

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ЯЗЫКОВЫЕ ПРАКТИКУМЫ" **Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2026).plx
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
(английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 319,7

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 32 | 32 | 44 | 44 | 76 | 76 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 44 | 44 | 76 | 76 |
| Контактная работа | 32,15 | 32,15 | 44,15 | 44,15 | 76,3 | 76,3 |
| Сам. работа | 183,85 | 183,85 | 135,85 | 135,85 | 319,7 | 319,7 |
| Итого | 216 | 216 | 180 | 180 | 396 | 396 |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Волкомирская Ирина Фадеевна; кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна; кфилн, доцент, Дудина Светлана Павловна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 11

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, развитие компетенции переработки информации и использования ее в личных и профессиональных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВД.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практический курс английского языка |
| 2.2.2 | Практический курс перевода английского языка |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

Уметь:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

Владеть:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

УК-3.2: Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает как планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |

Уметь:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата |

Владеть:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для |

стр. 4

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | достижения заданного результата |
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

Знать:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает как грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает как грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает как грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |

Уметь:

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |

Владеть:

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками грамотной и ясной диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками грамотной и ясной диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками грамотной и ясной диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке |

УК-4.2: Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

Знать:

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает как вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает как вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает как вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |

Уметь:

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | на базовом уровне умеет вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | на пороговом уровне умеет вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |

Владеть:

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне владеет навыками ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет навыками ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3 | на пороговом уровне владеет навыками ведения деловых отношений на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей |
| УК-4.3: Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | |

стр. 5

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне знает способы поиска и критерии оценивания цифровой информации на иностранном языке |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает способы поиска и критерии оценивания цифровой информации на иностранном языке |
| Уровень 3 | на пороговом уровне знает способы поиска и критерии оценивания цифровой информации на иностранном языке |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне умеет пользоваться цифровой справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) - с помощью современных технологий самостоятельно пополнять и критически анализировать информацию из литературных художественных источников и применять её в практической деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне пользоваться цифровой справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) - с помощью современных технологий самостоятельно пополнять и критически анализировать информацию из литературных художественных источников и применять её в практической деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне пользоваться цифровой справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) - с помощью современных технологий самостоятельно пополнять и критически анализировать информацию из литературных художественных источников и применять её в практической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основными стратегиями поиска необходимой информации в цифровой среде и правилами использования специальной литературы - когнитивно-дискурсивными умениями обработки информации из цифровой среды, направленными на восприятие и порождение связных текстов в устной и письменной речи |
| Уровень 2 | на базовом уровне основными стратегиями поиска необходимой информации в цифровой среде и правилами использования специальной литературы - когнитивно-дискурсивными умениями обработки информации из цифровой среды, направленными на восприятие и порождение связных текстов в устной и письменной речи |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основными стратегиями поиска необходимой информации в цифровой среде и правилами использования специальной литературы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|----------------------|
| | Раздел 1. Фонетика | | | | | | |
| 1.1 | Фонетический строй английского языка. Органы речи (активные, пассивные) и их участие в артикуляции звуков. /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | Практическое задание |
| 1.2 | Сделать рисунок "Органы речи" /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.3 | Понятие " фонема", "аллофон". Понятие -согласный звук. Понятие гласный звук. /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.4 | Классификация согласных звуков /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.5 | Классификация гласных звуков /Лаб/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|----|--|-----------|--|--|
| 1.6 | Ассимиляция /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.7 | Подбор карточек на отображение различных случаев ассимиляции /Ср/ | 1 | 20 | | Л1.1 Л1.2 | | |

стр. 6

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------|--|----------------------|
| 1.8 | Редукция. Сильные и слабые формы /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | Чтение текстов вслух |
| 1.9 | Подбор карточек на отображение различных случаев ассимиляции и редукции /Ср/ | 1 | 20 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.10 | Понятие "слог", "словесное ударение", /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | Чтение вслух |
| 1.11 | 4 типа слога. Правила чтения /Лаб/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 | | Чтение вслух |
| 1.12 | Подбор карточек на правила чтения /Ср/ | 1 | 26 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.13 | Интонационные модели /Лаб/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 | | Чтение вслух |
| 1.14 | Подбор карточек на интонационные модели /Ср/ | 1 | 20 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.15 | Чтение текстов /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | Чтение вслух |
| 1.16 | Прослушивание текстов, чтение вслух и запись текстов. /Ср/ | 1 | 36 | | Л1.1 Л1.2 | | |
| 1.17 | Итоговое занятие по разделу "Фонетика" /Лаб/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 | | Тест |
| 1.18 | Зачетное занятие /КРЭ/ | 1 | 0,15 | | Л1.2 | | |
| 1.19 | Подготовка к зачетному занятию /Ср/ | 1 | 30 | | Л1.2 | | |
| 1.20 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 17,85 | | Л1.2 | | |
| Раздел 2. Именные части речи | | | | | | | |
| 2.1 | Имя существительное /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание |
| 2.2 | Имя существительное /Ср/ | 2 | 10 | | Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.3 | Имя прилагательное /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание |
| 2.4 | Имя прилагательное /Ср/ | 2 | 10 | | Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.5 | Наречие /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание |
| 2.6 | Местоимение /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание |
| 2.7 | Местоимение /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.8 | Типы предложение /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание |
| 2.9 | Типы предложений /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.10 | Итоговое занятие по разделу "Именные части речи" /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 Л1.3 | | Тест |
| 2.11 | Наречие /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.2 | | |
| Раздел 3. Глагол и видо-временные формы глагола | | | | | | | |
| 3.1 | Времена группы Present /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 | | Практическое задание |
| 3.2 | Времена группы Present /Ср/ | 2 | 14 | | Л1.2 | | |
| 3.3 | Времена группы Past /Лаб/ | 2 | 8 | | Л1.2 | | Практическое задание |
| 3.4 | Времена группы Past /Ср/ | 2 | 14 | | Л1.2 | | |
| 3.5 | Времена группы Future /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 | | Практическое задание |
| 3.6 | Времена группы Future /Ср/ | 2 | 20 | | Л1.2 | | |
| 3.7 | Косвенная речь /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 | | Практическое задание |
| 3.8 | Косвенная речь /Ср/ | 2 | 14 | | Л1.2 | | |
| 3.9 | Согласование времен /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 | | Практическое задание |
| 3.10 | Согласование времен /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------|---|---|--|------|--|----------------------|
| 3.11 | Придаточные условные предложения /Лаб/ | 2 | 4 | | Л1.2 | | Практическое задание |
|------|----------------------------------------|---|---|--|------|--|----------------------|

стр. 7

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------|--|------|
| 3.12 | Придаточные условные предложения /Ср/ | 2 | 11,85 | | Л1.2 | | |
| 3.13 | Итоговое занятие по разделу "Видо-временные формы глагола" /Лаб/ | 2 | 2 | | Л1.2 | | Тест |
| 3.14 | Подготовка к зачетному занятию /Ср/ | 2 | 10 | | Л1.2 | | |
| 3.15 | Зачетное занятие /КРЭ/ | 2 | 0,15 | | Л1.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Прочитайте выразительно текст, соблюдая интонацию и фонетические явления:

St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route. Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

2. Выберите правильный вариант ответа:

1. When I came into _____ cottage, the family _____ sitting round the table playing draughts. Draughts _____ their favourite game. They like to play _____ in the evenings.

A the Holley's, were, are, it C the Holley's, were, is, it

B Holleys, was, are, them (правильный ответ) D Holleys's, was, is, them

2. They decided to open a season. Though it was a fashionable party and the walls were decorated with _____ and _____, the majority of the guests _____ wearing jeans and T-shirts.

A lilies-of-the-valley, forget-me-nots, were C lilies-of-the-valley, forgetsme-not, was

B lily-of-the-valleys, forget-me-nots, were (правильный ответ) D lilies-of-the-valleys, forgetsme-nots, was

3. The _____ wife was wearing a plain white dress with a string of pearls that cost more than my _____ salary.

A governor's-general, two years' (правильный ответ) C governor-general, two years

B governor-general's, two years' D governor's-general's, two year

4. He pulled off his gloves and put _____ onto the dressing table. She noticed that _____ brand new. So was his hat.

A it, it was C them, it was

B it, they were D them, they were (правильный ответ)

5. Look, Mary is playing with the scissors! Take _____ away from her, _____ may cut into her fingers.

A it, it C it, they

B them, it D them, they (правильный ответ)

Промежуточный контроль:

1. распределите данные звуки на согласные переднеязычные и заднеязычные:

n, t, g, l, k, s, z

Правильный ответ: переднеязычные - n, t, l, s, z; заднеязычные - g, k

2. Назовите глухие английские переднеязычные согласные.

Правильный ответ - t, s

3. Назовите английские и русские аффрикаты.

Правильный ответ: английские [ts][dʒ], русский [ц]

4. Назовите оттенки звук (l)

Правильный ответ: Темный (твердый), светлый (мягкий)

5. Распределите 7 английских сонантов на ротовые и носовые.

Правильный ответ: Ротовые [w], [r], [j], [l], носовые [ŋ], [n], [m].

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету в 1 семестре:

1. What a phoneme is?
2. What a consonant(vowel)is?
3. What does the quality of a consonant(vowel) depend on?
4. The principals of the classification of English consonants(vowels)
5. What is assimilation?
6. What is reduction?
7. What is intonation?
9. What is intonation group?
10. What are the components of the intonation group?
11. How many communicative types of the sentence are there in the English language?
12. What are the main intonation patterns?
13. Most common intonation patters for different communicative types of the sentence

14. Examples of assimilation.

15. Read an extract from the text:

Are you looking for somewhere special to go this weekend? Do you want to try something new? Check out one of these hot new restaurants.

Last Days of the Raj

A centrally located Indian restaurant, perfect for eating before or after the cinema or a show. In summer enjoy your meal in the beautiful garden. The most popular dishes are lamb and chicken cooked with mild, medium or hot spices. For brave customers there is extra hot!

A Taste of Tuscany

Whether you'd like a great value-for-money lunch or a relaxed evening meal in stylish surroundings, this is the place for you. The chefs have all been trained in Italy and they make both traditional and contemporary dishes. We recommend the pasta and seafood.

Your Local Caff

Remember when cafés served full English breakfasts – sausages, beans, fried bread, bacon and eggs – with a strong cup of tea? Well, this place still does and you can have your breakfast at any time you like during the day while you listen to your favourite tunes from the 1980s.

The Lemon Tree

This pretty restaurant serves healthy food that's tasty too. Come in for a vegetarian snack at lunchtime or a great fruit smoothie or a cappuccino and a delicious piece of cake in the afternoon. Food is bought from local producers whenever possible.

Cheesy Bites

A restaurant that only serves cheese, but hundreds of cheeses from many countries and in lots of different forms. They serve reasonably priced lunches but dinner can be expensive. Lovely food and a very elegant dining room, looking onto an amazing flower garden.

Fast Best

Fast food doesn't have to be junk food, as this café proves. Do you fancy a really good hamburger made with the best ingredients, or old-fashioned fish and chips fried to perfection, all on the table in super-quick time? Speed and quality are important here, and the prices aren't bad either.

The Chocolate Box

The owner of this small café used to cook all kinds of food, but then she realised she preferred desserts to anything else. If you want meat or fish, don't come here. They only do desserts! Lots of different kinds of sweets. Chocolate lovers will be excited by the range of chocolate cakes.

Musical Chairs

Have you noticed how music improves the taste of your food? This new restaurant has different types of live music every night except Sundays, and excellent food to go with it. Great fish dishes, steak and pizza. Monday is classic rock night, so see you there!

Вопросы к зачету во 2 семестре:

1. The verb to be and its functions
2. The verb to have and its functions
3. Impersonal sentences
4. The construction There is/There are
5. Much/many and their equivalents
6. The personal pronouns, the possessive pronouns, the demonstrative pronouns
7. The verb and its categories
8. Exclamatory sentences
9. The indefinite pronouns some/any
10. The derivatives
11. Stative verbs
12. The spelling rules of Participle I
13. The spelling rules of Participle II
14. The adjectives and its characteristics
15. The adverb. Degrees of comparison
16. Different types of sentences in reported speech
17. The paradigm of the verb in the Present Simple
18. The paradigm of the verb in the Present Continuous
19. The plural of the noun: spelling rules, nouns used in the singular only
20. The plural of the noun: irregular plurals, borrowings, compound nouns
21. The nouns used both in the singular and in the plural
22. The category of case
23. The absolute (independent) possessive
24. Modal verbs: Need and dare
25. Modal verbs, their equivalents
26. The idea of probability (may/must)
27. The numerals
28. The formation and the meaning of the Present Simple
29. The formation and the meaning of the Present Continuous
30. The Present Simple and the Present Continuous around the future
31. The main use of the Present Simple

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л1.1 | Ершова О. В., Максаева А. Э. | Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 |
| Л1.2 | Воронцова Ю. А. | Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И. | Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины, сначала рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и иными организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по ее изучению, а также обеспечит успех овладения в рамках модульно-рейтинговой системы. В ходе подготовки к занятиям студентам необходимо обратить внимание на темы для обсуждения. Для систематизации знаний, умений, навыков, а также опыта из различных областей гуманитарного знания необходимо выполнять предлагаемые преподавателем задания. Задания систематизированы на основе тематического единства, представленного в ходе освоения практического курса. Работа над каждым разделом заканчивается итоговым занятием, в ходе которого студенты должны продемонстрировать практические знания и умения. В силу того, что овладение языком предполагает приобретение разнообразных умений и навыков, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной). Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем сложности и требованиями, предъявляемыми к выполнению того или иного вида работы. В работе необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet, что позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас и совершенствовать грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнять предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях. Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, устных выступлений.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий. Для сдачи зачета необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателя по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Рекомендации по самостоятельной работе

Успешное овладение курсом практикум по основе языковых компетенций предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу. В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами

самостоятельной работы:

1. уметь рационально фиксировать выступления;
3. уметь работать над конспектом для дальнейшего устного опроса;
4. уметь работать с учебной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над изучаемым материалом.