

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Страноведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	II Английского языка		
Учебный план	44.03.05 История и иностранный язык (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	39,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Исаева Татьяна Борисовна; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 6.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Н.О.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 7 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных
	целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	На базовом уровне знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

стр. 5

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне уметь демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне уметь демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Страноведение Великобритании.						
1.1	Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. /Лек/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		

1.2	Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. /Пр/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Доклад
-----	--	---	---	--	------------------	--	--------

стр. 6

1.3	Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.4	Основные этапы исторического развития государства. /Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.5	Основные этапы исторического развития государства. /Пр/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Тест
1.6	Основные этапы исторического развития государства. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.7	Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. /Лек/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
1.8	Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. /Пр/	8	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Практическое задание
1.9	Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
Раздел 2. Страноведение США.							
2.1	Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. /Лек/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.2	Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. /Пр/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Доклад
2.3	Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.4	Основные этапы исторического развития государства. /Лек/	8	2	УК-4.1 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.5	Основные этапы исторического развития государства. /Пр/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Тест
2.6	Основные этапы исторического развития государства. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.7	Общественно-политическая ситуация в современных США. /Лек/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		
2.8	Общественно-политическая ситуация в современных США. /Пр/	8	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		Практическое задание
2.9	Общественно-политическая ситуация в современных США. /Ср/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		

2.10	Зачетное занятие /КРЭ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
------	------------------------	---	------	--	------------------	--	--

стр. 7

2.11	Подготовка к зачету /Ср/	8	3,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л2.1 Л2.2		
------	--------------------------	---	------	--	------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный вариант теста (Великобритания):

1. From the European continent the British Isles are separated by:

- a. the North Sea and the Atlantic Ocean
- b. the Irish Sea and the English Channel
- c. the English Channel and the North Sea

Правильный ответ: c. the English Channel and the North Sea

2. Grasmere, Windemere, and Dove Cottage are the names associated with

- a. the Lake District
- b. the city of Manchester
- c. the Yorkshire Dales

Правильный ответ: a. the Lake District

3. Which of the following is NOT a national park in Wales?

- a. Brecon Beacons
- b. Dartmoor
- c. Snowdonia

Правильный ответ: b. Dartmoor

4. The Royal Pavillion is an architectural wonder in

- a. Bath
- b. Brighton
- c. Bristol

Правильный ответ: b. Brighton

5. ... mark the boundary between England and Scotland.

- a. The Cheviot Hills
- b. The Pennines
- c. The Southern Uplands

Правильный ответ: a. The Cheviot Hills

Примерный вариант теста (США):

1. Which mountain range is NOT in the USA:

- a) The Appalachians;
- b) The Andes;
- c) The Sierra Nevada.

Правильный ответ: b) The Andes

2. What is the nickname of the American flag?

- a. Stars and Stripes;
- b. Union Jack;
- c. Yankee

Правильный ответ: a. Stars and Stripes

3. What was the name of the first Spanish settlement in North America:

- a) Jamestown;
- b) St. Augustine;
- c) California.

Правильный ответ: b) St. Augustine

4. The first Amerindians came from

- a. Asia;
- b. Africa;
- c. Europe.

Правильный ответ: c. Europe.

5. What is the hottest place in the USA?

- a. Colorado Plateau;
- b. the Death Valley;
- c. Florida.

Правильный ответ: b. the Death Valley

Примерный перечень тем докладов (Великобритания):

1. Прогрессивное значение Римского завоевания для развития цивилизации на Британских островах.
2. Эпоха Ренессанса в Англии.
3. «Золотой век» королевы Елизаветы.
4. Образование Соединенного Королевства.
5. Промышленная революция в Великобритании.
6. Туманный Альбион и его жители.
7. Кельтские языки на Британских островах
8. Спорт в жизни британцев.

Примерный перечень тем докладов (США):

1. Америка – нация иммигрантов.
2. Социальный портрет американца.
3. Чудеса природы в Северной Америке.
4. Американские индейцы. Их история, культура, положение в обществе.
5. Роль отцов-основателей в политической жизни страны
6. Великие русские исследователи Северной Америки: Беринг, Чириков, Федоров, Гвоздев и др.
7. Открытие Аляски. Русская Америка в 18 веке.
8. Крупные города в США и их роль в развитии страны.

Примерный перечень тем мультимедийных презентаций

(практическое задание):

1. Завоевания Британских островов в первом тысячелетии.
2. Национальные символы стран, входящих в Соединенное Королевство.
3. История появления и интересные факты о национальных символах США.
4. Известные люди Великобритании (по выбору студента).
5. Известные люди США (по выбору студента).
6. Иммиграционная политика США.
7. Бурное развитие штатов США с конца 18 до середины 19 века.
8. Известные фестивали Великобритании (по выбору студента).
9. Фестивали США (по выбору студента).
10. Виртуальная экскурсия по музеям Соединенного Королевства (по выбору студента).
11. Виртуальная экскурсия по музеям США (по выбору студента).
12. Самый-самый-самый (рекорды США и/ или Великобритании по выбору студента).

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, его состав. Британский флаг. Национальные символы.
2. Географическое положение Соединенного Королевства. Главные острова, рельеф, водоемы, минеральные ресурсы, климат, растительный и животный мир.
3. Население Соединенного Королевства (языки, религия, досуг и частная жизнь).
4. Великобритания в древние времена.
5. Британия средних веков.
6. История Великобритании в XVIII – XXI веках.
7. Англия, самая большая часть Великобритании.
8. Шотландия. Особенности экономического и политического развития.
9. Уэльс. Северная Ирландия.
10. Лондон, столица Соединенного Королевства.
11. Монархия в Соединенном Королевстве.
12. Палаты Парламента. Процедура принятия нового закона.
13. Система образования в Соединенном Королевстве.
14. Экономика Великобритании.
15. Обычаи, традиции, праздники Соединенного Королевства.
16. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат США.
17. Общие сведения о Соединенных Штатах Америки.
18. Первые поселения в Северной Америке.
19. Война за независимость. Декларация независимости.
20. Джордж Вашингтон. Образование США и формирование национального правительства.
21. Конституция США и Билль о правах человека.
22. Гражданская война.
23. Авраам Линкольн. Декларация эмансипации.
24. Столица США и другие главные города.
25. Экономика США.
26. Исполнительная и законодательная ветви власти США.
27. Судебная ветвь власти США. Местное самоуправление.

28. Школьная система образования США.
 29. Система высшего образования США (колледжи, университеты, высшие степени).
 30. Праздники США и традиции, связанные с ними.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л2.2	Голицынский Ю. Б.	Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура

стр. 10

практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь;

после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала;

выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.