

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" Учебная практика: ознакомительная практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	103,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, *Какунина Елена Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по учебной практике: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по учебной практике: ознакомительная практика решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации приказ от 22 февраля 2018 г. N 121;
- в соответствии с примерной основной образовательной программы по данному направлению подготовки, утвержденной ФУМО в сфере высшего образования, организация-разработчик Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева);
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики
			3	Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося.
			6	Отзыв студента о прохождении практики
			7	Подготовка письменного отчета
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой, зачет
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики
			4	Протокол обследования обучающегося
			5	Программа развития и сопровождения данного обучающегося.
			8	Участие вуставочной/ итоговой конференции по практике.
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой, зачет

	Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум	Текущий контроль успеваемости	3	Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося.
			4	Протокол обследования обучающегося.
			5	Программа развития и сопровождения данного обучающегося.
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

	<p>История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Основы психологического сопровождения в образовании Психолого-педагогическое сопровождения образовательных программ Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Проектная деятельность в психологии Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с одаренными детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- по заочной форме обучения – зачет с оценкой.
- по очной форме обучения – зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство:

- по заочной форме обучения – зачет с оценкой.
- по очной форме обучения – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся самостоятельно способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся самостоятельно готов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-8 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен самостоятельно организовывать коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся под руководством	Обучающийся знает способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики;
- Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося;

- Протокол обследования обучающегося;
- Программа развития и сопровождения данного обучающегося;
- Отзыв студента о прохождении практики
- Подготовка письменного отчета
- Участие в установочной / итоговой конференции по практике

Форма промежуточного контроля – зачет, зачет с оценкой.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оценочная компетентностная карта на начало/конец прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Наличие в анализе траектории собственного профессионального роста	1
Сделан содержательный анализ сформированных УК-1; ОПК -1, ПК-8	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем	4
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	6
Наличие психометрических критериев у методик	5
Доступность методик	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Протокол обследования обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение осуществлять сбор и первичную обработку информации	5
Умение анализировать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	5
Умение обобщать и делать выводы	5
Умение оформлять документацию в соответствии с требованиями	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Программа развития и сопровождения данного обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены цели и задачи программы	6
Структура программы соответствует предъявляемым требованиям	4
Средства, методы и формы работы направлены на достижение цели и задач программы	6
Определены критерии результативности программы	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Отзыв студента о прохождении практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Рефлексивный анализ собственной деятельности	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Соответствует требованиям к оформлению	2
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подготовка письменного отчета.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность формирования отчета	5
Соблюдение требований к оформлению	3
Выставление отчета в электронное портфолио обучающегося (или систему Moodle)	3
Сдача отчета в утвержденный срок	4
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Участие в установочной / итоговой конференции по практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Присутствие на установочной конференции	0
Присутствие и участие на итоговой конференции	1
Максимальный балл	1

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (Приложение 5).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.1.2. Подобрать и описать психодиагностические методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающегося.

Алгоритм выполнения: в соответствии с исследовательской задачей определить и описать не менее 3-х психодиагностических методик.

Форма отчета: описание выбранных методик.

5.1.3. Провести обследование обучающегося, используя выбранные методики.

Алгоритм выполнения:

1. Подробно описать и проанализировать данные психодиагностического обследования.
2. Полученные результаты представить графически.

Форма отчета: описание и анализ эмпирических данных; графическая иллюстрация полученных результатов.

5.1.4. Разработать психолого-педагогическую программу развития и сопровождения данного обучающегося.

Алгоритм выполнения: по результатам психодиагностического обследования разработать психолого-педагогическую программу развития для данного обучающегося.

Форма отчета: психолого-педагогическая программа развития обучающегося.

5.1.5. «Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций по окончании прохождения практики»

Методические рекомендации к заданию:

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле.

Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

Необходимо завершить самоанализ общей критической оценкой собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.