

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика (Английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 107,85 | 107,85 | 107,85 | 107,85 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10,15 | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа | 97,85 | 97,85 | 97,85 | 97,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Лефлер Наталья Олеговна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.05.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая фонетика |
| 2.1.2 | Литература стран изучаемого языка |
| 2.1.3 | Страноведение |
| 2.1.4 | Практическая грамматика |
| 2.1.5 | Коммуникативный практикум английского языка |
| 2.1.6 | Методика обучения и воспитания (английский язык) |
| 2.1.7 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 2.1.8 | Теоретическая фонетика английского языка |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коммуникативный практикум английского языка |
| 2.2.2 | Методика обучения и воспитания (английский язык) |
| 2.2.3 | Стилистика английского языка |
| 2.2.4 | Теоретическая грамматика английского языка |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | на базовом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 3 | на пороговом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | на базовом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | на пороговом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |

стр. 4

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | на базовом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | на базовом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов |
| Уровень 2 | на базовом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |

| | |
|---------------|--|
| Уровень 3 | на пороговом уровне как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, |

стр. 6

| | |
|-----------|---|
| | бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 2 | на базовом уровне отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне практическими навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 2 | на базовом уровне практическими навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне практическими навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | на базовом уровне как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | на пороговом уровне как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне практическими навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 2 | на базовом уровне практическими навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| Уровень 3 | на пороговом уровне практическими навыками анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

| | |
|---------------|--|
| Уровень 2 | на базовом уровне как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уметь: | |

стр. 7

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне практическими навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 2 | на базовом уровне практическими навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| Уровень 3 | на пороговом уровне практическими навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 2 | На базовом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне |

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |

стр. 8

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на пороговом уровне |

| | |
|---------------|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | использовать принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на базовом уровне |
| Уровень 3 | использовать принципы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на пороговом уровне |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на пороговом уровне |

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | формулировать воспитательные цели, определять принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | формулировать воспитательные цели, определять принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | формулировать воспитательные цели, определять принципы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на |

стр. 9

| | |
|-----------|--|
| | продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне |

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|---------------|--|
| Уровень 1 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным |

стр. 10

| | |
|-----------|--|
| | представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Знать:

| | |
|---------------|--|
| Уровень 1 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |

стр. 11

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |

ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет методами анализа образовательной среды, определения целей деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Установочная конференция | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------|-------------------|--|---------------------|
| 1.1 | Установочная конференция /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-8.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | Дневник практики |
| | Раздел 2. Раздел 2. Составление индивидуальных планов | | | | | | |
| 2.1 | Разработка индивидуальных планов практики /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-8.2 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3 | | Дневник практики |
| | Раздел 3. Раздел 3. Знакомство с базой практики | | | | | | |

стр. 12

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|------------------------|--|---|
| 3.1 | База практики Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.3 | | Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка |
| | Раздел 4. Раздел 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач) | | | | | | |
| 4.1 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 8 | 24 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку |
| 4.2 | Планирование и проведение уроков /Ср/ | 8 | 23,85 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспектов урока. |
| 4.3 | Анализ проведенных уроков /Ср/ | 8 | 12 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 | | Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков |
| 4.4 | Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/ | 8 | 20 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.3 | | Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|------------------------|--|---|
| 4.5 | Планирование и проведение уроков /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | План- конспект урока |
| 4.6 | Анализ проведенных и посещенных уроков /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | Анализ уроков |
| Раздел 5. Раздел 5. Подготовка отчетной документации | | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка отчетной документации /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 | | Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики |
| Раздел 6. Раздел 6. Итоговая конференция по практике | | | | | | | |
| 6.1 | Итоговая конференция по практике /Пр/ /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.3 | | Отчет по практике |
| 6.2 | Зачет /КРЭ/ | 8 | 0,15 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 | | Устный ответ |

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для проверки текущего контроля:

1. анализ кабинета иностранного языка
2. краткий анализ УМК по иностранному языку
3. разработка плана-конспекта уроков
4. анализ посещаемых уроков педагогов коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся
5. самостоятельное планирование и проведение уроков

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные задания для проверки промежуточной аттестации:

1. план-конспект зачетного урока с самоанализом
2. отчет - рефлексия по итогам педагогической практики
3. дневник практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л1.1 | Хвалебо Г. В., Хало П. В. | Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 |
| Л1.2 | Бижова И. А. | Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие | Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020 |
| Л1.3 | Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013 |
| Л1.4 | Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. | Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 |
| Л1.5 | Богданова О. С. | Пока не начался урок: разговор с учителем: учебно-методическое пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

стр. 15

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Вид РД | Качественные характеристики | Количественные характеристики |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Диалогическая речь | Диалог-расспрос и т.д. | 4-5 реплик и т.д. |

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.