задачи, конфликтности, развития коммуникативных навыков.

Для диагностики можно использовать такие методы как наблюдение, опрос, беседа. Методики диагностики межличностных отношений (опросники) можно подобрать из практикумов.

Составьте программу занятий на улучшение психологического климата в коллективе, лучшего знакомства обучающихся друг с другом, повышение сплоченности, умения работать в команде, развития коммуникативной компетентности. Включите в программу методы активного социально-психологического обучения с учетом решаемых задач. Проведите запланированные занятия, оцените эффекты и результаты.

Задание 6. «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Справка о видах деятельности студента в образовательной организации

Дана студенту, _____ (указать ФИО) _____, о том что он принимал активное участие в психолого-педагогической деятельности _____ (указать школу)

<i>Название мероприятия (или деятельности)</i>	<i>Дата мероприятия</i>	<i>Подтверждение педагогом наставником (комментарии, оценка и подпись)</i>

_____ число

_____ ФИО и подпись педагога-наставника

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

Инструкция: заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
Профессиональные компетенции			
ПК-1 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;			
ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-3 - способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;			
ПК-4 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;			
ПК-5 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;			
ПК-6 - способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;			
ПК-7 - способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;			
ПК-8 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.			

Примечание:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.