

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ **Психология и педагогика семьи**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	96		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4,15	4,15	8,15	8,15
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.псих.н., Доцент, Арамачева Людмила Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях психологии и педагогики семьи и семейного воспитания, а также способности оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Социальная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Знать:

Уровень 1	Знает некоторые закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания специальных научных знаний
Уровень 2	Знает основные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания специальных научных знаний
Уровень 3	Знает различные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

Уметь:

Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Знает различные современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Умеет применять традиционные формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Умеет применять традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением применять некоторые формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 2	Владеет умением применять основные традиционные формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
Уровень 3	Владеет умением применять различные формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Знает основные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Знает различные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять некоторые формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Умеет применять традиционные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Умеет применять традиционные и инновационные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением применять некоторые формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Владеет умением применять основные традиционные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Владеет умением применять различные формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает основные технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Знает различные технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять некоторые технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Умеет применять традиционные технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

Уровень 3	Знает различные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять некоторые подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Умеет применять традиционные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Умеет применять традиционные и инновационные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением применять некоторые подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеет умением применять основные традиционные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеет умением применять различные подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Семья и семейные взаимоотношения						
1.1	Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		Доклад
1.2	Тема 1. Современная семья с точки зрения системного подхода. Основные подсистемы семьи /Ср/	4	16		Л1.3 Л1.4		Составление ментальных карт
1.3	Тема 2. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4		Письменная работа
1.4	Тема 2. Методы диагностики и коррекции семейных взаимоотношений /Ср/	4	16		Л1.3 Л1.4		Решение ситуационных задач
	Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания						
2.1	Тема 3. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания /Пр/	5	2		Л1.1		Решение ситуационных задач
2.2	Тема 3. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания /Ср/	5	32		Л1.1		Составление ментальных карт
2.3	Тема 4. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями дошкольников /Пр/	5	2		Л1.1		Разработка интерактивного семинара для родителей
2.4	Тема 4. Технологии организации эффективного взаимодействия с семьями дошкольников /Ср/	5	32		Л1.1		Разработка интерактивного семинара для родителей
	Раздел 3. Зачет						
3.1	КРЗ /КРЗ/	5	0,15		Л1.1		КРЗ
3.2	Зачет /Зачёт/	5	3,85				Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:

Примерные темы докладов:

1. Отличия семейного консультирования от семейной психотерапии;
2. Основные теоретические подходы к консультированию семьи;
3. Процесс семейного воспитания на разных стадиях жизненного цикла семьи;
4. Обзор методов диагностики межличностных отношений в семье;
5. Возможности консультирования по семейным проблемам в образовательном пространстве (концепции психологической помощи родителям);
6. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике;
7. Активные формы работы с родителями в образовательном пространстве.

Задания к созданию ментальных карт:

Задание 1

Раскройте сущность работы психолога дошкольной образовательной организации с семьей (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание 2

Охарактеризуйте особенности семей в Красноярском крае (типы, структура, наличие детей, социально-психологические условия функционирования, формы организации брака и т.п.)

Задание 3.

Рассмотрите различные стили семейного воспитания, их проявление в поведении родителей, влияние на развитие личности ребенка.

Инструкция:

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.
5. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Вопросы и задания к решению ситуационных задач:

Задача 1. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится». Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача 2. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать...

Не может отдыхать, играть в тихие игры.

Задания к разработке интерактивного семинара для родителей:

Задание. Разработать и провести интерактивный семинар (или тренинг) для родителей.

Примерная структура семинара:

1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (можно сделать это предварительно), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).
4. Практический блок. Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).
5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

5.2. Темы письменных работ

Вопросы и задания для проведения текущего контроля:**Задания к письменной работе:**

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)
6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»?
7. Что угрожает современной Российской семье?
8. Почему современные родители бабушек заменяют нянями?
9. Родительство это долг или удовольствие, рутина или самореализация?
10. Кто должен заботиться о ребенке и каковы роли отца и матери в современной семье?
11. Можно ли утверждать, что в настоящее время родительство становится профессией?
12. Почему современная молодежь не торопится отделиться от родителей?
13. Каким современные родители хотят видеть своего ребенка в будущем?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Примерные тестовые задания к зачету.

Вариант 1

№ 1

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.

- А). авторитарная гиперсоциализация;
- Б). «маленький неудачник»;
- В). симбиоз;
- Г). отвержение.

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования родительской подсистемы в семье:

- А). с момента заключения брака;
- Б). с момента рождения 1 ребенка;
- В). с момента рождения 2 и последующих детей;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- А). поощрение;
- Б). упражнение;
- В). соревнование;
- Г). убеждение.

№ 4

Выберите один верный ответ. Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:

- А). родители и дети;
- Б). семья и различные социальные институты;
- В). супруги, дети, бабушки, дедушки;
- Г). прародители, родители, дети, внуки.

№ 5

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «рентгеновского снимка»;
- Б). стадия «головоногов»;
- В). стадия «реальных изображений»;
- Г). стадия «марания».

№ 6

Выберите один верный ответ. Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:

- А). «Ребенок в образ растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Незавершенные предложения».

№ 7

Выберите все верные ответы. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- Б). капризы, упрямство ребенка
- В). школьная дезадаптация ребенка
- Г). перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8

Выберите все верные ответы. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). неумение ребенка общаться со сверстниками
- Б). непослушание ребенка
- В). слабые способности к учебной деятельности
- Г). озлобленность, жестокость ребенка

№ 9
Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.
А). социальная;
Б). воспитательная;
В). социального контроля;
Г). гедонистическая.

№ 10
К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся
А). простота в обработке
Б). сочетание экспериментальных и проективных методов
В). возможность изучения глубинных слоев психики
Г). доступность пониманию клиентов

№ 11
Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.

- 1). молодожены А). 0,5 года
- 2). семья среднего (супружеского) возраста Б). 0,5-3 года
- 3). молодая семья В). 3-10 лет
- 4). зрелая семья Г). 10-20 лет

№ 12
Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:
А). воспитание;
Б). социализация;
В). становление;
Г). развитие.

№ 13
Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:
А). трудовое воспитание;
Б). воспитание через пример;
В). чувственное воспитание;
Г). сознательное коллективное воспитание.

№ 14
Установите элементы списка в правильной последовательности: последовательность этапов социализации.
А). интеграция
Б). адаптация
В). индивидуализация
Г). трудовая деятельность

№ 15
Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации:
А). барьер «воспитательных традиций»;
Б). барьер «дидактизма»;
В). барьер «старого стереотипа»;
Г). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1
Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:
Д). барьер «воспитательных традиций»;
Е). барьер «дидактизма»;
Ж). барьер «старого стереотипа»;
З). барьер «взрослости».

№ 2
Выберите один верный ответ. Период образования детской подсистемы в семье:
А). с момента рождения 2 и последующих детей;

- Б). с момента заключения брака;
- В). с момента рождения 1 ребенка;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- А). численный состав
- Б). границы
- В). подсистемы
- Г). стадии жизненного цикла

№ 4

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- Д). воспитание
- Е). социализация
- Ж). формирование
- З). развитие

№ 5

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- Д). воспитание через пример
- Е). сознательное коллективное воспитание
- Ж). трудовое воспитание
- З). чувственное воспитание

№ 6

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- А). «Ребенок в образе растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В). «Рисунок семьи»;
- Г). «Семейное пространство».

№ 7

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- А). границами;
- Б). договоренностью;
- В). нормативными актами;
- Г). ценностями членов семьи.

№ 8

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А). стадия «головоногов»;
- Б). стадия «рентгеновского снимка»;
- В). стадия «марания»;
- Г). стадия «реальных изображений».

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:

- А). экономическая;
- Б). воспитательная;
- В). социального контроля;
- Г). досуговая.

№ 10

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания:

- А). оценка;
- Б). авторитет;
- В). родительское отношение;
- Г). стимулирование.

№ 11

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.

- 1). адаптация А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество
 2). индивидуализация Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения
 3). интеграция В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его
 4). трудовая Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения

№ 12

Выберите все верные ответы. Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). капризы, упрямство ребенка
 Б). неумение ребенка общаться со сверстниками
 В). слабые способности к учебной деятельности
 Г). адаптация ребенка к условиям ДООУ

№ 13

Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):

- А). «осиротевшая» неполная семья;
 Б). «неблагополучная» неполная семья;
 В). «внебрачная» неполная семья;
 Г). «дезорганизованная» неполная семья;

№ 14

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.

- Д). симбиоз;
 Е). «маленький неудачник»;
 Ж). авторитарная гиперсоциализация;
 З). отвержение.

№ 15

Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.

- А). сбор информации;
 Б). коррекционное воздействие;
 В). установление контакта;
 Г). формулирование и проверка гипотез.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Векилова С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2026.
ЛП.2	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Якимова Т. В.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Векилова С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Составление ментальных карт;
3. Решение ситуационных задач;
4. Письменная работа;
5. Разработка интерактивного семинара для родителей;
6. Тестирование.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

«Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами.

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

Пишите одно слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки.

Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы. Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей). Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменная работа – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Разработка интерактивного семинара для родителей.

В рамках задания необходимо разработать интерактивный семинар (или тренинг) для родителей.

Примерная структура семинара:

1. Ориентировочный блок. Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).
2. Диагностический блок. Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (можно сделать это предварительно), ознакомить с ее результатами (15 мин.).
3. Дискуссионный блок. Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).
4. Практический блок. Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).
5. Рефлексивный блок. Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

Отчетные материалы: конспект мероприятия (с указанием названия, целей, содержания каждого блока, фамилии разработчиков).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.