

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Производственная практика: педагогическая практика интерна

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 320

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	214	214	320	320
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений; овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.5	Основы психологического консультирования
2.1.6	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.7	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Знать:

Уровень 1	знает общие основы права в области образования
Уровень 2	законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и в области прав ребенка и образования детей., федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

Уметь:

Уровень 1	Умеет находить статьи в нормативных документах по запросу, но не может самостоятельно соотнести требования ФГОС и Конвенции с реальными педагогическими ситуациями.
Уровень 2	Умеет анализировать основные положения ФГОС, законов и локальных актов и использовать их для обоснования выбора методов обучения в типовых ситуациях.
Уровень 3	Умеет проводить нормативно-правовой анализ сложных ситуаций, принимать обоснованные решения с опорой на актуальное законодательство и международные нормы, а также аргументированно отстаивать профессиональную позицию в экспертных и конфликтных случаях.

Владеть:

Уровень 1	Владеет поиском и формальным цитированием нормативных актов, но не владеет алгоритмами проверки их актуальности и системного применения в образовательной практике.
-----------	---

Уровень 2	Владеет систематизацией нормативных требований по уровням образования, применением ФГОС и трудового законодательства при планировании, а также оформлением документации по правовым стандартам.
Уровень 3	Владеет мониторингом изменений в законодательстве и оперативной корректировкой документации, правовой экспертизой педагогических решений на соответствие ФГОС и Конвенции, а также разработкой внутренних нормативных актов и консультированием коллег.
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Знает перечень основных нормативно-правовых актов в сфере образования и общие этические принципы педагогической деятельности, но не связывает их между собой и не осознает механизмов их практического применения.
Уровень 2	Знает содержание ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих образовательный процесс, и основные положения профессиональной этики педагога, а также умеет идентифицировать типичные ситуации их применения.
Уровень 3	Знает актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования во взаимосвязи с нормами профессиональной этики, понимает механизмы разрешения эτικο-правовых коллизий и принципы принятия решений в нестандартных профессиональных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять деятельность согласно нормативно-правовой документации, оформлять и вести профессиональную документацию, осуществлять деятельность на основе этических принципов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками формального упоминания нормативных актов и этических норм в документации, но не владеет алгоритмами их применения при разрешении реальных педагогических ситуаций.
Уровень 2	Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов при планировании и организации образовательной деятельности, а также использования норм профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений в типовых рабочих ситуациях.
Уровень 3	Владеет технологией комплексного применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики для анализа и разрешения этически сложных и конфликтных профессиональных ситуаций, навыками проектирования этически безопасной образовательной среды и проведения эτικο-правовой экспертизы собственных педагогических решений.
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие требования профессиональной этики педагога и отдельные положения ФГОС разных уровней образования, но не систематизирует их и не связывает с практикой организации образовательного процесса.
Уровень 2	Знает содержание правовых, нравственных и этических норм педагогической деятельности, а также требования ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования к структуре и условиям реализации образовательных программ.
Уровень 3	Знает механизмы применения правовых и этических норм в реальных педагогических ситуациях, знает современные подходы к организации системы общего образования, заложенные в ФГОС, и способен критически анализировать их с позиций соблюдения прав и достоинства всех участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет воспроизводить отдельные этические правила в стандартных ситуациях общения, но не умеет самостоятельно соотносить требования ФГОС с конкретными условиями своей профессиональной деятельности.
Уровень 2	Умеет соблюдать правовые и этические нормы в типовых педагогических

	ситуациях, а также применять требования ФГОС к организации образовательного процесса при планировании занятий и оценке их соответствия современным подходам.
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с правовыми и этическими нормами в нестандартных и конфликтных педагогических ситуациях, а также проводить анализ содержания современных подходов к организации системы общего образования, заложенных в ФГОС, и использовать результаты этого анализа для совершенствования собственной образовательной практики.
Владеть:	
Уровень 1	анализом нормативных оснований к организации психологической работы
Уровень 2	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Уровень 3	ведения профессиональной документации, обращение к нормативно-правовым документам и требованиям этики в условиях реальных педагогических ситуаций, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень 1	возрастные особенности развития личности, имеет знания в области семейной психологии и детско-родительских отношениях
Уровень 2	законы развития личности и возрастную периодизацию; основные закономерности семейных отношений, детско-взрослых сообществ и закономерности развития детских сообществ
Уровень 3	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет узнавать отдельные возрастные и кризисные проявления у обучающихся, но не умеет системно учитывать закономерности развития личности при организации взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
Уровень 2	Умеет учитывать возрастные и кризисные закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания, использовать знания о семейных отношениях для построения эффективного взаимодействия с родителями, а также организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в типовых форматах (собрания, совместные мероприятия).
Уровень 3	Умеет диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности и кризисные состояния обучающихся для проектирования индивидуализированных форм взаимодействия, использовать закономерности семейных отношений для разрешения конфликтных ситуаций и вовлечения родителей в образовательный процесс, а также проектировать и сопровождать развитие детско-взрослых сообществ с учетом их социально-психологических особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами общения с детьми и родителями на основе общих психологических рекомендаций, но не владеет системными методами организации взаимодействия в зависимости от возраста и кризисной ситуации.
Уровень 2	Владеет методами учета возрастных и личностных особенностей при организации учебно-воспитательного процесса, технологиями конструктивного взаимодействия с родителями на основе знания семейных закономерностей, а также способами организации детских сообществ в рамках классных и внеурочных мероприятий.
Уровень 3	Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся в кризисные периоды развития, методами диагностики социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ и проектирования их развития, а также

	владеет навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в сложных и конфликтных ситуациях с опорой на закономерности формирования сообществ.
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общую структуру психолого-педагогической характеристики и перечень специалистов ПМПК, но не ориентируется в содержании их работы и не знает методов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Уровень 2	Знает требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося, содержание и порядок работы ПМПК, основные методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и форматы обмена профессиональными знаниями с коллегами.
Уровень 3	Знает алгоритмы совместной разработки психолого-педагогического портрета личности с разными специалистами, технологии междисциплинарного взаимодействия в рамках ПМПК, современные методы организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также стратегии эффективного обмена профессиональными знаниями и умениями в профессиональном сообществе.
Уметь:	
Уровень 1	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействовать с другими специалистами в; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками описания отдельных особенностей обучающегося по заданному шаблону, но не владеет технологией совместного с другими специалистами составления характеристики и методами организации профессионального взаимодействия.
Уровень 2	Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики совместно с психологом на основе диагностических данных, алгоритмами взаимодействия со специалистами в рамках ПМПК, а также основными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений и форматами обмена профессиональной информацией (консультации, педсоветы).
Уровень 3	Владеет технологией междисциплинарного проектирования психолого-педагогического портрета личности с интеграцией данных всех специалистов, навыками организации эффективной работы ПМПК и координации действий его участников, методами проектирования продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в сложных случаях, а также навыками системного обмена профессиональными знаниями через супервизию, наставничество и совместное проектирование образовательных решений.
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие признаки отклоняющегося поведения и возрастные особенности развития, но не систематизирует их как маркеры проблем, требующих вмешательства, и не знаком с процедурой взаимодействия на ПМПК.
Уровень 2	Знает основные поведенческие и личностные проявления, свидетельствующие о проблемах развития обучающихся, а также знает регламент работы ПМПК, распределение функционала специалистов и формы представления результатов наблюдения.
Уровень 3	Знает дифференциально-диагностические признаки поведенческих и личностных

	проблем при различных вариантах дизонтогенеза, знает технологии междисциплинарного анализа наблюдаемых данных и механизмы эффективного взаимодействия со всеми специалистами ПМПК для выработки коллегиальных решений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать внешние поведенческие проявления у обучающихся по заданной схеме наблюдения, но не умеет интерпретировать их как признаки проблем развития и не может самостоятельно представить данные на обсуждение с другими специалистами.
Уровень 2	Умеет проводить наблюдение, интерпретировать поведенческие особенности в контексте возрастной нормы и взаимодействовать со специалистами ПМПК в типовых случаях.
Уровень 3	Умеет выявлять скрытые проблемы на ранних стадиях, дифференцировать их от возрастных проявлений, формулировать гипотезы и организовывать продуктивное междисциплинарное обсуждение на ПМПК для выработки стратегии сопровождения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с другими специалистами
Уровень 2	действиями (навыками) по организации наблюдения за поведением обучающимся; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	навыками фиксации поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и интерпретации в результате организованного наблюдения; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы психодиагностики
Уровень 2	основы психодиагностики, классификацию методов психодиагностического исследования, методов обработки результатов исследования
Уровень 3	классификацию методов психодиагностического исследования; методов обработки результатов исследования, в том числе математических методов; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить методики по инструкции и фиксировать результаты, но не умеет выбирать методы, обрабатывать и интерпретировать данные.
Уровень 2	Умеет подбирать методы под задачу, проводить обследование, обрабатывать данные базовой статистикой и интерпретировать результаты в рамках возрастных норм.
Уровень 3	Умеет обоснованно выбирать и комбинировать методы с учетом их ограничений, проводить качественный и количественный анализ с применением современных методов обработки, интерпретировать результаты в контексте индивидуальной траектории и адаптировать представление для разных аудиторий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проведением отдельных методик и заполнением протоколов, но не владеет обработкой и интерпретацией данных.
Уровень 2	Владеет алгоритмами диагностических процедур, методами математической обработки, способами интерпретации и оформления заключений, навыками соотнесения результатов с личностными и метапредметными результатами по ФГОС.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования обследования с выбором комплекса методов, современными методами статистической обработки (включая программы), навыками многоуровневой интерпретации с выявлением зоны ближайшего развития, а также технологией трансформации результатов в практические рекомендации для проектирования образовательного процесса.

ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы диагностики и перечень стандартизированных методик, но не ориентируется в их специфике и не знает процедур обработки результатов.
Уровень 2	Знает алгоритмы диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, методы обработки данных, критерии оценки готовности и адаптации, способы диагностики группового климата и интеллектуально-личностных особенностей.
Уровень 3	Знает технологии комплексной диагностики готовности/адаптации и дезадаптации с выявлением причин, методы социально-психологической диагностики формальных и неформальных коллективов, а также требования к оформлению профессиональной документации.
Уметь:	
Уровень 1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, осуществлять профессиональные записи
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, осуществлять профессиональные записи
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, проводить анализ полученных результатов индивидуальных и групповых, вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет проведением отдельных методик по инструкции, но не владеет планированием обследования, системной обработкой результатов и оформлением заключений.
Уровень 2	Владеет планированием и проведением диагностики со стандартизированной обработкой, выявлением уровня готовности/адаптации, определением причин дезадаптации, диагностикой группового климата и интеллектуально-личностных особенностей, а также оформлением протоколов и заключений.
Уровень 3	Владеет проектированием полного диагностического цикла от планирования до интерпретации, технологией дифференциальной диагностики причин дезадаптации, методами оценки групповой динамики и климата в любых типах коллективов, а также навыками составления всей профессиональной документации с формулированием развернутых рекомендаций.
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие понятия интересов, склонностей и способностей, но не ориентируется в методах их выявления и критериях подбора диагностического инструментария.
Уровень 2	Знает основные методы изучения интересов, склонностей, способностей и предпосылок одаренности, а также правила подбора диагностического инструментария в зависимости от целей и возраста обследуемых.
Уровень 3	Знает современные подходы к диагностике одаренности и специальных способностей, методы многофакторной оценки интересов и склонностей, критерии валидности и надежности инструментария, а также алгоритмы обоснованного выбора методик под конкретные диагностические задачи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать отдельные готовые методики для выявления интересов, но не умеет обоснованно подбирать инструментарий под цели диагностики и интерпретировать результаты в контексте одаренности.
Уровень 2	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный возрасту и целям работы, проводить обследование для выявления интересов, склонностей и способностей, а также интерпретировать полученные результаты с выделением предпосылок одаренности.
Уровень 3	Умеет проектировать комплексную диагностическую процедуру с обоснованным

	подбором валидного инструментария для выявления разноуровневых способностей и склонностей, дифференцировать признаки одаренности от возрастных и ситуативных проявлений, а также формулировать рекомендации по развитию выявленных способностей на основе результатов диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения типовых задач для проведения диагностики, методов психодиагностики
Уровень 2	подбором инструментария для диагностики интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
Уровень 3	действиями (навыками) обоснования необходимости и постановкой целей диагностики, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, специфику коррекционно-развивающую работу как вида профессиональной деятельности психолога, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	роль коррекционно-развивающей работы в разрешении трудностей в обучении, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, критерии оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные коррекционные приемы по готовому алгоритму, но не умеет выбирать методы под конкретные задачи, проектировать групповую работу и оценивать ее эффективность.
Уровень 2	Умеет подбирать и применять стандартные методы коррекционно-развивающей работы с учетом категории обучающихся, проводить групповые занятия, взаимодействовать со специалистами и использовать базовые способы оценки эффективности.
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с обоснованным выбором техник под конкретные образовательные потребности, комбинировать направления психологической помощи во взаимодействии с командой специалистов, а также применять комплексные методы оценки и совершенствования коррекционной работы на основе анализа динамики развития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными коррекционными упражнениями и техниками, но не владеет технологиями проектирования коррекционной работы, методами групповой работы и оценки ее результативности.
Уровень 2	Владеет стандартными методами и технологиями коррекционно-развивающей работы для различных категорий обучающихся (включая детей с ООП), приемами групповой работы и взаимодействия со специалистами, а также базовыми способами оценки эффективности проведенной работы.
Уровень 3	Владеет современными техниками коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, технологией проектирования и реализации комплексных коррекционных программ в междисциплинарной команде, методами организации групповой работы с учетом динамики групповых процессов, а также технологией многоуровневой оценки эффективности с последующей оптимизацией коррекционно-развивающего процесса на основе полученных данных.

ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие цели коррекционно-развивающих занятий и отдельные упражнения для развития познавательных процессов, но не знает содержания работы по снятию тревожности, коррекции общения и поведения, не ориентируется в проектировании ИОМ и создании образовательной среды для детей с ООП.
Уровень 2	Знает структуру и содержание коррекционно-развивающих занятий по различным направлениям (интеллектуальная, эмоционально-волевая сфера, общение, поведение), знает основы взаимодействия со специалистами при психолого-педагогической коррекции нарушений развития и социализации, а также принципы проектирования ИОМ и создания образовательной среды для детей с ООП и одаренных.
Уровень 3	Знает технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий с комплексным воздействием на интеллектуальную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы, знает стратегии междисциплинарной коррекции нарушений социализации и адаптации, методологию проектирования образовательной среды и ИОМ для различных категорий обучающихся, а также требования к профессиональной документации.
Уметь:	
Уровень 1	определять задачи коррекционно-развивающей работы, может проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, выделять специалистов, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции
Уровень 2	может назвать ситуации, когда появляется необходимость коррекционно-развивающей работы, составлять коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ведение профессиональной документации
Уровень 3	может определить необходимость и задачи коррекционно-развивающей работы, проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными упражнениями для развития познавательных процессов по готовым конспектам, но не владеет навыками комплексного проведения занятий, коррекции общения и поведения, проектирования ИОМ и оформления профессиональной документации.
Уровень 2	Владеет навыками составления и проведения коррекционно-развивающих занятий по различным направлениям, методами психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков совместно со специалистами, участвует в создании образовательной среды и проектировании ИОМ, а также владеет оформлением планов, протоколов и заключений.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с интеграцией всех направлений развития в зависимости от индивидуальных потребностей, навыками системной психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации в междисциплинарной команде, технологией со-проектирования образовательной среды и ИОМ для детей с ООП и одаренных, а также навыками полного документального сопровождения коррекционной работы с развернутыми аналитическими заключениями.
ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие признаки нормального и отклоняющегося развития, отдельные приемы наблюдения, но не систематизирует их и не знает структуры коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 2	Знает стандартные методы и приемы наблюдения за психическим и

	физиологическим развитием, критерии дифференциации нормы и отклонений, а также принципы разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий.
Уровень 3	Знает системы наблюдения за динамикой развития различных категорий детей, методы дифференциальной диагностики отклонений, а также технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий с выбором приемов в зависимости от выявленных особенностей развития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать внешние проявления развития по схеме, но не умеет системно наблюдать, анализировать признаки отклонений и самостоятельно разрабатывать коррекционные занятия.
Уровень 2	Умеет применять стандартные методы наблюдения для выявления особенностей развития, соотносить наблюдаемые признаки с возрастными нормами, а также разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с использованием базовых приемов.
Уровень 3	Умеет проводить системное наблюдение с дифференциацией нормативных и отклоняющихся признаков развития, выявлять ранние маркеры нарушений, а также проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с гибким подбором приемов под индивидуальные особенности и динамику состояния обучающегося.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости коррекционно-развивающей работы, приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, навыками выделения задач коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	навыками определения необходимости коррекционно-развивающей работы, стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования специфику психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 3	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, разные виды консультирования (возрастно-ориентированное, индивидуальное, групповое и т.п.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выстраивать базовый контакт с консультируемым по готовому алгоритму, но не умеет соотносить запрос с возрастными нормами развития, выбирать адекватные техники консультирования и выстраивать структуру консультативного процесса.
Уровень 2	Умеет проводить консультативную беседу, опираясь на возрастные нормы и закономерности развития, применять стандартные методы консультирования, выстраивать этапы консультации и соблюдать этические нормы в типовых ситуациях.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать запрос с учетом возрастных и индивидуальных особенностей консультируемого, гибко применять различные теории и техники консультирования, выстраивать многоэтапный консультативный процесс с рефлексией промежуточных результатов, а также разрешать этически сложные ситуации в процессе консультирования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными коммуникативными приемами, но не владеет технологией консультативного процесса, методами сбора анамнеза, этапированием консультации и соблюдением этических норм в полном объеме.

Уровень 2	Владеет навыками проведения консультативных встреч с соблюдением структуры и этапов консультирования, методами диагностики запроса, техниками активного слушания, а также навыками фиксации результатов и соблюдения этических норм.
Уровень 3	Владеет технологией проектирования и ведения консультативного процесса с интеграцией различных теоретических подходов, навыками многоуровневого анализа проблемы и выбора стратегий вмешательства, владеет методами кризисного консультирования, а также навыками супервизии и рефлексии собственной консультативной деятельности с соблюдением высших стандартов профессиональной этики.
ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие этические принципы, но не ориентируется в содержании консультаций по вопросам развития и требованиях к документации.
Уровень 2	Знает этические нормы консультирования, цели консультирования субъектов образовательного процесса, содержание консультаций по вопросам развития и требования к оформлению документации.
Уровень 3	Знает механизмы применения этических норм в сложных ситуациях, технологии консультирования разных категорий участников, методы групповых и индивидуальных консультаций с учетом возрастных особенностей и стандарты ведения документации.
Уметь:	
Уровень 1	выделять типовые ситуации для психологического консультирования, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; проводить консультирование с субъектами образовательного процесса, вести профессиональную документацию
Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; вести профессиональную документацию, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 3	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития с учетом принципов профессиональной этики, определить необходимость и задачи психологического консультирования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными правилами этичного общения, но не владеет организацией консультаций, методами консультирования по вопросам развития и оформлением документации.
Уровень 2	Владеет соблюдением этики при консультировании, алгоритмами организации индивидуальных и групповых консультаций, методами консультирования по вопросам развития и навыками ведения документации.
Уровень 3	Владеет технологией этически безопасного консультирования в нестандартных ситуациях, проектированием консультативных мероприятий для всех субъектов, методами групповой работы с учетом динамики и навыками системного документального сопровождения с аналитикой.
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные консультативные техники, но не знает специфики консультирования родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.
Уровень 2	Знает базовые консультативные техники, цели и основные проблемы консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития.
Уровень 3	Знает технологии применения техник под разные запросы, особенности консультирования педагогов и родителей по возрастным кризисам и трудностям воспитания, стратегии работы с сопротивлением и эмоциями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать отдельные техники, но не умеет выстраивать консультативный процесс с педагогами и родителями.
Уровень 2	Умеет применять базовые техники, выявлять запрос, структурировать консультацию и давать рекомендации по типовым проблемам обучения и развития.
Уровень 3	Умеет гибко комбинировать техники под запрос и состояние консультируемого, выстраивать диалог по сложным вопросам, работать с эмоциями и сопротивлением,

	интегрировать результаты консультаций в стратегии помощи ребенку.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости психологического консультирования, основами консультирования
Уровень 2	навыками выделения типовых задач психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	навыками определения трудностей в обучении, когда необходимо обращение к психологическому консультированию, базовыми техниками консультирования
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основания для разработки образовательных маршрутов с учетом задач развития
Уровень 3	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, основания и методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные психолого-педагогические методы по готовому алгоритму, но не умеет использовать их для организационно-методического сопровождения программ, проектирования ИОМ и взаимодействия со специалистами.
Уровень 2	Умеет применять методы возрастной и педагогической психологии для сопровождения образовательных программ, использовать стандартные коррекционно-развивающие технологии во взаимодействии со специалистами, а также участвовать в проектировании ИОМ.
Уровень 3	Умеет интегрировать методы педагогики и психологии для комплексного организационно-методического сопровождения образовательных программ, выстраивать междисциплинарное взаимодействие для решения коррекционно-развивающих задач, а также проектировать ИОМ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными диагностическими и коррекционными приемами, но не владеет методами сопровождения образовательных программ, технологиями взаимодействия со специалистами и проектированием ИОМ.
Уровень 2	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, стандартными коррекционно-развивающими технологиями в сотрудничестве со специалистами, а также основами проектирования ИОМ.
Уровень 3	Владеет технологией системного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, методами междисциплинарного проектирования коррекционно-развивающей работы, а также навыками разработки вариативных ИОМ с учетом зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей.
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает общее понятие ИОМ, но не знает структуры маршрута и принципов учета особенностей обучающегося.
Уровень 2	Знает структуру ИОМ, принципы учета особенностей и образовательных потребностей, алгоритм совместной разработки со специалистами.
Уровень 3	Знает технологии модульного проектирования ИОМ, методы интеграции рекомендаций специалистов, способы учета динамики развития и стратегии междисциплинарного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать

	индивидуальные маршруты
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование индивидуальных маршрутов, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования индивидуальных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	Владеет заполнением готовых бланков ИОМ, но не владеет совместной разработкой с учетом особенностей обучающегося.
Уровень 2	Владеет алгоритмами разработки ИОМ со специалистами на основе диагностики, навыками определения содержания маршрута и его текущей корректировки.
Уровень 3	Владеет технологией междисциплинарного проектирования вариативных ИОМ, навыками адаптации маршрута по динамике развития и методами оценки эффективности с оптимизацией в команде сопровождения.
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие подходы к развитию детей, но не знает технологий реализации ИОМ.
Уровень 2	Знает основные технологии развития детей в рамках ИОМ, методы отбора содержания и форм работы в соответствии с маршрутом.
Уровень 3	Знает современные технологии развития детей в рамках ИОМ, способы их вариативного применения в зависимости от динамики развития, методы интеграции различных технологий в единый маршрут и критерии оценки их эффективности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные развивающие упражнения, но не умеет выстраивать их в систему в соответствии с ИОМ.
Уровень 2	Умеет подбирать и применять технологии развития в соответствии с содержанием ИОМ, адаптировать их под индивидуальные особенности обучающегося и корректировать в процессе реализации.
Уровень 3	Умеет проектировать комплексные программы развития в рамках ИОМ с комбинированием различных технологий, гибко перестраивать их с учетом динамики развития, оценивать результативность и оптимизировать технологии для достижения целей маршрута.
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	навыками выделения типовых задач развития как основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 3	навыками определения содержания образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 2	особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 3	особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять признаки дезадаптации по готовым критериям, но не умеет применять превентивные методы к обучающимся «группы риска».
Уровень 2	Умеет выявлять дезадаптацию, использовать методы формирования благоприятного климата, предупреждения перегрузки педагогов и работы с «группой риска» по стандартным алгоритмам.
Уровень 3	Умеет проводить дифференциальную диагностику дезадаптации с учетом

	возрастной динамики, выстраивать системную профилактику перегрузки педагогов, разрабатывать превентивные программы для «группы риска» с оценкой эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами наблюдения, но не владеет методами работы с дезадаптацией, профилактики перегрузки и работы с «группой риска».
Уровень 2	Владеет методами выявления дезадаптации, технологиями формирования климата и профилактики перегрузки педагогов, алгоритмами работы с «группой риска».
Уровень 3	Владеет технологиями системного сопровождения профилактики дезадаптации, методами проектирования здорового климата и управления нагрузкой педагогов, превентивными технологиями работы с различными категориями «группы риска».
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
Знать:	
Уровень 1	Знает признаки неблагополучия и отдельные рекомендации, но не знает технологий профилактики, кризисной помощи и методов формирования навыков общения в разных средах.
Уровень 2	Знает методы планирования профилактики для социально уязвимых, содержание рекомендаций в кризисные периоды и технологии формирования коммуникативных навыков.
Уровень 3	Знает технологии проектирования профилактической работы, стратегии кризисной помощи, методы развития навыков общения в поликультурной и виртуальной среде с учетом возрастных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	выделять основные этапы профилактики, определять формы работы
Уровень 2	планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными рекомендациями, но не владеет планированием профилактики и методами кризисной помощи.
Уровень 2	Владеет алгоритмами планирования профилактики, разработкой рекомендаций в кризисные периоды и методами формирования навыков общения в разных средах.
Уровень 3	Владеет технологией системного планирования профилактики для социально уязвимых, разработкой адресных рекомендаций для кризисных ситуаций и методами проектирования коммуникативных мероприятий с оценкой эффективности.
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие приемы психологического сопровождения, но не ориентируется в средствах оказания психологической помощи по сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные приемы и средства психологического сопровождения для сохранения и укрепления психологического здоровья различных субъектов образовательного процесса, а также способы их применения в типовых ситуациях.
Уровень 3	Знает технологии комплексного психологического сопровождения с выбором адекватных приемов и средств под конкретные запросы субъектов, методы кризисной и профилактической помощи, способы оценки эффективности сопровождения и его оптимизации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять отдельные приемы сопровождения, но не умеет выбирать средства помощи в зависимости от категории субъекта и ситуации.
Уровень 2	Умеет применять приемы и средства психологического сопровождения для сохранения здоровья педагогов, родителей и обучающихся в типовых ситуациях, используя стандартные алгоритмы оказания помощи.
Уровень 3	Умеет проектировать систему психологического сопровождения субъектов с учетом

	их индивидуальных потребностей, применять различные виды психологической помощи в зависимости от ситуации, оценивать результативность сопровождения и корректировать его для достижения устойчивых положительных изменений.
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики
Уровень 2	приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики
Уровень 3	приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать готовые образцы программ, но не умеет проектировать их, не ориентируется в нормативах и не применяет способы саморазвития.
Уровень 2	Умеет проектировать программы с учетом нормативных требований, использовать средства саморазвития для повышения квалификации и корректировать программы по результатам анализа.
Уровень 3	Умеет разрабатывать образовательные программы и системы с учетом нормативных актов, интегрировать способы саморазвития в деятельность, осуществлять экспертизу и модернизацию программ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отдельными приемами составления программ, но не владеет технологией проектирования, нормативной базой и методами саморазвития.
Уровень 2	Владеет технологиями проектирования программ с учетом нормативов, навыками корректировки программ и способами саморазвития (курсы, литература, сообщества).
Уровень 3	Владеет технологиями системного проектирования программ, навыками нормативно-правовой экспертизы, технологиями непрерывного саморазвития, включая научно-исследовательскую и наставническую деятельность.
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие требования к программам, но не знает особенностей проектирования для разных категорий и основ программы саморазвития.
Уровень 2	Знает технологии проектирования программ для разных категорий обучающихся и структуру программы личностно-профессионального развития.
Уровень 3	Знает современные подходы к проектированию программ для всех категорий (включая ООП), технологии модульного проектирования и стратегии разработки индивидуальных траекторий саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования программ развития, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	Владеет заполнением готовых шаблонов, но не владеет проектированием под разные категории и разработкой программы саморазвития.
Уровень 2	Владеет проектированием программ с учетом особенностей разных категорий и основами разработки программы саморазвития на основе самоанализа.
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования вариативных программ для всех категорий,

	навыками экспертизы и технологией разработки долгосрочной программы саморазвития с системой контроля и коррекции.
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает отдельные подходы к проектированию программ сопровождения, но не ориентируется в их моделях, не знает основ проектной деятельности и не знаком со стратегиями профессионального саморазвития.
Уровень 2	Знает основные подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения, основы проектной деятельности, а также направления и способы профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 3	Знает современные подходы и вариативные модели проектирования программ сопровождения реализации образовательных программ, методологию проектной деятельности, технологии проектирования векторов саморазвития с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных дефицитов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет копировать готовые модели сопровождения, но не умеет анализировать подходы, применять проектную деятельность и проектировать собственное саморазвитие.
Уровень 2	Умеет анализировать подходы и модели проектирования программ сопровождения, применять навыки проектной деятельности при разработке программ, а также определять направления и реализовывать планы профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 3	Умеет проводить сравнительный анализ различных подходов и моделей проектирования программ сопровождения, применять проектную деятельность для разработки инновационных моделей сопровождения, а также проектировать и реализовывать индивидуальные векторы профессионального и личностного саморазвития с системой оценки их эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования программ развития и воспитания
Уровень 2	навыками выделения типовых задач программ развития и воспитания
Уровень 3	навыками определения проектного замысла психолого-педагогических программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Установочный							
1.1	Установочная конференция /Пр/	9	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Установочная конференция /Пр/	10	2				
Раздел 2. Практический							
2.1	Задание 13. «Самодиагностика по компетентностным картам» на начало практики. /Ср/	9	15				

2.2	Задание 1. «Провести мониторинг личностных / метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС». /Ср/	9	25	ОПК-1.1 ОПК-7.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Задание 2. «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей». /Ср/	9	25	ОПК-7.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Задание 3. «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». /Ср/	9	22	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Задание 4. «Разработать план консультации обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам». /Ср/	9	19	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Задание 5. «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам /Ср/	10	19	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Задание 6. «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении». /Ср/	10	30	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Задание 7 «Провести психологическую диагностику безопасности образовательной среды разных субъектов образовательного процесса. Разработать методические рекомендации по результатам диагностики». /Ср/	10	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Задание 8 «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся». /Ср/	10	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Задание 9 «Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе» /Ср/	10	25	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.11	Задание 10. «Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы. /Ср/	10	25	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.12	Задание 11. «Разработать комплекс мероприятий по формированию у обучающихся навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, провести профилактическое мероприятие» /Ср/	10	25	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.13	Задание 12. «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.) /Ср/	10	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.14	Задание 13. «Самодиагностика по компетентностным картам». /Ср/	10	15	ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики "Педагогическая практика интерна" учебным планом не предусмотрена. Оценка сформированности компетенций по практике происходит в ходе сдачи обучающимися экзамена по модулю 7. Психолого-педагогическая интернатура

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Аналитическая справка

Критерии оценивания Количество баллов(вклад в рейтинг)

Понимание профессиональных задач 2

Логичность, аргументированность, последовательность 2

Содержательность 3

Максимальный балл 7

2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– План развивающей работы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Целесообразность применяемых методов 2

Соответствие выводов работы с поставленными целями 2

Оригинальность 3

Максимальный балл 7

3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Индивидуальный маршрут

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Учет индивидуальных особенностей 3

Учет зоны актуального и ближайшего развития 4

Максимальный балл 7

4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –План консультации №1

Критерии оценивания Количество баллов

Реализация плана консультации 2

Решение проблемы 4

Максимальный балл 6

5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –План консультации №2

Критерии оценивания Количество баллов

Реализация плана консультации 2

Решение проблемы 4

Максимальный балл 6

6. Критерии оценивания по оценочному средству 6– План коррекционно- развивающей работы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Целесообразность применяемых методов 5

Соответствие выводов работы с поставленными целями 2

Оригинальность программы 3

Максимальный балл 10

7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Целесообразность применяемых методик 5

Логичность, последовательность 1

Наличие методических рекомендаций 4

Максимальный балл 10

8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– Протокол диагностического обследования и Аналитическое заключение

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Аналитический подход к решению вопроса 3

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 4

Максимальный балл 7

9. Критерии оценивания по оценочному средству 9– протокол диагностического обследования

Критерии оценивания Количество баллов

Раскрытие своеобразия коллектива 2

Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики. 3

Максимальный балл 5

10. Критерии оценивания по оценочному средству 10– Комплекс методик

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие новых методических приемов 3

Ясность, четкость изложения 2

Максимальный балл 5

11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Комплекс профилактических мероприятий

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Содержание 4

Формы и средства 5

Максимальный балл 9

12. Критерии оценивания по оценочному средству 12– Методические материалы

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Информативность 3

Наличие новых методических приемов 4

Ясность, четкость изложения 3

Максимальный балл 10

13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 – Оценочная компетентностная карта после прохождения практики

Критерии оценивания Количество баллов

Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики 3

Рефлексивный анализ 8

Максимальный балл 11

5.4. Перечень видов оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитическая справка

2. План развивающей работы

3. Индивидуальный маршрут

4. План консультации №1

5. План консультации №2

6. План коррекционно-развивающей работы №1

7. Психолого-педагогическое заключение диагностики оценки психологической безопасности образовательной среды

8. Психолого-педагогическое заключения по результатам индивидуальной диагностики

9. Протокол диагностического обследования

10. Комплекс диагностических методик
 11. Комплекс профилактических мероприятий
 12. Методические материалы
 13. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после её завершения с анализом.
 4.2. Оценочные средства

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бочарова Ю. Ю., Пилипчевская Н. В.	Педагогическая интернатура в действии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013
Л1.2	Боднар Э. Л., Вильгельм А. М., Любякин А. А., Макурова В. В., Минаева Н. С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие. М.: Академия, 2003. 445 с.		
Э2	Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381		
Э3	Практическая психология образования: учебное пособие / ред. И. В. Дубровина. СПб.: Питер, 2004. 592 с.		
Э4	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 288 с.		
Э5	Возрастная и педагогическая психология хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. М.: Академия, 2005. 368 с.		
Э6	Скоробогатов А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. 288 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983		
Э7	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: практикум / Ред. М.Р. Битянова, Сост. Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова и др. СПб. : Питер, 2007. 304 с.		
Э8	Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2000. 160 с.		

Э9	Тодышева Т.Ю. Технологии психологического сопровождения молодых педагогов и педагогов-психологов: учебно-методическое пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. 160 с. URL: https://elib.kspu.ru/document/69435
Э10	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Ред. Л.М. Митина. М.: Академия, 2005. 336 с.
Э11	Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 240 с.
Э12	Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2004. 224 с.
Э13	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися. М.: Генезис, 2010. 208 с.
Э14	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба : работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 275 с.
Э15	Залевский Г.В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 176 с. URL: https://urait.ru/bcode/541929

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задание 1. «Провести мониторинг личностных / метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС».

Методические рекомендации к заданию:

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки (в динамике).

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Экспертное заключение:

1. Цель и задачи мониторинга
2. Участники мониторинга
3. Объект мониторинга
4. Методы мониторинга
5. Факты, полученные в результате мониторинга
6. Выводы

Задание 2. «Разработать план развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей».

Методические рекомендации к заданию:

Основные требования к составлению плана развивающей работы:

1. Важным условием развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий. При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.

2. При составлении плана работы необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей развивающей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
- определение общего времени, необходимое для реализации программы.
- разработка конкретной развивающей программы в целом и определение содержания каждого развивающего занятия.
- ожидаемые результаты.

Задание 3. «Разработать совместно с педагогом (педагогами) индивидуально-образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Методические рекомендации к заданию:

Индивидуальный образовательный маршрут — это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами школьного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) : это создание в школе условий, способствующих позитивной социализации школьников, их социально – личностного развития.

- Задачи по социально - личностному развитию ребенка:
- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала школы и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями образовательного учреждения;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

На основе анализа изученной литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

Первый этап наблюдения.

1. Цель этапа: выявить группу школьников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп школьников по трудностям»
2. Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности школьников и их причины» Выявленные трудности – Причины - Результат (в конце сопровождения)
3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.
4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности школьников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

На 5 этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

- Предполагаемый результат:
- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной) ;
- развитие чувства самоценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим ученикам равные возможности при обучении в школе.

Задание 4. «Разработать план консультации обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам».

Задание 5. «Разработать план консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

Методические рекомендации к заданиям 4-5:

1. Консультации проводятся по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.
2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.
3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.
4. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
5. Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
6. В ходе консультации необходимо обратить внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
7. В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
8. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты беседы и консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Алгоритм консультации:

1. Тема консультации
2. Цель консультации
3. Задачи
4. Вопросы

5. Рекомендации

6. Рефлексия

Задание 6. «Разработать и реализовать план проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».

Методические рекомендации к заданию 6:

Под коррекционно-развивающей работой понимается система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействию развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

Структура коррекционно-развивающего занятия.

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- • Ритуал приветствия.
- • Разминка.
- • Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- • Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- • Рефлексия прошедшего занятия.
- • Ритуал прощания.

1. Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Задание 7 «Провести психологическую диагностику безопасности образовательной среды разных субъектов образовательного процесса. Разработать методические рекомендации по результатам диагностики».

Методические рекомендации к заданию:

Психологическая безопасность образовательной среды — это состояние защищенности участников образовательного процесса от угроз их достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Некоторые характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников;
- удовлетворение потребностей учителей и учащихся в личностно-доверительном общении;
- создание психологически комфортной атмосферы в коллективе;
- реализация условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья индивидов;
- профилактика угроз, препятствующих продуктивному устойчивому развитию личности;
- обеспечение развивающего характера образовательного процесса.

Подберите методу (методику) и безопасности образовательной среды для разных субъектов образовательного процесса и обоснуйте их использование.

Задание 8 «Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся».

Методические рекомендации к заданию:

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.
2. Представить протокол психодиагностического обследования

Примерная форма протокола исследования:

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования
- название методики;

- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
- обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Задание 9 «Провести социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе»

Методические рекомендации к заданию:

Правила проведения диагностики:

1. Для составления полной картины развития коллектива необходимо провести подобранные методики для каждой возрастной группы. Помните о том, что по данным только одной методики нельзя делать выводы.
2. Строго следуйте инструкции, которая приведена в каждой методике. В противном случае суть задания может полностью измениться, а, следовательно, полученный вами результат будет ошибочным.
3. Не забывайте, что каждая методика рассчитана на детей определенного возраста. Существуют методики, которые можно использовать в разных возрастных группах. В таких случаях обращайте внимание на инструкцию и особенности подачи материала для каждого возраста.
4. Результаты, полученные вами, также не могут быть одинаково значимы для разного возраста. Поэтому будьте внимательны при интерпретации: обязательно сверяйте их с результатами, типичными для детей конкретного возраста.
5. Не забывайте, что все инструкции о порядке предъявления и способе подачи «стимульного материала» обязательны и что, не соблюдая их или изменяя сам материал, вы можете получить совершенно иной результат.
6. Большинство методик предполагает качественную интерпретацию результатов, и хотя работать с ними труднее, эти методы дают более полные данные.
7. Никогда не пытайтесь работать с обучающимися через силу, без его добровольного желания – вы получите неверные результаты.

Задание 10. «Разработать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня с целью профориентационной работы.»

Методические рекомендации к заданию:

Подобрать диагностический инструментарий и оформить в таблице.

Задание 11. «Разработать комплекс мероприятий по формированию у обучающихся навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, провести профилактическое мероприятие»

Методические рекомендации к заданиям:

Разработать план профилактических мероприятий. Составить подробный конспект и провести профилактические мероприятия.

Задание 12. «Подобрать и разработать методические материалы по одной проблеме (по выбору обучающегося). Оформить методические материалы (папка, кейс, портфолио, медиа презентация, электронное издание, методичка, книга и т.д.)»

Методические рекомендации к заданию:

Состояние и перспективы развития любого учреждения сегодня в огромной мере зависят от вас, от вашей научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать социально-психологические проблемы. Психологи на сегодняшний день должны уметь разрабатывать все необходимые нормативные, программные материалы, учебные пособия, методические рекомендации по своим направлениям профессиональной деятельности, электронные ресурсы. Предлагаемые методические рекомендации предназначены для вашего практического использования в работе. Они включают материалы по созданию учебно-методических материалов.

Методические материалы

Все учебно-методические материалы можно подразделить на две большие группы:

1. Методические материалы (методические пособия, рекомендации, разработки и др.), которые содержат методические указания по организации деятельности психолога и других специалистов, адресованы специалистам организации.
2. Учебные (дидактические) материалы (учебные пособия, справочники, курсы лекций, практикумы, сборники задач и упражнений, рабочие тетради и др.), адресованные обучающимся.

Цель - оказать методическую помощь клиентам или специалистам организации, в которых раскрываются актуальные социально-психологические проблемы, предлагаются порядок, последовательность и технология работы, описываются цели, задачи, методы и приемы.

Требования к методическим материалам:

- информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);
- ясность и четкость изложения (популярность);
- ясность структуры;
- наличие оригинальных способов организации соответствующей деятельности;
- наличие либо новых методических приемов форм деятельности, либо их нового сочетания;
- наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов примерами, иллюстрациями или материалами экспериментальной апробации.

Задание 13. «Самодиагностика по компетентностным картам».

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

