

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" **Методы сопровождения личностного и профессионального развития** **фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	W2 Кафедра психологии		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2026г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс 2 Семестр на курсе 4)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Тодышева Татьяна Юрьевна ;старший преподаватель , Сладкова Ирина Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

рассмотрение закономерностей личностного и профессионального развития личности как процесса подготовки обучающихся к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.2	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.3	Технологии коррекционно-развивающей работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

ПК-7.1: Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения

Знать:

Уровень 1	перечисляет методы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	методы и технологии психолого-педагогического сопровождения на разных этапах и для разных субъектов образовательного процесса
Уровень 3	технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»

Уметь:

Уровень 1	определять методы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	определять методы и технологии психолого-педагогического сопровождения на разных этапах и для разных субъектов образовательного процесса
Уровень 3	определять технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»

Владеть:

Уровень 1	методами психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения на разных этапах и для разных субъектов образовательного процесса
Уровень 3	технологиями и способами формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»

ПК-7.2: Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Знать:

Уровень 1	траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
Уровень 2	требования к выстраиванию (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; основные направления психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;
Уровень 3	содержание выстраивания (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; основные направления, методы и технологии психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-

	педагогического сопровождения образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	определять траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
Уровень 2	выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; определять основные направления психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;
Уровень 3	определять содержание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; основные направления, методы и технологии психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет шаблонным заполнением ИОМ, отдельными коррекционными приемами без привязки к состоянию ребенка и копированием готовых программ без критериев оценки и корректировки.
Уровень 2	Владеет составлением ИОМ по результатам диагностики, алгоритмами сопровождения детей с ОВЗ на занятии с ведением наблюдений и разработкой структурированной программы с этапами, мониторингом и взаимодействием с участниками образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет модульным проектированием гибкой ИОТ, экстренной психологической поддержкой и комбинированием техник в реальном времени, а также разработкой вариативных программ с интеграцией рекомендаций специалистов, критериальной оценкой качества,
ПК-7.3: Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	методы и технологии психолого-педагогического сопровождения на разных этапах и для разных субъектов образовательного процесса
Уровень 3	технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска», с учетом их особенностей и образовательных потребностей
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимость и задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Уровень 2	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	приемами и средствами оказания различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Ориентировочные вопросы к зачету по дисциплине «Методы сопровождения личностного и профессионального развития»:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития. Цели и задачи психологии профессионального развития;
2. Становление психологии профессионального развития как науки;
3. Методологические основания психологии профессионального развития;
4. Закономерности развития личности;
5. Понятие профессионального становления личности. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
6. Детерминанты профессионального становления;
7. Траектории профессионального становления;
8. Стадии профессионального становления;
9. Психологические компоненты профессионально-ориентированной деятельности;
10. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности;
11. Стили профессионального становления личности;
12. Краткая характеристика аналитических исследований становления профессионала;
13. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной психологии;
14. Анализ комплексных исследований становления профессионала в зарубежной психологии;
15. Психологические исследования проблем профессиональной ориентации;
16. Психологические исследования содержания профессионального обучения и воспитания;
17. Исследования психологических проблем профессиональной адаптации;
18. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
19. Психологические исследования вопросов профессиональной аттестации и экспертизы;
20. Психологические исследования вопросов анализа деятельности и профессиографирования;
21. Профессиональное становление как процесс социализации и индивидуализации;
22. Профессионализация как система форм активности личности;
23. Краткая характеристика основных зарубежных теорий профессионального развития;
24. Кризисы жизни человека по концепциям разных авторов;
25. Кризисы профессионального становления личности;
26. Типология кризисов личности;
27. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
28. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
29. Типология кризисов;
30. Стили профессионального становления личности;
31. Кризисы профессионального становления личности;
32. Подходы к проблеме исследования профессиональной деформации;
33. Признаки профессиональной деформации в некоторых массовых отраслях труда;
34. Классификации признаков профессиональной деформации;
35. Причины профессиональной деформации личности;
36. Профессиональные деформации;
37. Профессиональный стресс и его последствия;
38. Причины профессионального стресса;
39. Психологический стресс и синдром выгорания;
40. Модели выгорания;
41. Психологические защиты личности;
42. Факторы, влияющие на выгорание;
43. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
44. Профессионально-образовательное пространство развития личности;
45. Взаимосвязь основных моделей профессионального образования и развития личности;
46. Модель прогрессивного профессионального развития личности;
47. Модель конструктивного изменения поведения сотрудника сферы образования;
48. Методы работы с сотрудником сферы образования, ориентированные на профессиональное развитие.

Задания для самостоятельной работы и работы на практических занятиях

Примерный перечень докладов на темы:

1. Концепция индивидуального стиля деятельности (автор — Е. А. Климов).

2. Процесс профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру.
3. Основные положения теории профессионализации (автор — Т. В. Кудрявцев).
4. Процесс профессионального становления личности А. К. Маркова.
5. Уровни анализа профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова.
6. Основные положения концепции профессионализации Ю. П. Поваренкова.

Типовые тестовые задания:

Выберите правильный ответ:

1. Согласно основному положению концепции К. М. Гуревича,

- а) изоморфность (тождественность профессии и личности) — важнейшее условие профессиональной эффективности;
- б) единственное условие профессиональной эффективности — профессиональная продуктивность;
- с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

2. Согласно концепции В. Д. Шадрикова, развитие способностей личности следует рассматривать:

- а) через изменение функциональных и операционных механизмов;
- б) через изменение операционных механизмов;
- с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

3. В соответствии с концепцией Е. А. Климова, индивидуальный стиль деятельности позволяет:

- а) людям с различными особенностями нервной системы, с разными характерами и темпераментами добиваться одинаковой эффективности при выполнении работы разными способами;
- б) одним быть успешными, а другим — неуспешными, т. к. индивидуальный стиль деятельности — это набор онтогенетических свойств личности и способов освоения знаний, полученных в процессе социализации, являющийся уникальным и индивидуальным методом решения поставленных задач;
- с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

4. Т. В. Кудрявцев рассматривал процесс профессионального становления:

- а) как целостный, в котором человек достигает социальной зрелости;
- б) как одномоментный акт при вхождении личности в профессию;
- с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

5. Критериями профессионального становления личности в концепции Ю. П. Поваренкова являются:

- а) профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость;
- б) профессиональные намерения, профессиональное обучение, профессиональная адаптация;
- с) готовность к обучению, готовность к деятельности, готовность к повышению профессиональных навыков и умений.

6. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на личность в профессиональном становлении.

Выберите правильный ответ:

7. Согласно мнению Е. А. Климова (определение внутренних факторов, влияющих на профессиональный выбор), компонентами, образующими системную организацию психики и сознания, являются:

- а) свойства человека как целого; прaxis профессионала; гнозис профессионала; информированность, знания, профессиональный опыт, культура профессионала; психодинамика работника; осмысление вопросов своей возрастно-половой принадлежности в связи с требованиями профессии;
- б) индивидуальные качества и психологические особенности, составляющие структуру личности;
- с) ни один из ответов не является верным.

Предложите свой вариант.

8. Опишите кратко ПВК в широком и узком смысле данного понятия.

9. Укажите, в чем разница между профессионально-важными и профессионально-значимыми качествами.

Выберите правильный ответ:

10. При рассмотрении критериев профессионального становления базовыми считаются:

- а) профессиональная продуктивность; профессиональная идентичность; профессиональная зрелость;
- б) профессиональная направленность; профессиональный опыт; профессиональная одаренность;
- с) профессионально-важные и профессионально-значимые качества.

11. При формировании мотивации в профессиональной деятельности ведущим мотивом является:

- а) интерес;
- б) стремление к познанию;
- с) акцентуации, сформированные в детском возрасте.

12. И. П. Крягжде предположил три этапа формирования интереса.

Опишите их кратко.

13. Назовите известные вам подходы исследования профессиональных интересов.

Типовые задания к решению ситуативных задач:

Задача 1.

Петрова В.Е., 26 лет, получившая высшее образование, устроилась на работу в общеобразовательное учреждение на должность специалиста по социальной работе. Проработав там два месяца, она стала более агрессивна и постоянно жаловалась на усталость и недомогание. Позже она стала чувствовать свою профессиональную непригодность из-за того,

что она не может помочь всем своим ученикам.

Вопрос: перечислить различные пути реабилитации профессионального сгорания.

Задача 2.

Сидорова А.В 29 лет, устроилась на работу в общеобразовательное учреждение по специальности учитель начальных классов. Отработав два года, за ней стали часто замечаться случаи, что Сидорова А.В активно демонстрирует неуважение и недоброжелательное отношение к своим сослуживцам и не уважает убеждения своих учеников, их цели, нужды, предпочтения. Выяснилось, что такое отношение у нее появилось после того как ей повысили нагрузку на рабочем месте. Сидорова А.В стала очень раздражительна и каждый день она чувствует сильную переутомленность.

Вопрос: перечислить пути реабилитации профессионального сгорания и выявить ценности педагогической деятельности и перечислить их для реабилитации Сидоровой А.В.

Задача 3

Попова Е.В 30 лет, отработав 5 лет в Управлении образовании, последнее время стала вести себя очень агрессивно, неуважительно относиться к своим сослуживцам и постепенно стала отделяться от них. Проведя беседу с психологом, выяснилось, что Попову Е.В зачастую очень сильно стали мучить головные боли, чувствует сильную слабость, она стала более раздражительна и все это начало происходить после того, как ей повысили нагрузку на работе и несвоевременно стали выплачивать заработную плату.

Вопрос: перечислить методы реабилитации для Поповой Е.В.

5.2. Темы письменных работ

Составление конспекта

Примерный перечень по разделу № 1. Введение в психологию профессионального развития личности.

1. Психологические основы профессионального становления личности.
2. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях.

Примерный перечень по разделу № 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

3. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей.
4. Психологический анализ становления профессионала.

5. Процесс профессионализации личности.

Примерный перечень по разделу № 3. Психологические барьеры профессионального развития личности

6. Кризисы профессионального становления личности.
7. Профессиональная деформация личности.

8. Типологии профессиональной деформации личности.

9. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.

10. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания.

Примерный перечень по разделу № 4. Профессиональное развитие сотрудников сферы образования.

11. Психологические факторы профессионального развития сотрудников сферы образования.
12. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.

Примерные темы рефератов:

1. Краткая характеристика основных отечественных теорий профессионального развития;
2. Теория развития Гинзберга;
3. Психодинамическая теория Маслоу А.;
4. Основные направления деятельности Деркач А.А.;
5. Основные направления деятельности Нечаева Н.Н.;
6. Общее понятие кризисов.

Типовые темы к составлению ментальной карты:

1. Предмет и основные понятия психологии профессионального развития;
2. Пространство профессионального развития личности.
3. Исследование отечественных ученых в области профессионального становления личности;
3. Детерминанты профессионального становления;
4. Траектории профессионального становления;
5. Стадии профессионального становления;
6. Факторы, детерминирующие становление личности;
7. Анализ комплексных исследований становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии;
8. Исследования психологических механизмов стимулирования и обогащения профессиональной деятельности;
9. Формы профессионального роста и карьеры;
10. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития;
11. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
12. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития сотрудника сферы образования;
13. Профессионально-образовательное пространство развития личности;

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - конспект

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление - 6

Конспектирование материала из дополнительных литературных источников - 4

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса - 2

Аналитический подход к рассмотрению вопроса - 2

Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) - 2

Аргументированность собственной точки зрения - 2

Ответы на дополнительные вопросы - 2

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - ментальная карта.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Выделены ключевые вопросы - 3

Отображены основные положения рассматриваемых источников - 3

Информация структурирована, связана - 2

Обращение к материалам при работе на занятиях- 2

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания % ответов, совпадающих с ключом Количество баллов / вклад в итоговый рейтинг

60 - 75 % правильных ответов - 8

76- 90 % правильных ответов - 10

91-100 % правильных ответов - 16

Максимальный балл - 20

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – реферат

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Новизна текста - 4

Степень раскрытия сущности вопроса - 2

Обоснованность выбора источников - 2

Соблюдение требований к оформлению - 2

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания оценочного средства 6 – ситуативная задача

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из дисциплины «Методы сопровождения личностного и профессионального развития» - 6

Аргументирует свою точку зрения - 6

Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта - 8

Максимальный балл - 20

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: написание конспекта, подготовка доклада, написание ментальной карты, тестирование, написание реферата, решение ситуативных задач. Форма промежуточного контроля – зачет.