МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(заочная форма обучения)

Составитель:
канд. культурологии, доцент кафедры коррекционной педагогики А.Ф. Гох

Программа обсуждена на заседании

Красноярск 2026

кафедры разработчика – психологии
и педагогики детства
«__» мая 2026 г., протокол № _

Заведующий кафедрой Груздева О.В.

_____
_____

(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании
выпускающей кафедры психологии
«06» мая 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

_____
(Ф.И.О.)

Одобрено НМСС(Н)
«13» мая 2026 г., протокол № 5

Председатель Арамачева Л.В.

_____
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)
составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол _____.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: Цикл (раздел) ОП – Б1.ОДП.01.04.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления

2.1.2 Психология девиантного развития и поведения

2.1.3 Конфликтология и медиация в образовании

2.1.4 Педагогическая психология

2.1.5 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.6 Психология личности и индивидуальности

2.1.7 Социальная психология

2.1.8 Возрастная психология

2.1.9 Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы психолого-педагогической коррекции

2.2.2 Психологические особенности детей с ОВЗ

2.2.3 Производственная практика: вожатская практика

2.2.4 Современные технологии инклюзивного образования

2.2.5 Учебная практика: общественно-педагогическая практика

2.2.6 Методы активного социально-психологического обучения

2.2.7 Психологическая служба в образовании

2.2.8 Психолого-педагогический практикум

2.2.9 Учебная практика: ознакомительная практика

2.2.10 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.11 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.12 Преддипломная практика

2.2.13 Производственная практика: педагогическая практика интерна

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Частично знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет оказать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.

Уровень 3	Частично владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
Уровень 3	Частично владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично умеет применять основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Частично владеет основами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Принципы организации современного образования	5					
1.1	1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Стандартизация современного образования. /Лек/	5	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Входной тест. Устный опрос.
1.2	2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. /Пр/	5	2	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Составление словаря специальных терминов.
1.3	3. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования. Стандартизация современного образования. /Ср/	5	15	ОПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
1.4	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. /Ср/	5	15	ОПК-3 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Подготовка к аудиторной работе.
	Раздел 2. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ	6					
2.1	1. Ключевые подходы к разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устный опрос.
2.2	1. Ключевые подходы к разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Сообщение / презентация, доклад
2.3	1. Ключевые подходы к разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка к аудиторной работе.
2.4	2. Опыт Красноярского края в разработке адаптированных образовательных программ /Лек/	6	1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос.
2.5	2. Опыт Красноярского края в разработке адаптированных образовательных программ /Пр/	6	2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Сообщение / презентация, доклад
2.6	2. Опыт Красноярского края в разработке адаптированных образовательных программ /Ср/	6	15	ОПК-3 ОПК-6 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовка к экзамену по модулю.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Входной контроль. Тест.

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных:

1. Какой из принципов не относится к ключевым принципам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)?
a) Доступность и инклюзивность.
b) Ориентация на индивидуальные потребности.
c) Единство требований и стандартов.
d) Сотрудничество специалистов и родителей.
2. Какие из перечисленных компетенций не относятся к компетенциям, необходимым специалисту для проектирования ИОМ?
a) Педагогическая диагностика.
b) Управление конфликтами.
c) Ведение документации.
d) Мастерство публичных выступлений.
3. Что является главной целью разработки ИОМ для детей с ОВЗ?
a) Максимальное включение ребёнка в обычную образовательную среду.
b) Минимизация затрат на обучение.
c) Развитие самостоятельности и социальной адаптации ребёнка.
d) Максимальная автоматизация образовательного процесса.
4. Какие методы используются для оценки индивидуальных особенностей ребёнка при составлении ИОМ?
a) Анкетирование родителей и педагогов.
b) Психодиагностика и обследование.
c) Анализ медицинской карты.
d) Все вышеперечисленные.
5. Кто участвует в разработке ИОМ?
a) Специалист по инклюзивному образованию.
b) Родители ребёнка.
c) Врачи и специалисты дефектологи.
d) Все вышеперечисленные.
6. Какие этапы включает процесс проектирования ИОМ?
a) Диагностика, разработка маршрута, реализация, мониторинг.
b) Планирование, оформление документа, контроль исполнения.
c) Обследование, консультации, коррекция.
d) Адаптация программы, стандартизация, экспертиза.
7. Что включается в раздел «Цели и задачи» ИОМ?
a) Описание желаемого результата обучения.
b) Перечень компетенций и навыков, подлежащих развитию.
c) Сроки и сроки выполнения задач.
d) Все вышеперечисленные пункты.
8. Какие критерии учитываются при определении ресурсов, необходимых для реализации ИОМ?
a) Физические и материальные ресурсы.
b) Кадровый потенциал и финансовые ресурсы.
c) Время и организационные ресурсы.
d) Все вышеперечисленные.
9. Какие формы организации обучения могут использоваться в ИОМ?
a) Частично-распределённое обучение.
b) Индивидуальное обучение.
c) Смешанное обучение (гибридное).
d) Все вышеперечисленные.
10. Какие компетенции необходимы специалистам для эффективной реализации ИОМ?

a) Психолого-педагогическая компетентность.
b) Компетенции в области инклюзивного образования.
c) Организационные и управленческие компетенции.
d) Все вышеперечисленные.
11. Что означает понятие «инклюзивное образование»?
a) Образование, направленное исключительно на здоровых детей.
b) Образование, предназначенное только для детей с ОВЗ.
c) Образование, обеспечивающее доступ к обучению для всех детей, независимо от их особенностей.
d) Образование, предоставляющее одинаковые условия всем учащимся.
12. Что входит в задачи мониторинга реализации ИОМ?
a) Оценка соответствия результатов обучения запланированным показателям.
b) Анализ трудностей и препятствий в реализации маршрута.
c) Корректировка целей и задач, если это необходимо.
d) Все вышеперечисленные.
13. Какие аспекты следует учитывать при разработке программы развития самостоятельности у детей с ОВЗ?
a) Социальные навыки и коммуникативные способности.
b) Умения самообслуживания и бытовая адаптация.
c) Учебные навыки и навыки саморегуляции.
d) Все вышеперечисленные.
14. Какие инструменты используются для анализа эффективности ИОМ?
a) Портфолио достижений ребёнка.
b) Мониторинг успеваемости и навыков.
c) Отзывы родителей и педагогов.
d) Все вышеперечисленные.
15. Какие методы помогают поддерживать сотрудничество между специалистами и родителями в рамках ИОМ?
a) Регулярные совещания и консультации.
b) Обратная связь и отчётность.
c) Участие родителей в разработке маршрута.
d) Все вышеперечисленные.
16. Что является первым шагом в разработке ИОМ?
a) Подбор ресурсов и оборудования.
b) Составление расписания занятий.
c) Диагностика и обследование ребёнка.
d) Согласование сроков реализации маршрута.
17. Какие проблемы могут возникать при реализации ИОМ?
a) Недостаток квалифицированного персонала.
b) Нехватка финансирования и ресурсов.
c) Недостаточная мотивация ребёнка.
d) Все вышеперечисленные.
18. Какие характеристики ребёнка следует учитывать при подборе методов обучения в ИОМ?
a) Особенности восприятия и переработки информации.
b) Физические и моторные возможности.
c) Мотивация и интересы ребёнка.
d) Все вышеперечисленные.
19. Какие компоненты включаются в документацию ИОМ?
a) Цель и задачи маршрута.

b) График и календарный план.
c) Методы и формы обучения.
d) Все вышеперечисленные.
20. Какая роль отводится педагогу в процессе реализации ИОМ?
a) Консультант и руководитель образовательного процесса.
b) Организатор и координатор.
c) Оценщик и монитор результатов.
d) Все вышеперечисленные.

5.2. Текущий контроль. Сообщение / презентация, доклад

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам дисциплины. Подготовьте презентацию по выбранной теме. Будьте готовы к публичному выступлению по теме исследования:

1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
2. Современные подходы к проектированию ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования ИОМ.
4. Принципы и критерии отбора содержания ИОМ для детей с ОВЗ.
5. Роль родителей в разработке и реализации ИОМ.
6. Методы оценки эффективности ИОМ.
7. Организация мониторинга и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Проектирование ИОМ для детей с нарушениями слуха.
9. Проектирование ИОМ для детей с нарушениями зрения.
10. Проектирование ИОМ для детей с двигательными нарушениями.
11. Проектирование ИОМ для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Проектирование ИОМ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
13. Проектирование ИОМ для детей с сочетанными нарушениями.
14. Роль инклюзивного образования в проектировании ИОМ.
15. Особенности проектирования ИОМ в условиях дистанционного обучения.
16. Игровые технологии в проектировании ИОМ.
17. Использование информационных технологий в проектировании ИОМ.
18. Специфика проектирования ИОМ для детей дошкольного возраста.
19. Специфика проектирования ИОМ для школьников младшего возраста.
20. Специфика проектирования ИОМ для школьников среднего возраста.
21. Специфика проектирования ИОМ для старших школьников.
22. Связь между проектом ИОМ и государственной программой реабилитации детей с ОВЗ.
23. Роль медицинской реабилитации в проектировании ИОМ.
24. Особенности интеграции ИОМ в основную образовательную программу.
25. Социальная адаптация детей с ОВЗ через проект ИОМ.
26. Этические аспекты проектирования ИОМ.
27. Правовые аспекты проектирования ИОМ.
28. Модель партнерства специалистов и родителей в проектировании ИОМ.
29. Финансовое обеспечение проектирования и реализации ИОМ.
30. Практические примеры успешного проектирования и реализации ИОМ в образовательных организациях России.

5.3. Текущий контроль. Письменная работа.

1. Принципы и подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ.
2. Особенности разработки ИОМ для детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Методы диагностики и оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Психолого-педагогические аспекты проектирования ИОМ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Организация и проведение мониторинга реализации ИОМ в образовательной среде.
6. Роль тьюторской поддержки в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Инклюзивное образование и проектирование ИОМ: теоретические и практические аспекты.
8. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе проектирования и реализации ИОМ.
9. Использование информационных технологий в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
10. Особенности ресурсного обеспечения реализации ИОМ в образовательных учреждениях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019
Л1.2	Гусейнова А.А., Мануйлова В.В., Олешова В.В., Титова О.В.	Обеспечение образовательных организаций ассистивным оборудованием и эффективным его использованием в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью	М.: Московский городской педагогический университет, 2025
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Бугакова М.В.	Образовательное сообщество «Семья – школа» как коллективный субъект проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка: методическое пособие	Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023
Л1.5	Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Миронова А.В.	Технологии оказания помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к образовательной организации: учебно-методическое пособие	М.: Московский городской педагогический университет, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В П Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются промежуточной аттестации знания, закрепляются умения.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях.

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся,
оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.
Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы.
РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.
Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания

реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.
Библиотеки:
Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E–mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – одно из богатейших книгохранилищ мира. E–mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО). E–mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E–mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su
Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.
Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников. Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом
следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.
Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.