

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

**Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для
обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные
нарушения**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

**Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации
адаптированных образовательных программ**

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики А.В. Мамаева.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС модуля «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР.

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар. Организация образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	текущий контроль по Элективной дисциплине: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль по дисциплине Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы	промежуточная аттестация (экзамен, в том числе может использоваться формат проведения – демонстрационный экзамен)

	<i>для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</i>	
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии <i>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</i> <i>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</i> Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	промежуточная аттестация (экзамен, в том числе может использоваться формат проведения — демонстрационный экзамен)

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации <i>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</i> <i>Производственная практика: научно-исследовательская работа</i> Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии <i>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</i> <i>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</i> <i>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной</i>	промежуточная аттестация (экзамен, в том числе может использоваться формат проведения – демонстрационный экзамен)

	<i>отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</i> Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика	
ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: научно - исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика	Текущий контроль по практике Производственная практика: научно - исследовательская работа

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю

«Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, при сдаче в форме демозамена – задание к демозамену и оценочный лист эксперта.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.

3.2.2. Оценочное средство: задание к демозамену и оценочный лист эксперта.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(51-60 баллов) отлично	(40-50 баллов) хорошо	(25-39 баллов)* удовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

* 24 балла и ниже – компетенции не сформированы

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – задание к демозкзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(51-60 баллов) отлично	(40-50 баллов) хорошо	(25-39 баллов)* удовлетворительно
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных

технологий, включая информационные образовательные ресурсы	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	--	--	--

* 24 балла и ниже – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по модулю.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по модулю включает задания для текущего контроля по каждой дисциплине, которые представлены в фондах оценочных средств дисциплин модуля. Максимальное количество баллов по каждой дисциплине – 100. Перед проведением экзамена по модулю (демонстрационного экзамена) баллы, полученные в ходе изучения каждой из дисциплин, делятся на 10, затем значения суммируются. Таким образом, выходя на экзамен (демонстрационный экзамен), студент уже имеет некоторое количество баллов (максимально – 40 баллов), полученных в процессе изучения дисциплин модуля.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом»

1. Определение ДЦП, причины ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
3. Клинические формы ДЦП, их учет при проведении логопедических занятий
4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
5. Речевые нарушения при ДЦП. Варианты логопедического сопровождения при различных речевых нарушениях.
6. ДЦП как фактор, предрасполагающий к возникновению коммуникативных нарушений, их учет при проектировании программ коррекционной работы и проведении логопедических занятий.
7. Уровни экспрессивной и импрессивной речи при церебральном параличе. Дифференцированный подход при определении содержания индивидуальных планов логопедической работы на различных уровнях сформированности экспрессивной и импрессивной речи
8. Дизартрические расстройства при церебральном параличе.
9. Особенности формирования коммуникативных умений, мотивов и форм общения при ДЦП.
10. Закономерности (общие, особенные и специфические) речевого и коммуникативного развития детей с ДЦП.
11. Типы коммуникативных нарушений при церебральном параличе
12. Классификация дизартрий при ДЦП (И.И.Панченко).
13. Технология организации логопедического обследования при ДЦП. Стратегии, этапы и содержание логопедического обследования. Логопедическое заключение.
14. Обследование средств коммуникации и коммуникативных умений при ДЦП.
15. Развитие моторных механизмов речи у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
16. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
17. Развитие умения декодировать информацию у детей с ДЦП на логопедических занятиях.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации у детей с ДЦП.
19. Развитие произносительной стороны речи у детей с ДЦП.
20. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ДЦП.
21. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации у детей с ДЦП.
22. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
23. Курсы логопедической направленности в структуре АООП для обучающихся с НОДА.
24. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в образовательных организациях, где обучаются дети с ДЦП.
25. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с НОДА, формы реализации АООП.
26. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с НОДА, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
27. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими НОДА, в соответствии с требованиями ФГОС.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития»

1. Определение умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер.
4. Степени умственной отсталости.
5. Отграничение умеренной – тяжелой умственной отсталости.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР.
11. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
12. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
13. Содержание коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия"
14. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
15. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
16. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
17. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
18. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
19. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
20. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
21. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
22. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
23. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
24. Варианты структуры занятия, форм организации.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом»

- 1) Классификации лиц с нарушением слуха.
- 2) Концепции глухоты.
- 3) Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с КИ.
- 4) Слуховой метод.
- 5) Этапы слухоречевого развития детей с КИ.
- 6) Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
- 7) Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
- 8) Методики логопедической работы с детьми после КИ.
- 9) Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.

- 10) Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
- 11) Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
- 12) Развитие у ребенка фонематического слуха.
- 13) Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
- 14) Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с КИ.
- 15) Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
- 16) Карта сурдопедагогического обследования школьника с КИ: содержание, назначение, использование.
- 17) Образовательные маршруты для детей с кохлеарными имплантами.
- 18) Методика изучения русского языка как иностранного: содержание, назначение, использование.
- 19) Социально-образовательные проекты оказания помощи детям с КИ в Красноярском крае.
- 20) Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.

20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи.

Взаимодействие с другими специалистами.

21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью»**

1. Определение понятия «умственная отсталость». Причины умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости, особенности высшей нервной деятельности при умственной отсталости.
3. Классификация М.С.Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др.
4. Степени умственной отсталости и их характеристика.
5. Отграничение легкой умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности речи и коммуникативных умений при легкой умственной отсталости.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с легкой умственной отсталостью.
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки АООП и АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП / АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП / АОП.
11. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с легкой умственной отсталостью.
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с легкой умственной отсталостью
14. Принципы логопедической работы при легкой умственной отсталости.
15. Вариативность содержания логопедической работы при легкой умственной отсталости.
16. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
17. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
18. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
19. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
20. Накопление, уточнение и активизация словаря обучающихся с легкой умственной отсталостью.
21. Варианты структуры занятия, форм организации.
22. Особенности речевого развития детей с легкой умственной отсталостью.
23. Нарушения речи у умственно отсталых детей.
24. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых обучающихся.
25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у детей с легкой умственной отсталостью.
26. Нарушение лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
27. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых обучающихся.
28. Нарушение связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
29. Особенности логопедической работы по развитию лексики у умственно отсталых обучающихся.
30. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи и связной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
31. Нарушения чтения у умственно отсталых обучающихся.
32. Нарушения письма у умственно отсталых обучающихся.
33. Словарная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью.

34. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
35. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с легкой умственной отсталостью, формы реализации АООП.
36. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с легкой умственной отсталостью, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
37. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими легкую умственную отсталость, в соответствии с требованиями ФГОС.
38. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с легкой умственной отсталостью

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития»

1. Определение понятия «Задержка психического развития». Этиология ЗПР.
2. Диагностические критерии ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
3. Классификация К.С. Лебединской и др.
4. Дифференциальная диагностика ЗПР.
5. Отграничение ЗПР от сходных состояний.
6. Особенности речи обучающихся с ЗПР.
7. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с ЗПР.
8. ФГОС образования обучающихся с ЗПР как основа для разработки АООП и/или АОП.
9. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
10. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации АООП и/или АОП.
11. Содержание индивидуальных программ коррекционной работы в работе с детьми с ЗПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации индивидуальных программ коррекционной работы. Взаимодействие с другими специалистами
12. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с ЗПР.
13. Разделы и методы логопедического обследования детей с ЗПР.
14. Принципы логопедической работы с детьми с ЗПР.
15. Вариативность содержания логопедической работы при работе с обучающимися с ЗПР.
16. Классификация детей с ЗПР с учетом характера речевых нарушений (Е.А. Мальцева).
17. Структура речевого дефекта при ЗПР.
18. Нарушения импрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
19. Нарушения экспрессивной речи у обучающихся с ЗПР.
20. Нарушения устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.
21. Ведущий психопатологический синдром у детей с ЗПР. Характеристика синдрома.
22. Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР. Характеристика.
23. Особенности фонематического анализа при ЗПР.
24. Лексико-семантическая сторона речи при ЗПР.
25. Связная речь обучающихся с ЗПР.
26. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ЗПР, формы реализации АООП.
27. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ЗПР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
28. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ЗПР, в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с ЗПР.

5.1.2. Оценочные средства: технологическая карта и оценочный лист (при проведении экзамена в форме демозамена).

Рекомендуемый формат оформления технологической карты.

Возрастная группа.

Программа обучения.

Условия обучения (группа компенсирующей / комбинированной направленности; отдельный класс / обучение совместно с нормотипичными сверстниками в одном классе).

Направление коррекционно-логопедического воздействия (коррекция нарушений звукопроизношения, фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматической стороны речи и связной речи и т.д.).

Место курса (индивидуальных или подгрупповых логопедических занятий) в учебном плане (для школьников) / в структуре АОП (для дошкольников)

Форма организации (индивидуальное, подгрупповое, групповое, фронтальное).

Особенности сенсорных, интеллектуальных и / или двигательных нарушений.

Логопедическое(ие) заключение(я).

Тема занятия.

Место темы в тематическом планировании курса / соответствие темы реализации задач индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Цель и задачи занятия.

Ход занятия.

№	Этап занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности обучающихся	Действия педагога по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся в соответствии с целями	Результат взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	Диагностика достижения планируемых результатов занятия

Критерии оцениваемых действий и характеристик

1. Предметная грамотность:

- знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- уметь интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие или воспитательное мероприятие)

2. Психолого-педагогическая грамотность:

- учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- создавать условия здоровьесбережения обучающихся;

- осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Методическая грамотность:

- знать основы методики преподавания, основных принципов обучения и воспитания, видов и приемов современных педагогических технологий,

- проектировать педагогический процесс в соответствии с целеполаганием,

- осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности,

- объективно оценивать знаний обучающихся на основе различных методов контроля.

4. Коммуникативно-цифровая грамотность:

- владеть современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся,
- осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной/ текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ»

Код и наименование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся (ФИО) _____

Баллы, полученные в процессе изучения дисциплин модуля: _____ (0 - 40)

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
		Максимальный балл	Балл обучающегося
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в то числе с особыми образовательными потребностями. ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно- развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ПК -2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Психолого-педагогическая грамотность		
	Цель и задачи занятия соответствуют реальным возможностям детей	3	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	3	
	Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	1	
	Представлены действия на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	1	
	Коммуникативная грамотность и речевая культура		
	Продемонстрировано владение навыками профессиональной коммуникации	1	
	Цели и задачи занятия сформулированы четко и конкретно	3	

	Речь логопеда ясная, точная, интонированная, эмоционально окрашенная, доступная и понятая для детей	2	
	Допущены в речи ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 5	
	Внешний вид, мимика, жесты	1	
	Методическая грамотность		
	Этапы занятия логичны, последовательны, взаимосвязаны	3	
	Представлены эффективные технологии, методы и приемы	3	
	Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам занятия и особенностям обучающихся	3	
	Грамотно представлены организационно-педагогические условия логопедического сопровождения в ОО	3	
	Продемонстрировано владение содержанием курса и / или индивидуальной программы логопедического сопровождения, понимание места занятия в общем плане	3	
	Действия логопеда на занятии запланированы четко и конкретно, в соответствии с задачами	3	
	Действия обучающихся запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	3	
	Запланированы конкретные, достижимые и измеримые результаты взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	3	
	Методы и средства диагностики позволяют отслеживать достижение планируемых результатов занятия	3	
	Предметная грамотность		
	Грамотно представлены особенности сенсорных, интеллектуальных и / или двигательных нарушений обучающихся	3	
	Грамотно сформулированы логопедические заключения	3	

	Цель соответствует специфике занятия и заявленной теме	3	
	Цели и задачи занятия доступны для измерения	2	
	Содержание логопедического занятия соответствует цели и задачам	3	
	Продemonстрировано владение основными научными понятиями предметной области	2	
	Допущены ошибки в предметном содержании	-5	
	Представлено теоретическое обоснование действий логопеда на занятии	2	
		60	

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за демонстрационный зачет _____

Эксперт: _____