

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики  
детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании  
квалификация: бакалавр  
очная форма обучения

Красноярск 2026

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

"5" мая 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «13» мая 2026 г.

**Председатель НМСС(С) ИППО Л.В.Арамачева**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании составлена на основе следующих документов:

- 1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»;
- 3) ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Педагог-психолог (психолог в сферах образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- 4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- 5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);
- 6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;
- 7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании» (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

**Учебная практика: общественно-педагогическая практика нацелена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта**

## **профессиональной деятельности по ФГОС ВО.**

**По способу проведения учебной практики:** стационарная практика.

**Место практики в учебном плане:** Учебная практика: общественно-педагогическая практика входит в комплексный модуль «Основы вожатской деятельности».

**Практика реализуется в форме практической подготовки.** Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися в летних лагерях.

**2. Общая трудоемкость** учебной практики: общественно-педагогическая практика – данный вид практики организуется по очной форме обучения в 6 семестре продолжительностью 2 недели (108 часов / 3 кредита). Формой контроля является экзамен **по модулю «Основы вожатской деятельности»**. Весь изучаемый материал разделен на ознакомительный раздел, базовый раздел и итоговый разделы. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле специалиста в области воспитания в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта.

**3. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Задачи практики:**

- Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере
- Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.
- Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

### **4.Содержание и перечень планируемых результатов.**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** содержание работы и функциональные обязанности вожатого; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы с обучающимися в условиях летнего лагеря; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.

**Уметь:** решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением воспитательных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы,

составлять план деятельности вожатого с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

*Владеть:* методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, отряда; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

## Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-8 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере	<p><b>Знать:</b>  нормативно-правовое обеспечение детского досуга, в том числе в период каникул;  принципы организации детского досуга;  содержание работы и функциональные обязанности вожатого в летнем лагере;  методы и формы организации воспитательной работы в летнем лагере;  методику проведения воспитательных мероприятий в летнем лагере</p> <p><b>Уметь:</b>  определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками с опорой на принцип охраны жизни и здоровья детей</p> <p><b>Владеть:</b>  методикой проведения воспитательных мероприятий с воспитанниками в условиях летнего лагеря;  методикой анализа и самоанализа</p>	УК-3 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ПК-8
Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива	<p><b>Знать:</b>  содержание, организационные формы воспитательной работы в летнем лагере с воспитанниками разных возрастных групп;  систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;  требования к оформлению и функционированию отрядного уголка;  методы изучения индивидуальных особенностей детей</p>	УК-3

	<p><b>Уметь:</b> составлять план деятельности вожатого в летнем лагере с учетом интересов и возможностей детей, а также с учетом требований обеспечения безопасности участников образовательного процесса; организовывать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p><b>Владеть:</b> методикой планирования воспитательной работы с отрядом и детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; методикой организации воспитательных мероприятий в летнем лагере; методикой анализа и самоанализа</p>	<p>УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ПК-8</p>
<p>Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).</p>	<p><b>Знать:</b> этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления; технологии воспитательной работы</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере; организовать разнообразную деятельность детей и подростков (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, отряда</p>	<p>УК-3 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ПК-8</p>

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании» является отчет по всем заданиям, дневник практики и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждением прохождения обучающимся производственной практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом - наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения производственной практики: вожатской практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики:

1. Титульный лист отчета по производственной практике: вожатская практика (Приложение 1).
2. Выполненные задания по практике.
3. Дневник по производственной практике: вожатская практика (Приложение 2).
4. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой (Приложение 3).

## **Методические рекомендации к учебной практики: общественно-педагогическая практика**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках «Общественно-педагогической практики» по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков воспитательной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

«Практическая психология в образовании» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;

- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам учебной практики: общественно-педагогическая практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: вожатская практика и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и

оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

#### Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		mi n	max
Текущая работа	Собеседование и анализ методического портфолио студента	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

  

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		mi n	max
Текущая работа	Сбор информации об образовательной организации (отчетное задание 1)	1	3
	План воспитательной работы с отрядом на период смены (отчетное задание 2)	3	5
	Проведение подвижных и иных игр (отчетное задание 3)	8	15
	Провести 1 зачётное мероприятие, направленное на формирование безопасного поведения детей (отчетное задание 4)	12	17
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов <b>50 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Проведение зачетного воспитательного мероприятия (отчетное задание 5)	12	17
	Анализ проведенного мероприятия (отчетное задание 6)	3*2=6	5*2=10
	Подготовка Лонгрида (отчетное задание 7)	6	13
	Анализ-отчет по практике (отчетное задание 8)	6	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов <b>5 %</b>	
		min	max
	Оформление дневника практики (отчетное задание 10)	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике		
	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»  
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии и  
педагогики детства

протокол № 5 от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
НМСС(Н) института психолого-  
педагогического образования

протокол № 5, 13 мая 2026 г.

Председатель Л.В.Арамачева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
обучающихся

по учебной практике: общественно-педагогическая практика  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Практическая психология в образовании»,

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор

МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС учебной практики: общественно-педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

			9	Отчетное задание
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика:</p>	текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

	технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			
ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Педагогическая риторика История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	История (история России, всеобщая история) Философия	текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

развития и воспитания обучающихся	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира		7	Отчетное задание
-----------------------------------	--	--	---	------------------

	<p>Социология  Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:  Элективная дисциплина по общей физической подготовке /  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм /  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Психологическая служба в образовании  Психолого-педагогический</p>			
--	---	--	--	--



	практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Основы вожатской деятельности»**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчетное задание Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	1
Корректность предоставленной информации	1
Оформление информации	1
Максимальный балл	3

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – отчетное задание Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – отчетное задание Проведение подвижных и иных игр, направленных на оздоровление и развитие детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям	4
Соответствие принципу культуросообразности воспитания	4
Количество не менее 5	4
Оформление	3
Максимальный балл	15

**Критерии оценивания по оценочному средству 4–  
отчетное задание 4 Проведение воспитательного  
мероприятия, направленного на формирование  
безопасного поведения воспитанников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания теме мероприятия	4
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	3
Соответствие структуры мероприятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	17

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчетное  
задание Проведение воспитательного мероприятия**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	3
Соответствие содержания теме мероприятия	4
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	3
Соответствие структуры мероприятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	17

Критерии оценивания по оценочному  
средству 8 – Анализ воспитательных  
мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	3
Корректность представленного анализа	1
Самостоятельность в оформлении информации	1
Максимальный балл	5

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»  
*Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации*

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное название	
Контактные сведения	

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

АДМИНИСТРАЦИЯ:

---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

(методические объединения, педагогический совет и пр.)

---

**ВАШ НАСТАВНИК**

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

**Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»**  
**Задание 2. Составьте план воспитательной работы с отрядом**

**ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА**

«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.
«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.

**Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4,5»**  
**Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий**

**Методическая разработка – следующий отчетный документ, который** представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Используемая литература.

## **Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6» Проведите анализ проведенных мероприятий**

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит **«Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем»**.

**Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.**

После этого проведите педагогический анализ. Проанализируйте, была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

### **Примерная схема анализа воспитательного мероприятия**

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.



## Лист внесения изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

«5» мая 2026 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «13» мая 2026 г.  
Председатель

Л.В.Арамачева

## Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

### Учебная практика: общественно-педагогическая практика

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз-ов
<b>Основная литература</b> Раздел I		
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496">https://urait.ru/bcode/496</a>	
Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. М.:Юрайт, 2022.	<a href="https://urait.ru/bcode/488">https://urait.ru/bcode/488</a>	
Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов . 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2026. 423 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/587798">https://urait.ru/bcode/587798</a> (дата обращения: 13.04.2026	<a href="https://urait.ru/bcode/587798">https://urait.ru/bcode/587798</a>	
Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2026. 561 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/586555">https://urait.ru/bcode/586555</a> (дата обращения: 13.04.2026).	<a href="https://urait.ru/bcode/586555">https://urait.ru/bcode/586555</a>	
Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482568</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулиш В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php</a> .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России , 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496">https://urait.ru/bcode/496</a>	
Неретина Т.Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/inde">https://biblioclub.ru/inde</a>	
Практикум по организации летнего отдыха	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный

детей [Электронный ресурс] : электронное		
--	--	--

учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php</a> .		доступ
<b>Дополнительная литература</b> Раздел I		
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	Научная библиотека	32
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	Научная библиотека	14
Раздел II		
Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257956</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.	Научная библиотека	21
Кондратюк Т.А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014.	ЭБС / <a href="http://elib.kspu.ru/document/15160">http://elib.kspu.ru/document/15160</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Михалёва Л.П. и др. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС / <a href="http://elib.kspu.ru/document/30573">http://elib.kspu.ru/document/30573</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459410</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т. В. Носакова, Д.	<a href="http://www.kspu.ru/page-4137.html">http://www.kspu.ru/page-4137.html</a>	Свободный доступ

Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114		
Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2018.	ЭБС / <a href="http://elib.kspu.ru/document/35997">http://elib.kspu.ru/document/35997</a>	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей	<a href="http://summercamp.ru/">http://summercamp.ru/</a>	Свободный доступ
ВВК «Вожатики» 2018 год	<a href="http://vozhatiki.ru/">http://vozhatiki.ru/</a>	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

Учебная практика: «Общественно-педагогическая практика»

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Практическая психология в образовании»

<b>№ п/ п</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b> <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Производственная практика: вожатская практика	<b>1.</b> МБОУ «Средняя школа № 70» г. Красноярск. <b>2.</b> МАОУ «Средняя школа № 150» г. Красноярск. <b>3.</b> МАОУ «Средняя школа № 1 им. В.И. Сурикова» г. Красноярск. <b>4.</b> МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск.

## Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс: \_ форма обучения: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

### Согласовано:

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФИО

Дата \_\_\_\_\_

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного  
листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. АСТАФЬЕВА**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_:

Форма обучения – \_\_\_\_\_

Руководитель:

\_\_\_\_\_

Красноярск \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультете  
Кафедра, организующая практику

## **ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОБЩЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента \_\_\_ курса, обучающегося по программе  
(код, наименование направления подготовки) направленность (профиль)  
образовательной программы (наименование образовательной программы)

Красноярск202\_

## ИНСТРУКЦИЯ

**для обучающегося, проходящего (указать вид (учебная/производственная) практику**

**Перед выходом на (указать вид (учебная/производственная) практику обучающийся должен:**

Ознакомиться с планом практики на установочной конференции.

Познакомиться с требованиями базы практики, режимом работы, требованиями к организации профессиональной деятельности, формой представления результатов.

С помощью руководителя практики от кафедры составить примерный индивидуальный план.

**В период прохождения практики обучающийся обязан:**

Выполнять все административные и организационные условия базы практики, соблюдать трудовую дисциплину и организационную структуру.

Провести необходимые работы (наблюдения, сбор и анализ материалов и т.п.).

Систематически вести дневник практики.

**По окончании практики обучающийся должен сдать на кафедру:**

1. Дневник практики.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта от образовательной организации.

*Примечание:*

Дневник по практике. Ведется обучающимся в течение всего периода прохождения практики, где отражаются основные виды профессиональной деятельности, реализуемые обучающимся; отмечаются проблемы и трудности, с которыми столкнулся обучающийся в ходе реализации основных видов профессиональной деятельности. Выделенные и осознаваемые профессиональные трудности могут стать предметом обсуждения с кураторами по практике и построения индивидуального маршрута дальнейшего профессионального развития

Отчет по практике. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, вопросы охраны труда. Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, задачи, полное название образовательной организации – места прохождения практики в соответствии с договором о практической подготовке, сроки практики; рабочий график (план) прохождения практики; индивидуальное задание на практику; отчет о видах выполненной работы; рефлексивный анализа собственной деятельности на практике; приложение с методическими материалами и разработками, выполненные обучающимся.

Отчет по мере необходимости иллюстрируется фото-видео

материалами, рисунками, схемами и т.п.; оформляется в соответствии с общими требованиями, принятыми для оформления реферативных и контрольных работ. Может содержать электронное приложение к отчету. Текстовые и табличные материалы размещаются в формате, обеспечивающем возможность их сохранения и допускающем возможность поиска и копирования. Рисунки размещаются в формате – JPEG. Видео предоставляется в формате MP4 и размещается в электронном портфолио в виде ссылки на видеопортал Rutube или другие онлайн-сервисы для хостинга и просмотра видео.

**По окончании практики студент обязан:**

В установленный руководителем практики срок защитить отчет по практике на итоговой конференции и разместить электронную версию отчета по практике на личной странице электронного Портфолио. Основанием для допуска к зачету является правильно оформленный отчет по практике и характеристика педагога-наставника от образовательной организации.




Анализ трудностей, возникших в ходе выполнения профессиональной деятельности

Объекты	Трудности
При использовании образовательных программ, планов воспитательной деятельности, средств обучения	
При планировании и подготовке образовательной деятельности	
При проведении образовательной деятельности	
При анализе/самоанализе деятельности	
При общении и взаимодействии с детьми	
При общении и взаимодействии с коллегами	
При общении и взаимодействии с родителями	
При заполнении документации	
Другие трудности	

### Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

В ходе учебной практики: общественно-педагогической практики студент(ка) продемонстрировал(а) уровень владения следующими компетенциями:

**УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**УК-8 (способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций)**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**ОПК-4 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения)**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**ПК-8 (способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся)**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

В период прохождения учебной практики: общественно-педагогической практики студент(ка) осуществлял(а) следующие виды деятельности

**Организация и проведение подвижных и иных игр, направленных на оздоровление и развитие воспитанников**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**Планирование жизнедеятельности в отряде**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**Проведение инструктажа, бесед по технике безопасности, ознакомлению воспитанников с правилами поведения в лагере и т.п.**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**Проведение мероприятий, игр, КТД, направленных на воспитание, развитие, социализацию, раскрытие творческого потенциала воспитанников. Анализ проведенных воспитательных мероприятий.**

Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

**Оценка профессиональной деятельности**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

**Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Директор \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ / Подпись

Печать

ФИ

