

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка  
6 мая 2026 г.

Протокола № 11

Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
14 мая 2026г.

Протокол № 7

Председатель

Ю.В. Лукиных

**3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной  
программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)  
Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: С.П. Дудина  
Н.О. Лефлер  
Н.В. Худолей

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)» решает **задачи**:

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 969 от 12.08.2020

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)».**

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и

иностранном языке

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету:

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен на продвинутом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен на базовом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способен на пороговом уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	На пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос).

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос). Критерия оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	3
Ответ аргументирован	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный бала	10

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль):** тестирование.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)»**

**5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация):** зачет.

**5.2. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

**Примерные варианты вопросов:**

### **Блок 1: Фонетика и интонация**

**Задание 1. Транскрипция** Запишите следующие слова в транскрипции: а) *cat*; б) *ship*; с) *think*; д) *mother*. (Проверка знания базовых звуков)

**Задание 2. Классификация согласных** Определите место артикуляции (губно-губной, альвеолярный, заднеязычный) для следующих звуков: [a] /p/, [b] /t/, [c] /k/. (Проверка понимания органов речи)

**Задание 3. Фонема vs Аллофон** Объясните разницу между понятиями «фонема» и «аллофон». Приведите пример аллофона звука /l/ в словах *light* и *feel*.

**Задание 4. Классификация гласных** Классифицируйте звук [i:] в слове *see* по двум параметрам: положение языка (передний/задний) и подъём (высокий/средний).

**Задание 5. Ассимиляция** Приведите пример регрессивной ассимиляции в быстрой разговорной речи (например, изменение звука под влиянием следующего за ним звука).

**Задание 6. Редукция** Прочитайте фразу "I can go" вслух. Напишите её в сильной форме (Strong form) и слабой форме (Weak form), используя транскрипцию.

**Задание 7. Типы слогов** Разделите слово *table* на слоги и определите тип первого слога согласно правилам чтения (открытый/закрытый).

**Задание 8. Интонационная модель** Опишите движение тона (нисходящий или восходящий) в общем вопросе: "Are you coming?". Объясните функцию этой интонации.

**Задание 9. Чтение текста** Прочитайте следующий отрывок, соблюдая правильную интонацию и логическое ударение:

"The weather is nice today. Let's go for a walk." (Оценивается устное исполнение)

### Задания на соответствие (Matching):

1. Соотнесите слово с его фонетической транскрипцией:

- *cat* — [kæt]
- *ship* — [ʃɪp]
- *think* — [θɪŋk]
- *mother* — ['mʌðə(r)]
- *book* — [bʊk]
- *three* — [θri:]
- *dog* — [dɒg]
- *city* — ['sɪti]
- *phone* — [fəʊn]
- *jump* — [dʒʌmp]

**Задания на выбор правильного ответа (Multiple Choice):** 2. Какой звук передает буквосочетание "th" в слове *thin*? a) /ð/ b) /θ/ 3. Каким символом обозначается долгий гласный звук в слове *see*? a) /i/ b) /i:/ c) /e/ 4. В каком слове буква 'c' читается как /s/? a) *cat* b) *city* c) *cut* 5. Выберите слово, где произносится дифтонг /aɪ/: a) *bike* b) *book* c) *bus*

**Задания на определение звука (Identification):** 6. Напишите символ для глухого межзубного фрикативного согласного. 7. Определите тип согласного звука /r/ по месту образования. 8. Классифицируйте звук /u:/ по ряду и подъему языка. 9. Назовите звонкий альвеолярный взрывной согласный. 10. Является ли звук /h/ фрикативным? Ответьте Yes или No.

**Задания на заполнение пропусков (Gap Fill):** 11. Заполните пропуск в транскрипции слова *father*: ['\_\_ a:ðə(r)]. 12. Слово *know* начинается со звука \_\_ /n/. 13. Буквосочетание "ough" в слове *though* читается как \_\_. 14. Звук /j/ в начале слова *yes* является ... (гласным/согласным). 15. Знак [:] после гласного означает, что звук является ...

**Задания на исправление ошибок (Error Correction):** 16. Исправьте ошибку в транскрипции слова *sheep*: [ʃɪp]. 17. Найдите лишнее слово по типу гласного звука: *bed*, *pen*, *sit*, *car*. 18. Уберите лишний звук в транскрипции слова *black*: [blækt]. 19. Исправьте неверно написанный дифтонг в слове *house*: [haus]. 20. Почему транскрипция *garden* как ['ga:dən] неверна?

**Задания на группировку (Grouping):** 21. Разделите следующие слова на две группы: губно-губные и зубно-альвеолярные: *pat*, *top*, *map*, *sin*. 22. Сгруппируйте слова по количеству слогов: *tree*, *apple*, *banana*, *strength*. 23. Распределите звуки по типу преграды: /p/, /s/, /b/, /z/. 24. Отметьте слова, содержащие носовые согласные: *sing*, *man*, *sun*, *run*. 25. Какие из этих слов содержат трифтонг: *fire*, *flower*, *our*, *player*?

Блок 2: Артикуляция и органы речи (20 заданий)

Вопросы с кратким ответом (Short Answer):

26. Перечислите активные органы речи.

27. Что относится к пассивным органам речи?

28. При произнесении какого звука кончик языка касается альвеол?
29. Опишите положение губ при произнесении долгого гласного /u:/.
30. Чем отличается артикуляция звонких согласных от глухих?

Верно/Неверно (True or False):

31. Голосовые связки вибрируют при произнесении звука /s/. (False)
32. Зубы являются активным органом речи. (False)
33. Для звука /w/ губы округляются и слегка выпячиваются вперед. (True)
34. Альвеолы находятся за верхними зубами. (True)
35. Небная занавеска опускается при произнесении носовых звуков. (True)

Сопоставление (Matching):

36. Соедините орган речи и звук, который он помогает формировать:

Губы -> /p/, /w/

Язык -> /t/, /l/, /r/

Зубы -> /θ/, /ð/

Голосовые связки -> /z/, /v/

Заполнение схемы (Diagram Labelling):

37. На схеме речевого аппарата подпишите части: Alveolar ridge, Hard palate, Soft palate (velum), Vocal cords.

Описание процесса (Process Description):

38. Опишите процесс артикуляции звука /k/.
39. Объясните разницу между аппроксимантом и фрикативом на примере звуков /r/ и /s/.

Блок 3: Фонемы, аллофоны, слоги (15 заданий)

Теоретические вопросы:

40. Дайте определение понятию «фонема».
41. Что такое аллофон? Приведите пример.
42. Сколько фонем в английском языке (приблизительно)?
43. Является ли звук [t] в словах tip and stop одним и тем же аллофоном? Почему?

Практические задания:

44. Определите количество фонем в слове cat. (3)
45. Выпишите все аллофоны фонемы /t/, которые вы знаете (например, аспирированный, глоттализированный).
46. Разбейте слово beautiful на слоги.
47. Определите тип слога в слове sake (открытый).
48. Какое правило чтения действует в открытом слоге?
49. Подсчитайте количество слогов в слове university.

Классификация:

50. Классифицируйте звук /ʃ/ по двум параметрам: место и способ образования.

Блок 4: Редукция и Ассимиляция (15 заданий)

Редукция (Reduction):

51. Напишите слабую форму местоимения you.
52. В чем разница между сильной формой глагола can и его слабой формой?
53. Прочитайте фразу "I am from Russia", используя слабые формы.
54. В каких случаях вспомогательный глагол was обычно не редуцируется?
55. Напишите транскрипцию фразы "for you" в беглой речи.

Ассимиляция (Assimilation):

56. Что такое регрессивная ассимиляция?
57. Какой звук меняется в словосочетании *good boy* под влиянием ассимиляции?
58. Произнесите быстро фразу *ten rounds*. Какой звук изменится?
59. Объясните явление коартикуляции.
60. Приведите пример прогрессивной ассимиляции в английском языке.

#### Блок 5: Интонация и ударение (25 заданий)

##### Ударение (Stress):

61. Поставьте словесное ударение в слове *photograph*.
62. Определите главное ударение во фразе *a black bird*.
63. Является ли слово *before* обычно безударным в предложении?
64. Как называется ударение, падающее на предлог в конце предложения для смыслового выделения?
65. Расставьте ударения в слове *economic* и *economical*.

##### Интонация (Intonation):

66. Какой ядерный тон (*falling/rising/fall-rise*) характерен для специальных вопросов (*Wh-questions*)?
67. Какой тон используется в общих вопросах (*Yes/No questions*), если говорящий действительно хочет получить информацию?
68. Опишите движение тона в повелительном предложении *"Be quiet!"*.
69. Какой интонационный контур используется при перечислении предметов?
70. Что выражает нисходяще-восходящий тон (*Fall-Rise*)?

##### Анализ текста (Text Analysis):

71. Прочитайте предложение *"She didn't buy the car"*. Где будет падать ядерный тон, если мы сообщаем факт?
72. Куда сместится ядерный тон, если мы добавим слово *red*: *"She didn't buy the red car"*?
73. Проанализируйте ритм следующей фразы: *A cup of tea*.

74. Определите логическое ударение в предложении "I saw YOUR sister yesterday".

75. Какой тип шкалы (High/Mid/Low) используется в эмоционально нейтральном повествовании?

### Практика (Practice):

76. Прослушайте аудиозапись и определите тип вопроса по интонации.

77. Повторите за диктором интонационную модель Fall-Rise.

78. Расставьте паузы и ударения в скороговорке: "Pyotr Piper picked a peck of pickled peppers".

79. Сравните интонацию двух предложений: "It's your fault." (обвинение) vs "It's your fault?" (удивление).

80. Определите позицию ядерного тона в хвостике разделительного вопроса ("tag"): "You're coming, aren't YOU?"

## Блок 1: Имя существительное (Noun)

### Имя существительное /Лаб/

1. **Fill in the blanks with 'a' or 'an':** a) \_\_\_ apple; b) \_\_\_ university; c) \_\_\_ honest man.
2. **Write the plural form of these nouns:** child, mouse, leaf, photo.
3. **Choose the correct possessive form:** This is (Pyotr's/Pyotrs') book.
4. **Underline the countable noun and circle the uncountable noun:** I need some water and two apples.
5. **Make compound nouns from the words given:** tooth, brush; sun, glasses.
6. **Correct the mistake:** She has three beautifuls dresses.
7. **Use the noun in brackets in the correct form:** The (child) are playing in the garden.
8. **Identify the type of noun (common/proper):** London, happiness, river.
9. **Put the article where necessary (- if not needed):** \_\_\_ Mount Everest is in \_\_\_ Himalayas.
10. **Complete using 'some', 'any', 'no':** There isn't \_\_\_ milk left.

**Имя существительное /Ср/** 11. **Match the word to its definition:** "A group of fish" — a) school; b) pack. 12. **Find and correct one error in each sentence:** a) My friend gave me an useful advice. b) The news are very interesting today. 13. **Transform the sentences into the Possessive Case:** a) The car belongs to my brother. -> ... b) The toys belong to the children. -> ... 14. **Explain the difference between 'work' and 'job'. Use them in your own sentences.** 15. **Choose the right quantifier (much/many/a lot of):** How \_\_\_ people came to the party? 16. **Decide whether the underlined noun is Countable (C) or Uncountable (U):** furniture(U), chair(C). 17. **Fill in the gaps with the correct collective noun for animals:** A \_\_\_ of lions. 18. **Rewrite the sentence using a gerund as subject:** It is difficult to learn English. -> Learning... 19. **Translate the following Russian phrases paying attention to articles:** Я купил книгу. (I bought a book.) 20. **What is the difference between 'damage' and 'damages'?**

---

## Блок 2: Имя прилагательное (Adjective)

**Имя прилагательное /Лаб/** 21. **Give the comparative and superlative forms:** big, good, interesting. 22. **Put the adjectives in the correct order:** He was wearing a(n) \_\_\_ shirt. (red,

cotton, old) 23. **Choose the correct form:** This is the \_\_\_ film I've ever seen. (interesting / most interesting) 24. **Complete the similes:** As brave as a \_\_\_ ; as quiet as a \_\_\_ . 25. **Form adverbs from these adjectives:** quick, happy, careful. 26. **Fill in the blanks with -ed or -ing adjective:** The movie was really \_\_\_ . (bore/boring) 27. **Order the adjectives correctly:** a small wooden table vs a wooden small table. 28. **Change the degree of comparison:** Winter is colder than autumn. (Positive) 29. **Identify the adjective in the sentence:** The running water is cold. 30. **Write the opposite adjective:** possible, expensive, polite.

**Имя прилагательное /Ср/** 31. **Explain the rule for doubling the final consonant when forming comparatives/adjectives.** Give examples. 32. **Correct the mistakes in the use of adjectives and adverbs:** a) She sings beautiful. b) He drives more carefully now. 33. **What is the difference between 'historic' and 'historical'?** 34. **Combine the sentences using a relative clause with 'which'/'who':** The girl is my sister. She is wearing a blue dress. 35. **Choose the correct option:** It's a bit \_\_\_ than yesterday. (cold / colder) 36. **Fill in the blanks with the appropriate participle (-ed/-ing):** We were \_\_\_ by his story. (amazed/amazing) 37. **Translate the phrase: "Красная площадь"** (pay attention to capitalization and adjective-noun agreement). 38. **Explain why we say 'the rich' but 'rich people'.** 39. **Put the verb in brackets into the correct form (adjective or adverb):** Please be \_\_\_ . (quiet) 40. **Describe your best friend using at least five different adjectives.**

---

### Блок 3: Наречие (Adverb)

**Наречие /Лаб/** 41. **Classify the adverbs:** quickly (Manner), tomorrow (Time), here (Place). 42. **Form adverbs from adjectives ending in -y:** easy, lucky. 43. **Put the adverb in the correct place:** She speaks English (fluently). 44. **Choose the correct word (adjective or adverb):** He looked at me \_\_\_ . (angry / angrily) 45. **Write the comparative and superlative forms:** well, badly. 46. **Find the adverb of frequency in this sentence:** I usually go to bed early. 47. **Correct the position of the adverb:** I have never been to Paris. 48. **Differentiate between hard/hardly:** Work \_\_\_ ! You can do it! 49. **Complete the sentence with so/such:** It was \_\_\_ a hot day that we went swimming. 50. **Circle the adverb in the sentence:** Suddenly, the lights went out.

**Наречие /Ср/** 51. **Explain the difference in meaning:** He spoke nearly perfect English. vs He spoke English nearly perfectly. 52. **Correct the errors related to adverbs of frequency:** a) I am always late for work. b) They visit us sometimes on Sundays. 53. **What is the function of 'enough' in the sentence: 'He is tall enough to play basketball.'?** 54. **Compare the usage of 'late' and 'lately'.** 55. **Rephrase the sentence without changing the meaning, using a different adverb:** She answered the question honestly. 56. **Explain why 'fast' can be both an adjective and an adverb.** 57. **Fill in the gap with the correct adverbial phrase:** I'll call you \_\_\_ . (in a minute) 58. **Translate:** Он работает очень усердно. (very hard). 59. **Analyze the sentence:** Fortunately, nobody was hurt. What does the adverb modify? 60. **Create a sentence using all four types of adverbs (Manner, Place, Time, Frequency).**

---

### Блок 4: Местоимение (Pronoun)

**Местоимение /Лаб/** 61. **Replace the underlined nouns with object pronouns:** I see John and Mary. -> I see \_\_\_ . 62. **Fill in the blanks with reflexive pronouns:** Did you hurt \_\_\_ ? 63. **Choose the correct pronoun:** This bag is (my/mine). 64. **Complete with somebody/anybody/nobody:** Is there \_\_\_ in the room? 65. **Use the correct demonstrative pronoun (this/that/these/those):** Look at \_\_\_ birds over there! 66. **Fill in the gap with**

**who/whom/whose:** The man \_\_\_ car is red is my uncle. 67. **Correct the pronoun-antecedent agreement:** Every student must bring their ID card. 68. **Turn into a question using a question tag:** You're coming, \_\_\_ ? 69. **Use 'one(s)' to avoid repetition:** I don't like this green apple. Can I have the red \_\_\_ ? 70. **Fill in the blank with the correct indefinite pronoun:** There's \_\_\_ wrong with my computer.

**Местоимение /Ср/ 71. Explain the difference between 'each other' and 'one another'. 72. Correct the mistakes in pronoun case:** a) Me and my friend went to the cinema. b) The teacher gave he and I a book. 73. **Discuss the modern use of singular 'they' as a gender-neutral pronoun.** 74. **Combine the sentences using a defining relative clause (who/which/that):** The book is on the table. I bought it last week. 75. **Explain the difference in emphasis between 'It is I who...' and 'I am the one who...'. 76. Translate the sentence, choosing between 'свой' and other possessives:** Я взял свою ручку. (I took my pen). 77. **Fill in the gaps with reciprocal pronouns:** The twins often fight with \_\_\_\_. 78. **Identify the type of pronoun:** myself (reflexive), something (indefinite), which (relative). 79. **Why can't we say 'Whom did you speak?' in informal speech?** 80. **Paraphrase the sentence to avoid ambiguity:** He saw her duck. (Is it a bird or an action?)

---

## Блок 5: Предложение (Sentence Types & Verb Tenses)

**Типы предложение /Лаб/ 81. Label the sentence type:** Close the door! (Imperative) 82. **Add a question tag:** It's a nice day, \_\_\_ ? 83. **Change the statement into a negative:** She likes coffee. 84. **Form a special question (Wh-question):** He lives in Moscow. (Where...) 85. **Identify the main parts of the sentence (Subject, Predicate):** The cat sleeps on the sofa. 86. **Make the sentence exclamatory:** What a beautiful picture! 87. **Join two sentences using 'and', 'but', 'because'.** 88. **Correct the word order:** In the park we walked. 89. **Identify the simple sentence:** Although it was raining, we went out. (Complex) 90. **Turn the direct command into a polite request:** Pass the salt. -> Could you pass the salt, please?

**Типы предложений /Ср/ 91. Define a complex sentence and give an example. 92. Explain the difference between active and passive voice.** Transform: Shakespeare wrote Hamlet. -> Hamlet was written by Shakespeare. 93. **Correct the run-on sentence:** I woke up late I missed the bus. 94. **Explain what an elliptical sentence is with an example from dialogue.** 95. **Analyze the sentence structure:** If you help me, I will help you. (Type: Complex, Conditional) 96. **Convert the direct speech into indirect:** She said, "I am tired." -> She said that she was tired. 97. **What is inversion? Provide an example.** 98. **Distinguish between a compound and a complex sentence.** 99. **Explain the purpose of cleft sentences (e.g., It was John who broke the vase).** 100. **Combine the sentences into one using a non-defining relative clause:** Dr. Smith is our new professor. He teaches biology.

### 5.2.2. Оценочное средство 3. Вопросы к зачету:

#### 2 семестр

1. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Приведите примеры.
2. Образование множественного числа существительных (правила для -s/-es, исключения).
3. Притяжательный падеж существительных (Formation and Usage). Случаи употребления с неодушевленными предметами.
4. Артикли (определенный "the" и неопределенные "a/an"): основные правила употребления и отсутствие артикля.
5. Классификация существительных на собственные (Proper) и нарицательные (Common), конкретные (Concrete) и абстрактные (Abstract).

6. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (*news, clothes, advice*).
7. Использование артиклей с географическими названиями (страны, города, горы, реки, океаны).
8. Сложные случаи притяжательного падежа: *my sister-in-law's car, the Prime Minister of England's speech*.
9. Коллективные существительные (*family, team, government*) и согласование их с глаголом (Singular/Plural verb agreement).
10. Функции существительного в предложении (подлежащее, дополнение, обстоятельство, определение).
11. Степени сравнения прилагательных (Positive, Comparative, Superlative): правила образования. Исключения из правил степеней сравнения (*good-better-the best, bad-worse-the worst*). Порядок следования прилагательных перед существительным (Opinion – Size – Age – Shape – Colour – Origin – Material – Purpose).
12. Переход прилагательных в класс существительных (субстантивация), например: *the rich, the poor*.
13. Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing: разница в значении (*interested vs interesting*).
14. Усилители степени сравнения (*much/far/a lot a bit/slightly older*).
15. Двойные степени сравнения (*less important, the least interesting*).
16. Употребление артиклей со сравнительными конструкциями (*as ... as, than*).
17. Прилагательные, требующие определенных предлогов (*afraid of, famous for, responsible for*). Суффиксы прилагательных (-ful, -less, -able, -ible, -ive) и их значение.
18. Основные типы наречий по значению (Manner, Place, Time, Frequency) и их место в предложении.
19. Образование наречий от прилагательных (добавление суффикса -ly, исключения).
20. Степени сравнения наречий (сравните с прилагательными).
21. Наречия меры и степени (*very, quite, too, enough*).
22. Отличие наречий от прилагательных (*hard/hardly, late/late*).
23. Место наречий частоты (*always, usually, often*) в предложениях разных времен.
24. Наречия, меняющие свою позицию для смыслового ударения.
25. Конструкции *so...that* и *such...that*. Правила построения.
26. Наречия, являющиеся исключениями при образовании степеней сравнения (*well-better-the best*).
27. Фразовые наречия (*at once, by the way*) и вводные слова (*fortunately, unfortunately*).
28. Личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I-me, he-him*).
29. Притяжательные местоимения (зависимая форма *my/your* и абсолютная *mine/yours*).
30. Указательные местоимения (*this/these, that/those*).
31. Неопределенные местоимения (*some, any, no, every* и их производные).
32. Взаимные местоимения (*each other, one another*).
33. Возвратные и усилительные местоимения (*myself, yourself*). Разница в употреблении.
34. Относительные местоимения (*who, which, that, whose*). Определяющие и неопределяющие придаточные предложения.
35. Местоимение *it* как формальное подлежащее (*It is raining*) и указательное местоимение.
36. Слово-заместитель *one(s)* во избежание повторения.
37. Проблема согласования с местоимением *they* в единственном числе (singular they).
38. Типы предложений по цели высказывания (Declarative, Interrogative, Imperative, Exclamatory).
39. Структура общего вопроса и краткие ответы на него (*Yes, I do / No, he doesn't*).
40. Специальные вопросы (Special Questions) и вопросительные слова.
41. Альтернативные вопросы (Alternative Questions).
42. Разделительные вопросы (Tag Questions).

43. Простое распространенное предложение (Simple Sentence) и его члены.
44. Сложносочиненное предложение (Compound Sentence) и сочинительные союзы.
45. Сложноподчиненное предложение (Complex Sentence) и подчинительные союзы.
46. Прямой порядок слов и инверсия (обратный порядок).
47. Эллиптические предложения и эмфатические конструкции.
48. Охарактеризуйте все именные части речи (Noun, Adjective, Pronoun, Numeral) по трем признакам: грамматическая категория, синтаксическая функция, способ образования.
49. The Present Simple Tense: образование (утверждение, отрицание, вопрос) и маркеры времени.
50. The Present Continuous Tense: образование и случаи использования (действие в момент речи, временные ситуации).
51. The Present Perfect Tense: отличие от Past Simple; маркеры (*just, already, yet, ever/never*).
52. The Present Perfect Continuous Tense: акцент на длительности действия, которое началось в прошлом и продолжается сейчас.
53. State Verbs (глаголы состояния) и их исключение из правила использования Continuous.
54. Разница между Present Perfect и Present Perfect Continuous (результат vs процесс).
55. Конструкция *used to* для описания прошлых привычек.
56. Выражение будущего времени через Present Continuous и Present Simple.
57. Ошибки в использовании времен группы Present (типичные ловушки).
58. The Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы.
59. The Past Continuous Tense: фоновое действие и прерванное действие.
60. The Past Perfect Tense: "предпрошедшее" время.
61. The Past Perfect Continuous Tense: подчеркивание длительности до определенного момента в прошлом.
62. Согласование времен (Sequence of Tenses) в косвенной речи при переходе из настоящего в прошедшее.
63. Разница между *when + Past Simple* и *when + Past Continuous*.
64. Разница между *for* и *since* в Past Perfect Continuous.
65. Эмфатическая конструкция *It was ... that/who* в прошедшем времени.
66. The Future Simple Tense (*will/won't*).
67. The Future Continuous Tense.
68. The Future Perfect Tense.
69. The Future Perfect Continuous Tense.
70. /Cp/:
71. Способы выражения будущего: сравнение *will, to be going to, Present Continuous*.
72. Модальные глаголы для выражения вероятности в будущем (*may/might/could*).
73. Придаточные предложения времени и условия в будущем (неиспользование *will* после *if, when, as soon as*).
74. Общие правила перевода прямой речи в косвенную (изменение местоимений, обстоятельств времени и места).
75. Перевод повелительных предложений в косвенную речь.
76. Перевод общих и специальных вопросов в косвенную речь.
77. Изменение модальных глаголов при переводе в косвенную речь (*can -> could, will -> would*).
78. Особенности передачи приказов, просьб и советов в косвенной речи.
79. Правило согласования времен: если глагол в главном предложении стоит в прошедшем времени, то в придаточном тоже должно быть прошедшее.
80. Исключения из правила согласования времен (для общеизвестных фактов, недавних событий).
81. Первый тип условных предложений (First Conditional): реальное условие в будущем. Структура *If + Present Simple, will + Infinitive*.

82. Второй тип условных предложений (Second Conditional): маловероятное условие в настоящем или будущем. Структура *If + Past Simple, would + Infinitive*.
83. Третий тип условных предложений (Third Conditional): нереальное условие в прошлом. Структура *If + Past Perfect, would have + Participle II*.
84. Смешанный тип условных предложений (Mixed Conditionals). Примеры: *If I had studied harder (3rd type), I would have a better job now (2nd type)*.
85. Другие способы введения условия (без союза *if*): использование *but for, provided (that), unless, otherwise*.
86. Инверсия в условных предложениях (более формальный стиль): *Had I known about it, I would have helped*.