

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)
Технологии формирования и оценка
функциональной грамотности (по профилю
подготовки)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | Ж1 Теоретических основ физического воспитания |
| Учебный план | 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2026).plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) Выпускающие кафедры: Теоретических основ физического воспитания; Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта; Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Педагогики |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | Виды контроля в семестрах: |
| аудиторные занятия | 0 |
| самостоятельная работа | 35,85 |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 15 4/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 15

Зав. кафедрой Ситничук С.С.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 07.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к междисциплинарной интеграции и организации процесса встраивания знаний в практическую картину мира школьника

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | на базовом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | на пороговом уровне особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | на базовом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | на пороговом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|---|

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | на базовом уровне методами системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение |
|-----------|--|

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | на базовом уровне формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | на пороговом уровне формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|---|

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать формы и процедуры, способен к рефлексии по |
|-----------|---|

| | |
|---|---|
| | поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности |
| Уровень 2 | Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска |
| Уровень 3 | Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность |
| Уровень 2 | Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения |
| Уровень 3 | Анализирует источники информации, не всегда выявляет противоречия, с трудом определяет достоверность источника |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений |
| Уровень 2 | Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения |
| Уровень 3 | С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 2 | на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 3 | на пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять в профессиональной деятельности совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 2 | на базовом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 3 | на пороговом уровне совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне способами использования ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 2 | на базовом уровне способами использования ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм |
| Уровень 3 | на пороговом уровне способами использования ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |

| | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников |
| Уровень 2 | Знает основные правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников |
| Уровень 3 | Имеет представление об основных вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, определяет цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Уровень 2 | Самостоятельно определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднения |
| Уровень 3 | Определяет круг задач в рамках функциональной (читательской) грамотности выбирает оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений |
| Уровень 2 | Владеет навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений |
| Уровень 3 | Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках функциональной (читательской) грамотности, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 2 | на базовом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе |
| Уровень 2 | Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе |
| Уровень 3 | Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе |
| Уровень 2 | Умеет работать в команде и, при необходимости, организует взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества |
| Уровень 3 | Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет различными способами, приемами управления командой |
| Уровень 2 | Владеет некоторыми способами, приемами управления командой |
| Уровень 3 | Ситуативно способен к управлению командой |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | на базовом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 2 | на базовом уровне приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Уровень 3 | на пороговом уровне приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 2 | на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять на практике принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять на практике принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять на практике принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 2 | на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Уровень 3 | на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | обучения |
| Уровень 3 | на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | на базовом уровне создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | на пороговом уровне создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 2 | на базовом уровне методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|--------------------------|------------|----------------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся: теория и практика | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы формирования функциональной (читательской) грамотности/ /Лек/ | 5 | 6 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Тест Таблица |
| 1.2 | /Лаб/ | 5 | 6 | УК-1.3 УК-2.1 | | | отчет |
| | Раздел 2. Раздел 2. Основы формирования читательской грамотности школьников | | | | | | |
| 2.1 | Читательская грамотность: ее структура и компоненты. Технологические основы процесса формирования функциональной (читательской) грамотности /Лек/ | 5 | 6 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Интеллек-карта. Таблица |
| 2.2 | Педагогические технологии формирования читательской грамотности обучающихся /Лаб/ | 5 | 6 | УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Устный опрос |
| 2.3 | Педагогические технологии формирования функциональной грамотности /Ср/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Презентация |
| | Раздел 3. Раздел 3. Технологии составления заданий для формирования читательской грамотности | | | | | | |
| 3.1 | Технологии разработки заданий для формирования читательской грамотности /Лек/ | 5 | 6 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Конспект |
| 3.2 | Технологии разработки заданий для формирования читательской грамотности /Лаб/ | 5 | 6 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Банк заданий |
| 3.3 | Зачет /КРЗ/ | 5 | 0,15 | УК-3.1 УК-1.3 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | |
| 3.4 | Составление банка заданий для формирования читательской грамотности обучающихся /Ср/ | 5 | 31,85 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | | Банк заданий |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тест

1. В КАКОМ ВЫСКАЗЫВАНИИ РЕЧЬ ИДЁТ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- 1) Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют +
- 2) Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях
- 3) Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности
- 4) Не умеют считать, без калькулятора никуда!

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1

2. ЧТО В ОСНОВНОМ ВЛИЯЕТ НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- 1) Договоренность экспертов
- 2) Содержание учебных программ
- 3) Развитие потребностей общества +
- 4) Требования высших учебных заведений

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 3

3. В КАКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ?

- 1) Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS
- 2) Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS
- 3) Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS
- 4) Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA +

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 4

4. КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КРИТЕРИЕВ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ ДЛЯ ОТБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

ОТМЕТЬТЕ ВСЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОТВЕТЫ.

- 1) Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области +
- 2) Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни +
- 3) Соответствие возрастным особенностям учащихся
- 4) Наличие одного правильного ответа
- 5) Новизна формулировки задачи +
- 6) Знакомый для учащихся формат задания
- 7) Неопределенность в способах решения +
- 8) Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: 1, 2, 5, 7

5.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачёту

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Понятие и исторические контексты функциональной грамотности.
4. Виды функциональной грамотности с краткой характеристикой. Уровневая система оценивания.
5. Читательская грамотность: особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
6. Естественно-научная грамотность: особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
7. Математическая грамотность: : особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
8. Особенности формирования критического мышления у обучающихся. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
9. Особенности формирования глобальных компетенций. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
10. Финансовая грамотность обучающихся. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
11. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
12. Технологии проектно-исследовательского обучения.
13. Технологии работы со сплошным текстом. Примеры с области ФК и спорта.
14. Технологии работы с несплошным текстом. Примеры с области ФК и спорта.
15. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
16. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Привести примеры в контексте физической культуры и спорта.

17. Особенности формирования цифровой грамотности обучающихся.
18. Электронный текст как источник информации.
19. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
20. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
21. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
22. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
23. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
24. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
25. Что такое вопрос? Виды вопросов.
26. Поиск ошибок в предложенном тексте.
27. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
28. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
29. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
30. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж), текст-описание (художественное и техническое), текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
31. Составление плана на основе исходного текста.
32. Работа со сплошным текстом.
33. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты, информационные листы и объявления, графики и диаграммы, формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).
34. Типы задач на грамотность. интерпретационные задачи, позиционные задачи, информационные задачи.
35. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.
36. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|-----------------------------|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 |
| Л1.2 | Пранцова Г. В., Романичева Е. С. | Современные стратегии чтения: теория и практика: смысловое чтение и работа с текстом | М.: Неолит, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--------------------|
| Л2.1 | Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В. | Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография | Омск : ОмГПУ, 2021 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятие лекционного типа (лекция). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практикоориентированное занятие (семинар). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.

Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разработка и решение ситуационных задач, заданий на формирование функциональной грамотности.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

УСТНЫЙ ОПРОС. Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план выступления, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления учебной информации. Оформите выступление в соответствии с требованиями, оформите презентацию.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА. Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Алгоритм составления интеллект-карты может быть следующим:

1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально.
2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета.
3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также

изобразить схематично или рисунком главную идею карты.

4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться.
5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо.
6. Пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений.
7. Как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки).
8. Обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия.

КОНСПЕКТ. Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работает над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного

цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

БАНК ЗАДАНИЙ. Формируется, опираясь на 4 уровня сложности:

- стандартные задания, содержащие обязательный для усвоения уровень материала, выполняются по алгоритму;
- нестандартные задания, сводимые несколькими преобразованиями к стандартным;
- усложненные задания, выполняемые системой преобразований;
- сложные задания, выполняемые гибридными действиями.

ТЕСТИРОВАНИЕ. Тест - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24 -30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

ТАБЛИЦА. Алгоритм составления таблицы может быть таким:

1. Подберите факты для составления таблицы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.

АНАЛИЗ СТАТЕЙ. Схема анализа статьи:

1. Автор статьи
2. Название статьи
3. Выходные данные
4. Актуальность темы исследования
5. Научная новизна
6. Теоретическая и практическая значимость
7. Литературное оформление статьи
8. Достоверность фактического материала
9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность
10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, мыслей, примеров, приведённых в статье

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 15
от «06» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой
С.С. Ситничук

ОДОБРЕНО

на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки) Протокол №7 от
«07» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Технологии формирования и оценки функциональной
грамотности (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура и дополнительное образование
(спортивная подготовка)

Квалификация: бакалавр

Составители: Трусей И.В., кандидат биологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Физическая культура с дополнительным образованием, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

| Компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|----------------|--|--|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1: УК-1.3 | <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской/проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 2 3 5 7 9 | Интеллект-карта Конспект Тестирование Таблица Зачёт |
| УК-2: УК-2.2 | <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 1 3 8 9 | Устный опрос Конспект Анализ статей Зачёт |
| УК-3: УК-3.1 | <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p> <p>Психолого-педагогическая модуль: Общая и социальная психология, Психологические основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 1 3 5 6 9 | Устный опрос Конспект Тестирование Презентация Зачёт |
| ОПК-6: ОПК-6.2 | <p>Психолого-педагогическая модуль: Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию, Психологические</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | 4 9 | Банк заданий Зачёт |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------------------|----------------------------------|
| | <p>основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Педагогическая вожатская практика</p> | | | |
| ОПК-7: ОПК-7.3 | <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p> <p>Психолого-педагогическая модуль: Психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций: Основы учебной и исследовательской деятельности</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>4</p> <p>9</p> | <p>Банк заданий</p> <p>Зачёт</p> |
| ПК-3: ПК-3.2 | <p>Психолого-педагогическая модуль: Практикум по возрастной и педагогической психологии, Теория и практика обучения, Психологические основы профессиональной деятельности, Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>4</p> <p>9</p> | <p>Банк заданий</p> <p>Зачёт</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачёт.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачёт.

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – зачёт.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла) * удовлетворительно |
| УК-1, УК-1.3 | <p>Знает различные виды источников информации и алгоритмы их поиска, признаки их достоверности.</p> <p>Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность.</p> <p>Свободно осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений.</p> | <p>Знает основные виды источников информации и алгоритмы их поиска.</p> <p>Анализирует источники информации, самостоятельно выявляет и определяет противоречия, выражает собственное суждение, обосновывает его достоверность, при этом испытывает небольшие затруднения.</p> <p>Осуществляет деятельность по поиску источников информации на основе выявленных противоречий и достоверности суждений, при этом испытывает некоторые затруднения.</p> | <p>Имеет представление о видах источников информации и алгоритмах их поиска.</p> <p>С посторонней помощью может анализировать источники информации, выявлять противоречия, определять достоверность источника.</p> <p>С посторонней помощью осуществляет деятельность по поиску источников информации.</p> |
| УК-2, УК-2.2 | <p>Знает правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.</p> <p>Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p> | <p>Знает некоторые правовые нормы, вероятные риски и ограничения при использовании информационных источников.</p> <p>Самостоятельно определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их</p> | <p>Имеет представление о некоторых правовых нормах, вероятных рисках и ограничениях при использовании информационных источников.</p> <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения,</p> |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | <p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Свободно владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p> | <p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при этом испытывает затруднение.</p> <p>Владеет навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p> | <p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет некоторыми навыками по определению круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, оценки рисков и ограничений.</p> |
| УК-3, УК-3.1 | <p>Знает этические нормы и правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и организовывать продуктивное взаимодействие его участников, способен к эффективной самоорганизации и ярко проявляет лидерские качества.</p> <p>Владеет различными способами, приемами управления командой.</p> | <p>Знает этические правила поведения и коммуникации в команде, различные роли в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и, при необходимости, организует взаимодействие его участников, способен к самоорганизации и эпизодически проявляет лидерские качества.</p> <p>Владеет некоторыми способами, приемами управления командой.</p> | <p>Знает некоторые этические правила поведения и коммуникации в команде, имеет представление о ролях в командной работе.</p> <p>Умеет работать в команде и выполняет свою роль под контролем.</p> <p>Ситуативно способен к управлению командой.</p> |
| ОПК-6, ОПК-6.2 | <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p> | <p>Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Самостоятельно может применять некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую</p> | <p>Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>С посторонней помощью может применять некоторые психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Имеет представления о способах реализации различных психолого-</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет алгоритмом реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения.</p> <p>Владеет алгоритмом реализации некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использования готовой структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>педагогических технологий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-7, ОПК-7.3</p> | <p>Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций</p> | <p>Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с</p> | <p>Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | представителями организаций | |
|--|--|--------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>ПК-3, ПК-3.2</p> | <p>Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности.</p> <p>Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
|-------------------------|---|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, интеллект-карта, конспект, банк заданий, тестирование, презентация, таблица, анализ статей.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование педагогических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – интеллект-карта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Логика и ясность, лаконичность представления темы/объекта | 4 |
| Яркая центральная идея | 4 |
| Углубленность описания проблемы | 4 |
| Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов: 1 ветвь – 1 цвет) | 3 |
| Иерархичность карты (правильная структура) | 3 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспект

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Письменное изложение проблемы в повествовательной или вопросно-ответной форме | 6 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 6 |
| Соответствие изложения проблемы развитию личностных качеств обучающихся образовательной программы и информационной культуры | 6 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – банк заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | рейтинг) |
|--|-----------------|
| Количество заданий от 3 до 5 | 4 |
| Соответствие уровня сложности заданий возрастным особенностям школьников | 5 |
| Валидность заданий | 5 |
| Вариативность, сложность и дифференцированность заданий | 4 |
| Максимальный балл | 18 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|--|
| 60-75% правильных ответов | 10 |
| 76-90% правильных ответов | 15 |
| 91-100% правильных ответов | 20 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 1 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео- и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание темы | 1 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –таблица

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определений для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 1 |
| Соответствие устанавливаемых взаимосвязей между объектами и их признаками | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – анализ статей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|--|
|----------------------------|--|

| | |
|--|-----------------|
| | рейтинг) |
| Краткая информация об авторе | 1 |
| Характеристика источников, использованных для написания статьи, методология и методы исследования | 1 |
| Объект и предмет научной работы, основная проблема. Разъясняются заглавие статьи, тема | 1 |
| Содержание работы. Характеристика структуры статьи (насколько она позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику) | 1 |
| Основные выводы автора | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тренировочный тест

(на некоторые вопросы может быть несколько правильных ответов)

| № | Задание | Балл |
|---|---|------|
| 1 | <p><i>Выберите, как вы поступите скорее всего.</i></p> <p>Ученики 3-го класса прочли «Маугли» Р. Киплинга. После этого между ребятами завязался спор: можно ли научиться говорить на языке животных, сможет ли Маугли овладеть речью людей? Ребята считают, что человек не понимает языка животных только потому, что этот вопрос до конца не исследован и у нас нет опыта общения на языке животных. Как вы разрешите этот спор?</p> <p>Выберите ответ:</p> <p>А. Предложу детям составить интеллект-карту «Говорят ли животные?»». Когда буду подводить итоги, обращу внимание на то, насколько хорошо ребята понимают отличия между речью людей и звуковыми сигналами животных; знают ли о сложностях, с которыми сталкиваются дети-маугли, когда пытаются освоить язык людей.</p> <p>Б. Покажу фрагмент учебного видеоролика о человеческой речи и звуках, которые издают животные. Организую дискуссию, чтобы сформировать у детей понимание, чем речь людей отличается от звуковых сигналов животных. Также обсудим сложности, с которыми сталкиваются дети-маугли, жившие в детские годы среди животных, когда пытаются освоить язык людей.</p> <p>В. Попрошу ребят еще раз прочитать параграф учебника «Речь человека и общение животных» и подготовить ответ на контрольный вопрос — обладают ли животные способностями к человеческой речи.</p> <p>Г. Расскажу о художественном приеме одушевления животных на примере других известных произведений. Зачитаю цитаты из сказок, рассказов и параллельно — высказывания известных ученых, чтобы сформировать у детей понимание: животные не обладают способностями к человеческой речи.</p> | 1 |
| 2 | <p>В вашем классе запланирован классный час по теме «Спасибо, я не курю». Ученикам нужно найти информацию о последствиях курения, статистику заболеваемости и смертности от курения в России и в мире. В каком формате ученики 8-го класса выполняют это задание?</p> <p>Выберите ответ:</p> | 1 |

А. Дам ученикам ссылки на несколько электронных информационных ресурсов. Задача учеников — проанализировать, обобщить и сопоставить данные из нескольких источников.

Б. Покажу ученикам изображения на пачках сигарет, предложу провести сбор данных о рисках возникновения этих заболеваний.

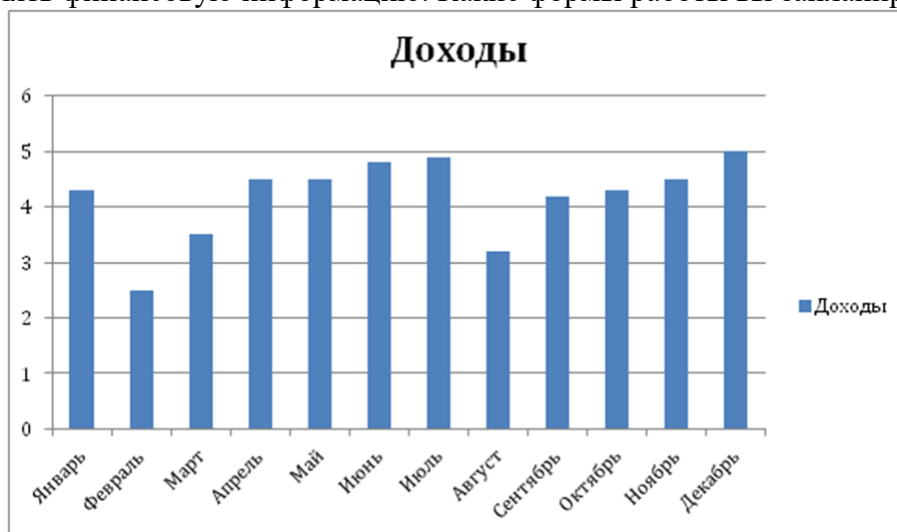
В. Подготовлю два комплекта документов с информацией о курении. Первый комплект составлю на основе непроверенной информации, а второй — на основе достоверной. Распределю учеников на команды и предложу поработать с этими данными. При этом никто из учеников не будет знать, в каком комплекте какая информация. Задача учеников — проанализировать, проверить данные, а затем опровергнуть или подтвердить их.

Г. Распечатаю подобранную информацию о курении и попрошу учеников — с помощью наводящих вопросов — выделить из текстов основную мысль и оформить тезисы.

3

Вы проектируете занятие по теме «Доход семьи» в 4-м классе — хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2019 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?

1



А. Проанализирую вместе с учениками диаграмму с доходами семьи за год. Поясню, в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. Объясню, почему могут происходить такие изменения.

Б. Предложу ученикам разбиться на группы, чтобы вместе подготовить диаграммы «Доход семьи» и описание этих семей. После этого дети обменяются разработанными диаграммами. Организирую работу в группах: дети будут определять стабильность доходов семьи, динамику роста и снижения доходов, попробуют спрогнозировать причины изменений. После этого предложу составить рекомендации для семей по разумному распределению доходов.

В. Предложу ученикам по группам проанализировать диаграмму с доходами семьи в 2019 году. Расскажу историю этой семьи: сколько в ней человек, чем они занимаются, каким имуществом располагают, как любят проводить свободное время и отпуск. После анализа диаграммы дети определят, когда доход семьи был стабильным и нестабильным, в каком месяце оказался наиболее высоким и наиболее низким. Спрошу, какие причины могли привести к уменьшению доходов.

Г. Предложу детям самостоятельно проанализировать

| | | |
|--|-----------|--|
| | диаграмму | |
|--|-----------|--|

| | | |
|--|---|--|
| | доходов семьи в 2019 году и записать вывод: в каком месяце доход семьи был стабильным и нестабильным, высоким и низким. | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| 4 | <p>Один из ваших учеников рассказал смешную историю, связанную с покупкой шоколадок по акции. Увидев рекламу в магазине, он купил несколько шоколадок, чтобы получить одну в подарок. Лишь дома мальчик посчитал, насколько невыгодна была эта покупка. Как вы поступите в этой ситуации?</p> <p>А. Расскажу об акции на шоколадки и обсужу с ребятами, насколько выгодна такая покупка. Решим задачи, связанные с покупкой акционных товаров в магазине. Предложу ученикам придумать дома аналогичные задачи — будем решать их на следующем уроке.</p> <p>Б. Повторю с ребятами данную тему (или попрошу это сделать учителя математики). Расскажу о ситуации с шоколадками, не называя имени ученика, и в этом контексте объясню, почему необходимы математические знания и умения.</p> <p>В. Обсужу с ребятами необходимость изучения математики. Приведу примеры, когда в жизни необходимо применять математические знания. Предложу ребятам повторить тему умножения и решить задачи, подобные случаю с акционными шоколадками, в качестве закрепления.</p> <p>Г. Проведу имитационную игру «Магазин», суть которой — рассчитать стоимость покупки по акции и без акции. Ученики будут играть роли продавцов и покупателей. Они должны будут не только рассчитать количество потраченных денег, но и то, насколько выгодными оказывались покупки по акции.</p> | 1 |
| 5 | <p>Вы – классный руководитель 3-го класса. Ученики обратились к вам с просьбой разнообразить школьные перемены. Вы предложили коллегам, которые преподают в старших классах, объединиться и придумать, как это можно сделать. К обсуждению подключились другие классы, поступило множество предложений от учеников средней и старшей школы. Как вы с третьеклассниками отберете лучшие?</p> <p>А. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе предложу ребятам разделить на группы и поработать с разными вариантами. Затем обсудим достоинства и недостатки каждого предложения, выберем лучшие.</p> <p>Б. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Предложу классу отобрать и сгруппировать варианты переменок по одинаковым признакам, выделить достоинства, недостатки и самим доработать предложения.</p> <p>В. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. На классном часе мы с учениками зачитаем эти предложения и путем голосования выберем оптимальные варианты.</p> <p>Г. Варианты школьников поступали в специальный ящик для предложений. Отберу лучшие, по моему мнению, примеры переменок, согласую с учениками и запущу этот проект.</p> | 1 |
| 6 | <p>Вы — классный руководитель 4-го «В». В классе учится девочка из семьи ученых. Она способная, активная, трудолюбивая. В класс пришла недавно. С одноклассниками у нее никак не складываются отношения: девочка очень часто вступает с ними в противоборство. Причиной может стать игра на перемене, где мальчики, по словам девочки, неуважительно трогают одноклассниц, смотрят ролики аморального содержания.</p> <p>Развернулась настоящая борьба. Мальчики смеются и издеваются над девочкой, пачкают ее личные вещи, отнимают тетради. Камера наблюдения</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>зафиксировала, как группа ребят преследует ее после уроков. К школьной администрации обратились родители девочки и потребовали навести порядок в классе. В разговоре с девочкой и ее родителями выяснилось, что важнейший аспект воспитания в этой семье — привить ребенку основы морали и нравственности. Родители также считают, что их дочь должна быть лидером и не отступать перед трудностями. В итоге родители говорят, что не доверяют школе и лично вам, потому что вы не защищаете их ребенка. Как вы поступите?</p> <p>А. Обращусь к школьному психологу, это в его компетенции. Если не получится, буду ходатайствовать о переводе девочки в другой класс.</p> <p>Б. Сделаю запрос в социально-психологическую службу школы — попрошу провести социометрическое исследование и мероприятия по профилактике буллинга в классе. Продумаю план воспитательных мероприятий — запланирую классные часы, проблемные конференции. Главное в этой ситуации — создать условия, в которых дети смогут сформировать навыки позитивного общения на основе взаимоуважения.</p> <p>В. Еще раз поговорю с девочкой и ее родителями: проясню их позицию, попрошу определить, какие меры со стороны школы и классного руководителя они считают необходимыми, чтобы защитить девочку и нормализовать ситуацию. В процессе обсуждения сформируем общий план дальнейших действий. Проведу в классе мероприятие «Круг сообщества» — в процессе дети смогут обсудить создавшуюся ситуацию, предложить пути ее разрешения, разработать план дальнейших действий.</p> <p>Г. Проведу беседу по поводу последнего инцидента со сторонами конфликта. Главная задача такой беседы — создать безопасную обстановку на основе принципов равенства и взаимоуважения, учитывая права сторон на отстаивание собственной точки зрения. По итогам беседы стороны должны будут прийти к соглашению. Спланирую и проведу в классе «Круг сообщества»: предложу детям обсудить историю из кинофильма «Чучело», проведу проблемную конференцию на тему «Ты прав — и я прав!». Во время конференции мы разработаем нравственный кодекс класса, правила поведения, взаимодействия и общения.</p> <p>Отдельно поговорю с родителями преследователей, обсудим правовую сторону поступка детей. Буду внимательно следить за взаимодействием в классе.</p> | |
| 7 | <p>В вашем 10-м регулярно возникают конфликты, в их центре — одна из учениц. Девочка утверждает, что одноклассники недисциплинированы, срывают уроки, ведут себя аморально — девочки одеваются и ведут себя нескромно, мальчики позволяют фривольные высказывания. Учителя, по мнению девочки, их покрывают. Сама она любит учиться, ей нужен хороший результат на ЕГЭ — соответственно, девочка считает, что одноклассники нарушают ее право на образование. Одноклассников не устраивает позиция девочки, поэтому они вступают с ней в противоборство, оскорбительно высказываются в ее сторону или показательно игнорируют. Девочка и ее мама пишут докладные на имя директора о давлении и угрозах.</p> <p>На одном из уроков ученики поспорили из-за открытого в классе окна. На требование девочки закрыть окно ребята ответили отказом, чудом удалось избежать применения физической силы со стороны одного из мальчиков. В конфликт все больше вовлекаются родители и учителя. Как вы поступите?</p> <p>А. Обсужу инцидент с окном на классном часе. Пусть ребята выскажут свою точку зрения. Девочке объясню, что она не может быть права всегда и</p> | 1 |

во всем. Ее одноклассники — хорошие ребята и с ними нужно наладить отношения.

Б. Обращусь к школьному психологу или в службу школьной медиации. Попрошу провести социометрическое исследование — это поможет выявить наиболее авторитетных ребят внутри класса. Они могут помочь в сложившейся ситуации. В будущем организую и проведу в классе несколько социально ориентированных тренингов, чтобы создать безопасную психологическую обстановку, развить навыки позитивного общения.

В. Сохраняя нейтральную позицию, организую и проведу беседу с участниками инцидента. Я создам безопасные условия для диалога, чтобы стороны могли смело высказать свою точку зрения, обменяться эмоциями и чувствами. Цель такой встречи — наладить позитивную коммуникацию, понять позицию каждого, помочь совладать с эмоциями и найти выход из конфликта.

Г. Постараюсь оценить ситуацию со стороны, безоценочно. Если замечу признаки буллинга, то приму необходимые меры: сообщу родителям, приглашу для консультации специалистов социально-психологической службы школы. Буду держать ситуацию на контроле: посещать уроки, наблюдать за учениками и проводить беседы между конфликтующими.

8

Вы готовите для учеников 9-го класса занятие по теме

1

«Потребительский кредит: за и против». На этом уроке вы хотите научить школьников грамотно принимать финансовые решения, вспомнить, что такое потребительский кредит, кредитная история, целевые и нецелевые кредиты, обсудить мотивы потребителя, который пользуется кредитом. Какие задания вы предложите?

А. Предложу работать в группах и заполнить недостающей информацией таблицу «Потребительские кредиты банка N». В таблице будут указаны сумма кредита, его срок и процентная ставка. Детям предстоит рассчитать, на какую сумму предстоит выплатить проценты и какова полная стоимость кредита. После предложу сравнить условия кредитования, определить плюсы и минусы каждого кредита.

Б. Дам текст «Потребительские кредиты» для самостоятельного изучения. Затем подробно разберу таблицу «Потребительские кредиты», составленную авторами текста. Отдельно остановлюсь на вопросе досрочного погашения кредита, расскажу о вариантах начисления процентов и графике платежей.

| Размер кредита (руб.) | Годовая процентная ставка (%) | Срок кредита (год) | Проценты по кредиту за весь период (руб.) | Полная стоимость кредита (руб.) | Возможность досрочного погашения |
|-----------------------|---|--------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| 500000 | 10,4 | 3 | ? | ? | + |
| 650000 | 11,9 | 1 | ? | ? | + |
| 1500000 | 9,8 | 5 | ? | ? | не ранее 6 выплаченных платежей |
| 1000000 | 1-й год — 8,6; 2-й год — 9,0; 3-й год — 9,8 | 1 | ? | ? | + |

В. Дам ученикам самостоятельно проанализировать текст и таблицу «Потребительские кредиты банка N», в которой указаны размер кредита, его срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем предложу

| | | |
|----|---|---|
| | <p>определить, какие условия для потребителей имеют кредиты.</p> <p>Г. Предложу работать в группах: проанализировать текст «Образовательные кредиты» и составить таблицу. Разные группы будут изучать условия образовательных кредитов в разных банках. Ученикам предстоит сделать вывод, какой кредит выгоден, а какой — нет, заполнив столбцы таблицы: размер кредита, срок, проценты по кредиту, полная стоимость кредита. Затем я организую выступления групп в защиту своих решений. Предложу всем вместе определить, выгодно ли брать образовательный кредит, спрошу у школьников, какими кредитами они бы воспользовались, а какими — нет.</p> | |
| 9 | <p>В романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин» есть следующие строки: «Татьяна пред окном стояла, На стекла хладные дыша, Задумавшись, моя душа, Прелестным пальчиком писала На отуманенном стекле Заветный вензель О да Е».</p> <p>Вы спросили учеников, благодаря какому физическому явлению Татьяна смогла нарисовать «заветный вензель». Ребята не смогли ответить на ваш вопрос. Как вы решите эту ситуацию?</p> <p>А. Объясню явление конденсации — превращения пара в жидкость. Для наглядности приведу примеры: расскажу про соответствующие природные явления, бытовые ситуации.</p> <p>Б. Покажу видеоролик «Превращение пара в воду». Обсудим с классом видеоролик и выведем объяснение физического явления, которое описано в романе. Попрошу учеников привести свои примеры, которые объясняются явлением конденсации.</p> <p>В. Организую дискуссию по теме «Испарение и конденсация в природе и в быту», в рамках которой мы и решим данную ситуационную задачу. Подберу аналогичные примеры, чтобы дополнительно разобрать их в классе.</p> <p>Г. Рекомендую повторить материал по физике из курса 8-го класса «Испарение и конденсат».</p> | 1 |
| 10 | <p>К празднованию Дня Победы вашему 4-му классу нужно подготовить выставку «Дети на войне». Задача учеников — проанализировать информацию из всевозможных источников (публицистика, художественная литература, мемуары, статистические данные) и подобрать необходимый для выставки материал. Как вы организуете эту работу?</p> <p>А. Попрошу каждого ученика найти информацию по заданной теме в любых доступных источниках. После обобщим информацию и подготовим на этой базе выставку.</p> <p>Б. Разделю учеников на несколько групп, каждой из которых достанется определенный вид источников: кому-то — статьи из газет и журналов, кому-то — статистические данные и т. д. Каждой группе выдам подборку материалов, из которых они должны будут самостоятельно извлечь необходимую информацию. Когда работа в группах закончится, организую презентацию и обсуждение результатов.</p> <p>В. Вместе с учениками разработаем четкие критерии, которым должна соответствовать найденная информация. После назначу каждому ученику поле деятельности — очерчу круг источников, в которых надо будет искать информацию. Итог работы — совместное обсуждение, в ходе которого мы составим окончательный комплект материалов для выставки.</p> <p>Г. Попрошу учеников коллегиально разработать критерии, которым</p> | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| | должна отвечать искомая информация. После ученики разделятся на группы — каждая будет работать с источниками одного вида. Группы должны будут подобрать данные, ориентируясь на критерии, которые мы разработали. После проведем презентации и голосованием выберем материалы для выставки. | |
| Итого | | 10 |

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Компоненты функциональной грамотности.
2. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Понятие и исторические контексты функциональной грамотности.
4. Виды функциональной грамотности с краткой характеристикой. Уровневая система оценивания.
5. Читательская грамотность: особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
6. Естественно-научная грамотность: особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
7. Математическая грамотность: : особенности формирования у обучающихся разного возраста, примеры в контексте уроков физической культуры.
8. Особенности формирования критического мышления у обучающихся. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
9. Особенности формирования глобальных компетенций. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
10. Финансовая грамотность обучающихся. Примеры в контексте физической культуры и спорта.
11. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
12. Технология проектно-исследовательского обучения.
13. Технологии работы со сплошным текстом. Примеры с области ФК и спорта.
14. Технологии работы с несплошным текстом. Примеры с области ФК и спорта.
15. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
16. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Привести примеры в контексте физической культуры и спорта.
17. Особенности формирования цифровой грамотности обучающихся.
18. Электронный текст как источник информации.
19. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.
20. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
21. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
22. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
23. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
24. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности

содержащейся в тексте информации?

25. Что такое вопрос? Виды вопросов.

26. Поиск ошибок в предложенном тексте.

27. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

28. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.

Учебный текст как источник информации.

29. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

30. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж), текст-описание (художественное и техническое), текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение), текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

31. Составление плана на основе исходного текста.

32. Работа со сплошным текстом.

33. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты, информационные листы и объявления, графики и диаграммы, формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

34. Типы задач на грамотность. интерпретационные задачи, позиционные задачи, информационные задачи.

35. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

36. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|-----------------|------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 100% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос | 5 | 8 |
| | Интеллект-карта | 10 | 18 |
| | Конспект | 10 | 18 |
| | Банк заданий | 20 | 36 |
| | Тестирование | 15 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Презентация | 0 | 3 |
| | Таблица | 0 | 3 |
| | Анализ статей | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 11 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|--|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |