

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

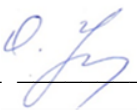
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии

Протокол №5 от «06» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

 / О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

 / Л.В. Арамачева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

Развитие детей в разных видах деятельности

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

Составитель: Козлова О.В., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Литературное образование детей дошкольного возраста, Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы
		Промежуточная аттестация	5	тестирование
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Реализация основной образовательной программы ДОО, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Развитие детей в разных видах деятельности, Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраст, Литературное образование детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, Преддипломная практика, Методическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы
		Промежуточная аттестация	5	тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Развитие детей в разных видах деятельности».

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет по дисциплине.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания оценочного средства № 5 – тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	24
от 75% правильных ответов	30
от 95% правильных ответов	38
Максимальный балл	40

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции (Уровень 1) (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенции (Уровень 2) (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенции (Уровень 3) (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

		способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;

	воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	реализуемой образовательной программой; стремиться использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
--	---	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, план развития детей в разных видах деятельности, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад (устное выступление)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – план развития детей в разных видах деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методы и формы соответствуют возрасту	5
Учтены этапы становления деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	1
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладу

Примерные темы докладов

- Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
- Сюжетно-ролевая игра: влияние на развитие социальных навыков и воображения.
- Детское экспериментирование как метод умственного воспитания.
- Роль народных игр в формировании позитивных форм общения у дошкольников.
- Развитие творческих способностей в театрализованной деятельности.
- Влияние работы в технике аппликации на всестороннее развитие ребёнка.
- Использование народных промыслов для развития эстетического восприятия и творческих навыков.
- Развитие мыслительных операций у старших дошкольников в процессе формирования первоначальных вычислительных навыков (сложение и вычитание).
- Дидактическая игра как инструмент формирования элементарных математических представлений.
- Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности.
- Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста.
- Развитие связной монологической речи в процессе пересказа художественных произведений (для старшего дошкольного возраста).
- Использование сказки для развития словесного творчества.
- Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
- Педагогические условия воспитания самостоятельности в разных возрастных группах.
- Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.
- Педагогическое взаимодействие в системе «педагог – ребёнок – родитель».
- Влияние подвижных игр на развитие крупной моторики и координации у дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий в организации режимных процессов.
- Развитие речи и коммуникативных навыков в процессе общения и совместной деятельности.

- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в развитии экологической культуры.
- Развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов в разных видах активности (пальчиковые игры, конструирование, изобразительная деятельность).
- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в формировании основ безопасности жизнедеятельности

5.1.2. Типовые вопросы и задания к реферату

Примерная тематика рефератов

4. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста: роль в развитии социальных навыков и воображения.
5. Педагогическое сопровождение игры в разных возрастных группах: задачи и методы.
6. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
7. Значение рисования, лепки и аппликации для развития мелкой моторики и творческих способностей.
8. Связь продуктивной деятельности с другими видами активности (игровой, познавательной).
9. Педагогические условия, способствующие развитию креативности в изобразительной деятельности.
10. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности.
11. Детское экспериментирование: возможности и ограничения.
12. Формирование элементарных математических представлений через игровую и экспериментальную деятельность.
13. Развитие речи дошкольников через различные виды деятельности (познавательно-исследовательская, театрализованная).
14. Роль совместной деятельности (коллективные проекты, командные игры) в формировании навыков общения и умения работать в группе.
15. Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в разных видах деятельности.
16. Народные игры как средство формирования позитивных форм общения у дошкольников.
17. Специфика трудового воспитания в разных возрастных группах.
18. Организация труда в уголке природы как средство воспитания трудолюбия.
19. Воспитание самостоятельности и ответственности через трудовую деятельность.
20. Педагогические условия эмоционального развития ребёнка в разных видах деятельности.
21. Здоровьесберегающие технологии в разных видах детской активности (физкультурные занятия, подвижные игры, динамические паузы).
22. Интеграция разных видов деятельности как условие комплексного развития ребёнка.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к составлению плана развития детей в разных видах деятельности

Составьте план развития детей дошкольного возраста по 3 видам детской деятельности:

Игровая деятельность

1. Составить план-конспект дидактической игры для конкретной возрастной группы (младшая, средняя, старшая). В конспекте укажите цель, дидактическую задачу,

- игровые действия, правила, необходимые материалы и ход проведения игры.
2. Разработать перспективный план сюжетно-ролевых игр на месяц для выбранной группы. Определить темы, сюжеты, распределение ролей и способы обогащения игры.
 3. Проанализировать игровую среду в реальном детском саду (или на основе фото). Выявить её сильные и слабые стороны с точки зрения влияния на развитие игровой деятельности и дать рекомендации по обновлению.

Речевая деятельность

1. Подобрать дидактические игры и упражнения для развития грамматического строя речи для разных возрастных групп.
2. Составить картотеку коммуникативно-речевых ситуаций (например, для обучения диалогической речи).
3. Разработать фрагменты занятий по обучению рассказыванию: по картине, из личного опыта, с использованием мнемотаблиц.

Изобразительная деятельность

1. Создать алгоритмы изображения (например, последовательность рисования яблока или дома) в виде схем или таблиц для работы с детьми.
2. Подобрать темы занятий по рисованию, лепке, аппликации для разных возрастных групп с постепенным усложнением задач.
3. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством.

Музыкальная деятельность

1. Подобрать музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма, звуковысотного слуха или певческих навыков.
2. Составить план-схему использования музыки в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка).
3. Разработать сценарии музыкальных развлечений или игр-драматизаций для разных возрастных групп.

Трудовая деятельность

1. Составить план-конспект организации хозяйственно-бытового труда или труда в природе для выбранной группы.
2. Разработать содержание трудовых поручений для детей разных возрастов (в помещении, на участке, в уголке природы).
3. Провести диагностику трудовых умений у детей (наблюдение, специальные задания) и на её основе составить индивидуальный план развития.

Конструирование и развитие мелкой моторики

1. Разработать конспекты занятий по конструированию (со строительным материалом, LEGO, по условиям) для разных групп.
2. Подобрать материалы и инструменты для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, прищепки, бусины) и составить рекомендации по их использованию.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц

Подготовить таблицу (на выбор студента):

1. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
2. Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
4. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
5. «Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста: понятие,

виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Тренировочные тестовые задания

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. ФГОС ДО представляет собой...

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. Предметом регулирования ФГОС ДО являются:

- А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;
- Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;
- В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Г) нет правильного ответа.

4. ФГОС ДО включает в себя требования к:

- А) педагогам дошкольного образования;
- Б) структуре Программы и ее объему;
- В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;
- Г) условиям реализации Программы;
- Д) результатам освоения Программы.

5. Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:

- А) Общие сведения;
- Б) Целевой раздел;
- В) Материально-техническое обеспечение;
- Г) Содержательный раздел;
- Д) Организационный раздел.