

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
6 мая 2026 г.

Протокола № 11

Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2026г.

Протокол № 7

Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной
программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.Н. Казыдуб

Н.О. Лефлер

Н.В. Худолей

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы языкознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы языкознания» решает **задачи:**

управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы языкознания» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 969 от 12.08.2020

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Основы языкознания».

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену:

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	На продвинутом уровне способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	На базовом уровне способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	На пороговом уровне способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентаций; участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос). Критерия оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	3
Ответ аргументирован	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

Критерия оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): участие в дискуссионной лекции

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение задавать аргументированные вопросы по тематике лекций	5
Владение материалом по теме	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль):
тестирование.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Введение в языкознание» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык).

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.
2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально-экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольдт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.
6. Знаковая природа языка. Понятие о знаке, виды знаков. Особенности языкового знака.
7. Структура языкового знака, его двухсторонняя сущность (означаемое / означающее), функции языкового знака.
8. Проблема значения языкового знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
9. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.

10. Ф. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
11. Знаковая природа языка. Особенности языкового знака.
12. Структура знака, означаемое / означающее), функции языкового знака.
13. Проблема значения знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
14. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
15. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
16. Части речи. Три критерия разграничения слов на части речи: семантический критерий, грамматический (критерий морфологической формы слова), функциональный (критерий синтаксической функции слова)
17. Грамматическая категория. Понятие семантической и грамматической (формальной) оппозиции. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические, синтаксические.
18. Синтаксический уровень языка, предложение, сверхфразовое единство, текст.
19. А. Шахматов и его вклад в развитие отечественной науки.
20. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
21. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
22. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
23. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
24. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
25. Функции языка (по Р.О. Jakobsonу и Ю.С. Степанову).
26. Языковая картина в статическом и динамическом аспектах.
27. Основные этапы истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание 19 века (Философское направление в изучении языка. В. фон Гумбольдт, Младogramматики). Языкознание 20 века (структурализм, антропологическая лингвистика).
28. Новейшие направления в развитии языкознания. Концептуальная лингвистика. Понятие концепта. Синергетический подход к языку.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль): мониторинг посещаемости

занятий: выборочный опрос.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект введения в языкознание как науки. Задание 2. Дайте понятие о живых и мёртвых языках.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории языка.

Задание 4. Какие имена великих языковедов вам известны?

Задание 5. Кто такие младограмматики?

5.2.2. Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

Яримерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века, и
2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Великие языковеды в истории языкознания.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.