

Рецензия

на выпускную квалификационную работу
Беляевой Кристины Дмитриевны
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
«Психология и педагогика воспитания»,
на тему: «Психолого-педагогическая поддержка профессиональной
адаптации педагогов»

Современный этап развития российского образования характеризуется усилением внимания государства к кадровому потенциалу школ. В условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Педагоги и наставники» особую значимость приобретает задача привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях молодых педагогических кадров. Однако статистические данные свидетельствуют о сохраняющейся высокой доле выпускников педагогических ВУЗов и колледжей, которые так и не начинают свой профессиональный путь в школе. Согласно аналитическому докладу экспертов НИУ ВШЭ около 40% выпускников не приступают к работе по специальности в школе. А по данным директора СПбГУ Е.И. Казаковой, показатель молодых педагогов, уходящих из профессии, в течение первых трех лет варьируется от 14 до 52%. В этой связи актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

Выпускная квалификационная работа Беляевой Кристины Дмитриевны построена в логике научного исследования. Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроены грамотно и позволяют оценить исследовательские компетенции обучающегося. Гипотеза имеет теоретическое обоснование и практическое значение.

Выпускная квалификационная работа содержит теоретическую и экспериментальную части, связанные между собой логикой научного исследования. В теоретической части исследования автор подробно рассматривает вопросы, касающиеся избранной темы, и проводит достаточный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Поэтому теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении и дополнении содержания понятия «профессиональная адаптация молодого педагога»: в структуру адаптации включены когнитивный, организационно-социальный и субъективно-оценочный компоненты; разработана и обоснована модель психолого-педагогической поддержки, сочетающая в себе вертикальное наставничество, горизонтальную поддержку от коллег и психолого-административное сопровождение.

Кристина Дмитриевна в своей работе не только обосновывает использование критериально-оценочного аппарата, но и использует методы математической статистики. Таким образом, результаты, полученные в результате констатирующего эксперимента, отвечают требованиям валидности и надежности.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании разработанной программы психолого-педагогической поддержки и справочника-ориентира (оперативного инструмента помощи) в работе педагогов-психологов, социальных педагогов для профилактики профессиональной дезадаптации у молодых педагогов.

Проводимая после апробации программы диагностика подтверждает выдвинутую гипотезу, что придает работе целостный и заверченный вид.

Но после знакомства с работой осталось несколько вопросов, требующих уточнения:

1. Может ли данная программа и разработанный справочник использоваться для других образовательных учреждений в готовом виде или нужна будет их коррекция?
2. В течение какого периода после окончания вашей программы необходимо, на ваш взгляд, продолжать сопровождение молодых педагогов?

Однако высказанные вопросы не снижают достоинства проведенного исследования в целом. Работа соответствует уровню выпускных квалификационных работ и при соответствующей защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

Доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.А.Черенева

Подпись Череневой Е.А. заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева