

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика как социокультурная деятельность

Направление подготовки / Программа аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки / Теория, методика и
организация социально-культурной деятельности

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2015

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика как социокультурная деятельность

составлена к.п.н., доктором Кусебман Э.Б.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

социальной педагогики и социальной работы

протокол № 3 от «11» 11 2015 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Гурин

Гурин Э.В.

Одобрено учебно-методическим советом

направлением 44.06.01. "Образование и пер. мастер"

(указать наименование совета и направления)

«18» 11 2015 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)

Гурин

Кусебман Э.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Социальная педагогика как социокультурная деятельность является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Исследователь, Преподаватель-исследователь». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.2.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий и 198 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование знаний аспирантов о значении социальной педагогики в социально-культурной деятельности и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> Ознакомиться с современными научными достижениями в области социальной педагогики, основными проблемами и методологическими основами социальной педагогики в приложении к социально-культурной деятельности. Сформировать компетенции анализа, проектирования и применения положений социальной педагогики в будущей</p>	<p>ЗНАТЬ понятие методологии и методологии социальной педагогики; основы методологии социальной педагогики; основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта, необходимые для проведения педагогического исследования ; этические нормы в профессиональной деятельности УМЕТЬ с позиции методологии социальной педагогики подходить к анализу социально-педагогических явлений и процессов , частных проблем, их познании и оценке; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области социальной педагогики</p>	<p>а) универсальные компетенции: - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>

профессиональной деятельности	ВЛАДЕТЬ основами аналитической деятельности при оценке современных научных достижений в области социальной педагогики	личностного развития (УК-6). б) общепрофессиональные компетенции: - владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
-------------------------------	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет в форме научно-методической конференции.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика	Социальной педагогики и социальной работы		

Технологическая карта обучения дисциплине
Социальная педагогика как социокультурная деятельность

для аспирантов ООП

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Базовый модуль 1. <i>Тема 1.</i> Введение	12	2	2	-	-	10	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Базовый модуль 2. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности Тема 2.1. Понятие социальная педагогика. Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социально-культурной деятельности в системе духовной жизни общества.	46	6	4	2	-	40	1. Анализ работы на занятиях. 2. Рецензирование преподавателем.
Базовый модуль 3. Основные направления развития социальной педагогики и	158	10	4	6	-	148	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование.

<p>социокультурной деятельности в России XX века.</p> <p>Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.</p> <p>Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.</p> <p>Тема 3.3. Художественная культура и искусство.</p> <p>Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.</p> <p>Тема 3.5. Социально – культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.</p>							<p>2. Обсуждение в группе.</p> <p>3. Анализ работы на занятиях.</p>
ИТОГО	216	14	10	8	-	198	
Форма контроля по уч. плану	Зачет с оценкой						

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I. Входной модуль.

Введение в содержание курса.

Модуль II. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Понятие социальная педагогика.

Социальная педагогика как самостоятельное фундаментальное научное и образовательное направление в российском информационном пространстве, как основа профессиональных образовательных стандартов для специальностей и специализаций социально – культурного профиля.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социально-культурной деятельности в системе духовной жизни общества.

Роль и место социальной культуры в современном российском обществе. Закономерности развития современного общества, усложнение социально ориентированных программ его развития.

Гуманитарное содержание социальной культуры. Ее значение в практической деятельности социального работника: социального педагога, культуролога, социолога, менеджера социально – культурной сферы.

Модуль III. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной деятельности в России XX века.

Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.

Свободное время, его общие и особенные свойства. Социальное время. Досуг – деятельное явление, подразумевающее не столько развитие личности, сколько поступки, раскрывающие активность, «кинетическую» сущность субъекта. Исторические корни досуга. Типологизация досуга. Самодеятельный характер досуга как фактор, диктующий самоуправление досуговой деятельностью.

Массовая культура как модель досуговой деятельности широчайших слоев общества. Появление и развитие контркультуры.

Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.

Образование как одна из уникальных и наиболее эффективных социокультурных сфер, сдерживающих антидуховные и асоциальные процессы в среде подростков и молодежи. Цели и задачи этой сферы в свете требований Национальной доктрины образования Российской Федерации. Разностороннее и своевременное интеллектуальное развитие детей и молодого поколения. Культивирование навыков самообразования для творческой самореализации личности.

Развитие социокультурного и этнокультурного потенциала дополнительного образования: сущностные характеристики и стратегия.

Тема 3.3. Художественная культура и искусство.

Структура и содержание художественной культуры и его главной составляющей – искусства. Диалектика взаимозависимости и соотношения

между его видами и жанрами. Социально - культурная природа искусства. Разнообразие социально – культурных функций искусства в различные периоды развития общества. Обеспечение прав доступа граждан к различным видам искусства, расширение социальной сферы и географии востребованности искусства – приоритетное направление социально – культурной деятельности.

Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.

Физкультурное воспитание как направление социально – культурной практики, обеспечивающей целенаправленное развитие жизненно важных физических способностей детей и подростков, молодежи, всех возрастных групп населения, оптимизации их состояния здоровья, формирование у них жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Виды физической культуры и спорта. Факторы, определяющие массовость физической культуры и спорта. Современные виды спорта как профилактическое средство асоциальных явлений среди молодежи.

Тема 3.5. Социально – культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.

Социальная защита и реабилитация как специфическая форма социокультурной деятельности, основные сферы ее распространения в современном обществе. Цели и задачи социокультурной реабилитации, объективные причины их многообразия. Прикладной характер реабилитационной работы в области досуга, искусства, спорта. Социальные группы как субъект и объект этой деятельности в сфере культуры и искусства. Понятие о субъектах социальной работы и развитии межсубъектных связей и взаимоотношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Иметь научное представление о социально-педагогическом процессе, о закономерностях и формах социокультурной деятельности.

Знать:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;

-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения.

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

- владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

2.2. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
Совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 января 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социальная педагогика как социокультурная деятельность

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н. Галин Кузнецов В.В.
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Социальная педагогика как социокультурная деятельность является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Социальная педагогика как социокультурная деятельность решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) - утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины **Социальная педагогика как социокультурная деятельность**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины **Социальная педагогика как социокультурная деятельность**:

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	Форма
УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы;	Текущий контроль	3 4	1. доклад по реферату 2. презентация

		Управление образовательными и социокультурными системами;			
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика;	Текущий контроль	2	Устный опрос
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Контр. вопросы к зачету
УК-5. способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ориентировочный	Основы педагогики высшей школы	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный	Основы психологии высшей школы; Этика в системе социокультурных коммуникаций; Педагогические технологии развивающего досуга Управление образовательными и социокультурными системами;	Текущий контроль		
	праксиологический	Методика написания диссертации Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность	промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ориентировочный когнитивный	История и философия науки Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Этика в системе социокультурных коммуникаций Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	3 4	Реферат презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	ориентировочный когнитивный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; Этика в системе социокультурных коммуникаций Педагогические технологии развивающего досуга; Управление образовательными и социокультурными системами	Текущий контроль	2	1. Устный опрос
	праксиологический	Методика написания диссертации	Текущий контроль	3 4	1. Реферат 2. Презентация
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательская деятельность,	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

		Научно-исследовательский семинар			
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;	Текущий контроль	2	Устный опрос
	когнитивный	Основы психологии высшей школы;			
	праксиологический	Основы педагогики высшей школы; Педагогическая практика	Текущий контроль	4	Инд.зад.
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	рефлексивно-оценочный	Управление образовательными и социокультурными системами	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета
	ориентировочный	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;	Текущий контроль		1. презентация
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях;			
ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль		2. инд. задание
	рефлексивно-оценочный	Основы педагогики высшей школы;	Промежуточная аттестация	1	Контрольные вопросы для зачета

3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольные вопросы для зачета
- 3.2. Вопросы и задания для устного опроса
- 3.3. Примерная тематика рефератов
- 3.4. Тематика индивидуальных заданий

3.1. Контрольные вопросы для зачета

Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Основные и вспомогательные понятия социальной педагогики.
2. Значение социально-культурной деятельности в жизни человека.
3. Особенности социальной культур в XX веке.
4. Проблемы социальной культуры в XX веке.
5. Учреждения и организации социально-культурной сферы в РФ и регионе, их виды и особенности.
6. Технологии творческого развития детей, подростков, взрослых в области культуры, самодеятельного творчества, техники, спорта.
7. Мозговая атака как способ развития творческого, образного мышления.
8. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование.
9. Использование традиций возрождаемой народной культуры.
10. Индивидуальный, групповой, семейный досуг.
11. Образование как процесс совершенствования личности.
12. Классификация образовательных технологий.
13. Арттерапия и культуротерапия как необходимые составляющие элементы социально-защитных технологий.
14. Культурно-досуговая реабилитация и адаптация лиц с нарушениями жизнедеятельности и социальной недостаточностью.
15. Игровые технологии для социально-незащищенных категорий населения.
16. Реабилитационные возможности театрального искусства.
17. Терапевтическое воздействие игры на детей и взрослых с ограниченными возможностями.
18. Досуговые технологии как фактор нейтрализации и преодоления стрессовых состояний

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – контрольные вопросы для зачета

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности,	Обучающийся свободно владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Допускает неточности в представлении информации	Обучающийся владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности, Затрудняется в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся объясняет сущность механизмов, методов и средств интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определяет	Обучающийся называет механизмы, методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, устанавливает границы их применимости, описывает возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной	Обучающийся называет стандартные методы и средства интерпретации результатов педагогического исследования, Затрудняется в определении границ их применимости, не может прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, затрудняется в формулировании

	перспективы дальнейших собственных исследований.	среде, затрудняется в определении перспектив дальнейших собственных исследований.	перспектив дальнейших собственных исследований.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей
ОПК-8 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся свободно ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками построения основных образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; владеет навыками построения основных образовательных программ; в основном самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин	Обучающийся ориентируется в современных подходах к моделированию педагогической деятельности; В основном способен к построению основных образовательных программ; Затрудняется при самостоятельной разработке методического обеспечения преподаваемых дисциплин

3.2. Вопросы и задания для устного опроса

1. Проанализировать наиболее существенные факторы, оказавших существенное влияние на развитие отдельных разделов социальной педагогики.

2. выделить отдельные тенденции в социально-педагогической сфере и проанализировать ее.
3. Охарактеризовать основные парадигмы социальной педагогики.
4. Дать методологический анализ социальной педагогики как практической сфере.
5. Дать методологический анализ социальной педагогики как научной дисциплине.
6. Дать методологический анализ социальной педагогики как образовательного комплекса.
7. Охарактеризовать методологию взаимосвязи теории и практики социальной педагогики.
9. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности формирования социальности отдельной личности сферы профессионального поля социальной педагогики, обусловленной социальным фактором.
10. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности развития социокультурной среды семьи, как факторы социокультурной среды воспитания подрастающего поколения.
11. Выделить и охарактеризовать проявление закономерности развития социокультурной среды специального образовательного учреждения.
12. Охарактеризовать профессиональное поле обусловленное потребностями социального воспитания различных категорий людей.
13. Охарактеризовать ценности социальной педагогики, как теории и практики.
14. Определить направленность и активность социального педагога в социальном самосовершенствовании.
15. Охарактеризовать ценности субъекта и объекта социально-педагогической деятельности, самой профессиональной деятельности, социокультурной среды и ее результата.
16. Выделить мотивы и мотивацию социально-педагогической деятельности.
17. По материалам исследований в области социальной педагогики выделить и охарактеризовать ее методологические основы.
18. Выявить и охарактеризовать перспективные направления в области социального становления, коррекции, воспитания, исправления и перевоспитания человека.
19. Охарактеризовать перспективные направления в развитии социокультурной среды жизнедеятельности человека.
20. Определить пути обеспечения взаимодействия социокультурной среды и воспитания ребенка, подростка.
21. Определить пути повышение роли семьи в воспитании человека.
22. Проанализируйте субъективность в осмыслении и реализации методологии социальной педагогики.

23. Охарактеризуйте факторы личности социального педагога, определяющие его своеобразие в познании, преобразовании и оценки социально-педагогической реальности.

Критерии оценки по результатам устного опроса обучающихся(оценочное средство 2)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Допускает отдельные неточности в представлении информации	Обучающийся способен анализировать и выявлять специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе, применять различные средства коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности Испытывает затруднения в представлении информации
УК-6 способен планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Свободно ориентируется в сущности и содержании педагогики досуга	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает отдельные неточности в представлении информации	Характеризует сущность и содержание педагогики досуга Допускает неточности в представлении информации
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся свободно владеет методологией и методами педагогического исследования Характеризует, анализирует и аргументированно объясняет содержание методологии и методов	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Перечисляет и не аргументирует содержание методов педагогического исследования. допускает	Обучающийся владеет методологией и стандартными методами педагогического исследования. Характеризует и объясняет содержание методологии и методов педагогического исследования Использует наиболее

	педагогического исследования	единичные недочеты в представлении информации.	доступные источники. Существуют множественные недочеты при обработке информации.
ОПК-6 способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся выявляет и свободно ориентируется в основных образовательных технологиях, свободно и самостоятельно выбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, самостоятельно выбирает и в основном эффективно использует образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей	Обучающийся ориентируется в основных образовательных технологиях, испытывает затруднения в самостоятельном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения педагогических целей

3.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная педагогика как теория.
2. Социальная педагогика как практика.
3. Специфика отдельных разделов социальной педагогики и их характеристика.
4. Частное направление теории социальной педагогики и ее методологический анализ.
5. Социальный педагог, как ценность.
6. Объект социально-педагогической деятельности, как ценность.
7. Социально-педагогический опыт как источник методологического знания
- 8.. Субъективность позиции и эффективность социально- педагогической деятельности.
9. Личность социального педагога и успех в деятельности.

Критерии оценки по результатам представления реферата (оценочное средство 3)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	

Новизна	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	-проблема и тема реферата актуальна; -проявляется новизна и самостоятельность в постановке проблемы; -не аргументирована авторская позиция, не обоснованы некоторые суждения	-проблема и тема реферата актуальна; -затрудняется в определении новизны и самостоятельности в постановке проблемы; -отсутствует авторская позиция, суждения не всегда самостоятельны	УК-1 УК-5 ОПК-1
Степень раскрытия темы	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; аргументированы основные положения и выводы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты полно и глубоко; - материал систематизирован и структурирован; - обобщаются, но не сопоставляются различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы недостаточно аргументированы.	- план и содержание соответствуют теме реферата; - основные понятия проблемы раскрыты на достаточном уровне; - есть отдельные недочеты в систематизации и структурировании материала; -имеются недочеты при обобщении, сопоставлении различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; основные положения и выводы неаргументированы.	УК-6 ОПК-5
Обоснованность выбора источников	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	- круг использованной литературы является обширным, -использование литературных источников по проблеме является полным и актуальным	УК-5
Соблюдение требований к оформлению	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, неукоснительно соблюдается культура изложения. - полное следование требованиям к оформлению и объему реферата.	- безошибочное оформление ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются отдельные недочеты при соблюдении культуры изложения. - отдельные недочеты в оформлении.	- отдельные недочеты при оформлении ссылок на использованную литературу; -изложение грамотно, имеются недочеты в культуре изложения. - недочеты в оформлении и объеме реферата.	УК-5
Соблюдение требований к языковому оформлению	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -полное следование литературному стилю.	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, отдельные стилистические погрешности; -следование литературному стилю.	Отдельные орфографические и синтаксические ошибки, отдельные стилистические погрешности; -отдельные нарушения литературного стиля.	УК-6

Критерии оценки презентации (оценочное средство 4)

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проверяемые компетенции
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено	
Актуальность	Наглядность и убедительность обоснования актуальности темы презентации.	Тема обоснована и актуальна, имеются отдельные нарушения в представлении наглядности	Имеются отдельные недочеты в наглядности и убедительности обоснования актуальности темы презентации.	УК-5 ОПК-1
Научная новизна	Полное и наглядное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности.	Достаточное отражение в презентации новых научных достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности, имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	В презентации отражены известные (типичные) научные достижений в области социальной педагогики как социально-культурной деятельности. имеются отдельные недочеты в наглядности представления информации	УК-5 ОПК-1
Практическая значимость	Демонстрируются различные сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются отдельные (типичные) сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	Демонстрируются некоторые сферы практики социально-педагогической и социально-культурной деятельности, в которых используются или могут быть использованы представленные в презентации результаты научных исследований.	УК-6
Логичность	Полное и неукоснительное следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Следование в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования.	Имеются отдельные недочеты в следовании в презентации общей логике научного исследования: от анализа состояния теории и практики рассматриваемой темы к новым задачам, направлениям и перспективам ее исследования	УК-5
Соблюдение	Полное соблюдение	Соблюдение	Соблюдение требований	

дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	требований к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики.	к первому и последним слайдам, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, отдельные недочеты к учету особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректному сочетанию фона и графики.	
---	--	--	--	--

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/15 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "___" 09
2015г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____

Директор _____

"___" _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая мультимедиа и электронные ресурсы)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.	ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147
Дополнительная литература		
1. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие/ А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2006. – 368 с.	АУЛ(6), ФлЖ(2)	8
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.	ЧЗ(1), ИМРЦ ИППО(2), АНЛ(2)	3
3. Поддьяков А. Н.. Психология конкуренции в обучении: монография/ А. Н. Поддьяков. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 231 с.	АНЛ(3)	3
1. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка: Учебное пособие/ Под ред. Е.Д. Божович. - М.:	ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(2),	12

Моск. псих.-соц. ин-т, 1999. - 224 с.	АУЛ(8)	
2. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.	АНЛ(2), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(29)	30
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие/ С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2007. - 400 с.	АУЛ (28), ИМРЦ ИППО(2)	30
Ресурсы сети Интернет		
<ul style="list-style-type: none"> • www.znanie.info • E-Atlas • http://www.atlas-analytic.com • http://www.comenius.infobox.ru • http://www.auditorium.ru Все образование • http://www.alledu.ru • http://www.portaledu.ru • http://borytko.nm.ru • http://www.cl.ru/ • http://www.konferencii.ru • http://www.ito.su • http://www.relarn.ru • http://www.bytic.ru/conf.html • http://tm.ifmo.ru 		
Информационные справочные системы		
1. ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева // ЭБС УКПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]	Сетевой режим доступа : http://www.elib/kspu.ru/librar	по паролю

	y/selekt/au;	
ЭБС IPRbooks // ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс].	Сетевой режим доступа: http://www.iprbookshop.ru	по паролю
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru	http://book.ru/	по паролю

**Карта материально-технической базы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для студентов образовательной профессиональной программы
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и
организация социально-культурной деятельности»
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-08	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • интерактивная доска • проектор
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12	<ul style="list-style-type: none"> • компьютеры с выходом в интернет • интерактивная доска • проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.