

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Предметная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	II Английского языка		
Учебный план	44.03.05 История и иностранный язык (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Колесова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Н.О.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому языку): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль Иностранный язык (английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литература Великобритании и США
2.2.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 2	на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 3	на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач
Уровень 2	на базовом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач
Уровень 3	на пороговом уровне декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне возможные риски и ожидания
Уровень 2	на базовом уровне возможные риски и ожидания
Уровень 3	на пороговом уровне возможные риски и ожидания

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

стр. 4

Уровень 3	на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов
Уровень 2	на базовом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов
Уровень 3	на пороговом уровне способностью прогнозирования возможных результатов при учете всех возможных факторов

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования
Уровень 2	на базовом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования
Уровень 3	на пороговом уровне способностью использования аппарата цифрового моделирования

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-----------	--

Уровень 2	на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

стр. 5

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способами взаимодействия с партнером в педагогической деятельности

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне закономерности осуществления дидактической речи
Уровень 2	на базовом уровне закономерности осуществления дидактической речи
Уровень 3	на пороговом уровне закономерности осуществления дидактической речи

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь
Уровень 2	на базовом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать и осуществлять дидактическую речь

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи
Уровень 2	на базовом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи
Уровень 3	на пороговом уровне способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи

ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация и проведение предметной практики						

стр. 6

1.1	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на английском языке; составление индивидуального графика прохождения практики /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.2	краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Пр/	3	6	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.3	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции /Пр/	3	2	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный ответ
1.4	Знакомство с целями и задачами практики; /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.5	знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.6	выбор книги для чтения на английском языке; составление индивидуального графика прохождения практики /Ср/	3	10	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.7	краткое изложение прочитанного; обсуждение, прогнозирование, работа с новой лексикой /Ср/	3	40	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики , практическое задание
1.8	подготовка к итоговой конференции /Ср/	3	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный ответ
1.9	Заполнение дневника практики /Ср/	3	7,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дневник практики
1.10	зачетное занятие /КРЭ/	3	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		устный ответ

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для входного контроля

1. Do you like reading books?
2. What is your favourite genre?
3. What makes a classic book?
4. How do you believe literature can help you to get familiar with the culture?
5. Some people say that books are best friends< it it true for you?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов и эссе

1. Describe the role of books in your life.
2. Characterize your favourite genre.
3. How can literature be used in educational process?

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.

5.4. Перечень видов оценочных средств

стр. 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Куценко А. В., Любимова Л. Г., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2014
Л1.2	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Воловикова М. И., Стратийчук Е. Ю.	The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Важным разделом в подготовительный период практики является

организация групповым руководителем практических занятий по изучению и обсуждению книги.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

стр. 8

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.