

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Психологически комфортная и безопасная образовательная среда**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 60

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*старший преподаватель кафедры психологии, Какунина Елена Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_5 от 13.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Арамачева Л.В.

13.05.2026

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Обязательная часть
2.1.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.1.3	История России
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы права и политологии
2.1.6	Культурология
2.1.7	Экономика знаний
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Социология
2.1.10	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.14	Педагогическая риторика
2.1.15	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.16	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.17	История образования и педагогической мысли
2.1.18	Теория и методика обучения
2.1.19	Теория и методика воспитания
2.1.20	Социальная педагогика
2.1.21	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.22	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.23	Технологии современного образования
2.1.24	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Возрастная психология
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Педагогическая психология
2.1.29	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.30	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.31	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.32	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.33	Введение в профессию
2.1.34	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"
2.1.35	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.36	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.37	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.38	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.39	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.40	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.41	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.42	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.43	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.44	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.45	Психология личности и индивидуальности
2.1.46	Психология и педагогика семьи
2.1.47	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки

2.1.48	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.49	Основы психологического консультирования
2.1.50	Психология здоровья
2.1.51	Психология профессионального здоровья
2.1.52	Основы здорового образа жизни
2.1.53	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.54	Анатомия и возрастная физиология
2.1.55	Физическая культура и спорт
2.1.56	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.57	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Обязательная часть
2.2.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.2.3	Философия
2.2.4	Естественнонаучная картина мира
2.2.5	Социология
2.2.6	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.7	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.8	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.9	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.10	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.11	Основы математической обработки информации
2.2.12	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.13	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.14	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.15	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.16	Психологическая служба в образовании
2.2.17	Психолого-педагогический практикум
2.2.18	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.2.19	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.2.20	Технологии современного образования
2.2.21	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.22	Возрастная психология
2.2.23	Педагогическая психология
2.2.24	Конфликтология и медиация в образовании
2.2.25	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.26	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.27	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.28	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.29	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.30	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.2.31	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.32	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.33	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.34	Производственная практика: вожатская практика
2.2.35	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.36	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.2.37	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.38	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.39	Основы психологического сопровождения в образовании
2.2.40	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.2.41	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога

2.2.42	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.43	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.44	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.45	Проектная деятельность в психологии
2.2.46	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.47	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
2.2.48	Техники психологического консультирования
2.2.49	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.50	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.51	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.2.52	Учебная практика
2.2.53	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.54	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.55	Производственная практика
2.2.56	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.57	Преддипломная практика
2.2.58	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.59	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.60	Психология личности и индивидуальности
2.2.61	Психология девиантного развития и поведения
2.2.62	Клиническая психология
2.2.63	Психология и педагогика семьи
2.2.64	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.65	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.2.66	Психолого-педагогическая диагностика
2.2.67	Основы психологического консультирования
2.2.68	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.69	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.70	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.71	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.72	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.2.73	Психология здоровья
2.2.74	Психология профессионального здоровья
2.2.75	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.76	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.77	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.78	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся**

ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда</b>						
1.1	Психологическая безопасность образовательной среды /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Психологическая безопасность образовательной среды /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

1.4	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Диагностика психологической безопасности образовательной среды /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.6	Диагностика психологической безопасности образовательной среды /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.7	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды учреждения /Лек/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.8	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды учреждения /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.9	Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде /Пр/	4	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.10	Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде /Ср/	4	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.11	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3			
1.12	Тестирование /Зачёт/	4	3,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку тезауруса;
- плана мониторинга образовательной среды;
- проверку плана экспертизы образовательной среды;
- проверку решения профессиональной задачи;
- проверку рекомендаций для субъектов образовательной среды.

Зачет - тестирование

### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.1.1. Составление конспекта.

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в современных научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики, например:

- журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) - научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://www.kspu.ru/page-4137.html>

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

#### 5.1.2. Составление тезауруса.

Составьте тезаурус по каждой теме дисциплины. Терминология, которая будет использована в тезаурусе, должна быть полной, однородной и охватывать все основные тематические группы. В свою очередь, тематические группы могут быть расширены в целях охвата смежных проблем. При отборе необходимо соблюдать:

точное соответствие тематике дисциплины (темы);

полный охват каждой области знаний, а также равномерное распределение их по отдельным тематическим областям как по характеру определений, так и по их количеству;

терминологическую насыщенность и степень важности содержащейся информации;

освещение тематики с учетом различных аспектов (материалов исследований, сведений, применении и т. д.).

Оформляется в виде отдельного документа, предлагается на проверку в завершении темы.

#### 5.1.3. Составление плана мониторинга образовательной среды.

Составьте план мониторинга образовательной среды. Мониторинг должен быть направлен на всех субъектов образовательной среды, и включать не менее 10-12 диагностических методик. Постарайтесь включить разнообразные методики (относящиеся к разным методам): опросные, проективные и др.

#### 5.1.4. Составление плана экспертизы образовательной среды.

Составьте план экспертизы образовательной среды. Необходимо определить гипотезу и направление экспертизы.

Предложить возможные пути исследования образовательной среды. Постарайтесь выделить различные направления в работе эксперта. Сформулируйте цель и задачи, направления работы, разработайте план мероприятий для их реализации.

Предложите конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога. Продумайте и обоснуйте последовательность реализации мероприятий.

#### 5.1.5. Решение профессиональной задачи.

Изучите и проработайте запрос по проблеме психологически комфортной и безопасной среды (любую ситуационную задачу на выбор из списка предложенных) по следующей схеме:

1) Определите этапы работы над проблемой (составьте схему работы).

3) Какую информацию, и какими методами вы будете получать для составления более полного понимания ситуации и выдвижения гипотез?

4) Переведите запрос в психологическую проблему (в каждой ситуации их может быть несколько). Выдвиньте гипотезы о причинах наблюдаемых проблем.

5) Подберите адекватные проблемам методы и методики психологической диагностики, обоснуйте свой выбор.

6) Дайте ваши рекомендации по дальнейшей работе участников образовательных отношений в данной ситуации.

Список ситуационных задач:

1. В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

2. Учитель заметила что над одним учеником постоянно подшучивают одноклассники, ни кто не хочет с ним сидеть за одной партой, в групповой работе от него отстраняются бросая в его сторону «колкую» шутку.

3. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

4. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

5. Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставляя подобное поведение без внимания совершенно не реально.

#### 5.1.6. Составление рекомендаций для субъектов образовательной среды.

Составьте рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по учебной и воспитательной работе в контексте проблемы психологически комфортной и безопасной среды (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы). В рекомендациях приведите перечень основных психологических особенностей проблемы, возможные трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы и взаимодействия между ними.

Теоретические вопросы к зачету

1. Раскройте понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство». Охарактеризуйте основные типологии и психологические модели образовательной среды.

2. Раскройте понятие «образовательные риски». Дайте основную характеристику опасностям, рискам и угрозам в

среде детей и подростков.

3. Раскройте специфику и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Охарактеризуйте структурную модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Раскройте концепцию психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).

4. Раскройте цели и задачи психологии безопасности. Охарактеризуйте методологию и методы психологии безопасности. Дайте характеристику уровням обеспечения психологической безопасности в образовательных учреждениях (организационный, профессиональный и личностный).

5. Раскройте понятие психологической безопасности личности в образовании. Дайте характеристику проблемы психологической безопасности образовательной среды. Охарактеризуйте психологическую безопасность и защищенность.

6. Охарактеризуйте профилактическую направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении. Раскройте основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

7. Дайте характеристику основным факторам риска в образовательном учреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.

8. Охарактеризуйте технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении. Раскройте принципы моделирования психологической безопасности в образовательном учреждении.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда» является обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки - Бакалавриат);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие структуры и логики 2

Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания 2

Формулирование своей позиции 2

Максимальный балл 6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тезауруса

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

соответствие

тематической направленности 2

терминологическая насыщенность 2

освещение тематики с учетом различных аспектов 2

Максимальный балл 6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление плана мониторинга образовательной среды

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Достаточный объем (количество методик) 2

Соответствие методик возрасту 2

Соответствие заявленной проблеме 2

Охват всех необходимых направлений 3

Разнообразие методик 3

Максимальный балл 12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план экспертизы образовательной среды

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделение возможных гипотез 2

Адекватность цели, задач и направлений работы 3

<p>Разнообразие форм и методов работы 2</p> <p>Содержательность и адресность рекомендаций 3</p> <p>Стратегическая грамотность 2</p> <p>Максимальный балл 12</p> <p>4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи</p> <p>Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)</p> <p>Корректное определение этапов работы над запросом 3</p> <p>Корректное определение проблемы и ее причин 3</p> <p>Адекватный выбор методов и методик диагностики 3</p> <p>Содержательность и адресность рекомендаций 3</p> <p>Максимальный балл 12</p> <p>4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - рекомендаций для субъектов образовательной среды</p> <p>Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)</p> <p>Выделение проблемы и определение трудностей 3</p> <p>Принципы и правила работы 3</p> <p>Формы и методы работы 3</p> <p>Содержательность рекомендаций 3</p> <p>Максимальный балл 12</p>
--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочемасова Л. А.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.2	Петросянц, В. Р., Гридяева Л. Н.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие	Воронеж : ВГПУ, 2022
Л1.3	Донцов А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б.	Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Гридяева, Л. Н., Петросянц В. Р., Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц	Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие	Воронеж : ВГПУ, 2022

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов А. А., Кунстман Е. П., Сафонов К. В., Сливина Т. А.	Формирование психологической безопасности субъектов образовательных отношений в образовательной среде: монография	Красноярск: СибГУ им. Ф. М. Решетнева : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологический анализ проблем безопасности.

Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».

Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.

Тема 2. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды. Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.

Тема 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с обучающимися. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его

общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Тема 4. Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды  
Тема 5. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды учреждения. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

Тема 6. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория психологического благополучия. Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя. Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы обучающихся.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий

(плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удается, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Психологически комфортная и безопасная образовательная среда» проводится в форме тестирования.

Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

Возможно получение автоматического зачета за активное участие на практических и лекционных занятиях, своевременное предоставление на оценку самостоятельных работ, заполнение электронного портфолио и отсутствие пропусков при посещении дисциплины.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

проверка конспекта, проверка тезауруса, проверка плана мониторинга образовательной среды, проверка плана экспертизы образовательной среды, проверка решения профессиональной задачи, проверка рекомендаций для участников образовательного процесса.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий.

Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно- экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Задание по составлению конспекта требует от обучающегося умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

Задание по составлению тезауруса разработка тезауруса включает несколько этапов:

построение словаря (словника) ключевых слов;

дескрипторизация ключевых слов;

установление парадигматических отношений между дескрипторами;

оформление тезауруса.

Разработка тезауруса требует исследования системы и логики знаний тех областей. Терминология, которая будет использована в тезаурусе, должна быть полной, однородной и охватывать все основные тематические группы. В свою очередь, тематические группы могут быть расширены в целях охвата смежных проблем. При отборе массива документов необходимо соблюдать:

точное соответствие тематической направленности;

полный охват каждой области знаний, а также равномерное распределение их по отдельным тематическим областям;

терминологическую насыщенность;

освещение тематики с учетом различных аспектов (материалов исследований, сведений, применении и т. д.). Оформляется в виде отдельного документа, предлагается на проверку в завершении темы.

Задание по составлению рекомендаций для субъектов образовательной среды рекомендациями для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогики, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации по организации учебной и воспитательной работы должны быть конкретными, содержательными, отражать психологическую направленность, отражать специфику трудности, основные принципы и правила организации обучения и воспитания детей, формы и методы работы, приемы взаимодействия между субъектами.

Задание по составлению плана мониторинга образовательной среды требует от обучающегося работы с практикумами и сборниками психодиагностических методик по исследованию образовательной среды и его субъектов. Студент может обратиться к практикумам и сборникам методик, представленным в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Задание по решению профессиональной задачи требует от студента систематизации всех базовых знаний по психологии и педагогике, психодиагностике и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, консультативной и просветительской работе со всеми субъектами образовательных отношений. Обучающемуся необходимо определить этапы работы над запросом / определению проблемы (возможных гипотез), основные диагностические методы и методики получения информации по проблеме, формы и методы дальнейшей психологической работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной среды.

Задание по составлению план экспертизы образовательной среды требует от обучающегося работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии и педагогике, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также знания специфики работы с образовательными учреждениями. Нужно включить в план-программу конкретные рекомендации, формы и методы работы для педагогов, родителей и психолога; продумать и обосновать стратегию их реализации.

Подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.