

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Психологически комфортная и безопасная образовательная среда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., очно).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Какунина Е.В. _____

Фонд оценочных средств

разработан в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлен на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда» является обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	3, 4	Составление плана мониторинга образовательной среды, решение профессиональной задачи
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Возрастно-психологическое консультирование Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Проектная деятельность в психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися	Текущий контроль успеваемости	3, 4, 5, 6	Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды, решение профессиональной задачи, составление плана экспертизы образовательной

	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика			среды
ПК-6 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Психология здоровья Проектная деятельность в психологии Работа с одаренными детьми и обучающимися Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Техники психологического консультирования Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии Профилактика эмоционального выгорания Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: психолого-педагогическая практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 4, 5, 6	Составление конспекта, тезауруса, рекомендаций для субъектов образовательной среды, решение профессиональной задачи, составление плана экспертизы образовательной среды

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-практический»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку тезауруса;
- плана мониторинга образовательной среды;
- проверку плана экспертизы образовательной среды;
- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку рекомендаций для субъектов образовательной среды.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие структуры и логики	2
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	2
Формулирование своей позиции	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тезауруса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие тематической направленности	2
терминологическая насыщенность	2
освещение тематики с учетом различных аспектов	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление плана мониторинга образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточный объем (количество методик)	2
Соответствие методик возрасту	2
Соответствие заявленной проблеме	2
Охват всех необходимых направлений	3
Разнообразие методик	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план экспертизы образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение возможных гипотез	2
Адекватность цели, задач и направлений работы	3
Разнообразие форм и методов работы	2
Содержательность и адресность рекомендаций	3
Стратегическая грамотность	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное определение этапов работы над запросом	3
Корректное определение проблемы и ее причин	3
Адекватный выбор методов и методик диагностики	3
Содержательность и адресность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - рекомендаций для субъектов образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение проблемы и определение трудностей	3
Принципы и правила работы	3
Формы и методы работы	3
Содержательность рекомендаций	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

- научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

5.1.2. Составление тезауруса.

Составьте тезаурус по каждой теме дисциплины. Терминология, которая будет использована в тезаурусе, должна быть полной, однородной и охватывать все основные тематические группы. В свою очередь, тематические группы могут быть расширены в целях охвата смежных проблем. При отборе необходимо соблюдать:

точное соответствие тематике дисциплины (темы);
полный охват каждой области знаний, а также равномерное распределение их по отдельным тематическим областям как по характеру определений, так и по их количеству;
терминологическую насыщенность и степень важности содержащейся информации;
освещение тематики с учетом различных аспектов (материалов исследований, сведений, применении и т. д.).

Оформляется в виде отдельного документа, предлагается на проверку в завершении темы.

5.1.3. Составление плана мониторинга образовательной среды.

Составьте план мониторинга образовательной среды. Мониторинг должен быть направлен на всех субъектов образовательной среды, и включать не менее 10-12 диагностических методик. Постарайтесь включить разнообразные методики (относящиеся к разным методам): опросные, проективные и др.

5.1.4. Составление плана экспертизы образовательной среды.

Составьте план экспертизы образовательной среды. Необходимо определить гипотезу и направление экспертизы. Предложить возможные пути исследования образовательной среды. Постарайтесь выделить различные направления в работе эксперта. Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации. Предложите конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога. Продумайте и обоснуйте последовательность реализации мероприятий.

5.1.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

- 1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).
- 3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?
- 4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.
- 5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.
- 6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

Список ситуационных задач:

1. В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.
2. Учитель заметила что над одним учеником постоянно подшучивают одноклассники, ни кто не хочет с ним сидеть за одной партой, в групповой работе от него отстраняются бросая в его сторону «колкую» шутку.
3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
4. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.
5. Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной

среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.

Теоретические вопросы к зачету

1. Раскройте понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Охарактеризуйте основные типологии и психологические модели образовательной среды.
2. Раскройте понятие «образовательные риски». Дайте основную характеристику опасностям, рискам и угрозам в среде детей и подростков.
3. Раскройте специфику и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Охарактеризуйте структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Раскройте концепцию психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
4. Раскройте цели и задачи психологии безопасности. Охарактеризуйте методологию и методы психологии безопасности. Дайте характеристику уровням обеспечения психологической безопасности в образовательных учреждениях (организационный, профессиональный и личностный).
5. Раскройте понятие психологической безопасности личности в образовании. Дайте характеристику проблемы психологической безопасности образовательной среды. Охарактеризуйте психологическую безопасность и защищенность.
6. Охарактеризуйте профилактическую направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении. Раскройте основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
7. Дайте характеристику основным факторам риска в образовательном учреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
8. Охарактеризуйте технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Раскройте принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.