МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«06» мая 2026 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой
Дубовик Е.Ю.

Одобрено НМСС(Н)
«13» мая 2026 г., протокол № 5

Председатель
Арамачева Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании
Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Составитель:
канд. культурологии, доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох

Красноярск 2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

− федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

− профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н);

− положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-8).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6	Входной тест Составление словаря специальных терминов Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3 4 5 6	Составление словаря специальных терминов Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Модуль 1 «Мировоззренческий» Модуль 2 «Коммуникативный» Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»	Текущий контроль успеваемости	4 5 6	Устный опрос Сообщение / презентация, доклад Письменная работа

обучающихся	Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» Модуль 13 «Предметно-теоретический» Модуль 14 «Предметно-практический» Модуль 15 «Предметно-технологический» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ».

Критерии оценивания по оценочному средству – «1. Текущий контроль», количество баллов формируется по совокупности

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенции**	**Базовый уровень сформированности компетенции**	**Пороговый уровень сформированности компетенции**
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Недостаточно, либо с ошибками, знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знает способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

	по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – «Входной контроль. Тест», «Составление словаря специальных терминов дисциплины», «Устный опрос», «Сообщение / презентация, доклад», «Письменная работа (аудиторная), решение ситуационных задач»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
2. Входной контроль. Тест.	6-10
3. Составление словаря специальных терминов дисциплины.	9-15
4. Устный опрос.	15-25
5. Сообщение / презентация, доклад.	15-25
6. Письменная работа.	15-25
Максимальный балл	100

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Какой из принципов не относится к ключевым принципам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)?

a) Доступность и инклюзивность.
b) Ориентация на индивидуальные потребности.
c) Единство требований и стандартов.
d) Сотрудничество специалистов и родителей.

2. Какие из перечисленных компетенций не относятся к компетенциям, необходимым специалисту для проектирования ИОМ?

a) Педагогическая диагностика.
b) Управление конфликтами.
c) Ведение документации.
d) Мастерство публичных выступлений.

3. Что является главной целью разработки ИОМ для детей с ОВЗ?

a) Максимальное включение ребёнка в обычную образовательную среду.
b) Минимизация затрат на обучение.
c) Развитие самостоятельности и социальной адаптации ребёнка.
d) Максимальная автоматизация образовательного процесса.

4. Какие методы используются для оценки индивидуальных особенностей ребёнка при составлении ИОМ?

a) Анкетирование родителей и педагогов.
b) Психодиагностика и обследование.
c) Анализ медицинской карты.
d) Все вышеперечисленные.

5. Кто участвует в разработке ИОМ?

a) Специалист по инклюзивному образованию.
b) Родители ребёнка.

c) Врачи и специалисты дефектологи.
d) Все вышеперечисленные.
6. Какие этапы включает процесс проектирования ИОМ?
a) Диагностика, разработка маршрута, реализация, мониторинг.
b) Планирование, оформление документа, контроль исполнения.
c) Обследование, консультации, коррекция.
d) Адаптация программы, стандартизация, экспертиза.
7. Что включается в раздел «Цели и задачи» ИОМ?
a) Описание желаемого результата обучения.
b) Перечень компетенций и навыков, подлежащих развитию.
c) Сроки и сроки выполнения задач.
d) Все вышеперечисленные пункты.
8. Какие критерии учитываются при определении ресурсов, необходимых для реализации ИОМ?
a) Физические и материальные ресурсы.
b) Кадровый потенциал и финансовые ресурсы.
c) Время и организационные ресурсы.
d) Все вышеперечисленные.
9. Какие формы организации обучения могут использоваться в ИОМ?
a) Частично-распределённое обучение.
b) Индивидуальное обучение.
c) Смешанное обучение (гибридное).
d) Все вышеперечисленные.
10. Какие компетенции необходимы специалистам для эффективной реализации ИОМ?
a) Психолого-педагогическая компетентность.
b) Компетенции в области инклюзивного образования.
c) Организационные и управленческие компетенции.
d) Все вышеперечисленные.
11. Что означает понятие «инклюзивное образование»?
a) Образование, направленное исключительно на здоровых детей.
b) Образование, предназначенное только для детей с ОВЗ.
c) Образование, обеспечивающее доступ к обучению для всех детей, независимо от их особенностей.
d) Образование, предоставляющее одинаковые условия всем учащимся.
12. Что входит в задачи мониторинга реализации ИОМ?
a) Оценка соответствия результатов обучения запланированным показателям.
b) Анализ трудностей и препятствий в реализации маршрута.
c) Корректировка целей и задач, если это необходимо.
d) Все вышеперечисленные.
13. Какие аспекты следует учитывать при разработке программы развития самостоятельности у детей с ОВЗ?
a) Социальные навыки и коммуникативные способности.
b) Умения самообслуживания и бытовая адаптация.
c) Учебные навыки и навыки саморегуляции.
d) Все вышеперечисленные.
14. Какие инструменты используются для анализа эффективности ИОМ?

a) Портфолио достижений ребёнка.
b) Мониторинг успеваемости и навыков.
c) Отзывы родителей и педагогов.
d) Все вышеперечисленные.
15. Какие методы помогают поддерживать сотрудничество между специалистами и родителями в рамках ИОМ?
a) Регулярные совещания и консультации.
b) Обратная связь и отчётность.
c) Участие родителей в разработке маршрута.
d) Все вышеперечисленные.
16. Что является первым шагом в разработке ИОМ?
a) Подбор ресурсов и оборудования.
b) Составление расписания занятий.
c) Диагностика и обследование ребёнка.
d) Согласование сроков реализации маршрута.
17. Какие проблемы могут возникать при реализации ИОМ?
a) Недостаток квалифицированного персонала.
b) Нехватка финансирования и ресурсов.
c) Недостаточная мотивация ребёнка.
d) Все вышеперечисленные.
18. Какие характеристики ребёнка следует учитывать при подборе методов обучения в ИОМ?
a) Особенности восприятия и переработки информации.
b) Физические и моторные возможности.
c) Мотивация и интересы ребёнка.
d) Все вышеперечисленные.
19. Какие компоненты включаются в документацию ИОМ?
a) Цель и задачи маршрута.
b) График и календарный план.
c) Методы и формы обучения.
d) Все вышеперечисленные.
20. Какая роль отводится педагогу в процессе реализации ИОМ?
a) Консультант и руководитель образовательного процесса.
b) Организатор и координатор.
c) Оценщик и монитор результатов.
d) Все вышеперечисленные.

5.2. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам дисциплины. Подготовьте презентацию по выбранной теме. Будьте готовы к публичному выступлению по теме исследования:

1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
2. Современные подходы к проектированию ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ.
4. Принципы и критерии отбора содержания ИОМ для детей с ОВЗ.

5. Роль родителей в разработке и реализации ИОМ.
6. Методы оценки эффективности ИОМ.
7. Организация мониторинга и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Проектирование ИОМ для детей с нарушениями слуха.
9. Проектирование ИОМ для детей с нарушениями зрения.
10. Проектирование ИОМ для детей с двигательными нарушениями.
11. Проектирование ИОМ для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Проектирование ИОМ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Проектирование ИОМ для детей с сочетанными нарушениями.
14. Роль инклюзивного образования в проектировании ИОМ.
15. Особенности проектирования ИОМ в условиях дистанционного обучения.
16. Игровые технологии в проектировании ИОМ.
17. Использование информационных технологий в проектировании ИОМ.
18. Специфика проектирования ИОМ для детей дошкольного возраста.
19. Специфика проектирования ИОМ для школьников младшего возраста.
20. Специфика проектирования ИОМ для школьников среднего возраста.
21. Специфика проектирования ИОМ для старших школьников.
22. Связь между проектом ИОМ и государственной программой реабилитации детей с ОВЗ.
23. Роль медицинской реабилитации в проектировании ИОМ.
24. Особенности интеграции ИОМ в основную образовательную программу.
25. Социальная адаптация детей с ОВЗ через проект ИОМ.
26. Этические аспекты проектирования ИОМ.
27. Правовые аспекты проектирования ИОМ.
28. Модель партнерства специалистов и родителей в проектировании ИОМ.
29. Финансовое обеспечение проектирования и реализации ИОМ.
30. Практические примеры успешного проектирования и реализации ИОМ в образовательных организациях России.

5.3. Текущий контроль. Письменная работа.

1. Принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ.
2. Особенности разработки ИОМ для детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Методы диагностики и оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Психолого-педагогические аспекты проектирования ИОМ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Организация и проведение мониторинга реализации ИОМ в образовательной среде.
6. Роль тьюторской поддержки в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Инклюзивное образование и проектирование ИОМ: теоретические и практические аспекты.
8. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе проектирования и реализации ИОМ.

9. Использование информационных технологий в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Особенности ресурсного обеспечения реализации ИОМ в образовательных учреждениях.