

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Производственная практика: психолого- педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Какунина Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение трудовыми действиями в рамках трудовых функций педагога-психолога: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обязательная часть	
2.1.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"	
2.1.3	История России	
2.1.4	Философия	
2.1.5	Основы права и политологии	
2.1.6	Культурология	
2.1.7	Экономика знаний	
2.1.8	Естественнонаучная картина мира	
2.1.9	Социология	
2.1.10	Модуль 2 "Коммуникативный"	
2.1.11	Иностранный язык	
2.1.12	Русский язык и культура речи	
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.14	Педагогическая риторика	
2.1.15	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	
2.1.16	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.17	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.18	Современные технологии инклюзивного образования	
2.1.19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
2.1.20	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.21	История образования и педагогической мысли	
2.1.22	Теория и методика обучения	
2.1.23	Теория и методика воспитания	
2.1.24	Социальная педагогика	
2.1.25	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.26	Образовательные программы и образовательные стандарты	
2.1.27	Технологии современного образования	
2.1.28	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	
2.1.29	Общая психология	
2.1.30	Возрастная психология	
2.1.31	Социальная психология	
2.1.32	Педагогическая психология	
2.1.33	Конфликтология и медиация в образовании	
2.1.34	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"	
2.1.35	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки	
2.1.36	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"	
2.1.37	Введение в профессию	
2.1.38	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"	
2.1.39	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"	
2.1.40	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"	
2.1.41	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"	
2.1.42	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.43	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью	
2.1.44	Модуль 13 "Предметно-теоретический"	
2.1.45	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся	
2.1.46	Возрастно-психологическое консультирование	
2.1.47	Основы психологического сопровождения в образовании	

2.1.48	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.49	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.50	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.51	Проектная деятельность в психологии
2.1.52	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.53	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.54	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.55	Психология личности и индивидуальности
2.1.56	Психология девиантного развития и поведения
2.1.57	Клиническая психология
2.1.58	Психология и педагогика семьи
2.1.59	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.60	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.61	Основы психологического консультирования
2.1.62	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.63	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.64	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.65	Психология здоровья
2.1.66	Психология профессионального здоровья
2.1.67	Основы здорового образа жизни
2.1.68	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.69	Анатомия и возрастная физиология
2.1.70	Физическая культура и спорт
2.1.71	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.72	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Обязательная часть
2.2.2	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.3	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.6	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.7	Основы математической обработки информации
2.2.8	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.9	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.10	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.11	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.12	Психологическая служба в образовании
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.15	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.16	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.17	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.18	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.19	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.20	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.21	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.22	Производственная практика: вожатская практика
2.2.23	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.24	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.25	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.26	Возрастно-психологическое консультирование

2.2.27	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.2.28	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.29	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.30	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.31	Проектная деятельность в психологии
2.2.32	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.33	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.34	Техники психологического консультирования
2.2.35	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.36	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.37	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.2.38	Учебная практика
2.2.39	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.40	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.41	Производственная практика
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Преддипломная практика
2.2.44	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.45	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.46	Психология девиантного развития и поведения
2.2.47	Клиническая психология
2.2.48	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.49	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.50	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.51	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.52	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.53	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.54	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.55	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-1.1: Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ПК-1.2: Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Уметь:

Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-1.3: Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе в взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе в взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе в взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе в взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы
ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	Владеет на базовом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-7.1: Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения
ПК-7.2: Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-7.3: Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Установочная конференция /Пр/	6	2				
1.2	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			
	Раздел 2. Методический раздел						

2.1	Подготовка письменного отчета /Ср/	6	28	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ раздел							
3.1	Диагностика межличностных отношений в группе /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Проект группового консультирования обучающихся /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.3	Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

3.4	Разработка стенда, плаката/брошюры/листовки /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.5	Мониторинг ситуации в классном коллективе /Ср/	6	26	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
Раздел 4. Итоговый раздел							
4.1	Итоговая конференция /ЗачётСОц/	6	3,85				
4.2	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики /Ср/	6	26				
4.3	Дневник практики /КРЗ/	6	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. «Диагностика межличностных отношений в группе»

Методические рекомендации к заданию:

Подберите методику и проведите диагностику межличностных отношений в группе. Сделайте выводы о степени сплоченности-разобщенности группы, выявите социометрические позиции, выделите обнаруженные внутригрупповые подсистемы.

Отчетная документация: заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.

Задание 2. «Проект группового консультирования обучающихся»

Методические рекомендации к заданию:

Составьте проект группового консультирования обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) по социально значимой проблеме.

1. Обучающиеся анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.

2. Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.

3. Оформляют проект, изготавливают продукт (коррекционно-развивающая программа, план информационно-просветительской работы, план профилактических мероприятий, программа психолого-педагогического сопровождения).

Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект.

4. Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

Задание 3. «Подбор и проведение упражнений на снижение тревожности»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите с тревожными детьми комплекс упражнений/техник на снижение тревожности (подбор упражнений/техник сделайте самостоятельно с учетом основных направлений психокоррекции тревожности, от 3 до 5 занятий) и оцените динамику (снизилась или повысилась тревожность? осталась на прежнем уровне?). Проанализируйте почему получились такие результаты? Какие изменения вы внесли бы в разработанный комплекс упражнений/техник и почему?

Отчетная документация: описать количество детей, пол и возраст, используемые упражнения/техники/ формы/ методы и средства, цель и содержание каждого занятия, цель и содержание каждого занятия, отразить динамику (что изменилось до и после), используемые методы диагностики для оценки динамики тревожности.

Задание 4. «Разработка стенда, плаката/брошюры/листочка, направленного на психопрофилактику и психопросвещение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Провести анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении (стенды, плакаты, брошюры и т.д.). Определить, на что направлен данный материал? Для какой целевой группы предназначен? Какова его задача?

2. Разработать стенд (для группы) или плакат/брошюру/листочку (индивидуально) с целью психологического просвещения и психопрофилактики обучающихся данного образовательного учреждения.

Задание 5. «Мониторинг ситуации в классном коллективе»

Методические рекомендации к заданию:

Проведите мониторинг ситуации в классном коллективе, проанализируйте межличностные отношения обучающихся на предмет психологического климата в коллективе, доброжелательности и принятия, знакомства друг с другом, сплоченности, умения работать в команде и решать групповые задачи, конфликтности, развития коммуникативных навыков.

Для диагностики можно использовать такие методы как наблюдение, опрос, беседа. Методики диагностики межличностных отношений (опросники) можно подобрать из практикумов.

Составьте программу занятий на улучшение психологического климата в коллективе, лучшего знакомства обучающихся друг с другом, повышение сплоченности, умения работать в команде, развития коммуникативной компетентности.

Включите в программу методы активного социально-психологического обучения с учетом решаемых задач. Проведите запланированные занятия, оцените эффекты и результаты.

Задание 6. «Оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

5.2. Темы письменных работ

Промежуточная аттестация зачет с оценкой

Практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике:

1. Проведена диагностика межличностных отношений в группе. Составлено заключение по результатам диагностического обследования, протоколы.
2. Представлен проект группового консультирования обучающихся.
3. Подобран и проведен комплекс упражнений на снижение тревожности.
4. Разработан и представлен стенд или плакат/брошюра/листовка, направленный на психопрофилактику и психопросвещение.
5. Проведен мониторинг ситуации в классном коллективе. Составлена программа занятий на улучшение психологического климата в коллективе.
6. Представлена оценочная карта сформированности профессиональных компетенций на начало и после прохождения практики с ее анализом.
7. Представлена характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС производственной практики: психолого-педагогической практики решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, про-граммам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оценочная карта сформированности компетенций

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики 4

Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста 2

Сделан содержательный анализ сформированных ПК-1,2,3,4,5,6,7,8 2

Максимальный балл 8

2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностика межличностных отношений в группе

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Подбор валидных методик 5

Заключение по результатам диагностического обследования 5

Наличие протоколов обследования 5

Максимальный балл 15

3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – проект группового консультирования обучающихся

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ проблемы, формулировка задач, определение источников информации 5

Оформление проекта 5

Содержательный анализ выполненного проекта

5

Защита проекта 5

Максимальный балл 20

4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбор и проведение упражнений на снижение тревожности

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ используемых упражнений/техник/ форм/ методов и средств 5

Анализ целей и содержания каждого занятия 5

Анализ используемых методов диагностики для оценки динамики тревожности. 5

Содержательный анализ динамики (что изменилось до и после) коррекционной работы 5

Максимальный балл 20

5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка стенда, плаката/брошюры/листочка,

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Анализ имеющегося материала, направленного на психопрофилактику и психопросвещение в данном образовательном учреждении 3

Содержательность разработанного стенда (для группы) или плаката/брошюры/листочка 3

Оригинальность 4

Максимальный балл 10

6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – мониторинг ситуации в классном коллективе

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Диагностика ситуации в классном коллективе, наличие протоколов обследования 3

Анализ целей и содержания программы занятий на улучшение психологического климата в коллективе 4

Анализ методов активного социально-психологического обучения 4

Содержательная оценка эффектов и результатов занятий 4

Максимальный балл 15

7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – подготовка письменного отчета

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Правильность формирования отчета 3

Соблюдение требований к оформлению 2

Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle) 3

Сдача отчета в утвержденный срок 2

Максимальный балл 10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.2	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003
Л1.3	Оганесян Н. Т.	Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры	М.: Ось-89, 2002
Л1.4	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов: учебник	Москва: Прометей, 2022
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические рекомендации по оформлению письменного отчета

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, в качестве кого обучающийся проходил практику, место практики, руководители практики от организации и университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись наставника (руководителя) практики от организации/предприятия (т.е. педагога-психолога).

Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт/14 пт. или 12 пт., межстрочный интервал – 1, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется с двух сторон листа.

Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения.

В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения студентом педагогической практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности для бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения. Характеристика не нумеруется и не подшивается в общий отчет, она должна быть в отдельном файле, но в порядке составления отчета.

Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель, (характеристика отдельно в файле).