

РЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация на тему «Психолого-педагогическая поддержка профессиональной адаптации педагогов» написана на 67 страниц основного текста, содержит 3 рисунка и 10 таблиц.

Современный этап развития российского образования характеризуется усилением внимания государства к кадровому потенциалу школ. В условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Педагоги и наставники» особую значимость приобретает задача привлечения и закрепления в общеобразовательных организациях молодых педагогических кадров.

Однако статистические данные свидетельствуют о сохраняющейся высокой доле выпускников педагогических ВУЗов и колледжей, которые так и не начинают свой профессиональный путь в школе. Согласно аналитическому докладу экспертов НИУ ВШЭ около 40% выпускников не приступают к работе по специальности в школе. А по данным директора СПбГУ Е.И. Казаковой, показатель молодых педагогов, уходящих из профессии, в течение первых трех лет варьируется от 14 до 52%.

Возникает противоречие между государственным запросом на обновление педагогического корпуса и реальной ситуацией с профессиональным выбытием, что указывает на недостаточную эффективность существующих механизмов поддержки на стартовом этапе карьеры.

Проблема исследования заключается в необходимости разрешения противоречия между потребностью школы в успешном вхождении молодого педагога в профессиональную среду и отсутствием в практике образовательных учреждений научно обоснованных, комплексных программ, обеспечивающих преодоление специфических адаптационных трудностей и доказанную эффективность.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-

педагогической поддержки, направленной на совершенствование процесса профессиональной адаптации молодых педагогов.

Объект исследования: процесс профессиональной адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации.

Предмет исследования: организация психолого-педагогической поддержки профессиональной адаптации молодых педагогов, с учетом возникающих трудностей и ресурсов их преодоления.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что профессиональная адаптация молодых учителей будет более успешной, если ее психолого-педагогическая поддержка будет организована как комплексная система, включающая в себя:

- Оптимизацию процесса наставничества за счет сочетания вертикальной и горизонтальной поддержки в рамках программы «Моя школа – моя поддержка»;
- Активизацию профессионального самообразования молодых педагогов через знакомство с практико-ориентированными методами и алгоритмами работы, в том числе с использованием разработанного справочника-ориентира «Пед-Старт»;
- Содействие эмоциональному благополучию и снижению рисков эмоционального выгорания на рабочем месте, через создание психологически безопасной среды.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты профессиональной адаптации и психолого-педагогической поддержки молодых педагогов в психолого-педагогической литературе. Раскрыть сущность, структуру и факторы, влияющие на успешность данного процесса.
2. Провести диагностику исходного состояния поддержки профессиональной адаптации в МАОУ Лицей №12, выявить актуальные

трудности, с которыми сталкиваются молодые педагоги, и ресурсы для их преодоления.

3. Разработать и апробировать программу комплексной поддержки молодых педагогов «Моя школа - моя поддержка», а также справочник-ориентир «Пед-старт» направленные на снижение уровня адаптационных трудностей и повышение удовлетворенности трудом.

4. Математически обосновать эффективность разработанных инструментов поддержки с использованием методов математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- системный подход (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков), позволяющий рассматривать адаптацию как результат взаимодействия личности, профессиональной среды и социума;
- субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), в рамках которого молодой педагог изучается как активный субъект профессионального становления;
- теоретические положения о сущности и структуре профессиональной адаптации (А.К. Маркова, Л.М. Митина);
- концепции психолого-педагогического сопровождения и наставничества (Е.И. Казакова, М.И. Лукьянова);
- идеи ресурсного подхода в психологии (В.В. Бойко), акцентирующие внимание на выявлении и усилении внутренних и внешних ресурсов для преодоления стресса.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, с целью систематизации, классификации, сравнения, обобщения опыта отечественных и зарубежных авторов;

Эмпирические: анкетирование, полуструктурированное интервью, SWOT-анализ, методика «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Батаршева, педагогический эксперимент;

Методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни для сравнения независимых выборок.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» г. Красноярска. В исследовании приняли участие 20 молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 5 лет, а также 5 педагогов-наставников.

Публикации:

1. Беляева Кристина Дмитриевна, Савельева Дарья Владимировна «Факторы влияющие на профессиональное становление молодых педагогов: роль наставничества и поддержки коллег» // Мир человека: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск. – 2025. – 94-98 с.
2. Беляева Кристина Дмитриевна «Трудности адаптации молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях» // Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики: сборник X научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск. – 2025. – 94-97 с.

ABSTRACT OF THE MASTER'S DISSERTATION

The master's thesis on the topic "Psychological and pedagogical support for the professional adaptation of young teachers" is written on 67 pages of the main text, contains 3 figures and 10 tables.

The current stage of development of Russian education is characterized by increased attention of the state to the human resources of schools. In the context of the implementation of the national project "Youth and Children" and the federal project "Teachers and Mentors", the task of attracting and retaining young teachers in general education organizations becomes particularly important.

However, statistics show that a high proportion of graduates from teacher training universities and colleges do not start their professional careers in schools. According to an analytical report by HSE experts, about 40% of graduates do not

start working in their field of study at schools. According to the data of St. Petersburg State University Director E.I. Kazakova, the rate of young teachers leaving the profession varies from 14% to 52% during the first three years.

This creates a contradiction between the government's demand for the renewal of the teaching corps and the actual situation of professional attrition, indicating the insufficient effectiveness of existing support mechanisms at the initial stage of a career.

The research problem lies in the need to resolve the contradiction between the school's need for a young teacher to successfully integrate into the professional environment and the lack of scientifically grounded, comprehensive programs in educational institutions that address specific adaptation difficulties and have proven effectiveness.

The purpose of the study is to theoretically substantiate, develop, and experimentally test the effectiveness of a program of psychological and pedagogical support aimed at improving the process of professional adaptation of young teachers.

The object of the study is the process of professional adaptation of young teachers in a general education organization.

The subject of the study is the organization of psychological and pedagogical support for the professional adaptation of young teachers, taking into account the difficulties that arise and the resources for overcoming them.

The hypothesis of the study is that the professional adaptation of young teachers will be more successful if its psychological and pedagogical support is organized as a comprehensive system that includes:

- Optimizing the mentoring process by combining vertical and horizontal support within the framework of the "My School - My Support" program;
- Activating the professional self-education of young teachers through familiarization with practice-oriented methods and algorithms of work, including the use of the developed "Ped-Start" reference guide;

- Promoting emotional well-being and reducing the risks of emotional burnout in the workplace by creating a psychologically safe environment.

In accordance with the goal and hypothesis, the following research **objectives were set:**

1. To analyze the theoretical aspects of professional adaptation and psychological and pedagogical support for young teachers in the psychological and pedagogical literature. To reveal the essence, structure, and factors that influence the success of this process.

2. To diagnose the initial state of support for professional adaptation in Secondary School No. 12, to identify the current difficulties faced by young teachers, and to identify the resources necessary to overcome these difficulties.

3. Develop and test the My School - My Support program for comprehensive support of young teachers, as well as the Ped-Start reference guide aimed at reducing the level of adaptation difficulties and increasing job satisfaction.

4. Mathematically substantiate the effectiveness of the developed support tools using mathematical statistics methods (Mann-Whitney U-test).

The theoretical and methodological framework of the study includes:

- a systematic approach (B.F. Lomov, V.A. Barabanshchikov), which allows us to consider adaptation as a result of the interaction between an individual, the professional environment, and society;
- a subject-activity approach (S.L. Rubinstein, A.N. Leontiev), which studies a young teacher as an active subject of professional development;
- theoretical concepts about the essence and structure of professional adaptation (A.K. Markova, L.M. Mitina);
- concepts of psychological and pedagogical support and mentoring (E.I. Kazakova, M.I. Lukyanova);
- ideas of the resource approach in psychology (V.V. Boyko), emphasizing the identification and strengthening of internal and external resources for overcoming stress.

Research methods:

Theoretical: analysis of psychological and pedagogical literature, with the aim of systematization, classification, comparison, generalization of the experience of domestic and foreign authors;

Empirical: questionnaires, semi-structured interviews, SWOT-analysis, the method of "Integral satisfaction with work" by A.V. Batarshev, pedagogical experiment;

Methods of mathematical statistics: Mann-Whitney U-test for comparing independent samples.

The study was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution Lyceum No. 12 in Krasnoyarsk. The study involved 20 young teachers under the age of 35 with up to 5 years of experience, as well as 5 mentor teachers.

Publications:

1. Belyaeva Kristina Dmitrievna, Savelyeva Daria Vladimirovna "Factors Affecting the Professional Development of Young Teachers: The Role of Mentoring and Colleague Support" // The World of Man: Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference. SibSU them. M.F. Reshetnev. – Krasnoyarsk. – 2025. – 94-98 p.

2. Belyaeva Kristina Dmitrievna "Difficulties of Adaptation of Young Teachers in General Education Institutions" // Pedagogy and Psychology of Personal Potential Development: Modern Practices: Collection of the X Scientific and Practical Conference of Students, Postgraduate Students, and Young Scientists. – Krasnoyarsk. – 2025. – 94-97 p.