

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА**  
**И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ**  
факультативная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
**1.4.3. Органическая химия**

Красноярск 2026

Рабочая программа факультативной дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики Яковлевой Натальей Федоровной.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол №8 от «08» мая 2024 г., протокол № 5 «14» мая 2025 г., протокол №8 от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Фуряева Т.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» относится к факультативной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 1 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме самостоятельной работы (0,996 з.е. / 35,85 ч.) и сдачи зачета (0,004 з.е. / 0,15 ч.).

### 3. Цель освоения дисциплины

**Цель** – формирование у аспирантов представлений о видах экстремизма и различных форм зависимого поведения, а также применения знаний для распознавания данных видов поведения и разработки профилактических мероприятий.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение факультативной дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые образовательные результаты  |
|--|---|
| Формирование представлений о видах экстремизма и различных форм зависимого поведения | <i>Знает:</i><br>сущность понятий «радикализм» «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение», механизмы формирования и |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого поведения, методы его диагностики и технологии профилактики</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>характеризовать проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого поведения (табакокурение, алкоголизм, наркомания, зависимость от социальных сетей и молодежных субкультур)</p> |
| <p>Отработка применений знаний для распознавания видов зависимого, экстремистского, террористического поведения</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>методы диагностики и профилактики радикального, экстремистского и террористического поведения, механизмы формирования различных зависимостей, методы диагностики зависимого поведения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>характеризовать и диагностировать проявления радикального, экстремистского и террористического поведения, разных зависимостей</p> |
| <p>Ознакомить с основами разработки профилактических мероприятий</p>  | <p><i>Знает:</i></p> <p>технологии и методы профилактики табачной, алкогольной, наркотической зависимости.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>применять технологии и методы профилактики зависимости от социальных сетей и от молодежных субкультур.</p>   |

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется методами самоанализа, анализом кейсов, разработкой проекта.

Промежуточный контроль предусматривает тестирование.

**6. Перечень образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Технология ситуационного анализа (кейс-метод), информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения.

Для самостоятельного изучения дисциплины создан электронный курс «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5837>

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 1 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | Самостоятельная работа | Контроль    |
|--|-------------|------------|--------|--------------|----------------------|------------------------|-------------|
| <b>Раздел 1. Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие</b> | <b>12</b>   |            |        |              |                      | <b>12</b>              |             |
| <i>Тема 1. Понятие радикализма, экстремизма и терроризма</i>   | 6           |            |        |              |                      | 6                      |             |
| <i>Тема 2. Механизмы формирования радикального, экстремистского, террористического поведения</i>     | 6           |            |        |              |                      | 6                      |             |
| <b>Раздел 2. Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы</b>                                      | <b>12</b>   |            |        |              |                      | <b>12</b>              |             |
| <i>Тема 3. Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания</i>                 | 8           |            |        |              |                      | 8                      |             |
| <i>Тема 4. Характеристика зависимой личности</i>   | 4           |            |        |              |                      | 4                      |             |
| <b>Раздел 3. Технологии и методы профилактики зависимого поведения</b>                               | <b>12</b>   |            |        |              |                      | <b>11,85</b>           | <b>0,15</b> |
| <i>Тема 5. Технологии и методы профилактики зависимого поведения</i>                                 | 6           |            |        |              |                      | 5,85                   | 0,15        |
| <i>Тема 6. Разработка профилактического мероприятия</i>  | 6           |            |        |              |                      | 6                      |             |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b>   | -          | -      | -            | -                    | <b>35,85</b>           | <b>0,15</b> |

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие проявления.**

### ***Тема 1. Понятие радикализма, экстремизма и терроризма***

Сущностные характеристики понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм». Экстремистские и террористические организации. Экстремистские материалы. Религиозный и политический экстремизм. Законодательство РФ в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

### ***Тема 2. Механизмы формирования радикального, экстремистского, террористического поведения***

Причины молодежного экстремизма: социально-психологические и криминологические. Межгрупповая дифференциация, групповая динамика, интолерантность. Триада психологических детерминант экстремистской направленности: предпосылки эмоционально-чувственной сферы, поведенческой направленности, установки и ментальная сфера личности. Социальные условия формирования установок и экстремистских взглядов. Пропаганда.

**Раздел 2. Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы.**

### ***Тема 3. Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания***

Зависимости и ее виды: табакокурение, алкоголизм, наркомания, зависимости от социальных сетей и молодежных субкультур. Основные причины формирования зависимостей. «Ядерные» феномены аддиктивной личности. Экспресс-диагностика клинической зависимости. Уход от реальности: основные виды. Психологические характеристики людей, склонного к зависимому поведению. Критерии алкогольной зависимости. Комплексная реабилитация алкоголизма. Аддиктивная деформация личности при опиоидной зависимости. Гашишная наркомания. Последствия гашишной наркомании. «Кустарные» наркотики.

### ***Тема 4. Характеристика зависимой личности***

Постановка на наркологический учет. Основные качества зависимой личности. Этапы развития зависимости. Основания для постановки на учет. Виды учета – наркодиспансерный, профилактический, анонимный. Сроки наркодиспансерного учета.

**Раздел 3. Технологии и методы профилактики зависимого поведения**

### ***Тема 5. Технологии и методы профилактики зависимого поведения***

Профилактика наркомании и алкоголизма. Виды профилактики – индивидуальная, групповая. Первичная, вторичная и третичная профилактики.

***Тема 6. Разработка профилактического мероприятия***

Формы профилактических мероприятий. Мероприятия спортивной направленности – соревнования, конкурсы, оупен-эйры. Мероприятия социокультурной направленности – агитбригады, десанты, экскурсии, выставки и др. Психологические тренинги, индивидуальное консультирование.

### **1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины**

В основу структурирования материала дисциплины положены два процесса: дробление информации на дидактические единицы и алгоритмизация изложения. Это позволяет «расщепить» большой объем материала на небольшие порции и расположить их по степени нарастания сложности.

При прохождении дисциплины рекомендуется вначале изучить материалы раздела, ответив на вопросы тестирования в конце или выполнить контрольные задания.

Затем выполнить задания для самостоятельной работы.

Завершается изучение дисциплины промежуточной аттестацией в виде контрольных вопросов и кейсов.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Изучение каждого раздела начинается с теоретического занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии; подборка, анализ примеров; систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по проектированию профилактического мероприятия

Рекомендуется придерживаться следующей структуры разработки профилактического мероприятия:

Практическое задание «Разработка профилактического мероприятия» по алгоритму:

- Шаг 1. Выбор направления и темы профилактического мероприятия.
- Шаг 2. Обоснование актуальности выбранной темы.
- Шаг 3. Постановка цели профилактического мероприятия.
- Шаг 4. Выбор формы проведения профилактического мероприятия.
- Шаг 5. Выбор методов деятельности ведущего при проведении мероприятия.
- Шаг 6. Выбор методов деятельности участников целевой группы при проведении мероприятия.
- Шаг 7. Определение критериев и показателей результативности мероприятия.
- Шаг 8. Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия.
- Шаг 9. Прогнозирование ожидаемых результатов профилактического мероприятия.
- Шаг 10. Разработка содержания мероприятия.
- Шаг 11. Оформление результатов профилактического мероприятия.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

| Образовательные результаты   | Оценочные средства                                     |
|--|--|
| Знать сущность понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение», механизмы формирования и проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого поведения, методы его диагностики и технологии профилактики | Тестирование   |
| Уметь характеризовать и диагностировать проявления радикального, экстремистского и террористического, разных видов зависимого поведения  | Самоанализ по тестовым заданиям<br>Решение кейсов      |
| Осуществлять профилактику радикального, экстремистского и террористического поведения, применять технологии и методы профилактики зависимости от социальных сетей и от молодежных субкультур   | Решение кейсов<br>Разработка практического мероприятия |

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, метод самоанализа, позволяющий установить сформированность знаний и умений по дисциплине, кейс-метод, позволяющий оценить способность применять полученные знания для решения практических задач.

#### 2.1.1. Оценочное средство – решение кейсов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные понятия дисциплины «радикализм», «экстремизм», «терроризм», «зависимость», может охарактеризовать их сущность, установить сходство и различие.

2. Знает методы диагностики экстремистского и зависимого поведения. Выделяет ситуации, где можно применить методы их оценки.

3. Знает требования к описанию результатов диагностики экстремистского и зависимого поведения.

4. Интерпретирует и объясняет полученные результаты диагностики экстремистского и зависимого поведения.

2.1.2. Оценочное средство – разработка профилактического мероприятия.

Критерии оценивания по методу тестирования:

1. Определяет цель профилактики экстремистского и зависимого поведения в зависимости от целевой аудитории.
2. Подбирает методы в соответствии с поставленной целью.
3. Обосновывает их необходимость.

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.2.1. Кейсы для проработки материалов

*Кейс 1. Уровень радикализации молодежи*

На заседании методического совета образовательной организации СПО, посвященном профилактике идеологии терроризма у студентов, докладчик сообщил, что в период с 2013 по 2020 гг. наблюдается повышение уровня радикализации молодых людей, а меры профилактического воздействия имеют низкую эффективность.

Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.

*Методическая подсказка для решения.*

*Проведенная субъектами противодействия терроризму работа способствовала снижению уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, а также повышению эффективности функционирования системы оказания на них профилактического воздействия. Число преступлений, характеризующих террористическую активность в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет указанной работы, уменьшилось с 2013 года более чем в восемь раз. Увеличилось количество лиц, склоненных к отказу от террористической деятельности. Разоблачены организованные источники распространения идеологии терроризма внутри страны. (Комплексный план противодействия идеологии терроризма в российской федерации на 2019 – 2023 годы. Общие положения)*

*Ответ: докладчик не прав.*

*Кейс 2. Помощь курильщикам*

К 18-летнему юноше А. обратился подросток 13 лет с просьбой купить в магазине вейпы для его друзей и предложил небольшое денежное вознаграждение. А. не курил и не одобрял курение, но вейпы считал безвредными. Кроме этого, возможность немного заработать показалась ему привлекательной, и он согласился. Через несколько дней ситуация повторилась, и он еще раз помог юным курильщикам. Потом просьбы стали регулярными, и А. покупал не только вейпы, но и сигареты, пиво, вино для своих несовершеннолетних «потребителей».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

- a) Как вы относитесь к поступку юноши А., поддавшегося на уговоры несовершеннолетних купить для них вейпы?
- b) Действительно ли безвредны вейпы?
- c) Предположите, как события будут развиваться дальше.
- d) Как бы вы поступили на месте юноши А., оказавшись в подобной ситуации?

### *Кейс 3. Предложение о приеме алкоголя*

Две ученицы 11 класса отправились к однокласснику на день рождения. Собралось много гостей, на накрытом столе стояли бутылки с вином и шампанским. От предложения выпить спиртное девушки не отказывались, и к концу вечера обе были в состоянии сильного опьянения. Домой возвращались после полуночи, шли нетвердой походкой и громко разговаривали. Девушки почти дошли до дома, когда их догнали трое мужчин и попросили показать документы. Документов у девушек с собой не было, тогда мужчины потребовали деньги, угрожая доставить их в полицию как несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения. Денег было немного, пришлось отдать украшения и дорогую сумочку.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

- a) Считаете ли вы допустимым прием алкоголя несовершеннолетними?
- b) Как употребление спиртного влияет на поведение человека?
- c) Предположите, какие неприятности могут подстергать несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.
- d) Как бы ты поступил(а) на месте девушек, оказавшись в подобной ситуации?

### *Кейс 4. Распространение наркотиков*

Десятиклассник М. заметил, что поведение его соседа по парте К. очень изменилось. Он опаздывал, сидел на уроках сонный, неохотно общался с одноклассниками. Зато у К. появились планшет и модные кроссовки. Ему часто кто-то звонил, после чего он ненадолго выбегал из школы, потом возвращался. От вопросов о том, кто его новые друзья и куда он часто исчезает, К. вначале отмахивался, отвечая, что это никого не касается. Но потом рассказал, что он продает в школе «дурь», и просил никому не рассказывать. М. дал слово молчать. Однажды мама десятиклассника М. пришла домой с родительского собрания и рассказала, что в урне школьного туалета для мальчиков уборщица обнаружила использованные шприцы и сообщила директору. Мама сказала М., что полиция ищет распространителя наркотиков в школе, и спросила, не замечал ли он чего-то подозрительного в последнее время. На вопрос мамы М. ответил, что он ничего об этом не знает.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

- a) Почему М. дал слово никому не рассказывать о том, что К. продает в школе наркотики?
- b) Что бы вы сказали К., когда узнал бы, что он продает наркотики, если бы ты был его другом?
- c) Как бы вы ответили на вопрос мамы М., если бы были на его месте?
- d) Предположите, как события будут развиваться дальше.

### **2.2.2. Задание для самоанализа**

Лица, с которыми ведется профилактика терроризма.

Отметьте категории лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность.

- Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
- Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы.
- Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью.
- Лица, имеющие нарушения интеллекта.
- Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации.
- Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения.
- Лица с особыми возможностями здоровья.
- Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации.
- Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности.

### **2.2.3. Практическое задание «Разработка профилактического мероприятия»**

*Заполнить сравнительную таблицу*

| Вид профилактики | Основание для проведения | Кто проводит | Формы и методы | Ожидаемые результаты |
|------------------|--------------------------|--------------|----------------|----------------------|
| Первичная        |                          |              |                |                      |
| Вторичная        |                          |              |                |                      |
| Третичная        |                          |              |                |                      |

Выделите вид зависимого поведения у определенной возрастной группы. Определите цель, направления, тему профилактического мероприятия для данной целевой группы. Выберите форму, методы деятельности ведущего при проведении мероприятия. Определите критерии и показатели результативности мероприятия, методы оценки данных результатов. Выделите возможные последствия профилактического мероприятия.

### **2.2.4. Вопросы к итоговому по дисциплине тестированию**

1. Что такое предубеждение?
2. Как вы понимаете выражение «деление людей на своих и чужих»?
3. Что такое дискриминация?
4. Что вы знаете об экстремизме?
5. По каким критериям определяют зависимое поведение?

6. Каковы факторы формирования экстремизма?
7. Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?
8. Опишите стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?
9. Укажите категорию лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность
10. Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.
11. Кто проводит профилактику терроризма.
12. Опишите реакцию РФ на мероприятия акций международных террористических организаций.
13. Как осуществляется оценка эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма?
14. Что такое предубеждения, толерантность, интолерантность.
15. Укажите признаки, которым должна соответствовать толерантная коммуникация.
16. Какие действия граждан и организаций являются угрозой государственной и общественной безопасности страны.
17. Опишите формы участия российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.
18. Назовите стратегические цели обеспечения национальной безопасности. Информационная безопасность Российской Федерации.
19. Опишите традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры социальной педагогики и социальной работы «08»    мая    2024 г., протокол №   8  

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры социальной педагогики и социальной работы

« 14 » мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2029/2027 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры социальной педагогики и социальной работы « 29 » апреля 2026 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п                            | Наименование   | Место хранения / Электронный адрес       | Количество экземпляров / точек доступа |
|----------------------------------|--|--|--|
| 1                                | 2  | 3  | 4                                      |
| <b>Основная литература</b>       |  |  |  |
| 1                                | Глушков А.И., Минин А.Я., Поликашина О.В., Тульская С.А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. 224 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122334">https://e.lanbook.com/book/122334</a> | ЭБС «Лань»                               | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 2                                | Молодежный экстремизм: понятие и противодействие: учебное пособие / под ред. А. М. Багмет. М.: Юнити-Дана, 2020. 320 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615698</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 3                                | Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 284 с.<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517727">https://urait.ru/bcode/517727</a>   | ЭБС Издательства «Юрайт»                 | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 4                                | Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 221 с.<br>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515087">https://urait.ru/bcode/515087</a>  | ЭБС Издательства «Юрайт»                 | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |  |
| 1                                | Тамаев Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. 264 с.<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683317</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 2                                | Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 160 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651</a>                    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 3                                | Корольков К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2017. 126 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483843</a>                            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  | Индивидуальный неограниченный доступ   |
| 4                                | Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.  | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | 25                                     |

| 1  | 2   | 3   | 4                                    |
|--|---|---|--------------------------------------|
| 4  | Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России» / сост. Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, П.Д. Азыркин. — Москва: Федеральный центр развития программ социализации подростков, Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 120 с.             | <a href="https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024/contents">https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ti2024/contents</a> | Свободный доступ                     |
| 5  | Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихрстюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. 25 с. | <a href="https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npdb2022">https://psyjournals.ru/nonserialpublications/npdb2022</a>               | Свободный доступ                     |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |   |                                      |
| 1  | Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   | Свободный доступ                     |
| 2  | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3  | Образовательная платформа «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b> |   |   |                                      |
| 1  | Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. — Москва, 2000. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   | Свободный доступ                     |
| 2  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3  | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»   | e.lanbook.com   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4  | Образовательная платформа «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ |

| 1 | 2   | 3   | 4  |
|---|---|---|--|
| 5 | ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований | <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)           |
|--|---|
| для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля |   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-27а   | Компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03  | Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт. |
| для самостоятельной работы   |   |
| Центр самостоятельной работы<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05                                | Компьютер – 15 шт.<br>МФУ – 5 шт.   |
| Зал для научной работы<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03                                      | Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)   |
| Ресурсный центр<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-34   | Компьютер – 4 шт.   |

## **Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).