

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 5 от «06» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5 «13» мая 2026 г.  
Председатель НМСН Л.В. Арамачева.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Практическая психология в образовании  
квалификация (степень): *бакалавр*

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

Красноярск 2026

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-2:** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Клиническая психология Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: психолого-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Реферат
			3	Практическое задание
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий

	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический" Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический" Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся Проектная деятельность в психологии Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Психологически комфортная и безопасная</p>			
--	---	--	--	--

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика рассуждений	1
Правильный выбор тактики действий	1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	1
Правильный выбор тактики действий	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	1

Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 2.1. Примерная тематика рефератов

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.
6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.
10. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
11. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

#### Требования к выполнению

- Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.
- Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.
- При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
- Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).
- Правильно используйте терминологию.
- При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
- Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: библиографические, для научно-популярных журналов, учебные. Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. Информативные рефераты содержат в

обобщенном виде все основные положения первичного документа. Индикативные содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

## **2.2. Примерные темы докладов**

1. Трактовка термина «психодиагностика».

2. Задачи и области применения психодиагностики.
3. Предмет психодиагностики как науки. Подходы в изучении и распознавании.
4. Морально-этические аспекты диагностики.
5. Классификация методов и методик психодиагностики.
6. Требования к психодиагностическим методам и методикам.
7. Типы постановки психологического диагноза.
8. Беседа как психодиагностический метод.
9. Наблюдение как психодиагностический метод.
10. Стандартизированные методы диагностики. Классификация тестов.
11. Тесты общего интеллектуального развития.
12. Тесты способностей.
13. Тесты достижений.
14. Личностные тесты.
15. Проективные техники в психодиагностике.
16. Проблемы комплектования психодиагностических батарей.
17. Особенности возрастной диагностики.
18. Ситуации использования данных психодиагностики.
19. Этапы диагностического процесса.
20. Требования к психологическому заключению.
21. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
22. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в дошкольном возрасте.
23. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
24. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в младшем школьном возрасте.
25. Показатели развития познавательной сферы и основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
26. Показатели развития личности и межличностных отношений, основные диагностические процедуры в подростковом возрасте.
27. Особенности составления диагностических программ изучения личности в юношеском возрасте (предмет и направления диагностики).
28. Проблема предмета и методов диагностики взрослых людей.

### **2.3. Решение практических заданий**

1. *Прочитайте описание эксперимента.* Экспериментатор показывает ребёнку картинку и говорит: «Посмотри хорошенько, всё запомни, потом мне подробно расскажешь». После рассматривания картинка убирается и ребёнку предлагается ряд вопросов, направленных на выяснение полноты и точности восприятия (кто нарисован на картинке? Сколько человек? Как они были одеты? Где это происходит? И т. д.) В другом случае, показывая ребёнку картинку, экспериментатор не только требует хорошенько посмотреть и всё запомнить, но и заранее ориентирует восприятие ребёнка предварительными вопросами (посмотри, сколько человек тут нарисовано. Как они одеты? Где это происходит? И т. д.). Затем, как и в первом случае, картинка убирается и ребёнку предлагают ряд вопросов для выяснения полноты и точности восприятия. *В каком случае ответы ребёнка будут содержательнее? Почему? Как повлияют вопросы взрослого на полноту и глубину восприятия ребёнка?*

2. *Прочитайте характеристику ребёнка.* Маша очень любознательный и смысленный ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. *Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.*

3. Мать Вовы (2 года 10 месяцев) обратилась к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее ребенок стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

*Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае может идти речь, что является причиной возникновения подобного явления? 2. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются с детьми раннего возраста? Приведите примеры.*

4. Юля (17 лет) постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

*Вопросы: 1. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие - с характером? 2. Составьте программу диагностического обследования девушки.*

5. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *Вопросы: 1. В чем может быть причина данного поведения подростка?*

2. *Приведите примеры психодиагностических методик, которые могут быть применены в данном случае.*

6. Лена (6 лет), со слов воспитателя, стала очень замкнутой. С детьми в группе перестала общаться, играет только с куклой, принесенной из дома. На занятии, посвященном Дню защитника отечества, расплакалась. При беседе с педагогом призналась, что считает, будто бы папа ее перестал любить. На разъясняющие вопросы отвечать не стала. Семья у девочки полная, внешне благополучная. *Вопросы: 1. Чем может быть обусловлено такое поведение? 2. Подберите методики диагностики для девочки и для родителей.*

7. Миша (6,5 лет) растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова. *Вопросы: 1. Каким будет прогноз обучения Миши в школе? 2. Составьте программу диагностики готовности ребенка к школе.*

8. Нина, ученица 10-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с молодыми людьми строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата. *Вопросы: 1. Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? 2. Предложите программу диагностики личности Нины.*

9. Валентина считает себя женщиной, состоявшейся в профессии, она имеет успешный бизнес, приносящий стабильный доход. Однако, к своим 34 годам она так и не встретила подходящего партнера для создания семьи. Женщина очень обеспокоена данным фактом, так как мечтает о детях и семейном счастье. *Вопросы: 1. Как, с точки зрения психологии, можно объяснить данную ситуацию. 2. Какие методы и методики диагностики могут быть использованы в данном случае, и какова их цель?*

#### **2.4. Составление таблиц с анализом основных понятий**

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление таблиц: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Задание:

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Особенности возрастной диагностики»;
- «Методы психодиагностики»;
- «Этапы психодиагностики»;
- «История психодиагностики».

## 2.5. Тренировочные тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности:

а) психологическое консультирование б)  
психопрофилактика

в) психокоррекция г)  
психодиагностика

2. Документ, содержащий описание результатов психолого-педагогического обследования:

а) протокол  
б) заключение в)

методика

г) письмо

3. Диагностические методики, предназначенные для изучения изменчивых, плохо поддающихся объективизации психических процессов и состояний:

а) малоформализованные  
б) высокого уровня формализации в)  
строго формализованные

г) эмпирические

4. Вид теста, требующий применения специальных средств или оборудования для исследования или регистрации данных:

а) компьютерный б)  
инженерный

в) машинный

г) аппаратный

5. «Диагноз» в переводе с греческого это:

а) распознавание б)

болезнь

в) изучение г)

узнавание

6. Психодиагностический метод, в рамках которого был разработан метод контент - анализа:

а) психофизиологическая методика б)

анализ продуктов деятельности в)

проективная техника

г) локус контроля

7. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

а) проверки качества проекта

б) подготовительной работы в)

оценка результатов

г) разработка проекта

д) стимулирования деятельности

8. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

а) «методы педагогической диагностики» б)

«педагогическая диагностика»

в) «принципы педагогической диагностики» г)

«наблюдение»

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

а) с учащимися о причинах неуспеваемости

б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся в)

с учениками о правилах поведения

г) с родителями о воспитании в семье д)

с опоздавшими на урок учениками

10. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся: а) психодиагностические методы;

- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод; г) генетический метод;
- д) сравнительный метод; е) комплексный метод.

11. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»; г)

моторная проба К. Шварцландера.

12. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

13. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером; б) мотивацией;
- в) темпераментом; г)

рефлексией

14. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала; в)

интервальная шкала;

г) шкала равных отношений.

15. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.