

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Производственная практика: педагогическая практика интерна

фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	320		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений; овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	документы, регламентирующие деятельность, текущую и отчетную документацию, конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, деятельность педагога-психолога, этические нормы и принципы организации деятельности
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, деятельность педагога-психолога, требования к заполнению, ведению и хранению, документов, этический кодекс психолога
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять деятельность согласно нормативно-правовой документации, оформлять и вести профессиональную документацию, осуществлять деятельность на основе этических принципов
Владеть:	
Уровень 1	анализом нормативных оснований к организации психологической работы
Уровень 2	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Уровень 3	ведения профессиональной документации, обращение к нормативно-правовым документам и требованиям этики в условиях реальных педагогических ситуаций

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ситуации междисциплинарного, межведомственного взаимодействия
Уровень 2	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений,
Уровень 3	применимых для различных ситуаций междисциплинарного взаимодействия принципов, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, применимых для различных ситуаций междисциплинарного, межведомственного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	составлять психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействовать с другими специалистами в; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с другими специалистами
Уровень 2	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	личностные и метапредметные образовательные результаты, основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	основания для диагностики личностных и метапредметных результатов, основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уметь:	
Уровень 1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, осуществлять профессиональные записи
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, осуществлять профессиональные записи
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, проводить анализ полученных результатов индивидуальных и групповых, вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения типовых задач для проведения диагностики, методов психодиагностики
Уровень 2	подбором инструментария для диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 3	обоснования необходимости и постановкой целей диагностики, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, специфику коррекционно-развивающую работу как вида профессиональной деятельности психолога, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	роль коррекционно-развивающей работы в разрешении трудностей в обучении, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, критерии оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	определяет задачи коррекционно-развивающей работы, может проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, выделять специалистов, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции

Уровень 2	может назвать ситуации, когда появляется необходимость коррекционно-развивающей работы, составлять коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ведение профессиональной документации
Уровень 3	может определить необходимость и задачи коррекционно-развивающей работы, проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости коррекционно-развивающей работ, приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, навыками выделения задач коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	навыками определения необходимости коррекционно-развивающей работы, стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования специфику психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 3	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, разные виды консультирования (возрастно-ориентированное, индивидуальное, групповое и т.п.)
Уметь:	
Уровень 1	выделять типовые ситуации для психологического консультирования, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; проводить консультирование с субъектами образовательного процесса, вести профессиональную документацию
Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; вести профессиональную документацию, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 3	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития с учетом принципов профессиональной этики, определить необходимость и задачи психологического консультирования
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости психологического консультирования, основами консультирования
Уровень 2	навыками выделения типовых задач психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	навыками определения трудностей в обучении, когда необходимо обращение к психологическому консультированию, базовыми техниками консультирования
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основания для разработки образовательных маршрутов с учетом задач развития

Уровень 3	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, основания и методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать индивидуальные маршруты
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование индивидуальных маршрутов, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования индивидуальных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	навыками выделения типовых задач развития как основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 3	навыками определения содержания образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 2	особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 3	особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы
Уметь:	
Уровень 1	выделять основные этапы профилактики, определять формы работы
Уровень 2	планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики
Уровень 2	приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики
Уровень 3	приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования программ развития, специалистов, с которыми строить взаимодейств
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования программ развития и воспитания

Уровень 2	навыками выделения типовых задач программ развития и воспитания
Уровень 3	навыками определения проектного замысла психолого-педагогических программ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики "Педагогическая практика интерна" учебным планом не предусмотрена. Оценка сформированности компетенций по практике происходит в ходе сдачи обучающимися демонстрационного экзамена по модулю 7. Психолого-педагогическая интернатура

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитическая справка
Критерии оценивания Количество баллов(вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач 2
Логичность, аргументированность, последовательность 2
Содержательность 3
Максимальный балл 7
2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– План развивающей работы
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов 2
Соответствие выводов работы с поставленными целями 2
Оригинальность 3
Максимальный балл 7
3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Индивидуальный маршрут
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей 3
Учет зоны актуального и ближайшего развития 4
Максимальный балл 7
4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –План консультации №1
Критерии оценивания Количество баллов
Реализация плана консультации 2
Решение проблемы 4
Максимальный балл 6
5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –План консультации №2
Критерии оценивания Количество баллов
Реализация плана консультации 2
Решение проблемы 4
Максимальный балл 6
6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– План коррекционно- развивающей работы
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов 5
Соответствие выводов работы с поставленными целями 2
Оригинальность программы 3
Максимальный балл 10
7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методик 5
Логичность, последовательность 1
Наличие методических рекомендаций 4
Максимальный балл 10
8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– Протокол диагностического обследования и Аналитическое заключение
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса 3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 4
Максимальный балл 7
9. Критерии оценивания по оценочному средству 9– протокол диагностического обследования

Критерии оценивания Количество баллов

Раскрытие своеобразия коллектива 2

Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики. 3

Максимальный балл 5

10. Критерии оценивания по оценочному средству 10– Комплекс методик

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие новых методических приемов 3

Ясность, четкость изложения 2

Максимальный балл 5

11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Комплекс профилактических мероприятий

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Содержание 4

Формы и средства 5

Максимальный балл 9

12. Критерии оценивания по оценочному средству 12– Методические материалы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Информативность 3

Наличие новых методических приемов 4

Ясность, четкость изложения 3

Максимальный балл 10

13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – Оценочная компетентностная карта после прохождения практики

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики 3

Рефлексивный анализ 8

Максимальный балл 11

5.4. Перечень видов оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая справка

2. План развивающей работы

3. Индивидуальный маршрут

4. План консультации №1

5. План консультации №2

6. План коррекционно-развивающей работы №1

7. Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды

8. Психолого-педагогическое заключения по результатам индивидуальной диагностики

9. Протокол диагностического обследования

10. Комплекс диагностических методик

11. Комплекс профилактических мероприятий

12. Методические материалы

13. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.

4.2. Оценочные средства