

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Производственная практика: педагогическая практика интерна фонд оценочных средств

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	320		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	214	214	320	320
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений; овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Знать:

Уровень 1	знает общие основы права в области образования
Уровень 2	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и в области прав ребенка и образования детей., федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Уметь:

Уровень 1	Умеет находить статьи в нормативных документах по запросу, но не может самостоятельно соотнести требования ФГОС и Конвенции с реальными педагогическими ситуациями.
Уровень 2	Умеет анализировать основные положения ФГОС, законов и локальных актов и использовать их для обоснования выбора методов обучения в типовых ситуациях.
Уровень 3	Умеет проводить нормативно-правовой анализ сложных ситуаций, принимать обоснованные решения с опорой на актуальное законодательство и международные нормы, а также аргументированно отстаивать профессиональную позицию в экспертных и конфликтных случаях.

Владеть:

Уровень 1	Владеет поиском и формальным цитированием нормативных актов, но не владеет алгоритмами проверки их актуальности и системного применения в образовательной практике.
Уровень 2	Владеет систематизацией нормативных требований по уровням образования, применением ФГОС и трудового законодательства при планировании, а также оформлением документации по правовым стандартам.
Уровень 3	Владеет мониторингом изменений в законодательстве и оперативной корректировкой документации, правовой экспертизой педагогических решений на соответствие ФГОС и Конвенции, а также разработкой внутренних нормативных актов и консультированием коллег.

ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень 1	Знает перечень основных нормативно-правовых актов в сфере образования и общие этические принципы педагогической деятельности, но не связывает их между собой и не осознает механизмов их практического применения.
Уровень 2	Знает содержание ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, и основные положения профессиональной этики педагога, а также умеет идентифицировать типичные ситуации их применения.

Уровень 3	Знает актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования во взаимосвязи с нормами профессиональной этики, понимает механизмы разрешения этико-правовых коллизий и принципы принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять деятельность согласно нормативно-правовой документации, оформлять и вести профессиональную документацию, осуществлять деятельность на основе этических принципов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формального упоминания нормативных актов и этических норм в документации, но не владеет алгоритмами их применения при разрешении реальных педагогических ситуаций.
Уровень 2	Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов при планировании и организации образовательной деятельности, а также использования норм профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в типовых рабочих ситуациях.
Уровень 3	Владеет технологией комплексного применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики для анализа и разрешения этически сложных и конфликтных профессиональных ситуаций, навыками проектирования этически безопасной образовательной среды и проведения этико-правовой экспертизы собственных педагогических решений.
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие требования профессиональной этики педагога и отдельные положения ФГОС разных уровней образования, но не систематизирует их и не связывает с практикой организации образовательного процесса.
Уровень 2	Знает содержание правовых, нравственных и этических норм педагогической деятельности, а также требования ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования к структуре и условиям реализации образовательных программ.
Уровень 3	Знает механизмы применения правовых и этических норм в реальных педагогических ситуациях, знает современные подходы к организации системы общего образования, заложенные в ФГОС, и способен критически анализировать их с позиций соблюдения прав и достоинства всех участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет воспроизводить отдельные этические правила в стандартных ситуациях общения, но не умеет самостоятельно соотносить требования ФГОС с конкретными условиями своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Умеет соблюдать правовые и этические нормы в типовых педагогических
	ситуациях, а также применять требования ФГОС к организации образовательного процесса при планировании занятий и оценке их соответствия современным подходам.
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с правовыми и этическими нормами в нестандартных и конфликтных педагогических ситуациях, а также проводить анализ содержания современных подходов к организации системы общего образования, заложенных в ФГОС, и использовать результаты этого анализа для совершенствования собственной образовательной практики.
Владеть:	
Уровень 1	анализом нормативных оснований к организации психологической работы
Уровень 2	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

Уровень 3	ведения профессиональной документации, обращение к нормативно-правовым документам и требованиям этики в условиях реальных педагогических ситуаций, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень 1	возрастные особенности развития личности, имеет знания в области семейной психологии и детско-родительских отношениях
Уровень 2	законы развития личности и возрастную периодизацию; основные закономерности семейных отношений, детско-взрослых сообществ и закономерности развития детских сообществ
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет узнавать отдельные возрастные и кризисные проявления у обучающихся, но не умеет системно учитывать закономерности развития личности при организации взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
Уровень 2	Умеет учитывать возрастные и кризисные закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания, использовать знания о семейных отношениях для построения эффективного взаимодействия с родителями, а также организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в типовых форматах (собрания, совместные мероприятия).
Уровень 3	Умеет диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности и кризисные состояния обучающихся для проектирования индивидуализированных форм взаимодействия, использовать закономерности семейных отношений для разрешения конфликтных ситуаций и вовлечения родителей в образовательный процесс, а также проектировать и сопровождать развитие детско-взрослых сообществ с учетом их социально-психологических особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами общения с детьми и родителями на основе общих психологических рекомендаций, но не владеет системными методами организации взаимодействия в зависимости от возраста и кризисной ситуации.
Уровень 2	Владеет методами учета возрастных и личностных особенностей при организации учебно-воспитательного процесса, технологиями конструктивного взаимодействия с родителями на основе знания семейных закономерностей, а также способами организации детских сообществ в рамках классных и внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся в кризисные периоды развития, методами диагностики социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ и проектирования их развития, а также
	владеет навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в сложных и конфликтных ситуациях с опорой на закономерности формирования сообществ.
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общую структуру психолого-педагогической характеристики и перечень специалистов ПМПК, но не ориентируется в содержании их работы и не знает методов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Уровень 2	Знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося, содержание и порядок работы ПМПК, основные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и форматы обмена профессиональными знаниями с коллегами.
Уровень 3	Знает алгоритмы совместной разработки психолого-педагогического портрета личности с разными специалистами, технологии междисциплинарного взаимодействия в рамках ПМПК, современные методы организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также стратегии эффективного обмена профессиональными знаниями и умениями в профессиональном сообществе.
Уметь:	
Уровень 1	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействовать с другими специалистами в; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками описания отдельных особенностей обучающегося по заданному шаблону, но не владеет технологией совместного с другими специалистами составления характеристики и методами организации профессионального взаимодействия.
Уровень 2	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики совместно с психологом на основе диагностических данных, алгоритмами взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК, а также основными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений и форматами обмена профессиональной информацией (консультации, педсоветы).
Уровень 3	Владеет технологией междисциплинарного проектирования психолого-педагогического портрета личности с интеграцией данных всех специалистов, навыками организации эффективной работы ПМПК и координации действий его участников, методами проектирования продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в сложных случаях, а также навыками системного обмена профессиональными знаниями через супервизию, наставничество и совместное проектирование образовательных решений.
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие признаки отклоняющегося поведения и возрастные особенности развития, но не систематизирует их как маркеры проблем, требующих вмешательства, и не знаком с процедурой взаимодействия на ПМПК.
Уровень 2	Знает основные поведенческие и личностные проявления, свидетельствующие о проблемах развития обучающихся, а также знает регламент работы ПМПК, распределение функционала специалистов и формы представления результатов наблюдения.
Уровень 3	Знает дифференциально-диагностические признаки поведенческих и личностных проблем при различных вариантах дизонтогенеза, знает технологии междисциплинарного анализа наблюдаемых данных и механизмы эффективного взаимодействия со всеми специалистами ПМПК для выработки коллегиальных решений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать внешние поведенческие проявления у обучающихся по заданной схеме наблюдения, но не умеет интерпретировать их как признаки проблем развития и не может самостоятельно представить данные на обсуждение с другими специалистами.
Уровень 2	Умеет проводить наблюдение, интерпретировать поведенческие особенности в контексте возрастной нормы и взаимодействовать со специалистами ПМПК в типовых случаях.

Уровень 3	Умеет выявлять скрытые проблемы на ранних стадиях, дифференцировать их от возрастных проявлений, формулировать гипотезы и организовывать продуктивное междисциплинарное обсуждение на ПМПК для выработки стратегии сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с другими специалистами
Уровень 2	действиями (навыками) по организации наблюдения за поведением обучающимся; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	навыками фиксации поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и интерпретации в результате организованного наблюдения; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы психодиагностики
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию методов психодиагностического исследования, методов обработки результатов исследования
Уровень 3	классификацию методов психодиагностического исследования; методов обработки результатов исследования, в том числе математических методов; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить методики по инструкции и фиксировать результаты, но не умеет выбирать методы, обрабатывать и интерпретировать данные.
Уровень 2	Умеет подбирать методы под задачу, проводить обследование, обрабатывать данные базовой статистикой и интерпретировать результаты в рамках возрастных норм.
Уровень 3	Умеет обоснованно выбирать и комбинировать методы с учетом их ограничений, проводить качественный и количественный анализ с применением современных методов обработки, интерпретировать результаты в контексте индивидуальной траектории и адаптировать представление для разных аудиторий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проведением отдельных методик и заполнением протоколов, но не владеет обработкой и интерпретацией данных.
Уровень 2	Владеет алгоритмами диагностических процедур, методами математической обработки, способами интерпретации и оформления заключений, навыками соотнесения результатов с личностными и метапредметными результатами по ФГОС.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования обследования с выбором комплекса методов, современными методами статистической обработки (включая программы), навыками многоуровневой интерпретации с выявлением зоны ближайшего развития, а также технологией трансформации результатов в практические рекомендации для проектирования образовательного процесса.
ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы диагностики и перечень стандартизированных методик, но не ориентируется в их специфике и не знает процедур обработки результатов.

Уровень 2	Знает алгоритмы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, методы обработки данных, критерии оценки готовности и адаптации, способы диагностики группового климата и интеллектуально-личностных особенностей.
Уровень 3	Знает технологии комплексной диагностики готовности/адаптации и дезадаптации с выявлением причин, методы социально-психологической диагностики формальных и неформальных коллективов, а также требования к оформлению профессиональной документации.
Уметь:	
Уровень 1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, осуществлять профессиональные записи
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, осуществлять профессиональные записи
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, проводить анализ полученных результатов индивидуальных и групповых, вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проведением отдельных методик по инструкции, но не владеет планированием обследования, системной обработкой результатов и оформлением заключений.
Уровень 2	Владеет планированием и проведением диагностики со стандартизированной обработкой, выявлением уровня готовности/адаптации, определением причин дезадаптации, диагностикой группового климата и интеллектуально-личностных особенностей, а также оформлением протоколов и заключений.
Уровень 3	Владеет проектированием полного диагностического цикла от планирования до интерпретации, технологией дифференциальной диагностики причин дезадаптации, методами оценки групповой динамики и климата в любых типах коллективов, а также навыками составления всей профессиональной документации с формулированием развернутых рекомендаций.
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие понятия интересов, склонностей и способностей, но не ориентируется в методах их выявления и критериях подбора диагностического инструментария.
Уровень 2	Знает основные методы изучения интересов, склонностей, способностей и предпосылок одаренности, а также правила подбора диагностического инструментария в зависимости от целей и возраста обследуемых.
Уровень 3	Знает современные подходы к диагностике одаренности и специальных способностей, методы многофакторной оценки интересов и склонностей, критерии валидности и надежности инструментария, а также алгоритмы обоснованного выбора методик под конкретные диагностические задачи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать отдельные готовые методики для выявления интересов, но не умеет обоснованно подбирать инструментарий под цели диагностики и интерпретировать результаты в контексте одаренности.
Уровень 2	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный возрасту и целям работы, проводить обследование для выявления интересов, склонностей и способностей, а также интерпретировать полученные результаты с выделением предпосылок одаренности.
Уровень 3	Умеет проектировать комплексную диагностическую процедуру с обоснованным
	подбором валидного инструментария для выявления разноуровневых способностей и склонностей, дифференцировать признаки одаренности от возрастных и ситуативных проявлений, а также формулировать рекомендации по развитию выявленных способностей на основе результатов диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения типовых задач для проведения диагностики, методов психодиагностики
Уровень 2	подбором инструментария для диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
Уровень 3	действиями (навыками) обоснования необходимости и постановкой целей диагностики, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, специфику коррекционно-развивающую работу как вида профессиональной деятельности психолога, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	роль коррекционно-развивающей работы в разрешении трудностей в обучении, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, критерии оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные коррекционные приемы по готовому алгоритму, но не умеет выбирать методы под конкретные задачи, проектировать групповую работу и оценивать ее эффективность.
Уровень 2	Умеет подбирать и применять стандартные методы коррекционно-развивающей работы с учетом категории обучающихся, проводить групповые занятия, взаимодействовать со специалистами и использовать базовые способы оценки эффективности.
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с обоснованным выбором техник под конкретные образовательные потребности, комбинировать направления психологической помощи во взаимодействии с командой специалистов, а также применять комплексные методы оценки и совершенствования коррекционной работы на основе анализа динамики развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными коррекционными упражнениями и техниками, но не владеет технологиями проектирования коррекционной работы, методами групповой работы и оценки ее результативности.
Уровень 2	Владеет стандартными методами и технологиями коррекционно-развивающей работы для различных категорий обучающихся (включая детей с ООП), приемами групповой работы и взаимодействия со специалистами, а также базовыми способами оценки эффективности проведенной работы.
Уровень 3	Владеет современными техниками коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, технологией проектирования и реализации комплексных коррекционных программ в междисциплинарной команде, методами организации групповой работы с учетом динамики групповых процессов, а также технологией многоуровневой оценки эффективности с последующей оптимизацией коррекционно-развивающего процесса на основе полученных данных.

ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Знать:	
Уровень 1	Знает общие цели коррекционно-развивающих занятий и отдельные упражнения для развития познавательных процессов, но не знает содержания работы по снятию тревожности, коррекции общения и поведения, не ориентируется в проектировании ИОМ и создании образовательной среды для детей с ООП.

Уровень 2	Знает структуру и содержание коррекционно-развивающих занятий по различным направлениям (интеллектуальная, эмоционально-волевая сфера, общение, поведение), знает основы взаимодействия со специалистами при психолого-педагогической коррекции нарушений развития и социализации, а также принципы проектирования ИОМ и создания образовательной среды для детей с ООП и одаренных.
Уровень 3	Знает технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий с комплексным воздействием на интеллектуальную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы, знает стратегии междисциплинарной коррекции нарушений социализации и адаптации, методологию проектирования образовательной среды и ИОМ для различных категорий обучающихся, а также требования к профессиональной документации.
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи коррекционно-развивающей работы, может проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, выделять специалистов, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции
Уровень 2	может назвать ситуации, когда появляется необходимость коррекционно-развивающей работы, составлять коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ведение профессиональной документации
Уровень 3	может определить необходимость и задачи коррекционно-развивающей работы, проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными упражнениями для развития познавательных процессов по готовым конспектам, но не владеет навыками комплексного проведения занятий, коррекции общения и поведения, проектирования ИОМ и оформления профессиональной документации.
Уровень 2	Владеет навыками составления и проведения коррекционно-развивающих занятий по различным направлениям, методами психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков совместно со специалистами, участвует в создании образовательной среды и проектировании ИОМ, а также владеет оформлением планов, протоколов и заключений.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с интеграцией всех направлений развития в зависимости от индивидуальных потребностей, навыками системной психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации в междисциплинарной команде, технологией со-проектирования образовательной среды и ИОМ для детей с ООП и одаренных, а также навыками полного документального сопровождения коррекционной работы с развернутыми аналитическими заключениями.
ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие признаки нормального и отклоняющегося развития, отдельные приемы наблюдения, но не систематизирует их и не знает структуры коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 2	Знает стандартные методы и приемы наблюдения за психическим и физиологическим развитием, критерии дифференциации нормы и отклонений, а также принципы разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 3	Знает системы наблюдения за динамикой развития различных категорий детей, методы дифференциальной диагностики отклонений, а также технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий с выбором приемов в зависимости от выявленных особенностей развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать внешние проявления развития по схеме, но не умеет системно наблюдать, анализировать признаки отклонений и самостоятельно разрабатывать коррекционные занятия.

Уровень 2	Умеет применять стандартные методы наблюдения для выявления особенностей развития, соотносить наблюдаемые признаки с возрастными нормами, а также разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с использованием базовых приемов.
Уровень 3	Умеет проводить системное наблюдение с дифференциацией нормативных и отклоняющихся признаков развития, выявлять ранние маркеры нарушений, а также проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с гибким подбором приемов под индивидуальные особенности и динамику состояния обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости коррекционно-развивающей работы, приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, навыками выделения задач коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	навыками определения необходимости коррекционно-развивающей работы, стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования специфику психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 3	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, разные виды консультирования (возрастно-ориентированное, индивидуальное, групповое и т.п.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать базовый контакт с консультируемым по готовому алгоритму, но не умеет соотносить запрос с возрастными нормами развития, выбирать адекватные техники консультирования и выстраивать структуру консультативного процесса.
Уровень 2	Умеет проводить консультативную беседу, опираясь на возрастные нормы и закономерности развития, применять стандартные методы консультирования, выстраивать этапы консультации и соблюдать этические нормы в типовых ситуациях.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать запрос с учетом возрастных и индивидуальных особенностей консультируемого, гибко применять различные теории и техники консультирования, выстраивать многоэтапный консультативный процесс с рефлексией промежуточных результатов, а также разрешать этически сложные ситуации в процессе консультирования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными коммуникативными приемами, но не владеет технологией консультативного процесса, методами сбора анамнеза, этапированием консультации и соблюдением этических норм в полном объеме.
Уровень 2	Владеет навыками проведения консультативных встреч с соблюдением структуры и этапов консультирования, методами диагностики запроса, техниками активного слушания, а также навыками фиксации результатов и соблюдения этических норм.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования и ведения консультативного процесса с интеграцией различных теоретических подходов, навыками многоуровневого анализа проблемы и выбора стратегий вмешательства, владеет методами кризисного консультирования, а также навыками супервизии и рефлексии собственной консультативной деятельности с соблюдением высших стандартов профессиональной этики.

ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие этические принципы, но не ориентируется в содержании консультаций по вопросам развития и требованиях к документации.
Уровень 2	Знает этические нормы консультирования, цели консультирования субъектов образовательного процесса, содержание консультаций по вопросам развития и требования к оформлению документации.
Уровень 3	Знает механизмы применения этических норм в сложных ситуациях, технологии консультирования разных категорий участников, методы групповых и индивидуальных консультаций с учетом возрастных особенностей и стандарты ведения документации.
Уметь:	
Уровень 1	выделять типовые ситуации для психологического консультирования, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; проводить консультирование с субъектами образовательного процесса, вести профессиональную документацию
Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; вести профессиональную документацию, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 3	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития с учетом принципов профессиональной этики, определить необходимость и задачи психологического консультирования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными правилами этичного общения, но не владеет организацией консультаций, методами консультирования по вопросам развития и оформлением документации.
Уровень 2	Владеет соблюдением этики при консультировании, алгоритмами организации индивидуальных и групповых консультаций, методами консультирования по вопросам развития и навыками ведения документации.
Уровень 3	Владеет технологией этически безопасного консультирования в нестандартных ситуациях, проектированием консультативных мероприятий для всех субъектов, методами групповой работы с учетом динамики и навыками системного документального сопровождения с аналитикой.
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные консультативные техники, но не знает специфики консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.
Уровень 2	Знает базовые консультативные техники, цели и основные проблемы консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития.
Уровень 3	Знает технологии применения техник под разные запросы, особенности консультирования педагогов и родителей по возрастным кризисам и трудностям воспитания, стратегии работы с сопротивлением и эмоциями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать отдельные техники, но не умеет выстраивать консультативный процесс с педагогами и родителями.
Уровень 2	Умеет применять базовые техники, выявлять запрос, структурировать консультацию и давать рекомендации по типовым проблемам обучения и развития.
Уровень 3	Умеет гибко комбинировать техники под запрос и состояние консультируемого, выстраивать диалог по сложным вопросам, работать с эмоциями и сопротивлением,
	интегрировать результаты консультаций в стратегии помощи ребенку.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости психологического консультирования, основами консультирования
Уровень 2	навыками выделения типовых задач психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	навыками определения трудностей в обучении, когда необходимо обращение к психологическому консультированию, базовыми техниками консультирования

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основания для разработки образовательных маршрутов с учетом задач развития
Уровень 3	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, основания и методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные психолого-педагогические методы по готовому алгоритму, но не умеет использовать их для организационно-методического сопровождения программ, проектирования ИОМ и взаимодействия со специалистами.
Уровень 2	Умеет применять методы возрастной и педагогической психологии для сопровождения образовательных программ, использовать стандартные коррекционно-развивающие технологии во взаимодействии со специалистами, а также участвовать в проектировании ИОМ.
Уровень 3	Умеет интегрировать методы педагогики и психологии для комплексного организационно-методического сопровождения образовательных программ, выстраивать междисциплинарное взаимодействие для решения коррекционно-развивающих задач, а также проектировать ИОМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными диагностическими и коррекционными приемами, но не владеет методами сопровождения образовательных программ, технологиями взаимодействия со специалистами и проектированием ИОМ.
Уровень 2	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, стандартными коррекционно-развивающими технологиями в сотрудничестве со специалистами, а также основами проектирования ИОМ.
Уровень 3	Владеет технологией системного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, методами междисциплинарного проектирования коррекционно-развивающей работы, а также навыками разработки вариативных ИОМ с учетом зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей.
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает общее понятие ИОМ, но не знает структуры маршрута и принципов учета особенностей обучающегося.
Уровень 2	Знает структуру ИОМ, принципы учета особенностей и образовательных потребностей, алгоритм совместной разработки со специалистами.
Уровень 3	Знает технологии модульного проектирования ИОМ, методы интеграции рекомендаций специалистов, способы учета динамики развития и стратегии междисциплинарного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать
	индивидуальные маршруты
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование индивидуальных маршрутов, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования индивидуальных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	Владеет заполнением готовых бланков ИОМ, но не владеет совместной разработкой с учетом особенностей обучающегося.

Уровень 2	Владеет алгоритмами разработки ИОМ со специалистами на основе диагностики, навыками определения содержания маршрута и его текущей корректировки.
Уровень 3	Владеет технологией междисциплинарного проектирования вариативных ИОМ, навыками адаптации маршрута по динамике развития и методами оценки эффективности с оптимизацией в команде сопровождения.
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие подходы к развитию детей, но не знает технологий реализации ИОМ.
Уровень 2	Знает основные технологии развития детей в рамках ИОМ, методы отбора содержания и форм работы в соответствии с маршрутом.
Уровень 3	Знает современные технологии развития детей в рамках ИОМ, способы их вариативного применения в зависимости от динамики развития, методы интеграции различных технологий в единый маршрут и критерии оценки их эффективности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные развивающие упражнения, но не умеет выстраивать их в систему в соответствии с ИОМ.
Уровень 2	Умеет подбирать и применять технологии развития в соответствии с содержанием ИОМ, адаптировать их под индивидуальные особенности обучающегося и корректировать в процессе реализации.
Уровень 3	Умеет проектировать комплексные программы развития в рамках ИОМ с комбинированием различных технологий, гибко перестраивать их с учетом динамики развития, оценивать результативность и оптимизировать технологии для достижения целей маршрута.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	навыками выделения типовых задач развития как основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 3	навыками определения содержания образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 2	особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 3	особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять признаки дезадаптации по готовым критериям, но не умеет применять превентивные методы к обучающимся «группы риска».
Уровень 2	Умеет выявлять дезадаптацию, использовать методы формирования благоприятного климата, предупреждения перегрузки педагогов и работы с «группой риска» по стандартным алгоритмам.
Уровень 3	Умеет проводить дифференциальную диагностику дезадаптации с учетом
	возрастной динамики, выстраивать системную профилактику перегрузки педагогов, разрабатывать превентивные программы для «группы риска» с оценкой эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами наблюдения, но не владеет методами работы с дезадаптацией, профилактики перегрузки и работы с «группой риска».
Уровень 2	Владеет методами выявления дезадаптации, технологиями формирования климата и профилактики перегрузки педагогов, алгоритмами работы с «группой риска».

Уровень 3	Владеет технологиями системного сопровождения профилактики дезадаптации, методами проектирования здорового климата и управления нагрузкой педагогов, превентивными технологиями работы с различными категориями «группы риска».
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
Знать:	
Уровень 1	Знает признаки неблагополучия и отдельные рекомендации, но не знает технологий профилактики, кризисной помощи и методов формирования навыков общения в разных средах.
Уровень 2	Знает методы планирования профилактики для социально уязвимых, содержание рекомендаций в кризисные периоды и технологии формирования коммуникативных навыков.
Уровень 3	Знает технологии проектирования профилактической работы, стратегии кризисной помощи, методы развития навыков общения в поликультурной и виртуальной среде с учетом возрастных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	выделять основные этапы профилактики, определять формы работы
Уровень 2	планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными рекомендациями, но не владеет планированием профилактики и методами кризисной помощи.
Уровень 2	Владеет алгоритмами планирования профилактики, разработкой рекомендаций в кризисные периоды и методами формирования навыков общения в разных средах.
Уровень 3	Владеет технологией системного планирования профилактики для социально уязвимых, разработкой адресных рекомендаций для кризисных ситуаций и методами проектирования коммуникативных мероприятий с оценкой эффективности.
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие приемы психологического сопровождения, но не ориентируется в средствах оказания психологической помощи по сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные приемы и средства психологического сопровождения для сохранения и укрепления психологического здоровья различных субъектов образовательного процесса, а также способы их применения в типовых ситуациях.
Уровень 3	Знает технологии комплексного психологического сопровождения с выбором адекватных приемов и средств под конкретные запросы субъектов, методы кризисной и профилактической помощи, способы оценки эффективности сопровождения и его оптимизации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные приемы сопровождения, но не умеет выбирать средства помощи в зависимости от категории субъекта и ситуации.
Уровень 2	Умеет применять приемы и средства психологического сопровождения для сохранения здоровья педагогов, родителей и обучающихся в типовых ситуациях, используя стандартные алгоритмы оказания помощи.
Уровень 3	Умеет проектировать систему психологического сопровождения субъектов с учетом

	их индивидуальных потребностей, применять различные виды психологической помощи в зависимости от ситуации, оценивать результативность сопровождения и корректировать его для достижения устойчивых положительных изменений.
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики
Уровень 2	приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики
Уровень 3	приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать готовые образцы программ, но не умеет проектировать их, не ориентируется в нормативах и не применяет способы саморазвития.
Уровень 2	Умеет проектировать программы с учетом нормативных требований, использовать средства саморазвития для повышения квалификации и корректировать программы по результатам анализа.
Уровень 3	Умеет разрабатывать образовательные программы и системы с учетом нормативных актов, интегрировать способы саморазвития в деятельность, осуществлять экспертизу и модернизацию программ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами составления программ, но не владеет технологией проектирования, нормативной базой и методами саморазвития.
Уровень 2	Владеет технологиями проектирования программ с учетом нормативов, навыками корректировки программ и способами саморазвития (курсы, литература, сообщества).
Уровень 3	Владеет технологиями системного проектирования программ, навыками нормативно-правовой экспертизы, технологиями непрерывного саморазвития, включая научно-исследовательскую и наставническую деятельность.
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие требования к программам, но не знает особенностей проектирования для разных категорий и основ программы саморазвития.
Уровень 2	Знает технологии проектирования программ для разных категорий обучающихся и структуру программы личностно-профессионального развития.
Уровень 3	Знает современные подходы к проектированию программ для всех категорий (включая ООП), технологии модульного проектирования и стратегии разработки индивидуальных траекторий саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования программ развития, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	Владеет заполнением готовых шаблонов, но не владеет проектированием под разные категории и разработкой программы саморазвития.
Уровень 2	Владеет проектированием программ с учетом особенностей разных категорий и основами разработки программы саморазвития на основе самоанализа.
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования вариативных программ для всех категорий,

	навыками экспертизы и технологией разработки долгосрочной программы саморазвития с системой контроля и коррекции.
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные подходы к проектированию программ сопровождения, но не ориентируется в их моделях, не знает основ проектной деятельности и не знаком со стратегиями профессионального саморазвития.
Уровень 2	Знает основные подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, основы проектной деятельности, а также направления и способы профессионального и личного саморазвития.
Уровень 3	Знает современные подходы и вариативные модели проектирования программ сопровождения реализации образовательных программ, методологию проектной деятельности, технологии проектирования векторов саморазвития с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных дефицитов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет копировать готовые модели сопровождения, но не умеет анализировать подходы, применять проектную деятельность и проектировать собственное саморазвитие.
Уровень 2	Умеет анализировать подходы и модели проектирования программ сопровождения, применять навыки проектной деятельности при разработке программ, а также определять направления и реализовывать планы профессионального и личного саморазвития.
Уровень 3	Умеет проводить сравнительный анализ различных подходов и моделей проектирования программ сопровождения, применять проектную деятельность для разработки инновационных моделей сопровождения, а также проектировать и реализовывать индивидуальные векторы профессионального и личного саморазвития с системой оценки их эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования программ развития и воспитания
Уровень 2	навыками выделения типовых задач программ развития и воспитания
Уровень 3	навыками определения проектного замысла психолого-педагогических программ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики "Педагогическая практика интерна" учебным планом не предусмотрена. Оценка сформированности компетенций по практике происходит в ходе сдачи обучающимися экзамена по модулю 7. Психолого-педагогическая интернатура

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитическая справка
Критерии оценивания Количество баллов(вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач 2
Логичность, аргументированность, последовательность 2
Содержательность 3
Максимальный балл 7
2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– План развивающей работы
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов 2
Соответствие выводов работы с поставленными целями 2
Оригинальность 3
Максимальный балл 7
3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Индивидуальный маршрут
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет индивидуальных особенностей 3
Учет зоны актуального и ближайшего развития 4
Максимальный балл 7
4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –План консультации №1
Критерии оценивания Количество баллов
Реализация плана консультации 2
Решение проблемы 4
Максимальный балл 6
5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –План консультации №2
Критерии оценивания Количество баллов
Реализация плана консультации 2
Решение проблемы 4

Максимальный балл 6
6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– План коррекционно- развивающей работы
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методов 5
Соответствие выводов работы с поставленными целями 2
Оригинальность программы 3
Максимальный балл 10
7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целесообразность применяемых методик 5
Логичность, последовательность 1
Наличие методических рекомендаций 4
Максимальный балл 10
8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– Протокол диагностического обследования и Аналитическое заключение
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к решению вопроса 3
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 4
Максимальный балл 7
9. Критерии оценивания по оценочному средству 9– протокол диагностического обследования
Критерии оценивания Количество баллов
Раскрытие своеобразия коллектива 2
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики. 3
Максимальный балл 5

10. Критерии оценивания по оценочному средству 10– Комплекс методик

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие новых методических приемов 3

Ясность, четкость изложения 2

Максимальный балл 5

11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Комплекс профилактических мероприятий

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Содержание 4

Формы и средства 5

Максимальный балл 9

12. Критерии оценивания по оценочному средству 12– Методические материалы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Информативность 3

Наличие новых методических приемов 4

Ясность, четкость изложения 3

Максимальный балл 10

13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – Оценочная компетентностная карта после прохождения практики

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики 3

Рефлексивный анализ 8

Максимальный балл 11

5.4. Перечень видов оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая справка

2. План развивающей работы

3. Индивидуальный маршрут

4. План консультации №1

5. План консультации №2

6. План коррекционно-развивающей работы №1

7. Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды

8. Психолого-педагогическое заключения по результатам индивидуальной диагностики

9. Протокол диагностического обследования

10. Комплекс диагностических методик

11. Комплекс профилактических мероприятий

12. Методические материалы

13. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.

4.2. Оценочные средства