

[illegible]

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 ____ от ____ 13.05.2026 __г.

Председатель НМС УГН(С) Л.В. Арамачева

____ 13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
2.1.2	Дошкольная педагогика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1.1: Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Называет возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	Учитывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Стремится учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Затрудняется учитывать возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Владеть:

Уровень 1	Владеет возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; современными подходами и технологиями организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет основными возрастными, психофизиологическими особенностями становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; основными специфическими задачами обучения и воспитания, реализуемыми посредством различных видов деятельности; основными

[illegible]

	осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Стремиться учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Затрудняется учитывать нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Владеет основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; основными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; основными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; основными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; основными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОО; отдельными закономерностями и принципами, методами, средствами и формами осуществления образовательной деятельности; отдельными современными теориями и технологиями организации образовательной деятельности; отдельными теоретическими и технологическими основами осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; отдельными теоретическими и технологическими аспектами осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
ПК-6.2: Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Раскрывает способы и приемы осуществления целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной

[illegible]

уровнях обучения	
ПК-6.3: Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Раскрывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Называет образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уметь:	
Уровень 1	Учитывает образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Стремится учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Затрудняется учитывать образовательные технологии, позволяющие реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Владеет основными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Владеет отдельными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы						
1.1	Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.6		доклад
1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности /Пр/	4	2	ПК-6.1	Л1.4		доклад
1.3	Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Ср/	4	30	ПК-1.1 ПК-6.1			реферат
	Раздел 2. Виды детской деятельности						
2.1	Тема 3. Игровая деятельность /Пр/	4	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л1.7		план развития детей в разных видах
2.2	Тема 4. Познавательная-исследовательская деятельность /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		доклад
2.3	Тема 5. Коммуникативная деятельность /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		план развития детей в разных видах
2.4	Тема 6. Двигательная деятельность /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		доклад
2.5	Тема 7. Изобразительная деятельность /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		доклад
2.6	Тема 8. Конструирование из различных материалов /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		план развития детей в разных видах
2.7	Тема 9. Музыкальная деятельность /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		план развития детей в разных видах
2.8	Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.7		доклад

2.9	Виды детской деятельности /Ср/	6	28	ПК-1.2 ПК-1.3			реферат
2.10	познавательная-исследовательская деятельность /Ср/	5	30	ПК-1.2 ПК-1.3			план развития детей в разных видах
Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах							
3.1	Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Пр/	7	6	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.5		план развития детей в разных видах
3.2	Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности /Лек/	8	10	ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.3		реферат
3.3	/Экзамен/	8	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3			тестирование
3.4	Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Ср/	7	30	ПК-6.2 ПК-6.3			реферат
3.5	Тема 12. Организация среды для развития детей в разных видах деятельности /Пр/	8	4	ПК-6.2 ПК-6.3			Составление таблиц
3.6	Тема 11. Формы и методы организации разных видов деятельности /Пр/	8	8	ПК-6.2 ПК-6.3			Составление таблиц
3.7	/КРЗ/	8	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3			тестирование
3.8	обобщение пройденного содержания /Ср/	8	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3			Составление таблиц

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Типовые вопросы и задания к докладу

Примерные темы докладов

- Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребёнка к школе.
- Сюжетно-ролевая игра: влияние на развитие социальных навыков и воображения.
- Детское экспериментирование как метод умственного воспитания.
- Роль народных игр в формировании позитивных форм общения у дошкольников.
- Развитие творческих способностей в театрализованной деятельности.
- Влияние работы в технике аппликации на всестороннее развитие ребёнка.
- Использование народных промыслов для развития эстетического восприятия и творческих навыков.
- Развитие мыслительных операций у старших дошкольников в процессе формирования первоначальных вычислительных навыков (сложение и вычитание).
- Дидактическая игра как инструмент формирования элементарных математических представлений.
- Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности.
- Влияние малых форм фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста.
- Развитие связной монологической речи в процессе пересказа художественных произведений (для старшего дошкольного возраста).
- Использование сказки для развития словесного творчества.
- Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия.
- Педагогические условия воспитания самостоятельности в разных возрастных группах.
- Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности.
- Педагогическое взаимодействие в системе «педагог – ребёнок – родитель».
- Влияние подвижных игр на развитие крупной моторики и координации у дошкольников.
- Использование здоровьесберегающих технологий в организации режимных процессов.
- Развитие речи и коммуникативных навыков в процессе общения и совместной деятельности.
- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в развитии экологической культуры.
- Развитие мелкой моторики и сенсорных эталонов в разных видах активности (пальчиковые игры, конструирование, изобразительная деятельность).
- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в формировании основ безопасности жизнедеятельности

5.1.3. Типовые вопросы и задания к составлению плана развития детей в разных видах деятельности

Составьте план развития детей дошкольного возраста по 3 видам детской деятельности:

Игровая деятельность

1. Составить план-конспект дидактической игры для конкретной возрастной группы (младшая, средняя, старшая). В конспекте укажите цель, дидактическую задачу, игровые действия, правила, необходимые материалы и ход проведения игры.
2. Разработать перспективный план сюжетно-ролевых игр на месяц для выбранной группы. Определить темы, сюжеты, распределение ролей и способы обогащения игры.
3. Проанализировать игровую среду в реальном детском саду (или на основе фото). Выявить её сильные и слабые стороны с точки зрения влияния на развитие игровой деятельности и дать рекомендации по обновлению.

Речевая деятельность

1. Подобрать дидактические игры и упражнения для развития грамматического строя речи для разных возрастных групп.
2. Составить картотеку коммуникативно-речевых ситуаций (например, для обучения диалогической речи).
3. Разработать фрагменты занятий по обучению рассказыванию: по картине, из личного опыта, с использованием мнемотаблиц.

Изобразительная деятельность

1. Создать алгоритмы изображения (например, последовательность рисования яблока или дома) в виде схем или таблиц для работы с детьми.
2. Подобрать темы занятий по рисованию, лепке, аппликации для разных возрастных групп с постепенным усложнением задач.
3. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством.

Музыкальная деятельность

1. Подобрать музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма, звуковысотного слуха или певческих навыков.
2. Составить план-схему использования музыки в режимных моментах (утренняя гимнастика, прогулка).
3. Разработать сценарии музыкальных развлечений или игр-драматизаций для разных возрастных групп.

Трудовая деятельность

1. Составить план-конспект организации хозяйственно-бытового труда или труда в природе для выбранной группы.
2. Разработать содержание трудовых поручений для детей разных возрастов (в помещении, на участке, в уголке природы).
3. Провести диагностику трудовых умений у детей (наблюдение, специальные задания) и на её основе составить индивидуальный план развития.

Конструирование и развитие мелкой моторики

1. Разработать конспекты занятий по конструированию (со строительным материалом, LEGO, по условиям) для разных групп.
2. Подобрать материалы и инструменты для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, прищепки, бусины) и составить рекомендации по их использованию.

5.1.4. Типовые вопросы и задания к составлению таблиц

Подготовить таблицу (на выбор студента):

1. Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
2. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
3. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
4. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста;
5. «Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста: понятие, виды, особенности реализации детьми дошкольного возраста.

5.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Тренировочные тестовые задания

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. ФГОС ДО представляет собой...

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. Предметом регулирования ФГОС ДО являются:

- А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;
- Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;
- В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Г) нет правильного ответа.

4. ФГОС ДО включает в себя требования к:

- А) педагогам дошкольного образования;
- Б) структуре Программы и ее объему;
- В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;
- Г) условиям реализации Программы;
- Д) результатам освоения Программы.

5. Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:

- А) Общие сведения;
- Б) Целевой раздел;
- В) Материально-техническое обеспечение;
- Г) Содержательный раздел;
- Д) Организационный раздел.

5.2. Темы письменных работ

5.1.2. Типовые вопросы и задания к реферату

Примерная тематика рефератов

4. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста: роль в развитии социальных навыков и воображения.
5. Педагогическое сопровождение игры в разных возрастных группах: задачи и методы.
6. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
7. Значение рисования, лепки и аппликации для развития мелкой моторики и творческих способностей.
8. Связь продуктивной деятельности с другими видами активности (игровой, познавательной).
9. Педагогические условия, способствующие развитию креативности в изобразительной деятельности.
10. Наблюдение за природой как средство развития познавательной активности.
11. Детское экспериментирование: возможности и ограничения.
12. Формирование элементарных математических представлений через игровую и экспериментальную деятельность.
13. Развитие речи дошкольников через различные виды деятельности (познавательно-исследовательская, театрализованная).
14. Роль совместной деятельности (коллективные проекты, командные игры) в формировании навыков общения и умения работать в группе.
15. Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в разных видах деятельности.
16. Народные игры как средство формирования позитивных форм общения у дошкольников.
17. Специфика трудового воспитания в разных возрастных группах.
18. Организация труда в уголке природы как средство воспитания трудолюбия.
19. Воспитание самостоятельности и ответственности через трудовую деятельность.
20. Педагогические условия эмоционального развития ребёнка в разных видах деятельности.
21. Здоровьесберегающие технологии в разных видах детской активности (физкультурные занятия, подвижные игры, динамические паузы).
22. Интеграция разных видов деятельности как условие комплексного развития ребёнка.

5.3. Фонд оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад (устное выступление)

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие теме задания 1

Обоснованность цели и задач доклада 1

Правильность представленного предметного содержания 1

Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов 1

Оригинальность 1

Максимальный балл 5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Новизна текста 2

Обоснованность выбора источника 1

Степень раскрытия сущности вопроса 1

Соблюдение требований к оформлению 1

Максимальный балл 5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – план развития детей в разных видах деятельности

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Методы и формы соответствуют возрасту 5

Учтены этапы становления деятельности 5

Оформлен в соответствии с требованиями 4

Максимальный балл 14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Точность и лаконичность формулировок, ответов,

необходимых для занесения в таблицы 2

Убедительные, аргументированные предложения по

решению выделенных проблем 1

Полнота раскрытия содержания проблемы 1

Собственная позиция по данным вопросам 1

Максимальный балл 5

Критерии оценивания оценочного средства № 5 – тестирование:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

от 60% правильных ответов 24

от 75% правильных ответов 30

от 95% правильных ответов 38

Максимальный балл 40

5.4. Перечень видов оценочных средств

доклад, реферат, план развития детей в разных видах деятельности, составление таблиц, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008
Л1.3	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шеина Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018
Л1.4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.5	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе

необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Составление плана развития детей в разных видах деятельности

Составьте план развития детей дошкольного возраста по 3 видам детской деятельности.

Составление таблиц

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.