

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии и
педагогики детства

протокол № 5 от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
НМСС(Н) института психолого-
педагогического образования

протокол № 5, 13 мая 2026 г.

Председатель Л.В.Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости
обучающихся
по производственной практике: вожатская практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Практическая психология в образовании»,
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
детства

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: вожатская практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

			9	Отчетное задание
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика:	текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

	технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Педагогическая риторика История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	История (история России, всеобщая история) Философия	текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

развития и воспитания обучающихся	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира		7	Отчетное задание
-----------------------------------	--	--	---	------------------

	<p>Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический</p>			
--	---	--	--	--

	практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Основы вожатской деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчетное задание Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	1
Корректность предоставленной информации	1
Оформление информации	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – отчетное задание Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3– отчетное задание 3 – Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного алгоритма	3
Рациональность оформления	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчетное задание Индивидуальная программа работы с детьми, нуждающимися в индивидуальной педагогической поддержке и помощи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации	4
Корректность информации	2
Педагогическая и психологическая целесообразность проведенной работы с ребенком	9
Максимальный балл	15

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 –
отчетное задание Проведение игр на знакомство и
сплочение воспитанников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям воспитанников	2
Количество игр не менее 3	2
Оформление	1
Максимальный балл	5

**Критерии оценивания по оценочному средству 6 –
отчетное задание Проведение подвижных и иных игр,
направленных на оздоровление и развитие детей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям	2
Соответствие принципу культуросообразности воспитания	2
Количество не менее 5	2
Оформление	1
Максимальный балл	7

**Критерии оценивания по оценочному средству 7 – отчетное
задание Проведение воспитательного мероприятия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному
средству 8 – Анализ воспитательных
мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»
Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название	
Контактные сведения	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

(методические объединения, педагогический совет и пр.)

ВАШ НАСТАВНИК

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»
Задание 2. Составьте план воспитательной работы с отрядом

ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА

«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.
«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»
Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий

Методическая разработка – следующий отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Используемая литература.

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 8» Проведите анализ проведенных мероприятий

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит **«Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем».**

Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.

После этого проведите педагогический анализ. Проанализируйте, была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Лист внесения изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

«5» мая 2026 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «13» мая 2026 г.
Председатель

Л.В.Арамачева

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная практика: вожатская практика

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз-ов
Основная литература Раздел I		
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496	
Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. М.:Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/488	
Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов . 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 423 с. URL: https://urait.ru/bcode/587798 (дата обращения: 13.04.2026	https://urait.ru/bcode/587798	
Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 561 с. URL: https://urait.ru/bcode/586555 (дата обращения: 13.04.2026).	https://urait.ru/bcode/586555	
Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулиш В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России , 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496	
Неретина Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/inde	
Практикум по организации летнего отдыха	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный

детей [Электронный ресурс] : электронное		
--	--	--

учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php .		доступ
Дополнительная литература Раздел I		
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	Научная библиотека	32
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	Научная библиотека	14
Раздел II		
Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.	Научная библиотека	21
Кондратюк Т.А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/15160	Индивидуальный неограниченный доступ
Михалёва Л.П. и др. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/30573	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т. В. Носакова, Д.	http://www.kspu.ru/page-4137.html	Свободный доступ

Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114		
Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/35997	Индивидуальный и неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей	http://summercamp.ru/	Свободный доступ
ВВК «Вожатики» 2018 год	http://vozhatiki.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Производственная практика: «Вожатская практика»
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Практическая психология в образовании»

№ п/ п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Производственная практика: вожатская практика	1. МБОУ «Средняя школа № 70» г. Красноярск. 2. МАОУ «Средняя школа № 150» г. Красноярск. 3. МАОУ «Средняя школа № 1 им. В.И. Сурикова» г. Красноярск. 4. МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс: _ форма обучения: _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от организации

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(подпись)

ФИО

Дата _____

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного
листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы _____

ОТЧЕТ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил студент группы _____:

Форма обучения – _____

Руководитель:

Красноярск _____ / _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультете
Кафедра, организующая практику

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ

студента ___ курса, обучающегося по программе
(код, наименование направления подготовки) направленность (профиль)
образовательной программы (наименование образовательной программы)

Красноярск202_

ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося, проходящего (указать вид (учебная/производственная) практику

Перед выходом на (указать вид (учебная/производственная) практику обучающийся должен:

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

В период прохождения практики обучающийся обязан:

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник практики.

По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру:

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

Примечание:

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течение всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео

материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

По окончании практики студент обязан:

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.

3-ая неделя			

Анализ трудностей, возникших в ходе выполнения профессиональной
деятельности

Объекты	Трудности
При использовании образовательных программ, планов воспитательной деятельности, средств обучения	
При планировании и подготовке образовательной деятельности	
При проведении образовательной деятельности	
При анализе/самоанализе деятельности	
При общении и взаимодействии с детьми	
При общении и взаимодействии с коллегами	
При общении и взаимодействии с родителями	
При заполнении документации	
Другие трудности	

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования ____ курса, ____ группы

Практика проводилась в _____

Директор _____

В ходе производственной практики: вожатской практики студент(ка) продемонстрировал(а) уровень владения следующими компетенциями:

УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций)

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

ОПК-4 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения)

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

ПК-8 (способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся)

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

В период прохождения производственной практики: вожатской практики студент(ка) осуществлял(а) следующие виды деятельности:

Составление плана работы на период практики

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

