

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского
языка
6 мая 2026 г.
Протокола № 116
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета
14 мая 2026г.
Протокол № 7
Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Л.А. Герасимова
Н.В. Терских

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Лексикология английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Лексикология английского языка» решает **задачи**: способствовать теоретическому осмыслению словарного состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной; ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований словарного состава английского языка и развить понимание необходимости их учета в процессе обучения языку в школе с учетом требований государственных образовательных стандартов; содействовать более глубокому познанию характерных особенностей словарного состава современного английского языка; основных понятий словообразования, фразеологии, семасиологии в применении к английскому языку; путей пополнения словарного запаса языка, вариантов и диалектов английского языка; а также источников и способов заимствования.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
Лексикология английского языка	Доклад или сообщение	ОПК-9, ПК-10, ПК-11
	Устный ответ студента	ПК-10, ПК-11
	Практическое задание	ПК-10, ПК-11
	Тест	ПК-10, ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-9	принципы работы современных информационных технологий.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	- распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, -анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; - использует функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии.
2. Методы лексикологического анализа.
3. Теоретическое и практическое значение лексикологии
4. Слово как основная единица языка
5. Этимология слова. Классификация и характеристика исконно-английской лексики
6. Причины, пути и источники заимствований
7. Виды и ассимиляция заимствований
8. Морфологическая структура слова.
9. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
10. Морфологический и словообразовательный анализы.
11. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
12. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем.
13. Аффикация как современный способ словообразования.
14. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
15. Конверсия как один из продуктивных способов английского словообразования.
16. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии.
17. Сокращение как способ словообразования в английском языке.
18. Реверсия как способ словообразования в английском языке.
19. Словослияние как продуктивный способ словообразования в английском языке
20. Неологизм и окказиональное слово.
21. Значение слова. Связь значения и формы (мотивированность слова)
22. Типы значений. Структура значения
23. Полисемия слова. Типы значений многозначного слова
24. Типы и причины языковых изменений
25. Омонимия. Проблема разграничения полисемии и омонимии
26. Источники и классификации омонимов.
27. Синонимия: понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов
28. Антонимия. Виды антонимов
29. Лексико-семантические группы, семантические поля, гипер-гипонимические группы
30. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
31. Источники возникновения фразеологических единиц.
32. Структурные типы фразеологических единиц

33. Функциональные типы фразеологических единиц
34. Семантические типы фразеологических единиц
35. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики.

Примерный перечень тем для докладов:

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования.
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения.
4. Влияние заимствований на развитие английского языка.
5. Критерии идентификации источника заимствования.
6. Теория лексико-семантического поля.
7. Стилистически маркированная лексика.
8. Словосложение. Исторические изменения.
9. Неологизмы в медийном дискурсе. Новые базы данных в Интернет- источниках.
10. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
11. Оказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе).
12. Двойная актуализация фразеологических единиц.
13. Политическая корректность.
14. Библия как источник устойчивых сочетаний.
15. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		ИТОГО	10

Уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (оценка по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех пунктов оценивания
9-10 (отлично)	Не менее 90%
7-8 (хорошо)	Не менее 70%
5-6 (удовлетворительно)	Не менее 50%
Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	Менее 50%

Примерный перечень вопросов для устных ответов

1. Что такое морфема и каковы ее основные типы?
2. В чем специфика полуаффикса?
3. Какие типы сложных слов можно выделить в современном английском языке?
4. Чем можно объяснить распространенность в английском языке лексических единиц, образованных способом конверсии?
5. Что отличает словослияние от других способов словообразования?
6. В чем заключается и проявляется различие между грамматическим и лексическим значением слова?
7. Что относится к лингвистическим причинам изменения значения слова?
8. На чем основаны метонимический и метафорический типы переноса значения?
9. По каким направлениям может происходить изменение значения слова?
10. Какова особенность синонимии в многозначных словах?
11. Каковы основные типы антонимов?
12. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии с семантическим критерием?
13. Какие типы фразеологических единиц выделяются в соответствии со структурным критерием?
14. Назовите типы функциональных фразеологизмов. В чьих работах используется данный критерий классификации фразеологических единиц?
15. На какие подсистемы делится разговорная лексика?

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос продемонстрирован исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>
--	---------------------------------------

Примеры практических заданий:

1. Analyse the types of context for the underlined words. Think of another context for the same words.

- a) The news made everyone happy.
- b) Robin is moving house at the end of the month
- c) You look tired. Shall I run you a bath?
- d) Lewis is a hot favourite to win the fight.
- e) There's a 25% jump in profits.

2. Classify the following groups of synonyms. Identify the synonymic dominant if any.

- a) sneaky, dubious, underhand, dishonest, unscrupulous, shifty;
- b) second-hand, ancient, vintage, elderly, antique;
- c) stink, scent, smell, aroma, pong, stench, reek, fragrance

3. Give root or derived antonyms for the following lexical units.

Happy, beautiful, obedience, legal, dwarf (adj.), tremendous, arrival, marriage, filthy, expected, ordinary, regular, possible, satisfied, triumph, criticism, order, orderly, convenient, risky

4. Analyze the structure of the following compounds.

Housekeeping; B-blog; land-owner; wheel-chaired; top-of-the-range (car); sky-scraper; a pull-over; chit-chat; *e-waste*; *plastic-covered* (walls); coronavirus-related (words)

5. Sort out the following compounds into endocentric and exocentric ones.

Wisdom-tooth; red-neck; lazy-bones; book-cover; castle-builder; pain-killer, a pain-in-the-neck

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста:

Choose the correct option.

1. Lexicology is the branch of linguistics studying...

- a) different properties of words and the vocabulary of a language
- b) grammatical employment of linguistic units
- c) various lexical means and stylistic devices
- d) phonetic and morphemic composition of lexical units

2. The branch of lexicology dealing with the meaning of words is called...

- a) onomasiology b) semasiology c) etymology d) phraseology

3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...

- a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
- b) the evolution of the vocabulary items
- c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time

4. The diachronic approach to the study of language material deals with...

- a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
- b) the structural and semantic entity of language units within the language system
- c) the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole

5. The words „spy“ and „agent“ denoting a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization differ in the following component of the connotative aspect of their lexical meaning:

- a) emotive charge b) imagery c) expressiveness d) evaluation

6. The words „mother“ and „mum“ denoting a female parent differ in the following component of their lexical meaning:

- a) emotive and imagery connotations
- b) stylistic and evaluative connotations
- c) stylistic and pragmatic connotations

7. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants

8. The words personal and personnel are...

- a) antonyms b) homonyms c) paronyms d) lexical variants

9. The words right and write refer to..

- a) homophones b) homographs c) homonyms proper

10. When the meaning of a word cannot be understood from the meaning, order and arrangement of its components the word is ...

- a) non-motivated b) motivated c) half-motivated

11. The association involved in the semantic change of the word „hands“ in the sentence „We need more *hands* to do the job“ is based on...

- a) metaphor b) simile c) metonymy

12. The result of semantic change in the word „girl“, which once meant „a child of either sex“ and now denotes „a female child,“ is the...

- a) pejoration of meaning
- b) elevation of meaning
- c) specialization of meaning
- d) generalization of meaning

13. Conversion is ...

- a) formation of conversive antonyms
- b) formation of verbs
- c) formation of nouns
- d) formation of verbs or nouns from other parts of speech

14. The noun m-learning in which „m“ stands for *mobile leaning* is

- a) a compound proper
- b) derivational compound
- c) contracted compound
- d) syntactic compound

15. The word „workaholic“ is coined by...

- a) conversion
- b) composition
- c) affixation
- d) blending

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1
Неправильный ответ	0
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2
Правильный ответ, но допущены недочёты	1
Неправильный ответ	0

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможность их использования для решения профессиональных задач. В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки	В целом знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач В основном умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при поставленной задаче. Демонстриру	Имеет представление о принципах работы современных информационных технологий и возможностях их использования для решения профессиональных задач В полной мере и на высоком уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Демонстрирует неустойчивые навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения	Не знает принципов работы современных информационных технологий и возможностей их использования для решения профессиональных задач Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи. Не владеет -навыком работы с цифровым образовательным контентом; - методикой применения

	и анализа информации и при решении поставленной задачи. Демонстрирует уверенные навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. В полной мере владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	ет навыки работы с цифровым образовательным контентом для решения профессиональных задач. В основном владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).	профессиональных задач. На низком уровне владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.)	современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет - навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.).
--	--	--	---	---

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-10.1. Владеет системой	Знает в полном объеме	Знает в основном лексические	Знает в малом объеме лексические и	Не знает лексические и словообразовате
------------------------------	-----------------------	------------------------------	------------------------------------	--

<p>лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>лексически е и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка В полной мере и на высоком уровне умеет распознавать в тексте лексически е и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка В основном умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; В основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка На низком уровне умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; На низком уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>	<p>льные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Не умеет распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, - анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; - выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; Не владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>
--	---	--	--	---

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной

лингвистики и лингводидактики

<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание профессиональной терминологии, Знает в полном объеме - теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка В полной мере и на высоком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; На высоком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой</p>	<p>Демонстрирует знание профессиональной терминологии и Знает в основном теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка В основном умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; В основном владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</p>	<p>Демонстрирует слабое знание профессиональной терминологии Знает в малом объеме теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка На низком уровне умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; На низком уровне владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</p>	<p>Не ориентируется в понятийном аппарате дисциплины, не знает теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка Не умеет проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;</p>
---	--	---	--	---

	дисциплины для решения профессиональных задач;			
--	--	--	--	--